

全日制普通高级中学教材（人教版）教案系列丛书

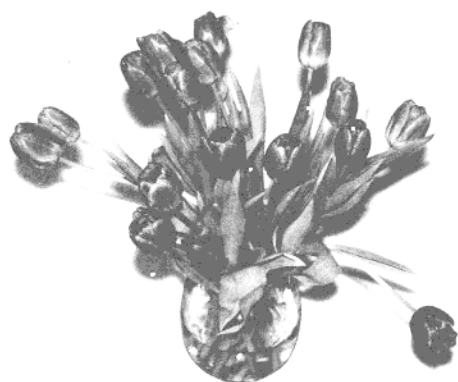
地理 第二册

教案



人民教育出版社 延边教育出版社

全日制普通高级中学教材（人教版）教案系列丛书



地 理 第二册

教 案

人民教育出版社
延边教育出版社

- ☐ 本册审稿：陆 军
☐ 本册主编：高培英
☐ 责任编辑：李学锋
☐ 封面设计：孟 蕾 王仿溪
☐ 编 著：人民教育出版社地理社会室

全日制普通高级中学教材（人教版）教案系列丛书

地理 第二册 选修 全 教案

人民教育出版社·延边教育出版社 联合出版

- | | |
|---|--------------|
| ◇ 延边教育出版社 发行 | ◇ 新华书店 经销 |
| ◇ 吉林省延吉市友谊路11号 | ◇ 邮编：133000 |
| ◇ 发行部电话：0433-2913975 2913930 | ◇ 传真：2913971 |
| ◇ 网址： http://www.ybep.com.cn | |
| ◇ 延边大学医学院印刷厂 印刷 | |
| ◇ 2002年7月第1版 2003年12月第2版第2次印刷 | |
| ◇ 787×1092 16开本 15印张 356千字 印数：6 001-7 200册 | |

ISBN 7-5437-4679-4/G·4209（课）定价：15.50元

如发现印装质量有问题，请与发行部联系调换

目 录

第一单元 中国的区域差异

- 1.1 我国的三大自然区 (1)
- 1.2 三大自然区的内部差异 (7)
- 1.3 我国的三个经济地带 (12)
- 1.4 三个经济地带的特征、差异与发展 (18)

第二单元 中国的国土整治与区域发展

- 2.1 国土整治与区域发展 (24)
- 2.2 现代化技术在国土整治中的应用 (30)

第三单元 水土流失的治理——以黄土高原为例

- 3.1 黄土高原水土流失的地理背景 (39)
- 3.2 水土流失的治理 (43)

第四单元 荒漠化的防治——以西北地区为例

- 4.1 西北地区荒漠化防治的地理背景 (50)
- 4.2 荒漠化的成因与防治 (57)

第五单元 河流的综合治理——以长江三峡工程为例

- 5.1 长江三峡工程建设的意义和作用 (66)
- 5.2 百万移民及其安置 (71)
- 5.3 三峡工程对生态环境和名胜古迹的影响及对策 (78)

第六单元 农业低产区的治理——以黄淮海平原为例

- 6.1 中、低产田治理的地理背景 (84)
- 6.2 中、低产田的综合治理 (91)

第七单元 山区农业资源的开发——以南方低山丘陵区为例

- 7.1 山区农业资源开发的地理背景 (99)
- 7.2 山区农业资源的综合开发与生态建设 (105)

第八单元 商品农业区域的开发——以东北地区农林基地建设为例

- 8.1 东北地区农林基地建设的地理背景 (111)
- 8.2 土地资源开发与商品粮基地的建设 (118)

8.3 森林资源的合理利用与保护	(126)
第九单元 交通运输的建设——以西南地区为例	
9.1 西南区交通运输建设的地理背景	(134)
9.2 西南区交通运输建设与区域经济发展	(138)
第十单元 海岛和海域的开发——以海南岛为例	
10.1 海南岛开发的地理背景	(145)
10.2 海南岛的开发和保护	(152)
第十一单元 资源的跨区域调配——以西气东输为例	
11.1 我国天然气资源跨区域调配的地理背景	(163)
11.2 实现双赢的能源战略——西气东输工程	(172)
第十二单元 城市新区的发展——以上海浦东为例	
12.1 建设上海浦东新区的地理背景	(182)
12.2 浦东新区的规划和开发	(187)
第十三单元 地理区域研究(选学)	
13.1 地理区域研究的意义和内容	(195)
13.2 地理区域研究的基本方法	(201)
13.3 乡土地理调查研究	(208)
期中检测题	(214)
期末检测题	(221)
参考答案	(231)

第一单元 中国的区域差异

1.1 我国的三大自然区

● 山西省太原市第五中学 秦玲爱



教学内容分析

1. 本节教材所处的地位

本单元是高三地理的开篇，主要从总体上介绍我国的区域差异，帮助学生从总体上把握我国国土的自然差异和经济差异，为后面学习我国的国土整治与区域开发专题提供背景知识。《我国的三大自然区》是本单元的第一节，是学习本单元的基础，也是学习全书内容的基础。

2. 主要内容分析

本单元共分为4课。自然差异部分2课，经济差异部分2课。重点是抓住差异性，从差异中寻找制约人地关系协调发展的因素，为以后各单元的学习做好知识准备。

本单元的内容主要包括中国的自然差异和经济差异两大部分内容。我国的自然差异这部分内容主要是帮助学生了解我国在自然环境方面存在的差异。综合地形和气候这两个决定我国自然地理环境差异的因素，可把我国划分为东部季风区、西北干旱半干旱区和青藏高寒区三大自然区。每个自然区在地形和气候方面都有明显的差别，这种差别不仅间接反映在植被、土壤、水文等自然要素上，而且形成各区内部差异的主导因素也有所不同，最终对人类活动的影响也有明显的差异。三大自然区的划分是一种综合性的划分，是根据我国自然地理环境中最主要的地域差异来划分的。这些地域差异主要反映在以下几个方面。(1) 纬度和海陆分布等地理位置的差异；(2) 地势轮廓及新构造运动的差异；(3) 气候最主要的特征，反映出来的是植被、土壤、地貌、水文等最主要特征的差异；(4) 自然历史演变的主要差异；(5) 人类活动对自然界的影响以及利用和改造自然方面的差异。结合学生已有的知识基础和可操作性，教材中重点在(1)、(3)、(5)三个方面。划分的依据也是综合这三个方面的数据，人为确定的一条界限。



教学目标

1. 知识目标：了解我国三大自然区划分的主要依据，以及三大自然区的空间位置、基本特征，各个自然区的人类活动对自然地理环境的影响。

2. 能力培养目标：学会运用地理环境的整体性和差异性原理，分析三大自然区的划分依据。能够应用地理环境的整体性原理，理解三大自然区的基本特征的形成；能够应用地理环境的差异性原理，对比三大自然区的不同特点。

3. 思想教育目标：通过对三大自然区的不同特点的学习，明确地理环境的整体性是相对的，差异性绝对的，是普遍存在的。



教学重点、难点

1. 三大自然区的基本特征，是教学重点。
2. 三大自然区划分的依据，是教学难点。



教学思路设计

1. 教学思路设计的依据

素质教育重视对学生能力的培养，高考命题也逐步由“知识立意”向“能力立意”转变。这就要求教师在平时的教学中，注重对学生能力的考查，注重学科能力和学科之间的联系。知识和能力是一对有机联系的整体，知识是能力形成的基础和载体，能力是知识积累的结果和体现，没有知识就没有能力，知识就是最重要的素质。因此，在教学中必须重视知识的前后联系。初高中知识是一个有机联系的整体，在学习高中知识时，首先要复习旧知，引起回忆，做到“温故知新”。其次，在教学中，要充分利用地图。地图和地理学的关系是非常密切的，地图犹如地理学的“眼睛”和“骨架”，通过阅读地图，可以实现“足不出户就走遍天下”的目的。地理学科的区域性和空间性特征，决定了只要把地理知识落实在地图之上，就能使地理知识“有血有肉”。因此，在平时的教学中，教师应该重视学生读图、综合分析问题的能力培养，这样做也是符合素质教育对现代教学的基本要求的。

2. 教学方法设计

三大自然区的特征体现了自然地理环境的整体性和综合性特征。这部分内容应以初中地理有关知识做基础，学习时应先复习中国地理的总论基础知识，充分利用各种自然地理事物的图像，运用读图、析图、归纳总结的方法，了解各种自然地理要素的特征和空间分布规律，并做到图文结合，把各种地理事物和现象落实到地图上，运用整体性的原则进行归类学习整理，达到理解和掌握三大自然区域差异的目的，切忌脱离地图的死记硬背。

3. 教学手段的运用

本节教材所用地图较多，应在课前精心制作教学课件，利用多媒体进行教学。只有这样，才能实现在规定的课时内，大容量地完成教学任务。



教学过程

【导入新课】

首先复习初中地理知识，引起回忆。提出下列问题：

1. 中国地形、地势的特点是什么？主要地形区有哪些？

（我国地形复杂多样，地势西高东低，呈三级阶梯状分布；主要地形有山地、平原、高原、盆地、丘陵等）

2. 什么叫季风区？中国季风区和非季风区是如何划分的？

（把我国境内受夏季风影响明显的地区称为季风区，受夏季风影响不明显的地区称为非季风区。二者的分界线大致以大兴安岭—阴山—贺兰山—巴颜喀拉山—冈底斯山一线为界）

3. 什么是外流区域和内流区域？内外流区域的大致分界线在哪里？

（直接或间接流入海洋的河流叫外流河，外流河的流域叫外流区域；没有流入海洋，而是流入内陆湖泊或中途消失的河流叫内流河，内流河的流域叫内流区域。内外流区域的分界线，北端大致沿着大兴安岭—阴山—贺兰山—祁连山（东端）一线；南端比较接近于 200 毫米的年等降水量线）

4. 我国的年平均温度分布有什么特点？为什么这样分布？

（受太阳辐射的影响，我国的年平均温度自南向北逐渐降低）

5. 我国年降水量分布有什么规律？为什么这样分布？

（我国的年降水量具有从东南沿海向西北内陆逐渐递减的规律。主要原因是我国处在东亚季风气候的范围内，降水量的大小主要由来自太平洋和印度洋的夏季风的强弱决定）

6. 根据干湿状况，将我国分为几个干湿地区？各区的主要植被类型是什么？

（湿润地区——年降水量 > 800 毫米——植被主要是森林；

半湿润地区——年降水量在 800 毫米到 400 毫米之间——植被主要是森林和草原；

半干旱地区——年降水量在 400 毫米到 200 毫米之间——植被主要是草原和荒漠；

干旱地区——年降水量 < 200 毫米——植被主要是荒漠）

7. 我国温度带划分的依据是什么？各个温度带都包括哪些范围？

根据 $\geq 10^{\circ}\text{C}$ 积温的情况，可以把我国划分为五个温度带。各温度带包括的范围是：

寒温带——黑龙江省的北部和内蒙古的东北部；

中温带——东北三省和内蒙古绝大部分地区；

暖温带——鲁全省和陕、晋、冀、豫等省的大部分以及塔里木盆地；

亚热带——秦岭—淮河一线以南的绝大部分地区；

热带——台、粤、滇的南部和海南省。

另外，还有一个面积广大、情况特殊的青藏高原区。

【学习新课】

〔板书〕

第一单元 中国的区域差异

1.1 我国的三大自然区

〔板书〕一、三大自然区的划分

〔复习〕什么是地理环境的整体性和差异性？

〔教师引导〕自然地理环境各要素是一个统一的整体，各个要素之间是相互联系、相互影响、相互渗透的，其中一个自然要素的变化，必然会引起其他自然要素乃至整个自然地理环境的变化。

地理环境的差异性是指地理环境的整体及其各组成成分，按照一定的方向发生分化，形成多级自然区域的现象。其主要表现是组成地理环境的各个自然要素占有一定的宽度，在地球表面呈长条带状分布，即自然带。

〔思考〕我国三大自然区划分的依据是什么？为什么？

〔板书〕1. 三大自然区划分的依据是：气候和地貌

〔点拨〕自然地理环境各要素中最活跃、变化最大、起决定作用的要素是气候。因为我国领土南北跨纬度范围约 50° ，地面接受太阳辐射的多少南北差别很大，这就决定了我国南北温差大；东西跨经度范围约 62° ，东西距海远近差别大，水分差异大。二者结合形成了我国复杂多样的温度带和干湿地区，并组合形成了各地复杂多样的气候类型，气候差异就成了划分我国三大自然区的依据之一。此外，我国地势西高东低，地势起伏大，且地形多种多样。受地势、地形的影响，我国的气温和降水的分布也变得复杂起来，特别是高大的青藏高原的隆起，不仅改变了近地面的大气环流，更形成了其特殊的高原气候，同时也制约着西南水汽对我国的影响，使我国气候的大陆性增强。地形与气候一起构成了影响我国自然环境差异的决定性因素，成为划分我国三大自然区的主要依据。

〔活动〕(1) 我国年平均气温的分布呈由南向北递减的规律，主要原因是什么？

(受太阳辐射从赤道向两极递减的影响) 等温线在青藏高原出现向南弯曲的原因是什么？

(受海拔高度的影响)

(2) 我国年降水量的分布由东南沿海向西北内陆递减的原因是什么？(我国地势西高东低，呈三级阶梯状分布，东西跨经度广，海陆分布差异很大；加之我国的降水主要由夏季风决定)

(3) 根据地貌和气候的综合差异，将我国划分为三大自然区。请读图找出三大自然区的大致分界线在哪里。

〔板书〕2. 三大自然区的名称：

东部季风区、西北干旱半干旱区和青藏高寒区

〔提问〕三大自然区的大致分界线在哪里？

〔读图〕读三大自然区划分图、我国年降水量分布图、我国地形图，找出三大自然区的大致分界线。

西北干旱区半干旱区与东部季风区之间大致以 400 毫米等降水量线为界；青藏高寒区的北部以昆仑山—阿尔金山—祁连山为界，东部约以 3 000 米等高线为界。

〔活动〕读“中国地形全图”，在“中国政区空白图”上，画出三大自然区的分界线。

〔板书〕二、三大自然区的特点

〔思考〕根据初中地理所学的方法，分析一个地区的自然地理环境一般从哪些方面来考虑？

〔教师引导〕说明一个地区的自然地理环境，应首先知道该地所在的位置和范围，了解其主要地形、地势特征，主要气候类型，代表植被和土壤、水文特征等方面。要通过“看图说话”的形式，充分利用地图，从图中已知的信息中找到其蕴藏的内容。

〔学生活动〕学生读图、看书，教师展示预先制作好的三大自然区主要特征对比表，逐项填出相关内容。学生不一定能完全回答正确，教师要进行引导、启发。

我国三大自然区特点比较表

项目	东部季风区	西北干旱半干旱区	青藏高寒区
范围	大兴安岭以东, 内蒙古高原以南, 青藏高原东部边缘以东的地区。	大兴安岭以西, 昆仑山—阿尔金山—祁连山和长城一线以北的广大地区。	北起昆仑山—阿尔金山—祁连山, 南抵喜马拉雅山, 东起横断山, 西至国界。
主要地形区	黄土高原、四川盆地、云贵高原、横断山区、沿海三大平原和丘陵地区。	内蒙古高原、塔里木盆地、准噶尔盆地。	青藏高原。
地势特征	海拔较低, 属地势第二、三级阶梯。	海拔较高, 但差别显著, 属地势第二级阶梯。	海拔很高, 属地势第一级阶梯。
气候	季风气候, 夏季高温多雨, 冬季寒冷干燥。	温带大陆性气候, 气候干燥, 日温差、年温差大, 多大风天气。	高寒气候, 气温低, 太阳辐射强, 风力强大。
植被土壤	多为森林, 土壤淋溶作用强。	以草原、荒漠为主, 有机质含量少。	多为荒漠, 土层浅薄贫瘠。
水文特征	多为外流河(河), 地表水以大气降水补给为主。	多为内流河(湖), 径流为季节性雨水和高山冰雪融水补给为主。	多为冰川、湖泊和大江、大河的上游及源头。
人类活动	人类对自然环境的影响广泛而深刻, 自然面貌发生了巨大变化, 是我国最主要的农耕区。	人类对自然环境的影响较小, 水是农业发展的决定因素, 以绿洲农业和畜牧业为主。	人类对自然环境的影响微弱, 原始自然状态保存得比较完整。以畜牧业为主。人口密度很小。

学生填表时, 教师逐项展示所填内容, 并启发指导学生, 用联系对比的方法掌握三大自然区的基本特征, 以培养学生读图综合分析问题的能力和阅读归纳能力。

【课堂检测】

- 关于我国自然地理要素分布规律的叙述, 错误的是()
 - 我国地势西高东低, 呈三级阶梯状分布
 - 我国的年平均降水量分布从东南沿海向西北内陆递减
 - 等温线在青藏高原出现向北弯曲的状况
 - 东部季风区的河流多为外流河, 径流的季节变化明显
- 下列说法哪个是我国西北干旱半干旱自然区的写照?()
 - 早穿皮袄午穿纱, 围着火炉吃西瓜
 - 夏季高温多雨, 冬季寒冷干燥
 - 一山有四季, 十里不同天
 - 天无三日晴, 地无三里平
- 比较我国三大自然区的自然特点, 完成下表。

教

师

之

友

案

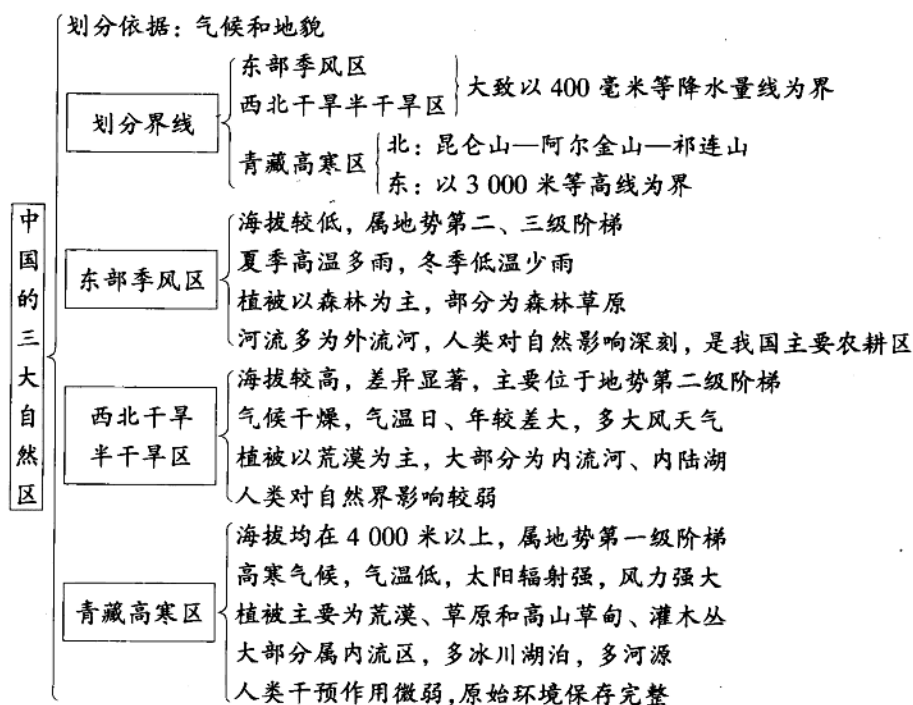
头

必

备

自然区	东部季风区	西北干旱半干旱区	青藏高寒区
地势			
气候			
植被土壤			
水文			
人类活动			

【板书设计】



【指导教师点评】

山西省教育厅教研室 特级教师 高培英

本节是高三地理的第一节，所讲内容和初中地理的联系非常密切。因此，在学习本节知识之前，必须首先对初中地理中有关中国地理总论方面的知识进行系统复习和整理，将所学到的各自然要素落实到地图之上。因各种原因，初中地理知识大多数学生基本淡忘，所以，学习本节知识内容，看似容易，其实不然。如果教师不引导学生复习初中地理基础知识，就直接学习新课，只能是头绪繁杂、条理不清。本节教案在设计时，充分注意到了知识的前后联系，不仅考虑到初高中知识的联系，而且还结合了高一教材中有关地理环境的整体性和差异性的基本原理，使教学过程层层递进，逐步深入。本教案启发、引导恰当，注重知识的迁移转化，善于运用所学的理论对新知识进行分析学习，有利于学生积极参与教学过程，开发学生的智力和能力，突出学生的主体地位，并发挥了教师的主导作用。

1.2 三大自然区的内部差异

● 山西省太原市教研室 李山妍



教学内容分析

三大自然区的内部差异,是在学习了我国地理环境的整体性差异的基础上,重点讲述各自然区内部的地区性差异。在不同的自然区内部,由于地区差异的主导因素不同,地区性差异的变化规律也不同。在东部季风区,主导性差异因素是由纬度决定的热量条件,呈现出南北方向的变化规律;在西北干旱半干旱区,主导因素是经度决定的水分条件,呈现出东西方向的变化规律;在青藏高寒区,主导因素是由海拔高度决定的水热条件,呈现出垂直方向的变化规律。同时,这些差异又是学习我国区域国土整治和开发的基础,在全书中起着承上启下的作用。



教学思路设计

1. 教学思路设计的理论依据

初高中地理知识是一个有机联系的整体,自然地理环境各要素之间又是相互联系、不可分割的。学生掌握知识的过程是一个由易到难、由简到繁的循序渐进的过程。本节内容在初中和高一地理知识的基础上继续研究三大自然区的内部差异,是高一地理中地理环境整体性和差异性的具体体现,也是对地理环境差异性知识的具体应用。学习这部分知识时,不仅应联系高一所学过的基本原理,还要结合初中地理知识中的等温线、温度带、干湿地区、自然带等内容,采用读图、析图的综合分析法,运用地理环境各要素相互联系、相互制约的原理,通过列表对比的方法,归纳整理三大自然区的内部差异,达到“温故知新”、比较记忆的教学效果。

2. 教学思路设计

教学中主要由学生通过读图、讨论、分析、对比的方法学习知识,调动学生积极参与教学全过程,充分体现学生的“主体”和教师的“主导”作用。教师要引导学生将课本零散的知识点和具体事例,串在一起,帮助学生在头脑中形成一个脉络清晰、结构完整的知识体系。

(1) 学习东部季风区的内部差异,应从读图复习入手。通过对“中国的年均气温等温线分布图”和“我国温度带的分布图”的分析,找出东部季风区温度在南北方向差异明显的特点,总结出热量条件是本区内部差异形成的主导因素。在北部地区,水分条件也有一定的影响。然后指导学生读课本上的图 1.3,结合课本有关内容,对比总结出东部季风区的内部差异。

(2) 学习西北干旱半干旱区的内部差异,应从读我国的降水量和干湿地区分布图入手,找出本区降水量的变化总趋势是从东到西随距太平洋里程的增加而减少的变化规律,得出海陆差异大是形成本区内部差异的主导因素。然后指导学生读课本上的图 1.4,运用地理环境的整体性原理,列表总结出本区内部存在东西方向的差异。

教

师

之

友

案

头

必

备

(3) 青藏高寒区的垂直差异,和青藏高原所特有的“世界屋脊”的海拔高度是密切相关的。由于青藏高原地势的强烈隆升,使得山地自然景观随海拔的升高而发生明显的变化。这也具体体现了地貌因素在我国自然地理环境的形成中所起的至关重要的作用。

至于三大自然区的自然环境对人类活动的影响,则应采用逻辑推理的方法,由因及果地进行分析、概括、总结。



教学目标

1. 知识目标:让学生了解三大自然区内部差异形成的主导因素是不同的,重点掌握各区内部的地区性差异。

2. 能力培养目标:学会正确应用联系法和对比法,学习地理知识,以达到理解掌握的目的。

3. 思想教育目标:通过三大自然区内部差异的学习,认识到世界万物都不是孤立存在的,而是相互联系、相互制约的统一体。



教学重点、难点

1. 三大自然区内部差异形成的主导因素分析。

2. 各个自然区内部存在的地区差异性的具体表现。



教学过程

充分利用有关地图和多媒体教学课件组织教学。



教学方法

【导入新课】

复习提问:我国领土的“四个端点”在哪里?东西、南北所跨的范围各是多少度?对我国的气温和降水分布有何影响?三大自然区的划分依据是什么?

【学习新课】

展示我国1月和7月的气温分布图,找出东部季风区气温分布的突出特征,并分析其形成原因。

〔学生活动〕读图并分组讨论东部季风区气温分布的突出特征。

〔教师点拨〕东部季风区具有受季风影响的同一性,但由于本区南北跨纬度达 50° ,故内部的差异性十分明显,尤其是南北方向的热量差异很大,降水也随距海洋远近不同而有所变化。因此,由北向南形成四个自然地区。在不同的自然地区内,由于水热组合条件的不同,形成的地表景观以及对人类活动的影响也有明显不同的特征。

〔学生活动〕1. 找出东部季风区内四个自然地区的大致分界线。2. 读我国的温度带划分图,思考各个温度带划分的依据。对比分析东部季风区内的四个自然地区的划分和我国温度带的划分有什么关系。

〔教师点拨〕我国的温度带是依据日平均气温 $\geq 10^{\circ}\text{C}$ 的积温划分的。各个温度带的积温指标为：3 200 $^{\circ}\text{C}$ 、4 500 $^{\circ}\text{C}$ 、7 500 $^{\circ}\text{C}$ 。由此也可以说明东部季风区内部在南北方向上热量差异较大，各自然地区之间自然环境差异遵循由赤道向两极更替的规律。

〔板书〕一、东部季风区的南北差异

〔学生活动〕读东部季风区的四个自然地区图和我国的干湿地区分布图，思考我国的四个干湿地区划分的指标是什么。（依据降水量和蒸发量的对比关系，以年降水量 200 毫米、400 毫米、800 毫米为分界，将我国分为四个干湿地区：湿润地区、半湿润地区、半干旱地区、干旱地区）四个干湿地区的代表植被是什么？（湿润地区以森林为主，半湿润地区以森林、草原为主，半干旱地区以草原、荒漠为主，干旱地区以荒漠为主）

〔教师点拨〕

1. 东北温带湿润、半湿润地区

南界为积温 3 200 $^{\circ}\text{C}$ 等值线；地貌具有平原广布、三面环山的马蹄形结构；气候为寒温带、温带大陆性季风气候；植被以针叶林和针阔叶混交林以及草甸草原为特色；土壤为肥沃的黑土，是全国重要的商品粮基地和林业基地；农作物以春小麦为主，一年一熟。

2. 华北暖温带湿润、半湿润地区

南界为秦岭—淮河一线，相当于积温 4 500 $^{\circ}\text{C}$ 等值线和最冷月 0°C 等温线；地貌以华北平原和黄土高原为主，地势西高东低；气候为暖温带大陆性季风气候；景观以落叶阔叶林为主，广泛分布有黄土；农作物以冬小麦为主，作物两年三熟或一年两熟，水分不足，春旱严重，以种植旱作物为主。

3. 华中亚热带湿润地区

南界与积温 7 500 $^{\circ}\text{C}$ 等值线邻近；地貌结构复杂，以山地、丘陵与盆地为主；气候属湿热的亚热带季风气候；植被以常绿阔叶林为主；土壤以肥力较低的酸性红壤为主。水分有余，作物可一年两熟到三熟，以水田为主，是我国重要的水稻产区。

4. 华南热带湿润地区

范围大致在南岭以南（ 25°N 以南）的地区，地貌多低山丘陵，属热带季风气候。植被常年青绿，季相变化不明显，全年均为生长季，作物一年三熟。可人工栽培橡胶、可可、咖啡、椰子、油棕等热带经济作物。

〔过渡〕从大兴安岭向西，可进入我国的什么地区？“风吹草底见牛羊”指的是哪里？

〔板书〕二、西北干旱半干旱区的东西差异

〔学生活动〕展示“内蒙古草原”和“西北荒漠”景观图，对比两种景观反映出的自然环境的差异性。

读西北干旱半干旱地区图，分析其东西所跨经度范围大约是多少度，（约 50 多度）这种经度跨度对其自然环境的形成起了什么作用。（导致本区水分条件东西差异明显）

〔教师点拨〕本区东西跨经度很广，东西距海远近差别很大，由于深居内陆，加上山地、高原的阻挡，太平洋水汽被层层截留，形成干旱少雨的气候。降水量变化的总趋势从东向西减少，新疆西部受大西洋和北冰洋水汽惠泽，降水较多。地表景观具有明显的干旱特征，从东往西植被为：森林草原—典型草原—荒漠草原—荒漠。受降水量变化的影响，大致以 200 毫米降水量等值线分为两部分。

1. 内蒙古温带草原地区

海拔多为1 000~1 200米,高原宽广坦荡,一望无际。距海相对较近,降水在150毫米~450毫米,属半干旱气候。其中夏季降水高达60%以上,冬季长而寒冷,可达5~7个月,气温年较差达35℃~40℃。除少数河流外,大多属内流区域。自然景观以草原为主,主要由低温旱生的草本植物组成。

2. 西北温带及暖温带荒漠地区

地表结构以山地与盆地相间分布为主,位居大陆腹地,形成干旱的气候。年降水量在200毫米以下,托克逊年最少,降水量仅0.5毫米,成为全国降水量稀少的中心。日照时数2 500~3 500小时,气候寒暑剧变,昼夜温差较大,益于瓜果糖分的积累。受地貌和干旱气候的影响,河流数量虽多,但流程短,水量小,径流源于周围山地的冰雪融水,受下渗、蒸发和引水灌溉的影响,多为内流河。自然景观以荒漠草原及荒漠为主,基本由旱生的叶子退化的小乔木、灌木和半灌木构成,土壤多为荒漠土壤。高大山体自然景观也有垂直变化。本区人类活动的最大限制性因素是水源,新疆人民利用“坎儿井”灌溉,形成了当地的突出景观。

〔回忆〕西北地区人口、城市、交通线的分布有什么特点?(溯水源而居,都分别集中在水源丰富的绿洲上)读课本图1.7,分析说明其形成的原因。

在内蒙古温带草原地区,日照充足,降水虽少,但全年降水的75%集中在作物和牧草生长的活跃期内,对作物和牧草的生长有利。在东部边缘可发展旱作农业,西半部无灌溉则无种植业。西部荒漠地区则不利于农业生产,但在山麓平原和盆地边缘,有高山融水的滋润,可发展绿洲农业,如河西走廊。现在,内蒙古草原上的牧民已经利用当地的草场资源,开发以“伊利”品牌为主的系列化乳畜产品,成为我国发展乳畜业的典范,也是西部其他地区经济发展的榜样。

〔承转〕在我国三大自然区中,受地势影响最大的自然区是哪一个?

〔板书〕三、青藏高寒区的垂直差异

展示“青藏高寒区的自然环境图”,分析讨论下列问题:

〔提问〕1. 被称为“世界屋脊”的青藏高原自然环境的突出特征是什么?(高而寒,因此该自然区被称为青藏高寒区)

2. 青藏高原自然环境突出特征的形成取决于哪些因素?(海拔高度)

3. 青藏高寒区内部的自然环境是否完全相同?有什么差异?

〔教师点拨〕首先是由于海拔高度决定的水热条件垂直差异,其次是在高原的不同部位,自然景观也不相同。本区总的地势是西北高,东南低,北部和南部是呈东西向的山脉,西北部是完整的高原,东南部为地势较低、南北走向的高山峡谷。夏半年有太平洋和印度洋的暖湿气流进入,导致东南温暖湿润、西北寒冷干旱的地域差别。高原上植被由东南向西北呈现出山地森林—高山草甸—高山草原—高山荒漠的水平变化。

受地势强烈抬升的影响,自然景观垂直变化明显。但在高原的不同位置,垂直变化情况又不相同,其规律是从高原东南边缘至内部,垂直变化由繁及简。

展示珠穆朗玛峰南北两侧的自然景观图,可以发现喜马拉雅山南翼共分为7个自然带,而昆仑山则分为3个自然带。以此为例说明垂直自然带从高原东南边缘至内部,垂直变化由繁及简。

4. 本区自然环境对当地人类活动有何影响?

〔教师点拨〕人类是环境的产物。由于本区内部垂直分异明显，人类活动也打上了垂直分异的烙印。在青藏高原东南部山地海拔较低的河谷地带，光照及温度条件较好，垦殖历史较长，耕地较集中，是农业比较发达的地区，如西藏的察隅地区、青海的湟水谷地；而在高山带分布着各种类型的灌丛、草甸，适于耐寒动物如牦牛、绵羊放牧。

【本课小结】

三大自然区的内部均存在着较大的差异，但是，不同的自然区其内部差异形成的主导因素有所不同，使其差异性的表现各异，应学会用对比的方法进行学习。

【课堂练习】

说一说秦岭—淮河一线在我国自然地理区域分布中的指示作用有哪些。

〔提示〕主要从以下几个方面说明：(1) 地形：该分界线以北以平原和大高原为主，地形较完整；以南地形则比较破碎，以盆地或低山丘陵为主。(2) 气候：最冷月气温 0°C 等温线，年降水量 800 毫米等降水量线，界线以北为暖温带、温带湿润、半湿润气候区，以南为亚热带、热带湿润气候区；以北为温带季风气候区，以南为亚热带季风气候区。(3) 水文：以北河流汛期短，水量小，河流少，冬季有结冰期，河流的含沙量较大；以南河流汛期长，水量大，河流密度大，含沙量小，冬季不结冰，全年可通航。(4) 植被：以北以温带落叶阔叶林为主，以南以亚热带常绿阔叶林为主。(5) 土壤：以北多钙质土，含钙镁成分多，土壤多呈碱性；以南以红壤和砖红壤为主，含铁铝成分多，土壤多呈酸性。(6) 主要农作物：以北以棉花、小麦为主；以南以油菜、水稻为主。(7) 耕作制度：以北以旱作为主，一年一熟或两年三熟；以南则多为水田，一年两熟到三熟不等。正是由于秦岭—淮河南北差异显著，使其成为我国南方和北方的分界线，南北方人们的生活习俗也深深地打上了环境的烙印。例如南方乡村的房屋多尖顶，北方则多平顶；聚落的规模南方小于北方；住宅形式南方多小巧开放，北方则多为整齐宽敞的四合院；南方有赛龙舟、吃粽子的习俗；北方有跑旱船、打雪仗、吃饺子等习俗。

【板书设计】

1.2 三大自然区的内部差异

东部季风区的南北差异						
地区	分界(活动积温)	地形	气候带	景观	土壤	作物熟制
东北	3 200℃ 4 500℃ 7 500℃	山环水绕平原广	寒温带 温带	针叶林、 针阔叶混 交林	肥沃黑土	一年一熟
华北		大平原、 大高原	暖温带	落叶阔叶 林	黄土发育	两年三熟 或一年两 熟(旱作)
华中		山地、丘 陵	亚热带	常绿阔叶 林	贫瘠红壤	一年两熟 到三熟 (水田)
华南		低山丘陵	热带	常绿雨林	砖红壤	一年三熟



西北干旱半干旱区的东西差异						
地区	分界	地形	气候带	河流	景观	农业
东部	贺兰山， 相当于 200毫米 降水量等 值线	宽广平坦 的高原	温带、半干 旱区	多内流河	旱生草原	旱作农业
西部		山地、盆 地相间	温带、暖温 带干旱区	季节性河	荒漠草原	绿洲农业

青藏高寒区的垂直差异	
地势	西北高东南低
气候	东南温暖湿润，西北寒冷干燥
景观	山地森林—高山草甸—高山草原—高山荒漠
垂直变化	从高原东南边缘到内部，由繁到简

【指导教师点评】

山西省教育厅教研室 特级教师 高培英

本节教学设计注重知识的前后联系，由因及果，层层设问，步步为营，教学思路清晰，教学内容层次分明，充分采用比较法，将三大自然区的内部特征清晰地展现在学生面前，为学生提供了大量的动手动脑的机会，既有助于学生所学知识的巩固，又有利于调动全体学生积极参与教学全过程，在突出学生主体地位的同时，使学生的知识迁移能力和运用比较法学习知识的能力均得到很好的锻炼和培养。

1.3 我国的三个经济地带

● 山西省长治市第六中学 阎树平



教学内容分析

我国的区域差异不仅体现在自然方面，还体现在经济发展方面。本课在上一课区域自然差异的基础上，重点讲述区域的经济差异，可以看做是上一课的姊妹篇。

教材从图入手，首先直观地说明我国三个经济地带的划分及划分标准，并具体阐述了每个地带大致范围以及面积、人口概况，使同学们先从感性上对三个经济地带有一个整体了解；接着讲述三个地带之间的相互差异，即社会经济发展水平差异和经济发展速度差异，不仅有文字叙述，而且通过图表，用一些具体数字加以对比说明，既有说服力，又不乏科学性；最后则详细分析形成这种经济差异的主要原因，从众多因素中归纳出自然原因和社会经济原因两个方面，分析透彻、令人信服，不仅抓住了问题的症结，而且找到了解决问题的方法，同时也看到了这三个地带国土整治的前景。

教材在编排上，先阐述三个不同地带的位置和范围；然后归纳特点（三个地带的经济差异）；最后寻找原因（形成地带性差异的影响因素）。理论联系实际，由直观到理解，由感