



高等学校文科教材

滕大春 主 编

吴式颖 副主编

外国近代 教育史

(第二版)

人民教育出版社

高等学校文科教材

G519/34

外国近代教育史

Waiguo Jindai Jiaoyushi

(第二版)

滕大春 主 编
吴式颖 副主编

人民教育出版社
· 北京 ·

图书在版编目 (CIP) 数据

外国近代教育史/滕大春主编. —2 版. —北京: 人民教育出版社, 2002
高等学校文科教材

ISBN 7-107-15868-6

I. 外…

II. 滕…

III. 教育史—外国—近代—高等学校—教材

IV. G519.4

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2002) 第 058915 号

人民教育出版社出版发行

(北京沙滩后街 55 号 邮编: 100009)

网址: <http://www.pep.com.cn>

北京天宇星印刷厂印装 全国新华书店经销

2002 年 11 月第 2 版 2002 年 11 月第 4 次印刷

开本: 890 毫米 × 1 240 毫米 1/32 印张: 19.75

字数: 503 千字 印数: 3 501 ~ 5 500 册

定价: 27.20 元

出版说明

本书与我社出版的《外国古代教育史》和《外国现代教育史》是一套完整的高师外国教育史系列教材。

本书第一章第一节、第四、十三、二十四、二十五章和第三编导言由滕大春执笔；第一章第二节、第六、九、十、十一、十二、二十二章和第二编导言由姜文闵执笔；第一章第三节、第五节、第三、五、八、十八、十九章和第一编导言由吴式颖执笔；第一章第四节、第十六、十七、二十三、二十六章由马骥雄执笔；第二章和第十四章由金锵执笔；第二十、二十七、二十八、三十章由李明德执笔；第七章由张法琨执笔；第二十九章由王桂执笔；第十五章由金锵和吴式颖执笔；第二十一章由马骥雄和吴式颖执笔。滕大春担任本书主编，吴式颖为副主编，姜文闵协助主编做了一些修改与文字整理工作，李明德也参加了部分章节的修改工作。

人民教育出版社

2002年7月

目 录

第一编 17 世纪中期至 18 世纪中期的教育

第一章 17 世纪中期至 18 世纪中期欧美主要国家教育发展概况	4
第一节 英国的教育	4
第二节 德国的教育	11
第三节 法国的教育	18
第四节 美国的教育	25
第五节 俄国的教育	33
第二章 洛克的教育思想	42
第一节 洛克教育思想的社会政治观与哲学观基础	43
第二节 论绅士教育的目的	45
第三节 论绅士教育的内容与方法	47
第三章 18 世纪法国教育思潮	57
第一节 法国唯物主义者的教育思想	58
第二节 拉夏洛泰的教育思想	73
第四章 卢梭的教育思想	78
第一节 生平与著作	78
第二节 政治论和天性论	79
第三节 自然主义的教育理论	82
第四节 卢梭教育思想的矛盾和影响	95

第五章	法国资产阶级革命时期的教育改革方案	103
第一节	法国资产阶级革命面临的教育改革问题	103
第二节	法国资产阶级革命时期的各种教育改革方案	105
第三节	热月党统治时期的教育政策及巴贝夫的教育思想	114
第六章	康德的教育思想	120
第一节	生平和时代	120
第二节	人性论——教育对象的性质和培养目标	122
第三节	知识论——知识的来源和形成	124
第四节	和谐论——教育的功能和德、智、体的关系	128
第七章	裴斯泰洛齐的教育思想	134
第一节	时代、生平与著作	134
第二节	论教育的作用与目的	140
第三节	论要素教育	142
第四节	实际技能的教育	146
第五节	道德教育	148
第六节	裴斯泰洛齐教育思想的影响及其在教育史上的地位	151
第八章	1799~1870 年的法国教育	155
第一节	拿破仑的教育改革	155
第二节	1815~1870 年法国教育制度的演变	163
第九章	18 世纪末至 19 世纪中期的德国教育	181
第一节	泛爱派的教育活动	182
第二节	国家教育行政机构的形成	184
第三节	初等教育和师范教育的发展与衰落	185
第四节	洪堡的改革和中等教育的发展	188

第五节 高等教育概况	191
第十章 赫尔巴特的教育思想	193
第一节 时代和生平	193
第二节 科学教育学的基础	196
第三节 管理论	200
第四节 教学论	202
第五节 德育论	211
第六节 影响和历史地位	216
第十一章 福禄培尔的教育思想	220
第一节 生平和教育实践	220
第二节 教育理论的基础	222
第三节 幼儿的游戏、恩物和作业	226
第四节 论学校教育	230
第五节 影响、贡献和局限性	233
第十二章 第斯多惠的教育思想	236
第一节 生平和活动	236
第二节 教育的基本原理	239
第三节 教学原则和教学规则	243
第四节 教师的自修和教学技巧	249
第五节 历史地位	252
第十三章 18 世纪中期至 19 世纪中期的英国教育	254
第一节 初等教育	254
第二节 中等教育	260
第三节 高等教育	264
第四节 英国教育思潮	268
第十四章 欧文的教育活动与教育思想	274
第一节 生平与教育活动	274
第二节 论人的性格形成	285

第三节 论教育、生产劳动与人的全面发展·····	289
第十五章 斯宾塞的教育思想·····	294
第一节 生平与著作·····	294
第二节 教育思想的理论基础·····	298
第三节 论教育的目的与任务·····	301
第四节 课程理论·····	302
第五节 论教学的原则与方法·····	307
第六节 论德育和体育·····	311
第十六章 1787~1865 年的美国教育 ·····	317
第一节 教育面临的新情况·····	317
第二节 分权制原则的确立·····	320
第三节 平民学校运动·····	324
第四节 文实学校的高潮和中学的萌芽·····	328
第五节 高等教育的发展变化·····	331
第十七章 霍勒斯·曼的教育事业和教育观点·····	338
第一节 生平·····	338
第二节 任州教育委员会秘书的 12 年 ·····	340
第三节 成就、影响、局限·····	346
第十八章 18 世纪后期至 19 世纪中期的俄国教育 ·····	350
第一节 沙皇政府的教育政策和俄国近代学制的建立·····	352
第二节 19 世纪 60 年代的公共教育运动和学制改革 ·····	361
第十九章 乌申斯基的教育思想·····	369
第一节 生平与教育活动·····	369
第二节 论教育学和教育理论建设·····	372
第三节 教育的一般原理·····	375
第四节 教学理论·····	382
第五节 教科书的编写与师资培养·····	391
第二十章 马克思和恩格斯的教育思想·····	394

第一节	马克思恩格斯教育思想的产生·····	394
第二节	论社会与教育·····	397
第三节	论生产与教育·····	401
第四节	论人的本质和个性的形成·····	405
第五节	论人的全面发展·····	408
第六节	论教育与生产劳动相结合·····	412
第七节	无产阶级在国民教育方面的要求·····	416
第八节	马克思恩格斯教育学说的伟大意义·····	420

第三编 19 世纪后期至 20 世纪初期的教育

第二十一章	巴黎公社的教育改革和 19 世纪末至 20 世纪初期的 法国教育·····	424
第一节	巴黎公社的教育改革·····	425
第二节	19 世纪末至 20 世纪初期的法国教育·····	431
第二十二章	19 世纪末至 20 世纪初期的德国教育·····	450
第一节	教育制度·····	451
第二节	教育思潮·····	459
第二十三章	1865~1918 年的美国教育·····	470
第一节	美国学校教育制度的确立和发展·····	470
第二节	大学的兴起·····	478
第三节	黑人教育问题·····	485
第四节	职业教育运动·····	489
第五节	教学成为专业·····	491
第六节	新的教育方法和理论及进步主义教育运动的出现·····	496
第二十四章	杜威的教育思想·····	502
第一节	生平和哲学思想·····	502
第二节	教育理论·····	506
第三节	杜威教育思想的影响·····	521

第二十五章	19 世纪末至 20 世纪初期的英国教育	523
第一节	初等教育的发展	523
第二节	中等教育的发展	527
第三节	高等教育的发展	531
第四节	教育领导体制的改进	533
第五节	教育思潮	537
第二十六章	19 世纪末至 20 世纪初期的俄国教育	541
第一节	19 世纪后期沙皇政府的教育政策	541
第二节	19 世纪后期 20 世纪初俄国马克思主义者在国民教育 问题上进行的斗争	546
第三节	本时期俄国的国民教育制度	552
第二十七章	意大利的近代教育	558
第一节	18 世纪至 19 世纪上半期的意大利教育	559
第二节	19 世纪下半期至 20 世纪初期的意大利教育	562
第二十八章	蒙台梭利的教育思想	570
第一节	生平与教育活动	570
第二节	儿童发展观	572
第三节	论自由和自我教育	575
第四节	感觉教育	579
第二十九章	日本的近代教育	583
第一节	明治维新时期的教育	583
第二节	资本主义确立时期的教育	590
第三节	向帝国主义阶段过渡时期的教育	599
第三十章	印度的近代教育	605
第一节	近代教育的开端	606
第二节	英国殖民教育在印度的确立	611
第三节	英国殖民教育的加强和印度反殖民教育的发展	614

第一编

17 世纪中期至 18 世纪中期的教育

在世界历史发展中，荷兰和英国是最早进行资产阶级革命的国家，而 1640～1688 年的英国资产阶级革命对世界历史发展的进程产生了更大的影响。通过这次革命，资产阶级在欧洲的一个大国里推翻了封建制度，确立了资本主义秩序。这不仅为英国政治经济的迅速发展和创建英殖民帝国提供了条件，而且推动了法国和其他西方国家资产阶级革命运动的发展。因而，英国资产阶级革命被公认为世界迈入近代发展轨道的标志。

从英国资产阶级革命的胜利到法国资产阶级革命的爆发，又经历了百余年的时间。在这段时间里，英国由于资产阶级议会制度的确立和资本主义经济的迅速发展而增强了国力。这使它在和法、荷等国，特别是和法国就争夺海上霸权与扩张殖民地而进行的斗争中取得了节节胜利。18 世纪中后期，英国已在亚洲、非洲、美洲和大洋洲的许多地方建立了殖民统治，成了所谓的“日不落”大殖民帝国。1775～1783 年，北美的 13 个英属殖民地的人民通过七年独立战争建立了美利坚合众国。

在从英国革命到法国革命的一百多年间，不仅世界政治经济形势发生了巨大变化，科学技术和社会意识形态在这一时期也有了巨大发展。各门科学相继从哲学中分化出来，成为独立的科学。力学在这一时期取得了更大的进展。从 17 世纪中期开始，欧洲各国纷纷建立科学研究机构（如英国在 1662 年成立皇家学会，法国在 1666 年成立巴黎科学院，俄国于 1725 年在彼得堡成立科学院等），

推进各门科学研究事业，并注意将科研成果应用到航海、测量、医药和工艺过程中。从18世纪中叶起，英国工业革命的进程就已经开始了。资产阶级的社会政治思想体系在英国革命过程中也逐步地形成了。英国革命的先例，科学技术的发展，以及由托马斯·霍布斯（Thomas Hobbes, 1588—1679）、约翰·密尔顿（John Milton, 1608—1674）和约翰·洛克（John Locke, 1632—1704）等英国新兴资产阶级的卓越思想家所发挥的唯物主义哲学思想和资产阶级社会政治理论，为法国启蒙运动的兴起提供了重要条件，而整个18世纪的欧洲便以理性或启蒙的时代载入了史册。

英国资产阶级革命前后的一些思想家同时也是教育家。密尔顿和洛克的教育思想对英国和世界教育的发展都产生过很大影响。洛克的《教育漫话》完全摆脱了中世纪的神学体系，他谈论各种教育问题都不是从神学和“来世”出发，而是立足于现实生活的需要，这可以说是划时代的创举。

18世纪是法国资产阶级革命的酝酿和发动时期。为法国乃至整个世界资产阶级革命运动提供了舆论工具的启蒙学者们都把教育看成改造社会的有力手段。他们在抨击法国封建社会的各种观念和腐朽制度时，提出了崭新的教育理论，其中又以法国唯物主义者的教育思想和卢梭的教育学说最有特点和影响。卢梭的《爱弥儿》更是世界教育史上的不朽著作，它至今仍为各国的教育学者和广大教育工作者提供着思想营养。除此之外，法国当时的一些具有自由主义思想的政治活动家（如拉夏洛泰）对教会操办教育的弊端也进行了深入的揭露与批判。他们倡导的国家办学思想对西方国民教育制度的形成起了一定的作用。

在本编论述的这个时期，美国尚处在英属殖民地阶段，它的各级教育多以英国的教育为蓝本。在英、德、法三国，发端于宗教改革的各种教派学校继续存在；英国的公学和文法学校与德国的文科中学和骑士学院在这一时期也有较大的发展；乌克兰和白俄罗斯

的兄弟会学校给俄国教育增添了活力。在本时期的教育实践中还出现了下面一些共同的新的发展趋向。

首先，各国的世俗权力机构开始考虑普通劳动者子弟的教育，以满足工业发展的新需要和解决经济发展中出现的新的社会问题。例如，英国为解决因圈地运动而流入城市的农民子女和不断增长的工人阶级后代的安置与教育而通过立法，支持慈善学校和贫儿学校；普鲁士等公国为恢复由于三十年战争遭受的破坏和增强国力而颁布了初等义务教育法令；俄国的彼得一世为开发乌拉尔工矿事业而创办了计算学校；新英格兰各州为城镇的发展而兴办了镇学；等等。

其次，为适应工商业发展的需要，在各国都出现了实科性质的学校。彼得一世在彼得堡创办数学和航海学校，德国的席姆勒在哈列建立数学和机械实科学学校、数学机械学经济学实科学学校，赫克在柏林创办经济学数学实科学学校；在英国兴起了学园，在美国兴起了文实学校，等等。

再次，高等学校在数量上有所增加，部分学校在教学内容方面也有改变，如苏格兰的大学、美国的王家学院、法国的高等专业学校和俄国的莫斯科大学都比较重视自然科学和实用科学的教学与研究。

不过，由于各国所处的发展阶段不同，情况各异，各国的教育实践都有它们自己的特点，而且是在每个国家原有的基础上按照长期形成的历史轨道前进的。

第一章

17 世纪中期至 18 世纪中期 欧美主要国家教育发展概况

第一节 英国的教育

在人类由封建社会转变为资本主义社会的过程中，英国是领先的。从 15 世纪起，英国资本主义生产事业已经开始前进；16 世纪又掀起圈地运动而大力发展纺织工业；以后为从事殖民掠夺，又击败西班牙的无敌舰队而形成海上霸权；到 17 世纪便爆发了资产阶级革命，1649 年英王查理一世被拖上断头台。从此资产阶级取得政权，成为统治阶级。不过由于封建势力根深蒂固，终于出现 1688 年资产阶级和贵族阶级妥协之局。英国 17 世纪中期以后的教育就是在这种形势下发展的。

简要地说，这一历史阶段的教育是徐缓向前的。因为英国是素重传统而趋于保守的国家，革命后引起的内战又造成了政潮起伏和经济不景气，教育遂难得迅速改革。英国一向以牛津、剑桥两大学和少数公学为教育精华的看法、以英才教育相夸耀的习尚、视教育为“家庭职责”的信念、通过教会和私人团体办理学校的方式等等，在革命后并无根本改变。革命所带来的主要是教育机会对资产阶级子弟更加开放，与此同时，初等教育为满足广大群众谋生就业和飘洋过海的要求，也有所扩充。

一、初等教育

英国长期把送子入学和为子择校当作家长的权利。富贵之家或为子弟在家聘请教师教学，或送子弟入公学和大学受教，他们并不跟初等学校发生关系。贫苦家庭限于财力，才送子弟入基督教的堂区学校^①，或进 15 世纪出现的主妇学校之类的私学。这种对立的学制在革命后依然如故；只是学校的性质有所改变。另外还在 18 世纪产生了慈善学校和贫儿学校，也是面向劳苦大众的。现在，把各种初等学校简述于下。

堂区学校、主妇学校和私学 从中世纪起，在欧洲国家办理教育事业原是天主教会的特权，各地由教会设立堂区学校，对一般贫苦子弟施行因陋就简的教育。1543 年，英王亨利八世摆脱了罗马教廷而创立英吉利国教，国教会由英王管辖。资产阶级革命后，国教会不复听命于英王而改隶于国会，成为资产阶级的统治工具，原来的堂区学校则继续存在。1662 年国会曾通过法令，规定初等学校开办权掌握于国教会，教师必须信奉国教，这乃是初等教育中的大事。

有些地区除堂区学校外，还存在着过去留传下来的私学。最常见的是由粗识文字的家庭主妇设立的主妇学校。一些不能胜任其他职业或身体残废的男子，也成立私学。这些私学收取低价学费，教导邻舍儿童读书识字，而教授算术和书写的并不多见。它们的教学水平是低劣的。诗人克拉伯（Crabbe）在诗句中写道：送煤和扫街的工人送子弟到这里学习。实际上，就连这种简陋的教育也不是劳苦子弟都能享受的。

慈善学校和贫儿学校 英国从 16 世纪起，圈地运动使大量农

^① 堂区学校，旧译“教区学校”，是基督教教会附设在“堂区”（天主教和新教有些教会的教务行政区）的教堂里的学校，故称。

民流离失所，城市工人也因失业而陷入穷困，遂产生众多饥寒交迫的贫儿。都铎王朝末年统治者已知财富是安定社会秩序的因素，并于1601年颁布《济贫法》，革命后，国会又曾设法广设初等学校；但当时战火燃起，经济萧条，鄙吝的暴发户认为穷汉读书后不再安分守己，不肯捐资办学。直到1680年，伦敦才为贫儿开设慈善学校一所。约过20年，国教会于1699年成立基督教知识促进会，于1701年成立英国国教会（亦称圣公会）海外福音传播会，劝告各地富人捐款设校。当时英国产业日益发达，阶级斗争逐步尖锐，适法国革命思潮传入英国而使工人阶级受到激荡，统治者担心起来，乃不得不改变“教育是家庭职责”的老看法，致力慈善事业，慈善学校一时风起云涌。这种学校不收学用各费，还免费供给书籍和衣服。教师须信奉国教。课程主要是讲授基督教教义，使儿童笃信上帝和勤劳守法；还传授一些浅近的读、写知能。教师水平低，采用的教法很机械，不尚理解。校舍更是租赁和修过的破旧房屋，设备十分简单。1709年伦敦市规定，一所收容50名男生的慈善学校应备一个教室，支付教师工资，供应书籍及冬季炉火，每生每年发给上衣一件、帽一顶、袜一双、鞋一双、领带三条，全校全年经费为75镑。女校开支更少，仅为60镑。除国教会外，不从国教者宗教团体也设置慈善学校，宣传各该宗派的教义。国教会办的慈善学校通常都设在堂区的教堂中，因而和教堂的学校很不易区分。慈善学校因不收费用，被称为贫儿学校或乞儿学校，很受社会鄙视。它们系社会救济性质，无定制，毕业生不能升文法学校或公学。文献中载有慈善学校资送优异学生升入优良中等学校的事实，但那是极稀罕的。有的学校除教读、写外，还对男生教以园艺、木工、制鞋、印刷等技术，对女生教以缝纫和烹饪。美国在殖民地时期曾把慈善学校从英国移植到新大陆。

二、中等教育

文法学校和公学 英国在文艺复兴时期,已有文法学校和公学。两种学校都以升入牛津、剑桥大学为任务,以天才教育和绅士教育相标榜。公学尤负有声望。它们是寄宿学校,收费高昂,是富家子弟垄断学习的园地。大学神、法、医科都读拉丁文课本,用拉丁语讲课,为大学作准备的文法学校和公学,在教学上崇尚古典文学和古典学科,遂不切现实需要。入校的学生并非来自初等学校,一般皆由家长延聘教师在家教导,奠定文化知识的基础。有的则由预备学校培养。文法学校和公学的学生入学年龄约为 13~14 岁,修业通常为 5 年,毕业后升入大学深造。这两类学校都是私立的;其成绩在普通水平以上而规模较大者,接受公私补助,称为受补助学校(endowed school);还有不受补助的学校,声名较差。在受补助的学校中,又以历史悠久的温彻斯特、圣保罗、舒兹伯里、威斯敏斯特、麦勤台洛、拉格比、甲特尔洛斯、哈罗、伊登等 9 所公学为最受重视。这两种学校在革命后增多。在伊丽莎白女王于 1558 年就位时,受补助学校共 51 所,女王于 1603 年退位时计 280 所;17 世纪中叶升为 305 所,1700 年左右更增至 400 所。由 1558 年到 1700 年,英国人口约增 10%,即由 500 万增至 550 万人,而这类中等学校约增 8 倍之多。

公学和文法学校给英国培植了很多人才,众多国会议员、内阁大臣、司法官吏、军事将领、郡市首长以及教会主教,多出于公学之门,因而人们以绅士教育当作公学教育的基本精神。但考之实际,公学教育带有浓厚的封建色彩和保守气味。儿童入公学前开始学习拉丁文和希腊文;入公学后还长年累月继续学习,有的还学习希伯来文,死记硬背文法变格和文章语句,却不注重古典学科中关于政治、伦理、哲学、科学的精华。甚至到 18 世纪,公学和文法学校还不教授英国文学、英国历史、英国地理之类的知识,有识之