

怎樣辦理單
級國民學校

李石棠 編著

文通書局發行

李伯棠編著

怎樣辦理單級國民學校

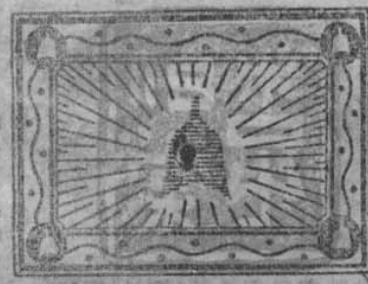
文通書局發行

中華民國三十一年十一月初版

怎樣辦理單級國民學校一

每部戰時售價國幣三十

版權所有



翻印必究

編者 李伯

發行人 華即

印刷所 貴陽松山文通

發行所 貴陽文通

歐序

國民教育制度，隨新縣制以俱來，其創立係全爲便利推進新縣制，培育健全公民，以求實現地方自治；故國民教育辦理的成敗，實是新縣制推行成敗的關鍵。它不僅要教育國家的學齡兒童，還要訓練現代的成年民衆。內涵既這樣繁複，辦理自比過去的小學教育困難。如把新的國民學校和舊的小學一樣辦理，結果定失政府舉辦新制的本旨。所以保國民學校的行政設施，教導要項，以及各種事業的推廣，都須有週密的盤劃和設計，然後實施起來，才能達成預期的效果。

本書作者李君伯棠致力單級教育研究有年，近以其心得編成「怎樣辦理單級國民學校」一書，內容豐富立論精闢，書中並附有各項實例，堪稱初等教育的一種佳著，足供從事國民教育事業者的參考，特誌數言，以爲介紹。是爲序。

三十一年五月歐元懷於貴州省政府教育廳

龔序

單級學校德國創之。日本仿之；我國自民元蘇省教育會派員赴日考察回國極力提倡後，單級學校亦極一時之盛。旋以單級教學以同一教師同時同處教導年齡不同，程度不一之一羣兒童，終感應付困難，影響兒童學業至鉅；故德國又首先在兒童較多之校，實施二部編制，分全部或一部份兒童爲前後兩部教學，同時更行較簡單之複式編制，以救單級教學之窮，日本仍仿行之；我國於二十四年推行義務教育，亦極力提倡複式教學，而於二部編制尤爲注意，並於二十六年公佈「實施二部制辦法」；此實單級教育之一大進步也。

今則我國推行國民教育，照部頒「保國民學校設施要則」第五條規定，小學部依照初級小學之編制，自一年級起至四年級止，應設至四個以上之學級，分別施以四年或二年或一年之小學教育，並得附設幼稚園或幼稚班，民教部應設初級成人班及婦女班，至少各一班，施以初級補習教育，並得酌設高級成人班及婦女班。施以高級補習教育；如此繁複之班級，在推行之初，限於人力財力，自難驟然分設；爲適應目前事實，並爲就學及教學便利計，如尙無法施行較簡單之複式編制，則以程度既屬複雜，當採二部編制爲最宜。惟單級編制雖更感難於應付，自亦有其提倡之理由：照部頒上項要則第六條規定，國民學校小學部視地方情形，採用二部編制或複式，單級等編制，同時各地初辦國民學校，又每行單級編制；李君伯棠有鑒於此，本其多年經驗與學識，彙成「怎樣辦理單級國民學校」一書，確亦應時之作；披閱全書，關於單級學校應行注意事項，無不備述，實爲辦理單級國民學校者之施教

怎樣辦理單級國民學校

龔序

四

良友；如實行尙感困難，自可遷採二部編制以濟其窮；則推行國民教育，不難迎刃而解矣。民國三十
年十一月四日龔家駒識於貴陽。

自序

民國二十一年到二十六年的六年間，我在江蘇省立無錫師範附屬小學主持單級的教學，那時錫師附小特設一個單級和四個二學年複式學級，目的是想從相同的環境和時間中去比較單級教學，複式教學和單式教學的效能，這研究在技術上如：智力，年齡，性別等項，雖然未能控制得盡如人意，但是經過六年來的長時間的實驗，結果多少總可消除去主觀的偏斷，而不能不認為是有其統計上的價值的。當時江蘇省第二師範區無錫，武進，吳縣，江陰等十縣，以及其他各縣和浙皖等省的小學，時常派人來考察單級的設施和教學的情形，無不認為在理想的條件下辦理單級，其效能決不會有遜於單式的教學。固然，單級教學有許多條件是比不上單式教學來得優越，但是單級教學也自有其不可多得的優點，那就是單級第一，二，三，四，年級的兒童於一室，團體中的競爭意識容易激發，而且低級兒童往往能直接得到高級兒童的利益，不像單式教學那樣各同程度的兒童自成一集團，而不相影響。這個事實，對於江蘇省第二師範區的小學教育究竟有沒有影響，當然不敢遽下斷語，但是我至少可以揭出一點，那就是單級教學若設施適當，自能發揮出它的優越的性能，這是為當時一般人所承認了。

單級制是在低劣的物質條件下產生的，假如社會的經濟狀況優越。教師數量充裕，儘可採用單式教學，多辦幾個學級，藉可節省教師的精力；不過在我們中國，社會的經濟狀況，非常艱困，教師方面，又感大量缺乏，在這種情形下，要想普及教育，自非賴單級教學不可，但是，正因為單級教學的性能優越，所以它的受制的條件也越多，比如行政設施的合度與否，教師的素養如何，兒童對單級

教學適應能力的訓練，以及一切教室管理，兒童常規等等，都是影響單級教學效能的重要因素。所以受制的條件愈多，對單級教學就更應當去實驗研究，務使單級教學在理論上和實際上均有新的不斷的進步。

二十六年十一月，我從無錫到南昌，順便有個機會，使我親自能從事江西的保學工作，那時我發覺到有些經驗不能在異地應用得同樣有效，並且更增加了許多新的問題。二十七年經過湖南，廣西而到貴州，看到各地鄉村教育的實際情況，使我歸納出一個重要的問題，就是單級教學要如何才能適合後方各地的需要而發揮出它的性能，這便是我寫這本書的動機。

六年前，我在商務印書館出版了一本單級教學法，四年前在黎明書局出版了一本複式教學；同時在江蘇第二師範區和吳江無錫等縣小學教師講習會經過二冊單級教學與複式教學的演講稿，現在想來，因為寫這兩本書和編講稿的時間和空間不同，所以其中有許多地方是不適合後方各省的應用，而在後方各地所特有的新的問題，在這兩本小書和講稿裏，却並沒有提出來討論。同時，抗戰以後，後方教育，突猛飛晉，各地的保國民學校也大量增加，單級教學不論在理論上實際上均有商討的地方，但目前關於這方面，却還沒有一本統系的書本——雖然曾經在貴州省第二師範區與貴陽等縣小學教師講習會作過數次的講述，但畢竟是片斷的。爲了供應這迫切的需要，所以我才決心編寫這本小書。

二十九年秋，我到貴州德江縣立中學的簡師科主持教學，我想簡師科的學生，都是富有推進鄉村國民基礎教育的重大任務，因此我便計劃把單級教育方面的材料系統的介紹給他們，一方面想藉此完成這本書的雛形，一方面想從學生們的實習當中更得些新的材料，務使理論與實際能夠密切聯繫。一半半以來，感到這方面的材料確爲從事鄉村國民基礎教育者所必需，同時自信這材料還能適於後方鄉

村國民基礎教育的應用，因此更增加了我編完這本小書的勇氣。

最後，當我寫此書時，曾搜羅參考書（書目附後）甚多，給我助力不少；同時又承貴州省教育廳
歐廳長元懷，龔科長家駟代爲作序，感激之餘，特此誌謝！是爲序。

民國三十年十二月二十日於貴州德江

怎樣辦理單級國民學校

目錄

歌序

龔序

自序

第一章 概論

(一) 單級教學的意義

(二) 單級教學的歷史

(三) 單級教學的價值

第二章 開學前的準備

(一) 辦理接收

69237

一、接收前的準備 二、接收時的注意事項 三、接收後的工作

(二) 修理布置

一、怎樣修理 二、怎樣佈置

(三) 設備購置

一、購置設備的原則 二、經濟合用的設備 三、單級國民學校之特殊設備 四、單級國民學校最低限度的設備

(四) 辦理招生

一、怎樣辦理招生 二、怎樣增多入學兒童 三、怎樣增多女生

(五) 開學第一日

一、容貌和服裝 二、到校時間 三、始業式 四、認識兒童 五、指定坐位 六、第一天上課

第三章 開學時的準備

(一) 學級編制

一、小學部的學級編制 二、能力分組的方法 三、能力分組的實例 四、民教部民衆學校的學級編制

(二) 坐位排列

(三) 教科配合

一、坐位排列的注意點 二、坐位排列方式的比較 三、坐位排列方式的舉例

一、教科配合的方法 二、教科配合的舉例

(四) 課表編排

一、編訂課表的原則 二、單級日課表的舉例 三、民教部的課程及時間支配

(五) 表冊調製

一、表冊的功用 二、調製簿表的注意點 三、單級國民學校應用表冊舉例

(六) 公文處理

一、文公格式辦法 二、單級國民學校應用公文舉例

第四章 教學的準備

(一) 教案編制

一、編製教案的重要 二、編製教案的注意點 三、單級教案實例

(二) 自動作業

一、自動作業的重要 二、自動作業的功効 三、自動作業指導要點 四、各科自動作業舉例

(三) 教具應用

一、教具的效用 二、教具的本源 三、自製教具 四、教具的佈用和保養 五、常用
的教具

(四) 作業簿表

一、作業簿表的原則 二、單級國民學校小學部各科簿表舉例

(五) 成績考查

一、課後的成績考查 二、新法考試

第五章 兒童訓練

(一) 助手訓練

一、助手的功用 二、助手的種類 三、選擇助手的標準 四、助手產生的方法 五、
助手的訓練 六、助手的工作

(二) 教室管理

一、教室常規 二、集會儀式 三、教室管理的方法

(三) 兒童自治

一、兒童自治的價值 二、兒童自治組織的原則 三、指導兒童自治的方法 四、單級
兒童自治組織實例

(四) 公民訓練

- 一、公民訓練的領域
- 二、公民訓練條文的選擇
- 三、公民訓練實施方法

(五) 戰時訓練

- 一、戰時兒童訓練的重要
- 二、戰時的兒童訓練

第六章 辦理社教

(一) 怎樣聯絡學生家庭？

- 一、談話
- 二、通信
- 三、訪問
- 四、懇親會
- 五、其他集會

(二) 怎樣從事抗敵宣傳？

- 一、宣傳內容
- 二、宣傳方法

(三) 怎樣協助保甲組織？

- 一、清查戶口
- 二、編組保甲
- 三、編練壯丁

(四) 怎樣協助興辦地方建設事業？

- 一、協助組織合作社
- 二、施行農業推廣
- 三、提倡民衆造林
- 四、倡導民衆築路

(五) 怎樣辦理其他切合社會需要之教育？

- 一、民衆代筆問事處
- 二、民衆俱樂部
- 三、民衆閱覽室
- 四、民衆診療室

(六) 怎樣去改革私塾。

- 一、國民教師和塾師攜手
- 二、國民教師設法指導塾師
- 三、國民學校和私塾舉行各項比賽

第七章 教學技術

(一) 單級教學技術

- 一、怎樣使教學時間經濟
- 二、怎樣避免聲浪衝突
- 三、怎樣補救時間支配的不適當
- 四、教學時怎樣去適應程度不同的兒童
- 五、怎樣注意低年生
- 六、在教學進程中怎樣處理兒童的質問
- 七、教學時怎樣處理偶發事項
- 八、怎樣巡視指導
- 九、怎樣注意開始與結束
- 十、怎樣結束自習材料

(二) 各科教學法述要

甲、關於原理原則方面

- 一、教授教學和教學做
- 二、教學法所根據的重要原則
- 三、教學的幾種方式

乙、關於各科教學方面

- 一、國語科說話
- 二、國語科讀書
- 三、國語科作文
- 四、國語科寫字
- 五、算術科
- 六、常識科
- 七、工作科(中級美術勞作)
- 八、唱遊科(中級音樂體育)

(三) 教學實例

- 一、國語科教學過程實例
- 二、算術科教學過程實例
- 三、常識美術勞作科教學過程實例

例 四、音樂遊戲科教學過程實例

附錄

- 校設施要則
- 一、縣各級組織綱要
 - 二、國民教育實施綱要
 - 三、保國民學校設施原則
 - 四、縣立中心學校設施要則

怎樣辦理單級國民學校

第一章 概論

(一) 單級教學的意義

我們要辦理單級國民學校，我們要做單級教師，首先：什麼叫做單級學校？什麼叫做單級教學？單級與多級，單式與複式，等等名詞的含義，我們該認清楚。所謂「單級」與「多級」，乃是表示某學校單級的數量，對學校而說的；所謂「單式」與「複式」，乃是指學級編制而說的。把許多兒童合成一班。在一個教室內，由一個教師負責教學，這叫做一個學級。在單式編制的學校內，每一年級的兒童組成一個學級的。但在有些學校內，或因各年級兒童數過少，或由於其他原因，把二個年級或二個以上的年級合編為一學級，而在一教室中，由一個教師負責教學，這叫複式編制。這裏為使觀念更易清楚起見，我們再作如下的說明：

- 一、單級 這個學校僅有一個學級的，叫做單級學校。
- 二、多級 這個學校有兩個學級以上的，叫做多級學校。
- 三、單式 這個學校每一年級的兒童組成一個學級，在一教室內由一教師負責教學的叫單式編制。