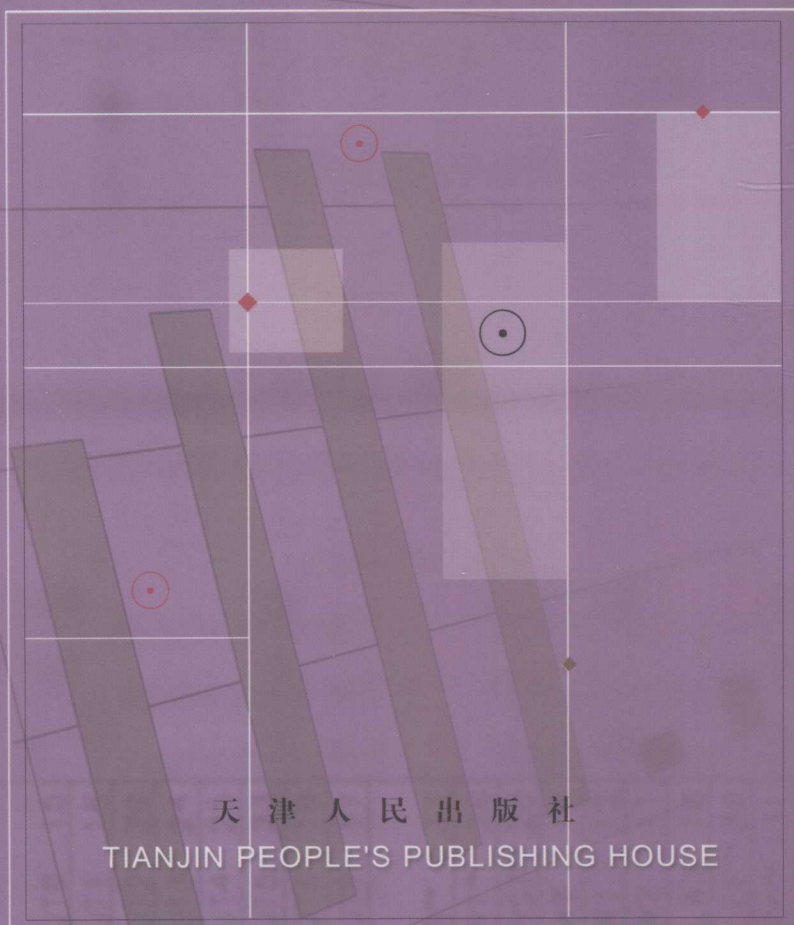


国际教育政策 发展报告 2007

The Reports on the Development of International Education Policies

主编 何致瑜



天津人民出版社
TIANJIN PEOPLE'S PUBLISHING HOUSE

天津市教育科学“十五”规划重点资助项目

国际教育政策发展报告

2007

主 编 何致瑜

副主编 刘长兴 徐广宇 顾 钢

编 委(以姓氏笔画为序)

张 元 苑春鸣 胡 备

秦建国

江苏工业学院图书馆
藏书章

天津人民出版社

图书在版编目(CIP)数据

国际教育政策发展报告. 2007/何致瑜主编. —天津:
天津人民出版社, 2007. 12
ISBN 978-7-201-04900-7

I. 国… II. 何… III. 教育政策—研究报告—世界—
2007 IV. G510

中国版本图书馆CIP数据核字(2007)第199636号

天津人民出版社出版

出版人: 刘晓津

(天津市西康路35号 邮政编码: 300051)

邮购部电话: (022) 2332446

网址: <http://www.tjrm.com.cn>

电子信箱: tjrmchbs@public.tpt.tj.cn

天津市建新彩色有限公司印刷 新华书店经销

*

2007年12月第1版 2007年12月第1次印刷

787×1092 毫米 16开本 30.5印张 2插页

字数: 420千字

印数: 1-2,000

定 价: 59.00 元

导 言

为追踪国际教育发展前沿,研究国际教育政策,天津国际教育政策研究工作组自 2003 年成立以来,开展了卓有成效的研究工作。《国际教育政策发展报告 2004》出版后,得到有关方面的好评,不少读者对研究工作给予肯定并建议把这项工作开展下去,研究组全体成员为此深受鼓舞。

经过几年努力,天津国际教育政策研究工作组已经发展成为八个各具特色的国际教育政策研究基地,包括天津师范大学亚洲教育政策研究基地、天津商业大学联合国教科文组织及北美教育政策研究基地、天津工业大学欧盟教育政策研究基地、天津理工大学日本教育政策研究基地、天津外国语学院俄罗斯教育政策研究基地、天津工程师范学院职业教育政策研究基地、天津广播电视大学终身学习国际政策研究基地和天津市教育科学研究院国际教育政策研究基地。在市教委研究室的组织指导下,各个研究基地对相关国家和地区的教育政策进行跟踪研究,定期编辑《国际教育政策望》,为教育决策和教育研究提供了很好的参考。正是在这些研究资料和报告的基础上,我们遴选了其中一部分内容形成《国际教育政策发展报告 2007》一书。本书是《国际教育政策发展报告》系列之二,由 7 章和 1 个附录组成。在接下来的几年里,我们将根据教育形势发展的需要,不定期出版《国际教育政策发展报告》。

第一章为英国教育改革白皮书全文。该白皮书是 2005 年布莱尔第三次连任英国首相之后,由英国教育与技能部发布的,由此也揭开了英国基础教育改革的新序幕。该白皮书共分九部分:第一部分回顾

了近年来英国教育改革的成就,并分析了当前教育改革面临的挑战;第二部分主要阐释新型学校体系;第三部分主要分析如何增加学生择校机会;第四部分阐述学校要发展适合每个学生的教育;第五部分对学生与家长共同参与提高学校教育质量进行了阐释;第六部分提出了学校在帮助青少年方面应当承担的任务;第七部分阐述了学校纪律和学生管理;第八部分讨论了学校的师资及领导层;第九部分阐释了地方行政部门在教育中的新角色。英国政要对该白皮书非常重视,首相布莱尔和教育技能大臣罗斯·凯丽分别为该白皮书写了前言。该白皮书提出英国教育改革的总体目标是让每个孩子都能享受优质教育。其8项具体教育改革目标和相应的实施策略为:一是建立免费、独立的公立学校体系,组建自主管理的信托基金学校;二是为全体学生提供更多择校的机会,改善入学机制,为贫困家庭孩子择校提供更多方便;三是鼓励家长参与提高学校教育质量,为此要健全家长参与学校工作的机制;四是学校要因材施教,教师要针对不同学生的需要授课;五是对办学质量不高的学校加强管理,对达不到标准的学校提出更严格的要求;六是给予优质学校更多自主权,减少对这些学校的检查;七是加强学校管理,完善管理制度,严格学校纪律;八是地方教育行政部门的角色要由教育的提供者转变为教育的监督者,为此要完善教育规划,加强教育管理,增加教育投入。该白皮书涉及内容广泛,其中提到的不少问题和背景,与我国当前教育面临的问题具有相通性,分析研究英国基础教育改革动向,对我国基础教育改革具有重要的借鉴意义。

第二章为美国相关的教育政策法规。该章选取了两方面内容,一是美国高等教育法修正案,另一个是残疾人教育法案的年度资助方案。虽然不属于政策范畴,但这两个法规反映出美国在高等教育和残疾人教育政策改革方面的趋向。《2005年高等教育改革法修正案》是对1965年《高等教育法》进行的修订。该修正案依据社会、经济和教育的发展需要,对有关“高校”、“远程教育”和“私立高校”等重要概念进行了修改。对联邦佩尔、联邦补充教育机会、联邦勤工俭学等资助项目,“斯戴福德助学贷款”和“斯戴福德非助学贷款”等贷款项目进行

了重要修正和调整。增加了低收入学生获得资助的机会和额度,有利于促使受资助学生取得学业进步,同时增加贷款额度,以更好地满足大学经费需要。还有一些其他修正,包括修正原有宽泛的“远程通讯”概念,杜绝学校滥用学生资助项目;提高低收入学校优秀教师的贷款减免额度,以利于低收入社区学校招聘并留下专职的、优秀的教师。第二节介绍了美国 2001 财政年度依据《残疾人士教育法案》进行资助的项目方案。主要包括三个公式资助方案和其他资助方案。三个公式资助方案是将 71 亿美元作为州政府基金,用来改善为残疾儿童和青年提供的服务,包括州政府资助残疾儿童方案、学前资助方案、残疾婴幼儿资助方案等。其他方案资助总额为 3.26 亿美元,用于支持通过竞争获得资助款的大学、州立或地方教育机构,以及其他私立或公立的盈利或非盈利组织所进行的研究、培训、技术援助和评估等活动,支持《残疾人教育法案》的实施。该部分的重点是资助计划的介绍,由于资助计划项目有 1000 多项,本文仅选取了有代表性的项目。从这些计划的实施内容可以看出,美国对特殊教育高度重视,这些做法对我们加强特殊教育,促进教育公平,具有一定的启发意义。

第三章分三节介绍了俄罗斯的教育政策。第一节是《俄罗斯 2006 年—2010 年教育发展联邦专项计划》。该计划是俄罗斯联邦政府 2005 年批准的关于教育发展的综合性文件,由俄联邦教育署、俄联邦科学与创新署负责实施,它以目标计划的形式提出了这一时期俄罗斯教育发展重点要解决的问题和具体的改进措施。其目标是建立教育内部协调机制,改革教育结构和内容,开发教学大纲,建立现代教育体系,从而满足个人、社会和市场对教育的需求。其战略任务是完善教学内容和方法,建设教育质量保障体系,提高教育管理效率,完善教育内部经济机制。该计划专项拨款达 619.5 亿卢布,拟分三个阶段实施,预计将对俄罗斯教育乃至经济社会发展产生较大影响。第二节介绍俄罗斯联邦教育体系国家优先发展方向。俄罗斯现阶段国家教育政策的优先方向是发展职业教育现代化体系,提高职业教育的质量,高质量普及普通教育,增强教育领域的投资吸引力。文件阐述了有效实现国家教育政策优先发展方向的条件和具体措施,重点强调了教育经费

的投入。第三节介绍了俄罗斯教育优先发展计划的实施情况。这是俄罗斯教育与科学部部长富尔先科所作的会议报告,具体阐述了教育优先发展计划的7项重要任务以及完成任务所依据的原则和采取的措施,特别强调了教育经费保障和资助学校、教师的实施办法。

第四章介绍了日本的地方教育政策。第一节是东京都教育展望(2004—2020年)。这是日本东京都地区教育行政管理部门研究制定的中长期教育发展规划。该规划对战后日本教育存在的问题进行了深刻反思,对日本教育面临的新形势和挑战进行了认真分析,从培养支撑21世纪东京都乃至全国经济发展的创造型发展人才的视角,明确了教育发展的方向、目标和战略重点,提出了未来理想人才的标准,强调了家庭、学校、地区、社会应当承担的教育职能。在此基础上,还提出了东京地区教育发展的12项对策和33个专项提案。该规划对未来理想人才的分析和不同年龄阶段的教育策略很有特色,值得我们学习和借鉴。第二节介绍了新大阪府终身学习推进计划(2003—2010年)。这是日本大阪地区教育行政管理部门制定的一个终身学习推进计划,是日本大阪府政府1993年9月制定实施的《大阪府终身学习推进计划》的后续计划,也是大阪未来构想中的一个重要组成部分。该计划首先对日本大阪终身学习计划推进情况作了简要回顾,客观分析了大阪地区全民终身学习的现状,明确了新时代大阪地区推进终身学习的四个重点方向:一是推进以提高职业技能为目的的终身学习;二是推进不同年龄层共同学习的终身学习;三是推进继承和发扬大阪悠久文化遗产的终身学习;四是推进适应信息化社会的终身学习。该计划还明确了大阪市民、团体、学校,特别是政府在推进终身教育中的职责。第三节介绍了八户市教育立市计划。该计划制定于2002年,实施期为2003年至2012年。社会环境的变化,要求教育领域重新思考教育问题,改革教育目标、内容和体制。八户市的教育基本理念是“孕育梦想、重视交流的八户教育”,其目标是建设终身学习社会,培养学生的自立能力、爱国主义精神和国际化视野。

第五章是韩国第二届国家人力资源开发基本计划(2006—2010年)。这是该国在2001年实施《国家人力资源开发基本计划》基础上,

由国家教育人力资源部于2006年公布的新计划。该计划在回顾成就的基础上,分析了人力资源开发的现状和新时代对人力资源开发的新要求,明确了国家人力资源开发的目标、任务以及实施人力资源开发的主体,重点分析了实施国家人力资源开发的政策,主要包括培养具备国际竞争力的重点人才;提高全民终身学习的能力;发展教育、文化和福利事业,促进社会公平;完善人力资源开发机制体制等内容。该计划还提出要加大财政投入,制定修改法律法规,从而保障人力资源开发计划的顺利实施,同时对该计划推进的任务、日程、责任部门等,也作出了明确的规定。研究这一计划对我们借鉴国外先进经验和做法,加快建设人力资源强国,具有积极的意义。

第六章介绍了澳大利亚的终身学习概况和相关政策。该报告首先分析了终身学习的概念,阐释了终身学习的理论基础以及知识经济的基本特征,并论述了终身学习与经济发展的关系、终身学习与劳动力市场的关系、终身学习与教育平等的关系、终身学习与政策指导和研究的关系等问题。该报告特别对澳大利亚终身学习现状进行了分析,提出了推进终身学习的政策建议,如澳大利亚的经济结构、劳动力需求情况、技术与继续教育中存在的问题及改进的建议等。该报告引用了澳大利亚统计局的大量数据资料,对于我们研究终身学习政策具有重要的启示意义。

第七章介绍了印度和马来西亚的有关教育政策。印度人力资源发展部制定的《残疾儿童和青少年全纳教育行动计划》,首先对全纳教育进行了定义,将0~21岁的残疾幼儿、儿童以及青少年学生都涵盖其中,同时着重阐述了人力资源部期望达到的目的和采取的策略,其核心思想就是将残疾儿童和青少年纳入主流教育机构中来。在印度,由于自身条件和外部教育环境的不利影响,残疾儿童和青少年的受教育程度普遍较低。1994年,印度成为《萨拉曼卡宣言》和《特殊需要教育行动纲领》的签字国之后,开始致力于将残疾人教育从融合教育逐步过渡到全纳教育。该行动计划便是其中的一个重要步骤,旨在为残疾儿童和青少年提供适当的学习环境,帮助他们改善学习并提高能力。《马来西亚高等教育发展研究、回顾和建议》是2005年马来西亚

导
言

教育部任命的一个专门委员会,提交的有关该国高等教育发展情况的报告。该报告基于当前地区性和国际高等教育发展的背景,在对本国高等教育目标和理念进行总结的基础上,围绕如何建立优质高等教育,提出了 138 条建设性的政策建议,主要包括五个方面的内容:在教学方面争优;在研发方面争优;在高等教育为经济社会贡献能力方面争优;在高等教育完成其核心功能的能力方面争优;在开创教育民主化,保证马来西亚人无论种族、肤色或者政治信仰都能接受和参与教育方面争优。

为便于读者进行国内外教育政策比较,我们把我国《教育事业发展规划“十一五”规划纲要》作为附录编入本书,供读者参考。

当今世界正在发生广泛而深刻的变化,当代中国正在发生广泛而深刻的变革。中国发展离不开世界,世界繁荣稳定也离不开中国。我们只有深入了解世界的变化,准确把握发展的内外环境,才能更好地抓住发展机遇,迎接各种挑战。我们要积极吸收和借鉴发达国家和地区的先进经验和成功做法,紧密结合天津实际,努力把天津教育办出水平、办出特色、办出品牌,以实现教育事业的科学发展、和谐发展、率先发展。

何政珩

2007 年 11 月



目 录

导言	(1)
第一章 英国教育改革白皮书	(1)
第一节 前言	(1)
第二节 摘要	(6)
第三节 改革面对的挑战	(12)
第四节 由家长共同塑造的学校体系	(23)
第五节 为所有人提供选择和机会	(41)
第六节 个性化学习	(49)
第七节 家长推动进步	(64)
第八节 帮助孩子和家长	(72)
第九节 学校纪律	(80)
第十节 学校的师资及领导	(92)
第十一节 地方政府的新角色	(102)
第二章 美国教育政策法规	(112)
第一节 《2005 年高等教育法改革修正案》分析	(112)
第二节 《美国残疾人教育法案》2001 财政年度资助项目	(136)
第三章 俄罗斯联邦教育改革	(179)
第一节 2006—2010 年教育发展联邦专项计划	(179)
第二节 俄罗斯联邦教育体系国家优先发展方向	(241)
第三节 关于教育领域优先国家计划的实施	(257)

第四章 日本教育政策	(263)
第一节 东京都教育展望	(263)
第二节 新大阪府终身学习推进计划	(286)
第三节 日本八户市教育立市计划	(314)
第五章 韩国《第二个国家人力资源开发基本计划》	(331)
第一节 人力资源开发的成果与不足	(331)
第二节 人力资源开发的现状	(333)
第三节 未来环境展望和改革热点	(334)
第四节 国家人力资源开发前景和基本政策原则	(336)
第五节 第二个基本计划的政策课题	(337)
第六节 财政投入和法令整顿计划	(366)
第七节 今后推进日程	(371)
第六章 澳大利亚终身学习概况与政策	(376)
第一节 终身学习的概念	(376)
第二节 终身学习与经济	(383)
第三节 终身学习与劳动力市场	(392)
第四节 终身学习与不平等性	(402)
第五节 政策指导与进一步研究	(415)
第六节 结论	(420)
第七节 相关资料	(421)
第七章 其他国家教育政策	(424)
第一节 印度《残疾儿童和青少年全纳教育行动计划》	(424)
第二节 《马来西亚高等教育发展研究、回顾和建议》报告	(432)
附录 中国《国家教育事业发展规划纲要》	(455)
后记	(477)

第一章 英国教育改革白皮书

第一节 前言

一、英国首相布莱尔的前言

1. 面临教育改革的挑战

我们正处于一个历史转折点：经过八年的教育投资与改革，现在我们已经解决了许多过去长期遗留的问题，拥有了一个总体良好的教育体系。目前，我们拥有历史上最好的师资力量与学校领导层。如果有勇气与远见进一步加强教育改革与投资，并把家长和学生放在这一体系的中心地位，我们就有信心达到世界水平。

我们的改革必须建立在学校已日益获得的自主权上，但还要大幅度地扩展改革的范围。为了变革全面坚持非歧视原则但却与传统综合性中学运作方式不同的全纳学校，我们必须把学生家长放在主要位置上。并且，为了巩固这一转变，地方当局必须由教育的提供者转变成供学生家长选择的受委托者和支持者。

2. 1944 年以来的历史

自从《1944 教育法案》规定实行普及中等义务教育以来，英格兰的教育已经经历了几次重要的改革浪潮。这个法案创立了一个由文法学校、现代中学(secondary moderns)和技术学校构成的体系，首次赋予了每个人接受免费中等教育的机会。

但是这个体系有两个主要缺点：文法学校迎合了最聪明的学生，

但有 80% 的孩子不得不去现代中学(这样的学校对他们来说缺乏挑战性,而且如果这些学校有权颁发资格证书的话,许多学生拿不到资格证书)。此外,技术学校从未真正在新体系中扮演主要角色,因为它拒绝给学生提供接受职业教育的机会。

最初来自于中产阶级家长对现代中学办学水平的不满,使综合性中学得以产生,并促使六七十年代的文法学校和现代中学发生转变,但是它们经常伴随着全纳班级的出现。这使得根据学科能力而设置的班级太少,加之许多学校还保留了他们原有现代中学的录取制度,没能进行改善。这就使新体系实在没有足够的压力来促进英格兰教育水平的提升。

卡拉汉勋爵(Lord Callaghan)任首相时认识到了这一点,并于 1976 年主张开发一项国家课程。这一课程于 20 世纪 80 年代后期引入,国家测试和定期独立性评估使它有了更大的责任和支持。学校被鼓励申请“保留拨款”的资格,以使它们在安置资产和职工上有更多的自由,尽管批评家们抱怨说,与别的学校相比,这些学校得到了不公平的资助,并且它们的录取也不公平。

3. 从 1997 年开始加速的教育改革进程

1997 年之后,伴随着小学读写和计算的教学改革,以及鼓励所有学校取得进步的教育发展目标,政府扩展了这种责任。没有通过评估的学校被期望进步得更快;表现不佳的学校受到挑战。“保留拨款”的学校作为基金会学校^①,保留了主要的自主权,但在更多的财政拨款和新的专项建筑拨款被直接发放到学校的情况下,所有的学校都有机会拥有更大的财政自主权。所有的学校都被要求执行公平的录取政策。

政府通过鼓励所有中学寻求专业资格,试图给综合性学校重新注入活力。这个进程意味着这些学校要为其进步设定极富挑战的目标,并明确未来的使命。在最具挑战性的领域引进专科学校,课程设置拥有更多的灵活性。这就使得数以万计的学生能够去学习职业课程或者获得实际工作经验。

^① 基金会学校:靠捐助基金来维持的学校。(编者注)

这些改革得到了空前的大量的教育投资支持,这些投资主要用于提高教师工资,提供更多的教辅人员、新计算机、新设备及新的教学楼。教师工资实际增长了 20%,学校多雇用了 32,000 名教师和 130,000 名教辅人员。学校不仅计算机比过去增加了 1 倍,而且还拥有了新的互动白板和宽带技术,通讯与信息技术越来越成为教与学环节中必需的一部分。建设学校教学楼的投资增长了 7 倍。

4. 学校取得的实质进步

实质性的进步随之而来。通过政府第一期的读写和计算能力项目以及第二期的针对 11 至 14 岁儿童的“第三关键阶段策略”,教学质量得到了改进。根据教育标准办公室的报告,小学良好或优秀的教学比例从 1997 年的 45% 增加到了 2004 至 2005 年的 74%,而中学里的相应比例则从 59% 增加到了 78%。教学质量较差的课程减少了一半。

这些改革带来的结果是:基础数学成绩优良的中学生人数增加了 96,000 名,在英语方面表现优异的学生人数增加了 84,000 名。自从“第三关键阶段策略”于 2001 年引进以来,14 岁学生在英语和数学方面达到了预期水平的人数增加了 50,000 名。

在普通中等教育文凭(GCSE)方面,我们也有了重大进步,超过 50% 的伦敦市中心的年轻人取得了 5 项良好成绩,比特色学校和从“城市优秀学校”和“伦敦挑战”项目中获益的地区所取得的平均进步还要快。学校职工总数从根本上得到了改变。这可以帮助教师更高效地授课,并分派助理教师提供更多个人援助。大多数学校和教育机构都设立并达到了最低标准。现在,低于 1/4 的学生取得 5 项良好,普通中等教育文凭的考试成绩的学校仅有 131 所,而 1997 年这样的学校却有 616 所。相比之下,目前有超过 400 所的综合学校有 70% 或更多的学生取得了 5 项良好的普通中等教育文凭的考试成绩,而 1997 年这样的学校只有 83 所。

5. 新的自主权和灵活性推动的进步

从改革过程中我们学到了什么? 我们已经看到,在获取和保留专业资格的驱动下,在拥有外部赞助人、强大的领导层和清晰的使命感的情况下,特色学校是如何获得比其他综合性学校更快进步的。我们已经看

到了专科学校——相对来说仍然是新兴的独立公立学校——今年在最具挑战性和困难地区的进步水平比国家平均水平高出三倍多。

对这些学校来说,推动其进步的重要原因是它们的校风、目的性、领导层、教师和教辅人员的实力以及家长和学生的动力。这些重要的因素大多源自校长和职工充满干劲的进取精神,以及学校的商业和教育赞助者给它们的发展带来的动力。学校通过创新性改革和使用自主权为进步提供积极主动的支持。

最好的公立学校——现在的数量是 1997 年的 5 倍——同样拥有这些特性。但是许多学校还想取得更进一步的发展:和赞助人建立新的更加自主和牢固的关系。

要成为一个基金会学校变得很容易:因为学校管理委员会一张简单的投票就是所需的全部条件。所有达到标准的学校到 2007 年都能获得专业资格,最好的学校还可增设额外专业,所有的学校都可以和更广泛的团体共享专业技术。现在我们有 27 所专科学校,而计划要求到 2010 年这样的学校至少达到 200 所。我们的 14~19 岁青少年教育改革将通过新的专业证书来确保高水平的职业教育体系。

6. 可选择性仍然太少,标准还不够高

我们已经有了很大的进步,但我们的改革项目如果要在学校里维持的话,就必须进一步发展。我们要创立一个学校可以进一步发展的自由空间,如果学校想控制资产和人员配备情况,通过获取一份信托基金就可以自由地做到;如果学校想和外部合作者建立紧密的联系,它们也应该拥有自由;对于其他的需求,专科学校会是最佳的选择。

家长的选择是学校提高办学水平强有力的动力。学校成绩排行榜和考查结果已经给许多家长提供了信息,让他们能够对一个学校的表现和效率作出客观的判断。这已成为促使教学效果较差的学校进行改进的巨大压力。

许多其他国家对于择校制有成功的经验。越来越多的国际实例表明择校制可以保持高度公平并提高标准。瑞典的家长除可以选择当地学校之外还可以选择其他学校,包括各种各样由国家赞助的私立学校。研究表明,位于有多种选择地区的学校进步得更快。在佛罗里

达州,如果学校在过去四年中有两年表现不佳,家长们就可以另选一所学校。另外,研究还表明:在学生知道可以自由转校的学校里,学生的考试成绩提高得最快。

有关择校的国际经验表明,以学生为依据的公平资助、为家长提供的有效信息和支持、公平录取以及对不达标学校的及时干预,这些因素在提供选择机会时都是很重要的。在设计我们的改革时我们已经汲取了这些经验。

家长们虽然可以择校,然而城市地区的好学校却并不充足。这些对于贫困家庭和中产阶级家庭的局限尤为明显——如果他们对国家所提供的可供选择的学校不满意,他们也无法负担接受私立教育或在好学校附近居住的费用。

我们相信家长们应该有更强大的权利来推动这一新的教育体系的实现:他们对现有学校不满意时应该能够更容易地更换该校领导层或选择新的学校。

7. 本文谈及的改革为何如此重要

主要原因是这些为这份白皮书陈述的改革打下基础的原则。在新体制中,我们决心确保在每所学校中,进步都是靠学校自身独立维持的,变革要由学校和家长共同实现和推动。

我们的目标是建立一个独立自主、免费的公立学校体系。是想要获得一份信托基金——这种信托基金与支持专科学校的那种基金类似——还是想成为一个自主管理的基金会学校,将由学校自行决定。学校这么做会很容易,不会有不必要的官方干涉。进而言之,它们可以在一个公平录取、公平资助和责任明确的体系中做到这一点。

把这些建议汇总到一起不只是发达世界里一项最根本和最成功的学校改革项目中的下一个关键阶段,它们还将确保学校获得切实的改善。

二、英国教育技能大臣罗丝·凯丽的前言

没有什么事比教育我们的孩子更重要。为孩子做到最好,是每一位家长努力要做的。我们必须确保我们的学校体系能帮助他们做到这一点。所以这份白皮书陈述了我们对于教育体系未来的展望。

我们的学校已经取得了很大的成功,这为继续前进打下了坚实的基础。但是要做的事情还有更多。基于我们从1997年以来建立的更高水平、更少不达标学校的平台,我们现在必须在我们的教育系统改革中迈出关键的另一步。这些改革的中心是三个巨大的挑战。我们必须承诺做到以下三点:

1)调整教育使之适合每一个孩子的需求——这样就没有孩子掉队,也没有孩子在挖掘潜力的道路上受到阻碍;

2)把家长放在我们思考的中心——在孩子的学习和学校的运作上给予他们更多的选择权,让他们主动参与;

3)使学校和教师能够对当地和家长需求作出反应,将活力和革新精神注入学校。

为了所有的孩子,我们必须履行以上三点承诺,尤其是对那些家境艰难的孩子。教育是社会流动性的关键之一,因此我们必须确保每个社区的每个孩子都能接受到良好的教育。

这份白皮书陈述了我们将如何面对这些挑战并为孩子建立我们都想要的学校体系。这是一份专注于期望的白皮书。我们必须对每一个孩子都有最高的期望,不管他们的天赋和能力如何。我们也必须有一个能对这些期望作出反应的学校体系。与学校和社区的许多合作者携手努力,我们能够实现建立一个世界水平的教育系统的目标,让每一所学校都是好学校,让每一个学生都成才。

第二节 摘要

我们的目标是要改善学校体系,不分家庭背景及居住地区,让每一个孩子都受到优质教育。鉴于1997年以来我们所取得的进展,我们现在可以实施下面的重要步骤。

1997年,有三分之一的小学生离开学校时还没有熟练掌握英语和数学的基础知识。而现在,他们当中的四分之三已经完成数学课程,并且有更多的孩子完成了英语课程。中学也大有改观。不达标的中