

中国县级社区学院 发展研究

ZHONGGUO XIANJI SHEQU XUEYUAN
FAZHAN YANJIU

县级社区学院主要是指面向县域经济社会发展需要,解决县域人口全面发展问题,由县级政府主办,县域基础教育、职业教育、成人教育、社区教育、高等教育等多种教育统筹整合,农科教等部门共同参与,采取多种教育手段和方式,提供便利的学习机会,满足学习者多方面学习需求的新型农村高等教育机构。县级社区学院一般设立于县(市)内,由县(市)教育行政机构认可并接受其督导,集教育、社会、文化、休闲活动于一体,以推进县(市)物质文明、精神文明和政治文明建设及提高农村人口整体素质为根本宗旨。

刘 尧◎著

江苏大学出版社

中国县级社区学院 发展研究

ZHONGGUO XIANJI SHEQU XUEYUAN
FAZHAN YANJIU

浙江省高校人文社科“高等教育学”重点研究基地资助项目
浙江省高等学校中青年学科带头人基金资助项目
浙江省新世纪151人才工程基金资助项目
教育部人文社会科学基金资助项目

刘 尧 ◎ 著

图书在版编目(CIP)数据

中国县级社区学院发展研究/刘尧著. —镇江:江苏大学出版社, 2009. 10

ISBN 978-7-81130-076-5

I. 中… II. 刘… III. 县—社区学院—研究—中国
IV. G648.6

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 187270 号

中国县级社区学院发展研究

著 者/刘 尧

责任编辑/潘 安

出版发行/江苏大学出版社

地 址/江苏省镇江市梦溪园巷 30 号(邮编: 212003)

电 话/0511-84446464

排 版/镇江文苑制版印刷有限责任公司

印 刷/丹阳市教育印刷厂

经 销/江苏省新华书店

开 本/700 mm×960 mm 1/16

印 张/21.25

字 数/306 千字

版 次/2009 年 10 月第 1 版 2009 年 10 月第 1 次印刷

书 号/ISBN 978-7-81130-076-5

定 价/39.50 元

本书如有印装错误请与本社发行部联系调换

发展县级社区学院 推动新农村建设

(代 序)

刘尧

促进农村教育与经济结合,推动农村教育为经济建设服务,是发展农村经济的强大动力,也是农村教育改革的必由之路。美国经济学家米凯·吉瑟研究证明,在农村地区教育水平提高 10%,能多诱导 6%~7% 的农民从农业中转移出来,按照净效应,它将使农民收入提高 5%。因此,为农村人口提供高质量、高水平的教育,是确保农业劳动力转移的有效措施。^①

新农村建设要“五教”统筹

新农村经济社会发展,关键在于农村人口素质不断的提高。新农村人力资源开发的关键是建立和完善能够为农村人口提供学习机会、促使农村人口素质和生产力水平不断提高的新农村教育体系。

新农村教育体系应该从新农村建设的需要出发,优化整合农村教育资源,满足农村劳动者终身学习的需要,包括普通教育、职业教育、高等教育、成人教育、社区教育一体化的教育体系。农村教育要彻底摒弃以应试教育

^① 刘尧. 发展县级社区学院 助力新农村建设[N]. 中国教育报,2008-03-24(5).

为目的、单纯教人学知识的偏颇做法,坚持教育与经济发展的一体化战略,把农村沉重的人口负担转化成雄厚的人才资源。

为此,我国政府应借鉴美国大学的农业推广制度和建立乡村社区学院的经验,在实施农村基础教育、职业教育、高等教育、社区教育和成人教育“五教”统筹的基础上,给予政策、资金支持与倾斜,鼓励县(市)通过有效的方式,发展农村高等教育,创办有地方特色的县级社区学院,培养和造就一批留得住、用得上、能为农村脱贫致富尽心竭力的中高级人才,从根本上解决农村中高级人才进不来、留不住、长期青黄不接的严峻问题。

县级社区学院切合农村需求

我国县级社区学院是集高等学历教育、非学历教育、社会文化生活教育于一体,具有职业性、社区性和综合性的高等教育机构,其主要特点是服务本县(市),使本县(市)内没有机会和能力到外地高等学校求学的学生接受高等教育,培养本县(市)所需要的实用型人才,为本县(市)经济发展和社会发展服务。

20世纪90年代以来,我国长江三角洲、京津周边及环渤海湾地区相继出现了县级社区学院。这些县级社区学院一般是通过两种途径创建起来的:一种是由成人学校与有关学校整合办起的社区学院;另一种是以县(市)电大为依托建立的县级社区学院。目前,我国县级社区学院主要由地方政府主办,一般设立于县(市)内,由县(市)教育行政机构认可并接受其督导,具有立足于县(市)、面向大众、花费较低、形式灵活、内容实用、交通便利等特点。

发展县级社区学院符合我国农村和农村教育实际。县级社区学院具有开放性和经济性,有利于缓解新农村基础教育的升学压力;县级社区学院针对性强,农村教育与新农村建设融为一体;县级社区学院对新农村的文化辐射,有利于促进新农村文化建设;县级社区学院能在农村教育体系中发挥“五教”统筹中心的龙头作用,带动县(市)内“五教”在内容、方法、经验以及教师、设备、场地等方面的进一步沟通与协调。

发展县级社区学院需多方支持

对我国县级社区学院的发展,笔者有以下建议:

第一,尽快加强规章制度建设。教育行政部门应尽快制订有关县级社区学院建设与管理的条例。

第二,规范领导管理机制。从各地的经验看,“政府主办、教育部门主管、有关部门配合、社会支持、群众参与”,是县级社区学院的最佳管理模式。

第三,整合教育资源。要把建立县级社区学院与调整社区教育资源相结合,县级社区学院可在原有县(市)电大、教师进修学校等基础上,整合相关教育资源而建立。

第四,学制、专业与课程的设置要紧密结合本县(市)的需要和学院本身的优势。

第五,加强教师队伍建设。建立一支专兼结合,专业结构、知识与技术技能结构、职称结构、年龄结构合理的教师队伍。

第六,多方筹措教育经费。“政府拨一点,社会筹一点,单位出一点,个人拿一点”的办法,是解决县级社区学院经费的有效途径。

第七,形成特色和风格。每一所县级社区学院都要根据本地的特色,形成自己的风格。

第八,加强针对县级社区学院的研究与实验工作。

【新闻图片链接】



2003年5月27日,经德清县人民政府批准,德清社区教育学院正式挂牌成立。

目 录

第1篇 中国社区教育发展研究

- 一、社区与社区发展研究 002
- 二、社区教育理论发展研究 013
- 三、中国社区教育发展的历史与现状 027
- 四、中国社区教育发展的问题与对策 036

第2篇 中国新农村(县域)高等教育发展研究

- 一、农村知识贫困与新农村人力资源开发 046
- 二、城乡和谐发展中的农村高等教育 057
- 三、新农村人力资源开发与县级社区学院发展 071
- 四、高等教育自学考试适农性探讨 080

第3篇 中国县级社区学院发展背景研究

- 一、城乡高等教育协调发展中的县级社区学院 090
- 二、政协提案中的社区大学(学院)创建构想 102

三、县级社区学院的办学经费来源分析	111
四、城乡和谐发展中的教育公平问题探讨	120

第4篇 中国县级社区学院发展现状研究

一、社区学院在国内外的发展现状	130
二、中国发展社区学院的必要性与可行性	137
三、中国社区学院发展的问题与对策	144
四、依托现代远程教育发展县级社区学院	151

第5篇 浙江县级社区学院发展研究

一、浙江社区教育发展模式研究	162
二、浙江县级社区学院发展模式研究	173
三、浙江县级社区学院发展背景	185
四、浙江县级社区学院发展现状与问题	195

第6篇 中国新农村(县域)社区教育发展模式研究

——以义乌市社区教育为例

一、义乌市新农村社区教育发展模式研究背景	204
二、义乌市新农村社区教育发展模式相关概念界定	212
三、义乌市新农村社区教育发展模式	218
四、义乌市新农村社区教育发展模式研究反思	238

第7篇 中国台湾地区社区大学发展研究

一、中国台湾地区社区教育历史沿革	248
------------------------	-----

二、中国台湾地区社区大学发展历史与现状	252
三、中国台湾地区社区大学办学理念	263
四、中国台湾地区社区大学在城乡社区发展中的作用	275
 附 录 中外职业教育发展问题研究	
一、中国职业教育发展现状、问题与对策	286
二、国际职业教育改革趋势及其启示	300
三、美国职业教育改革特点述评	309
四、中国高等职业教育发展的五个问题	315
 参考文献	323
积极促进农村高等教育大众化(代后记)	329

中国社区教育发展研究

- ◎ 社区与社区发展研究
- ◎ 社区教育理论发展研究
- ◎ 中国社区教育发展的历史与现状
- ◎ 中国社区教育发展的问题与对策

社区是社会学的一个基本概念。社区作为一种人类社会生活中的重要现象,早在社会学形成社区这一概念之前就已存在。社区作为人类地域性的聚居共同体是农业社会的产物,而作为学术研究的对象,社区概念则出现在工业社会的形成和发展过程中。社会学家对社区下的定义各不相同,在构成社区的基本要素上认识也不一致。社区教育从其本质上说是一种教育与社区生活相结合的教育形态。人类社会最早(原始)的教育形态实质上就是一种社区教育。从人类文明演化的过程中可以清楚地看到,我国社区教育大致经历了非组织形态和组织形态两个发展阶段。改革开放后,我国社区教育经历了四个时期的发展,取得了一些成就,形成了中国特色,但也面临许多问题,需要在未来的发展中不断地改革与完善。

一、社区与社区发展研究

社区作为人类地域性的聚居共同体是农业社会的产物,而作为学术研究的对象,社区概念则出现在工业社会的形成和发展过程中。

“社区”一词是伴随西方现代社会学的引入,由英文“community”翻译而来,“community”作为学术概念,译自德文“gemeinschaft”。

不论是“gemeinschaft”还是“community”,作为社会学研究的基本概念,它们的出现和研究有着特定的社会发展背景,随着研究的深入,这些词义内涵本身也在不断发生变化。

(一) 社区的历史演变

社区作为一种人类社会生活中的重要现象,早在社会学形成社区这一概念之前就已存在。人类总是合群而居的。人类社会群体的活动离不开一定的地理区域,具有一定地域的社区就是社会群体聚居、活动的场所。

1. 旧石器时代的流动性社区

① 旧石器时代是石器时代(由原始社会至母系社会)的早期阶段,共经历二三百万年,人类过着采集和渔猎生活,劳动工具是用石头互相打击而成。

② 旧石器时代的社区特点是,游牧,无固定住地,往往逐水草而居。严格地说,不是现代意义的社区,而仅是生活共同体。

2. 新石器时代的半永久性的村舍式社区

① 新石器时代是石器时代的最后阶段,始于七八千年前,人类已开始定居,广泛使用磨制石器,发明了制陶工艺。

② 新石器时代的社区特点是,人类已学会经营农业和畜牧业,因从事农业而定居并修建半永久性村舍(如半坡遗址)。

3. 农村社区与早期的古代城市社区

① 人类社会出现三次大分工。第一次大分工是农业与畜牧业分离,第二次大分工是手工业与农业分离,第三次大分工是出现了商人阶级。社区的发展是与社会大分工紧密相连的。

② 农业发展,出现了农庄这一新兴社区。

③ 随着社会经济、政治、文化的发展,在乡村之间出现了城镇,并逐渐发展为古代城市社区。

4. 工业化时期的近现代城市社区

① 工业革命后,人类开始了都市化进程,都市化进程即城市化进程。

② 工业化的标志不仅是城市数量的增多,更在于近代城市的经济基础和结构功能不同于以往。

③ 逐渐发展出大城市和大都市社区。

④ 目前,都市化进程仍在进行中。^①

(二) 滕尼斯与帕克的社区概念

“社区”一词源于拉丁语,原意是亲密的关系和共同的东西。首先将

① 白淑英. 社区概念与社区要素[DB/OL]. <http://rwxy.hit.edu.cn/kejian/shequgailun.ppt#256,1,2008-11-02>.

“社区”作为社会学的一个范畴来研究的是德国社会学家斐迪南·滕尼斯(1855年—1936年)。1887年,滕尼斯在《社区与社会》(该书另一译名是《礼俗社会与法理社会》)一书中,最早提出社区这一概念。当时,了解、关注社区的人微乎其微。而今天,“社区”已经成为人们使用频率很高的一个词汇,受到广泛关注,成为包括社会学家在内的许多领域的专家和社会工作者研究的课题。

滕尼斯认为,社区是基于亲族血缘、邻里和朋友关系而结成的社会联合。在这种社会联合中,情感的、自然的意志占优势,个体的或个人的意志被感情的、共同的意志所抑制。社区是一种由同质人口组成的具有价值观念一致、关系密切、出入相扶、守望相助的富有人情味的共同体。社区里人们交往的目的和手段是一致的,所以“社区”是有机整体,传统农村村庄是社区的代表。与此相应,它将由人们的契约关系和由“理性的”意志所形成的联合称为“社会”,“社会”是指一种由异质人口组成的具有不同价值观念的重理智、轻人情的社会群体。

社区与社会的关系如下:

① 两者之间有联系。每一个社区都是一个小社会,因此社区中有社会;一个社会有多个社区,社会中有社区。

② 两者之间有区别。社区一般强调地域限制,而社会无地域限制;根据滕尼斯的理论,社区的约束多为内在的,而社会的约束多为外在的、强制的。滕尼斯的社区概念属前工业社会的传统社区。

进入20世纪以后,伴随着工业化、城市化的进程,社区研究的对象主要是现代工业社会的城市社区。美国芝加哥学派的代表人物帕克把社区定义为“占据在一块被或多或少明确地限定了的地域上的人群汇集”。

(三) 我国对社区概念的界定

中文“社区”一词的由来是,1933年费孝通和燕京大学的几个同学翻译美国社会学家帕克的社会学论文,第一次将英文“community”意译为“社

区”。因为与区域相联系,所以社区有了地域的含义,意在强调这种社会群体生活是建立在一定地理区域之内的。这一术语一直沿用至今。

改革开放以来,我国现实生活和社会发展引起人们对社区研究的普遍关注。我国学者形成了一系列更为明确、综合且内涵清晰的定义。列举如下:^①

①“所谓社区是指聚居在一定地域的人们,通过直接或间接互动形成的,并通过共同的文化观念维持团结的人类生活共同体。”

②“社区是指聚居在共同地域,以一定社会制度和社会关系为纽带,同质人口为主体的人群生活共同体,是一个相对独立的地域社会。”

③“这种一个地域内的,主要社会活动或者生活方式基本上属于同一类型的,相对独立性的地区性社会,就叫作社区。”

④“所谓社区是指居住在一个地区里进行共同生活的人群。他们进行互相联系的经济和政治活动,形成一个共同的生活集体,具有一定程度上相同的价值观念和相似的认同意识,并有相应的实体单位。这种群体,在社会学中亦称地缘群体。”

⑤“所谓社区,就是聚居在一定地域中人群的生活共同体。具体地说,社区是一定地域内发生各种社会关系和社会活动,有特定的生活方式,并具有成员归属感的人群所组成的一个相对独立的社会实体。”

⑥“社区就是区域性社会,换言之,社区就是人们凭感官能感觉到的具体化了的社会。”

⑦“社区就是在一定地域范围内,发生特定的社会关系和社会活动,形成特定的生活方式和文化心理,并具有成员归属感的人群所组成的相对独立、相对稳定的社会实体。”

1984年,费孝通主编的《社会学概论》中,社区的概念被表述为:“若干社会群体(家庭、氏族)和社会组织(机关、团体)聚集在某一地域里,形成一个生活上相互关联的大集体。”我国1991年出版的《大百科全书》将社

^① 王丽.社区服务中心的角色定位与社区的互动建设[DB/OL].中国社会学网,2008-11-09.

区概念定义为“通常指以一定地理区域为基础的社会群体”。现在大多数社会学著作把社区定义为：一定地域性的社会生活共同体。这种共同体是指聚集在一定地域的社会个人、群体和组织，在社会互动的基础上，依据一定的社会文化规范结合而成的地域性社会生活共同体；是一个居民生活的地域共同体、文化共同体、利益共同体。这种共同体既是一个地域性概念，也是一个社会文化的概念。

（四）构成社区的基本要素

社会学家对社区下的定义各不相同，在构成社区的基本要素上认识也不一致。1955年美国学者G·A·希莱里对已有的94个关于社区定义的表述作了比较研究。他发现，其中69个有关定义的表述都包括地域、共同的纽带以及社会交往三方面的含义，这三者是构成社区必不可少的共同要素。因此，人们至少可以从地理要素（区域）、经济要素（经济生活）、社会要素（社会交往）以及社会心理要素（共同纽带中的认同意识和相同价值观念）的结合上来把握社区这一概念，即把社区视为生活在同一地理区域内、具有共同意识和共同利益的社会群体。

有学者认为，社区的构成要素是：

- ① 人口是构成社区的主体。
- ② 地理环境是社区得以存在的客观前提。它包括社区的地理条件和物产、矿藏等资源条件。
- ③ 经济是社区赖以维持生计的要素。它包括作为社区营生基础的物质生产和提供社区日常生活消费的各种服务。
- ④ 文化在构成社区生活方式中起重要作用。它是广泛包括各种信仰、规范、制度、习俗等的体系。
- ⑤ 组织是维系社区成员和安排、推动社区生活的重要手段。社区的组织包括正规组织与非正规组织。

还有学者认为，社区的构成要素是：

① 地域要素。社区必须占有一定地域,它是人们从事社会活动的区域。

② 人口要素。社区要有一定数量的人群。在社区的人口要素中,要搞清三方面的内容,即社区人口的数量、构成和分布。

③ 区位要素。社区中人口及其活动空间的分布,具有某种内在的规律性,某些活动常常集中于社区的某一特定的区域。

④ 结构要素。社区的结构是指社区内的各种社会群体和组织相互之间的关系。目前社区的结构变得越来越复杂。

⑤ 社会心理要素。社区的性质和规模对社区的结构有非常大的影响,而社区的结构又会对社区成员的心理和行为产生不同的影响。另外,由于长期相处,社区成员对所在的社区会产生归属感。

⑥ 约束要素。每个社区都有要求本社区群体、组织和成员遵守的规范和准则。

⑦ 物质要素。一个社区必须要有一定的办公场所、服务设施、办公设备、经费来源等物质条件。

1974年,世界卫生组织召集社区卫生护理界的专家,共同界定适用于社区卫生工作的社区(community),其定义为:“社区是指一固定的地理区域范围内的社会团体,其成员有着共同的兴趣,彼此认识且互相来往,行使社会功能,创造社会规范,形成特有的价值体系和社会福利事业。每个成员均经由家庭、近邻、社区而融入更大的社区。”由此可见,构成社区的四个要素为:^①

① 人口。社区由人组成,不论何种类型之社区,因人聚集与互动,方能满足彼此的需求。但对于多少人数才能形成一个社区,目前并无定论。社区太大、人数过多,将使彼此互动困难。但人数太少就一定不可能形成利益互惠与生活维持的团体。

② 地方或地理疆界。以地理的范围来界定社区的大小是一般人最能接受的对社区的定义。但是,并非所有的社区都有明确的地理划分。

① 佚名.社区[DB/OL].<http://baike.baidu.com/view/49629.htm>,2008-11-24.