

Xuexiao Daode Shenghuo De Yawenhua Tanxun
校园道德生活丛书

学校道德生活的亚文化探寻

丛书主编

刘国永

薛晓阳

刘国永
余玲华
主编



江苏大学出版社

校园道德生活丛书

学校道德生活的亚文化探寻

刘国永 余玲华 主编

江苏大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

学校道德生活的亚文化探寻/刘国永,余玲华主编.
镇江:江苏大学出版社,2009.12
(校园道德生活丛书/刘国永,薛晓阳主编;1)
ISBN 978-7-81130-128-1

I. 学… II. ①刘…②余… III. 中小学—学校教育:德育 IV. ①G631

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 241000 号

学校道德生活的亚文化探寻

主 编/刘国永 余玲华

策 划 人/芮月英

责任编辑/米小鸽

出版发行/江苏大学出版社

地 址/江苏省镇江市梦溪园巷 30 号(邮编, 212003)

电 话/0511-84446464

排 版/镇江文苑制版印刷有限责任公司

印 刷/丹阳市兴华印刷厂

经 销/江苏省新华书店

开 本/890 mm×1 240 mm 1/32

印 张/14

字 数/380 千字

版 次/2009 年 12 月第 1 版 2009 年 12 月第 1 次印刷

书 号/ISBN 978-7-81130-128-1

定 价/34.00 元

本书如有印装错误请与本社发行部联系调换

校园道德生活丛书编委会

顾 问:班 华

主 编:刘国永 薛晓阳

委 员:(以姓氏笔画为序)

王 翔	王家军	王悦萍	王维银	贝学问
甘剑梅	石惠新	朱良俊	朱留明	华意刚
刘 岚	刘守旗	刘国永	许立新	孙 勤
余玲华	谷 力	应爱民	宋 晔	张 迅
张贵联	张晓林	张翠娥	张德海	陈设立
金 辉	郑 辉	柳夕浪	姚 霞	班 华
袁 园	顾书明	徐荣宽	黄少基	曹世敏
盛天和	蒋小美	曾天山	薛丽君	薛晓阳

建设好的学校道德生活 让学生的道德生命自由成长

(代总序)

班 华

得知刘国永、薛晓阳主编的“校园道德生活丛书”即将问世,我很高兴,特向主编和丛书的所有作者们致以衷心的祝贺!

当人们谈论改善学校德育问题时,容易想到德育体制改革,想到德育内容改革,想到德育方法、德育形式的改进,也想到家庭教育、社会教育的协调等等。这些都是很对的。只是许多涉及体制和政策的问题,不是学校和教师所能解决的。学校和教师的职责,就是建设好的学校道德生活,让学生的道德生命自由成长。我想这套丛书的出版,对建设好的学校道德生活是会有积极作用的。

建设好的学校道德生活,就是为学生营造良好的道德生态环境,让学生能自由地呼吸,自主地开展道德学习,享受学校生活的道德滋养。学生的德性成长,不是靠机械的说教、强制的灌输,不是让学生经历循规蹈矩的、未经解放的学校生活。教育是解放,学校和教师的任务,是创造利于道德生长的生态环境,在这里,学生有自己的独立思考,有自己的生活和快乐,受到学校道德文化的熏陶、感染,有意无意实现着道德学习,让自己的道德生命自由生长、自由发展。我们需要改变这样的状况:过于看重“教”的作用,忽视“学”的作用;过于看重德育课这一直接的、显性的德育的作用,忽视德育课以外间接的、隐性的德育的作用;过于看重德育课堂这一狭小的空间的作用,忽视德育课堂以外极为广阔的学校道德生活的作用。本丛书所揭示的德性成长发展规律、所阐发的德育原理,能帮助我们扩大眼界,应成为

我们建设利于道德发展的生态环境的重要理论根据。

学校各种教育活动、各项工作都是人参与的,都有人—人关系,也必然有人—人的道德生活关系。道德是全部学校生活的一个层面、一个维度;或者说,学校的一切教育、教学、管理等工作,无不具有道德的层面。道德的存在和传递必须有一定的物质依托;没有孤零零的、不借助任何物质载体的道德。道德作为一个因素、一个维度,总会融入实际的教育、教学、管理之中;没有离开具体的教育教学活动、管理工作等学校工作而单独存在的、纯而又纯的道德生活。因此,学校生活领域有多宽,学校道德生活领域就有多广。整个学校道德生活构成了学生道德成长的生态环境。有利于德性生长的生态环境,应是和谐的,人人相互尊重、相互关爱、相互理解、相互信任的,充满道德精神的学校生活。本丛书所论述的德育理论、所介绍的德育实践,将会帮助我们处理好这几个层面的关系。

道德生命的成长与发展是一个内容丰富、形式多样、范围广泛的过程。真正有效的德育,就需要营造生动的、活泼的、实在的、行动的、自由的道德成长的生态环境,让学生实现自主的道德学习和自主的发展。

如何建设好的学校道德生活是值得认真探讨的课题,希望本丛书的出版能引起更多朋友对学校道德生活的关注,也希望通过创建有道德的学校生活,进而创建有道德的社会生活,从而创建和谐的社会!

目 录

上篇 学校篇

第一章 偶像崇拜(主持人:薛晓阳) / 003

【对话】偶像崇拜的教育:积极干预还是顺其自然 / 003

【案例】婧和月的冒险 / 009

【思考】偶像与崇拜:一个值得关注的教育问题 / 014

第二章 面具人格(主持人:刘国永) / 023

【对话】呼唤真诚:让学校充满爱 / 023

【案例】“哈”之风:校园新“面具” / 028
校园“面子文化”众生相 / 031

【思考】揭开面具:回归学生生活本身 / 034

第三章 校园暴力(主持人:宋晔) / 043

【对话】关于校园暴力的对话 / 043

【案例】呼唤亲情 矫治攻击性行为 / 048

【思考】直面校园暴力 / 053

第四章 直面虚无(主持人:刘守旗) / 061

【对话】网络时代:我们该如何应对? / 061

【案例】靚与网络的故事 / 067
一个少年网迷的自白 / 070



【思考】走出虚拟：网络社会的重要课题 / 074

第五章 价值虚无（主持人：刘国永） / 081

【对话】价值虚无挑战学校教育 / 081

【案例】教育，有时需要等待 / 086

让什么来触动她 / 091

【思考】彷徨：中学生面临价值拷问 / 097

第六章 跨越代沟（主持人：沈贵鹏） / 103

【对话】聆听代沟：来自一线教育者的声音 / 103

【案例】从一场突击劳动说起 / 108

面对代沟，切莫隔岸相望 / 112

【思考】代沟：一个敏感的教育话题 / 117

第七章 个人秘密（主持人：周晓静） / 123

【对话】走近中学生的“秘密”世界 / 123

【案例】你的“秘密”我保管 / 129

如果我知道这个“秘密”——从一位学生自杀案件
说起 / 132

【思考】没有秘密长不大 / 137

第八章 情迷心乱（主持人：钟岚雨） / 147

【对话】教育与青春同在 / 147

【案例】小斌的报复 / 152

曾经的故事 / 156

【思考】教育如何面对早开的花——中学生“早恋”：



教育无法回避的话题 / 160

第九章 网络成瘾(主持人:崔景贵) / 167

【对话】网络成瘾:根源究竟在哪里? / 167

【案例】他们从网络沉迷中走出 / 174

【思考】“网络成瘾症”的心理学解读 / 181

第十章 攀比之风(主持人:沈贵鹏) / 191

【对话】学生攀比:比什么? 为何比? 怎么比? / 191

【案例】校园攀比——一个美丽的陷阱 / 196

【思考】学生攀比现象透视与引导 / 200

第十一章 职业倦怠(主持人:姚霞) / 209

【对话】教师职业倦怠的管理破解 / 209

【案例】驻足·聆听·行动 / 214

“职业倦怠”何时了 / 218

【思考】教师职业倦怠的伦理困境 / 222

第十二章 德育回归(主持人:盛天和) / 229

【对话】人文德育 百花齐放——上海市市东中学
金辉校长教育访谈 / 229

【案例】2008 学年上海市市东中学班主任基本功大赛
纪实 / 238

“我们需要惩罚”——惩罚教育主题班会掠影 / 241

《学习包——自由落体运动》的教学案例 / 247



项目工作制——校本管理新探索 / 252

【思考】学校德育回归学校基础实践的若干思考——上海市
市东中学“人文德育,百花齐放”教育探索 / 257

下篇 区域篇

第十三章 校园文化之旅(主持人:刘国永) / 267

【访谈】建设学校文化 构建和谐校园 / 267

【案例】固本活化:学校文化的时代重构——文化复旦、
和谐复旦建设的思考与实践 / 275

幸福在这里荡漾——感受上海市长宁区实验幼儿园
的幸福文化 / 282

IACE 女孩亮起来——上海市第三女子中学学校文化
建设侧记 / 285

高·特·谐——上海市江苏路第五小学和谐学校文化
探索 / 290

生命共同体:凝聚学校 铸就学校——上海市长宁区
初级职业技术学校文化建设实践 / 295

【思考】教育需要什么样的文化? / 299

第十四章 公民教育起点(主持人:刘国永) / 305

【访谈】公民教育:新时期学校德育的新选择——上海市
嘉定区教育局副局长张德海访谈录 / 305

【案例】《爱护人民币》教学案例 / 313

推行“双准则”:把公民教育延伸到家庭教育之中 / 317

从“诚信银行”到“快乐小龙人”——公民道德教育在
上海市同济黄渡小学 / 322

我——一名独立的学生 / 327

【思考】公民教育:为现代社会奠基——兼论当前我国
学校德育教育的困境与突破 / 330

第十五章 家访视线直播(主持人:盛天和) / 337

【访谈】让家访重新焕发教育的光芒——上海市青浦区
教育局副局长朱良俊访谈录 / 337

【案例】架起一座桥 共圆一个梦——上海市青浦区练塘
二中家访三重奏 / 345

以家访强化教育合力 关注特殊学生的发展 / 350

当我和家长面对面时:教育智慧被激活了 / 357

【思考】当门铃响起的时候:教育在延伸……——对上海市
青浦区教师家访工作经验的思考 / 360

第十六章 创新德育管理(主持人:姚霞) / 369

【访谈】转变行政工作方式 创新德育管理模式——记
上海市闸北区德育管理新模式的探究 / 369

【案例】改变教师教育行为,靠行政命令行吗? / 378

让爱点亮学生心中的希望 / 381

支持:让师生共同成长 / 386



家庭教育始终是学校教育的一部分 / 391

“微笑存折”播撒道德阳光 / 395

【思考】从行政型德育走向服务型德育——关于德育行政管理改革的理性思考 / 397

第十七章 德育过程新论(主持人:刘国永) / 403

【访谈】把德育过程还给学生——上海市黄浦区教育局王翔副书记访谈 / 403

【案例】优化德育资源 促进学生道德经验的积累 / 411
拓宽渠道,让学生得以有效地交流 / 415

榜样示范,促成学生道德行为的规范 / 419

【思考】德育过程的体验论反思 / 427

后 记 / 435

学 校 篇
Xuexiao Pian



偶像崇拜

主持人:薛晓阳,扬州大学教育科学学院院长、教授,教育学博士

成 员:刘 岚,扬州市竹西中学校长,高级教师

张晓林,扬州市竹西中学副校长

吉增群,扬州市竹西中学教师

孙婧怡,扬州市竹西中学学生

对 话

偶像崇拜的教育:积极干预还是顺其自然

薛晓阳:青少年偶像崇拜已经成为一种新的文化现象。许多青少年迷恋偶像,有的甚至达到痴迷和疯狂的程度。今天,约请各位,想就这一问题展开对话和交流。希望各位畅所欲言,表达自己的观点。

刘 岚:偶像崇拜在青少年中的确非常流行,有时它确实有很大的消极影响,比如,对暴力的崇拜,把本·拉登视为英雄,等等。作为一个成年人,有时很难理解他们为什么会有这样的情结。但总体来说,我个人认为,不要用过于消极的态度去看待青少年的偶像崇拜,应当把它视为青少年时期一种难以避免的精神现象。事

实上,它是青少年这一特定年龄阶段心理文化的一种表达形式。青少年期是由儿童向成人过渡的特殊发展阶段,青少年有着既不同于儿童,又不同于成人的心理活动方式和内容,在认知、情感、能力、人际交往等各个方面都发生了特殊的变化,出现了一些比较特殊的心理行为反应。亲子冲突、情绪波动、自尊下降、叛逆行为、从众行为等是青少年中常见的反应,而偶像崇拜只是这一系列心理、行为过程的一个特殊的副产品。

张晓林:是的,我以为,用这样的态度看待偶像崇拜现象是比较恰当的。青少年偶像崇拜与这一年龄阶段的想象力发展有关。他们对未来充满美好的幻想,可以说,完美主义是这一时期的主要心理特征。不允许美好的事物有瑕疵,常常用愿望代替现实。正是这样的特点导致他们对偶像的崇拜和迷恋。对他们来说,想象的东西甚至要比现实的东西更美好、更重要。偶像高于现实,崇拜偶像是现实的一种挑战。

香港学者岳晓东说,人们为什么如此痴迷“小燕子”,是因为“小燕子”成为人们的一面镜子,对她的喜爱本质上照出了影迷心中的某种梦幻。人们呼唤“小燕子”,在很大程度上其实是在呼唤自我的某种梦幻。而当人们不能在现实生活中获得这种自我梦幻的满足时,痴迷“小燕子”的荧幕形象也就是聊以自慰了。所以,面对青少年的偶像崇拜问题,教育者们可能更多地需要帮助青少年学会更成熟地运用自己的想象力。人类的很多进步都得益于自己的想象力,但想象力也会给人带来迷惑和限制。

正是因为偶像具有完美主义和超现实主义倾向,所以偶像崇拜常常促使青少年产生某种叛逆和反抗。当青少年用理想的东西去对照现实时,就产生了对现实的失望和否定。就是由于这个原因,我们才可能在生活中看到一些迷恋偶像的青少年离开学校和家庭,走上迷途。青少年偶像崇拜的消极后果也就产生了,而究其原因,则是青少年对完美的一种苛求,苛求完美正是青少年时期的最典型的心理面貌。

薛晓阳:这样分析很有道理,有助于找出偶像崇拜产生的实际原因。正是从张晓林的观点中,我得到启发,即不要把青少年偶像崇拜看成一种完全消极的东西。我认为偶像崇拜也有着非常重要的积极意义,如果我们改变对偶像崇拜的看法,就可以从中得出许多正面的结论。比如对伟大人物的崇拜,是一个民族的精神性格,有人这样说:“一个没有伟大人物的民族是可悲的,有了伟大人物却不知珍惜的民族是没有希望的奴隶之邦。”对于一个民族来说,只有伟大人物受到普遍的尊重和景仰,这个民族才会形成自己的精神性格和力量。无论东方还是西方,正是有了那种对古代先贤的迷恋和崇拜,才会有后人的追随和思考,从而产生出一个又一个伟大的思想领袖。对伟大、崇高的信仰使人类变得高尚和文明。正是从这个意义上说,青少年偶像崇拜在本质上是一种对美好事物的信仰,这是最值得肯定也是最难能可贵的东西。

SAP 大中国区总裁西曼描述自己在中国的管理经历时,更愿意用一句中国成语来归纳:有志者事竟成。他说这一信念来自他对中国历史上一个“有志者事竟成”的典型人物——刘邦的崇拜。他说,刘邦出身卑微,时常边走路边背字儿,但他最终建立起一个伟大的帝国。刘邦的精神成为激励他克服困难的动力。一些心理学家的研究同样可以证明这一点。对自己的长辈或同龄人中的优秀人物的偶像化认同,可使青少年寻求更高的人生价值并为进入成人社会做好积极的准备。

现在的问题是,到底偶像崇拜会有什么样的影响,影响到孩子们学习生活的哪些方面,学校是否应当把它作为一个重要问题来处理?在这些问题上,许多教育者还不能立即作出很好的回答。

张晓林:这个问题很重要,就我们在一线的老师看来,这的确是青少年生活中的一个很重要的内容,几乎每一个孩子到这个年龄都会出现不同程度的偶像崇拜。虽然并不一定每一个孩子都有强烈的表现,对一些孩子来说,偶像崇拜可能并没有产生巨大的影响,但对另一些孩子而言,偶像崇拜可能产生很大影响,特别是可能严重影响