

新手老师上路啰！

—— 幼儿教师入门必读



南京师范大学出版社



新手老师上路

G 615/9

幼儿教育是孩子终生的

20世纪之中，人们对于孩子的看法有了很大的转变，

进而影响人们对幼儿教师看法。

在迈入21世纪的今天，我们期望所有的幼儿教师

都能以幼教工作者自许，

共同为培养自由、发现、探索，

且健康、自信、快乐的孩子而努力。

希望本书能够带领、陪伴幼儿教师共同成长。



ISBN 7-81047-923-7



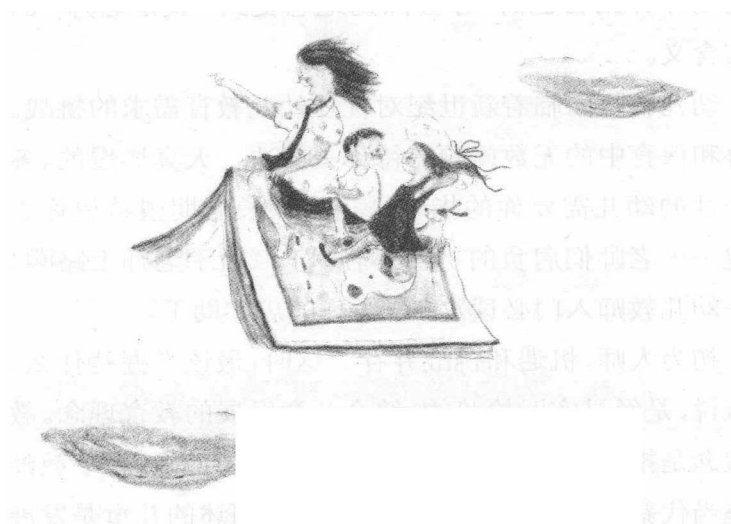
9 787810 479233 >

ISBN 7-81047-923-7/G-606

(BC00099) 定价: 48.00元

新手老师上路啰!

——幼儿教师入门必读



南京师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

新手老师上路啰! : 幼儿教师入门必读 / 陈娟娟等著.
南京: 南京师范大学出版社, 2003.8
ISBN 7-81047-923-7/G·606

I.新... II.陈... III.幼教人员—教育工作—学
习参考资料 IV.G615

中国版本图书馆CIP数据核字(2003)第089288号

©(台北)信谊基金出版社

著作权登记号 图字10-2003-143号

书 名 新手老师上路啰! ——幼儿教师入门必读
作 者 陈娟娟 陈淑琦 许锦云 谢 园 戴文青 吴玥玢 黄迺毓 葛 婷
策 划 程晓樵 温碧珠
责任编辑 姚 毅 史 岚
特约编辑 龚 长
出版发行 南京师范大学出版社
地 址 江苏省南京市宁海路122号
电 话 (025)86227729, 86227739, 83598289, 86227759(传真)
网 址 <http://press.njnu.edu.cn>
E - mail nnuniprs @ publicl.ptt.js.cn
印 刷 丹阳教育印刷厂
开 本 850×1168 1/32
印 张 7.75
字 数 160千
版 次 2003年12月第1版 2003年12月第1次印刷
书 号 ISBN 7-81047-923-7/G·606
定 价 18.00元

南京师大版图书若有印装问题请与销售商调换

版权所有·侵犯必究

反盗版举报电话 (025)86203550

965/9



序言

当新手型幼儿教师带着无限希望和忐忑不安走进教室时，当孩子们睁大期盼的双眼注视着你对时，当你以微笑和温柔的动作介绍自己时，你会深切地感受到“我是老师”的真实含义。

幼儿教师面临着新世纪对优质幼儿教育需求的挑战。教育和保育中的无数问题等待你去解决，天真烂漫的、各具个性的幼儿需要你的指引，家长、园长的期望希望你去实现……老师们肩负的责任不轻啊！《新手老师上路啰！——幼儿教师入门必读》将成为你的忠实助手。

初为人师，机遇和挑战并存。这时，最该掌握些什么？应该说，是经过实践检验的、符合儿童发展的教育理念。教育理念是指导教育行为的思想观念和精神追求，新手教师掌握当代新教育理念尤为重要。书中所概述的儿童是发展主体的儿童观，以儿童发展为本的教育观，开放、整合、活动化的课程观，环境创设的生态观以及幼儿园、家庭、社会合作共育的大教育观等等，无不是新手教师须认真学习与把握，并付之于教育实践的和在实际中去体会的。

面对3~6岁的幼儿，我们如何去捕捉和满足他们的兴趣和学习的需要？怎样从制订教育目标、选择有价值的教育内容、实施计划和评价来设计与幼儿发展相适宜的课



程,真正帮助幼儿积累有益经验,将已有经验和新经验整合起来? 幼儿园教育不同于其他层次的教育,视环境为重要的教育因素,我们怎样来创设丰富的具有启发性的环境,使孩子生成许多活动和构想,让他们在探索、观察思考、解决问题的过程中成长? 为了使教育全面、统一,如何协助家长思考家长的责任、对子女的合理期望;又如何使家长参与幼儿园教育,使之与幼儿园教育同步成长以及如何鼓励和支持家长教育孩子的自信心等等,本书给以最简要、最明确的提示和指导。相信通过你的智慧和实践尝试,能更深入地领会其内涵;对你在工作中遇到的种种困惑和疑难、迫切要解决的问题,定会 有所助益并获得启发。

美国著名学前教育专家丽莲·凯兹将幼儿教师的成长分为:求生、强化、求新、成熟四个阶段,从新手到成熟快则3年,多则5年。求生阶段的新手教师的第一年是专业成长的关键年。在这一年中,你将在实践中体会到幼儿教师的价值,对幼儿的喜爱和烦恼,对同事、家长、领导多向互动的正反经验;尤其是自我成长过程中知识经验的丰富、教学技巧的掌握、教育理念的完善。由此,一个走向成熟的幼儿教师的理想境界将稳步到来。

潘 洁

(华东师范大学学前教育系教授)



目 录

● 序言	
第一章 ● 幼教理念	1
1-1 对幼儿的想法	2
1-2 对老师的看法	9
1-3 对家长的想法	14
1-4 发展教学哲学	18
第二章 ● 课程设计	23
2-1 发现学习课程的特色	24
2-2 课程设计的基本原则	31
2-3 发现学习课程的实施	38
2-4 课程评价	45
2-5 教学资源库的建立	52
第三章 ● 环境规划	61
3-1 园所环境的规划	62
3-2 游戏场的规划	72
3-3 室内环境的规划	81
3-4 学习区的规划	89
第四章 ● 课堂管理	111
4-1 老师的准备	112
4-2 流程的制定与运作	117
4-3 幼儿课堂行为技巧的养成	125
4-4 幼儿行为问题的处理	131

第五章 ●	幼儿发展与辅导	137
	5-1 “全人”发展观	138
	5-2 协助孩子发展成一个“全人”	142
	5-3 观察与记录	149
	5-4 特殊幼儿的辅导	157
第六章 ●	亲职教育计划	171
	6-1 幼儿园为什么需要亲职教育	172
	6-2 从成人的学习特性看亲职教育	175
	6-3 亲职教育的对象	178
	6-4 制定亲职教育方案的注意事项	182
	6-5 幼儿老师的自我建设	185
	6-6 亲职教育的方式	189
	6-7 如何与家长有良好的沟通	194
	6-8 如何办好亲子活动	197
	6-9 如何做好家长参与工作	200
第七章 ●	幼儿老师的专业成长	205
	7-1 专业的幼教老师	206
	7-2 专业幼儿教师的发展历程	210
	7-3 幼儿老师的价值观	214
	7-4 建立和谐的园我关系	218
	7-5 幼儿教师面对的问题	221
	7-6 幼儿教师生涯的规划	227
●	作者介绍	235

第一章 幼教理念

作者/陈娟娟、陈淑琦

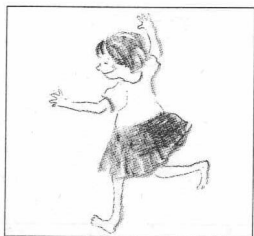
幼儿教育是什么呢？

我们对幼儿、父母以及幼教工作的思考和看法，
会影响我们对这份工作的投入程度。

理清自己的教育观，

可以帮助我们更有信心地成为专业的幼儿教师。





1-1 对幼儿的看法

成人对待幼儿的方式、教室空间的布置、各种行为问题的处理，以及和家长互动方式的不同，使得幼教在整体上呈现出不一样的面貌。“行为学派”的学者认为幼儿是被动体或中性体，外在环境对幼儿的影响很大。所以，他们认为只要慎选教材、循序渐进，就可以达到教育好幼儿的目的。但是“精神分析学派”的学者却认为幼儿的内在驱力或动机是比较重要的，只要顺其自然，就可以达到发展的目的。而“认知学派”的学者看法又不一样了，他们认为幼儿具有学习的主动性，可以和环境互动。所以，仅仅顺其自然是不够的，还要为幼儿提供发展特性上所需要的环境，让幼儿去选择和操作。

身为幼教工作者，你对幼儿有什么看法呢？不妨静下心来，写下自己对幼儿本质、需求以及学习的看法，再和园里的其他老师彼此分享。这样做，除了可借此得到一个对幼儿客观且接近真实的描述外，更有助于园所和老师对彼此观点的相互了解并形成共识。这种做法或许比较麻烦，但是通过一次又一次相互分析与讨论，可以帮助自己理清对幼儿教育的看法和主张。

幼儿的本质

幼儿不是成人的缩影，他有独特的思考方式和行为模式。以下



试着将对幼儿本质的一些看法整理出来，希望通过自己的深入思考与不断检视，能够帮助老师在幼教的道路上成长得更快更踏实、更清楚自己应该努力的方向。

- 幼儿是独立、完整的个体，应受到尊重。
- 每个幼儿发展速度快慢不一，兴趣与需要也不一样。
- 每个幼儿均有独特的见解和思考方式。
- 每个幼儿均有无限的发展潜能。
- 幼儿天生好动、注意力易转移，但对有兴趣的事物有持久的注意力。
- 幼儿对事物充满好奇心，喜欢动手操作。
- 幼儿正处于皮亚杰所说的“自我中心期”和“前运算阶段”。
- 幼儿具备自我学习的能力，可以按自己的兴趣和需要，选择适合自己的活动。
- 幼儿具有好奇的本性，天生有学习的欲望，但需要合适的引导。
- 幼儿有能力自己解决问题，但需要机会练习，并有人从旁协助。
- 幼儿具有敏锐的感官。
- 获得快乐是孩子的权利，孩子可以从学习的成就中获得快乐。

因为幼儿具有这些本质，所以他能够无时无刻、无处不在地发现生活空间里“有什么”，从而成为“天生的发现者”。只要有兴趣，他就会进一步地探索、深刻地体验。幼儿的心灵其实就是一块学习的沃土，只要成人不揠苗助长，也不听之任之，他就能绽放生命的美丽花朵。

幼儿的需要

幼儿到底需要什么,才能让身心健全发展呢?从人格结构分析来看,人类的需要由底层渐至上层,依次分别为物质性满足、生命性活动、心灵性主宰和理智性权衡。但是,近代心理学家对幼儿需要的看法并不一致,综合整理,幼儿的需要如下:

- 需要多样化的学习环境。
- 需要稳定而健康的生活节奏。
- 需要有“动手做”、“从做中学”的规划。
- 需要有实际参观与体验生活的机会。
- 需要双向沟通的渠道,在沟通中发展倾听和表达的能力。
- 需要良好的示范。
- 需要合理而清楚的生活规则。
- 需要爱。生活在爱的环境中,幼儿才能学会爱自己、爱别人。
- 需要信任。在被信任的环境中,才能获得自信并信任别人。
- 需要尊重。在被尊重的环境中,才能学会尊重自己和他人。
- 需要接纳。在被接纳的环境中,才能学会接纳自己和别人。
- 需要安全感。在安全的环境中,才能发展对人及环境的安全感。

幼儿需要成人把他们的需求放在心上。不管是挑选桌椅、教材、教具,还是设计活动,我们都应该努力想想幼儿在发展与学习上的特性和需求,以此作依据,所做的选择和决定才能真正符合幼儿的需求。



幼儿的学习

学习是一种过程,是调整先前旧的反映模式,来获取新的经验或觉察环境中的变迁。它包含了个人的行为、认知、态度、自我意向等的修正与重组。

若是以常用的直接要求或教导的方式来指导幼儿学习,幼儿也能学,但往往学得快、忘得快。从观察幼儿学习中可以发现,当我们所谈论、探索的事物具有下列特点时,幼儿就会倾全力投入;即使不会,幼儿也会自己想办法弄懂或完成。所谓的学习就在这样的经历中出现和完成。它们是:

- 幼儿感兴趣的。
- 幼儿开心的。
- 幼儿生活上需要的。
- 能提供多次机会和足够时间,让幼儿逐渐熟悉的。
- 让幼儿能有具体经验来验证抽象概念的。
- 幼儿可以参与和贡献心力的。
- 幼儿可以和好朋友一起完成的。
- 幼儿听了之后,眼睛会发亮的。

所以就整体而言,幼儿的学习内容应该合乎幼儿的需要、兴趣和能力,并且是涵盖各个层面均衡而整合的学习。它们应包括:

- 生活经验的获得。
- 生活自理能力的养成。
- 个人潜能的发展。

- 思考能力的培养。
- 心灵上真、善、美的陶冶。
- 解决问题的能力培养。
- 表达自己的机会。
- 沟通技巧的进步。
- 情绪的认识与控制。
- 独立性的提高。
- 团体与社会规范的掌握。
- 学习如何学习。

就学习方式来看，幼儿的学习则应具备下列特征：

- 幼儿本身是学习的主体。
- 学习经验应涵盖各个层面，是均衡而整合的学习。
- 在实际操作中学习，游戏是主要的学习方式。
- 在自我发现的过程中学习。
- 感官和身体动作是幼儿探索、发现和学习的重要途径。
- 通过自我引导的方式进行学习。
- 重复操作、模仿、从做中学是幼儿学习的方法。
- 在与人的互动中学习。

你希望培养具有何种特质的幼儿？

许多新手老师在初接一个班级时，想必都问过自己：“我要教什么？”“我想把幼儿教成什么样的人？”曾有几个老师在讨论这



个问题,有人建议假定自己就是家长,从家长的角度来考虑问题;有人提醒应该从若干年后的社会发展情况来思考;还有人则认为应从人的一生来考虑什么是重要的和不重要的……从这些不同的角度出发来探讨“我希望教出什么样的幼儿”时,老师们的答案包含:

- 健康快乐的幼儿。
- 自信乐观的幼儿。
- 具有创造力的幼儿。
- 有责任感的幼儿。
- 有民主素养的幼儿。
- 喜欢学习且能主动学习的幼儿。
- 有温暖特质的幼儿。如能关怀、尊重他人,懂得感恩与分享,具有同情心与慈悲心等。
- 有解决问题能力的幼儿。
- 能与他人建立友谊、和睦相处的幼儿。
- 能自助且能助人的幼儿。
- 喜欢自己和他人的幼儿。
- 合群的幼儿。
- 有适应力的幼儿。
- 独立的幼儿。
- 能学习如何选择和做决定的幼儿。
- 对生命有美好看法的幼儿。



我们都期望培养一个各方面均衡发展的“完整幼儿”。所谓的

“完整幼儿”就是各种能力得以充分发展的幼儿。他能积极主动地接纳自己和别人，有欣赏自然的能力、良好的人际关系、崇尚民主的性格、清新的鉴赏力、探索发现的创造力等。也可以说，“完整幼儿”有美的生活观、创造欲、想像力以及吸取新经验的强烈需求，且合于社会道德的生活规范。

幼儿的成长与学习是一场需要耐力的马拉松。培养幼儿成为能自我教育的人，才能让幼儿在一生中自我实现各种价值，使幼儿在遇到生活中的难题时，能多角度去思考，有勇气去经历，且能用积极的心态去迎接。



想一想★你也可以整理一下自己的看法：

1. 我对幼儿本质的看法是什么？我赞同书上的看法吗？哪一些是我赞同的？有没有什么是我想补充的呢？
2. 我对幼儿需要的看法是什么？我认同书上的看法吗？我赞同的看法有哪些？根据我自己的观察，我想补充的又是什么呢？
3. 我对幼儿学习的看法是什么？我提供了哪些学习的方式？哪些是我还没有做到的呢？哪些是我会去试试看的呢？
4. 我想培养什么特质的幼儿呢？又该怎么去做？





1-2 对老师的看法

幼儿教师的工作包罗万象,既要负责教学、设计教案、与家长互动,还要参加园所会议、担负行政工作。此外,更需要追求自身的成长。幼儿教师对幼儿、教学、教师角色的看法,将会直接影响他的工作表现。

从人性与教育观点来看

对老师角色的描述,因人们对人性与教育观的看法不同而有所区别。

1. 自然主义

强调让幼儿自然地学习,老师只是观察者,从旁观察幼儿的学习活动与成果即可。因此,老师是幼儿自然发展条件的创造者,也是幼儿学习材料与机会的供给者。

2. 理想主义

认为教育追求的是完美,因此,老师必须扮演“完人”的角色,是幼儿与教材的媒介,也是幼儿的榜样、引导者和好朋友。

3. 实用主义

强调教育是帮助人成长的持续性过程,老师是决策者与计划者;在教学中,老师既是领导者,也是学习者。