

大学生 素质拓展活动教育研究

谭焱良 罗薇 著



一种理念先进、设计周密、组织良好的素质拓展活动教育能够为大学生的发展提供一个很好的平台，同时也能够提升学校文化、丰富学校生活、增强学校活力，进而提高培养质量。

湖南师范大学出版社

大学生 素质拓展活动教育研究



一种理念先进、
设计周密、组织
良好的素质拓
展活动教育能
够为大学生
的发展提供一个
很好的平台，同
时也能够提升
学校文化、丰富
学校生活、增强
学校活力，进而
提高培养质量。

湖南师范大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

大学生素质拓展活动教育研究 / 谭焱良, 罗薇著. —长沙: 湖南师范大学出版社, 2008. 5

ISBN 978 - 7 - 81081 - 875 - 9

I. 大... II. ①谭...②罗... III. 大学生—素质教育—研究
IV. G640

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2008) 第 053470 号

大学生素质拓展活动教育研究

谭焱良 罗 薇 著

◇责任编辑: 吴亮芳 何海龙

◇责任校对: 胡晓军

◇出版发行: 湖南师范大学出版社

地址/长沙市岳麓山 邮编/410081

电话/0731. 8853867 8872751 传真/0731. 8872636

网址/http: //press. hunnu. edu. cn

◇经销: 湖南省新华书店

◇印刷: 长沙利君漾印刷厂

◇开本: 670 × 960 1/16

◇印张: 16. 75

◇字数: 214 千字

◇版次: 2008 年 5 月第 1 版 2008 年 5 月第 1 次印刷

◇书号: ISBN 978 - 7 - 81081 - 875 - 9

◇定价: 28. 00 元

序

在一个春意盎然的日子，湖南农业大学谭焱良老师拿着《大学生素质拓展活动教育研究》一书的书稿请我为之作序。翻开书稿后，我精神为之一振，该书选题之精准、论证之充分、资料之翔实、案例之典型，给我留下了深刻的印象。该书既具有理论创新价值，又具有实践指导意义，因为它开辟了大学生素质教育的新领域，构建了大学生素质拓展活动教育的新体系，是大学生素质教育研究的一个新发展、新成果和新进步。

在中外教育史上，活动一直都被看作是一种重要的教育组织形式。在古希腊和春秋战国时期就形成了以对话式教学为基础的活动教育萌芽。法国思想家卢梭最先全面论述了活动的教育意义，瑞士教育学家裴斯泰洛齐、德国教育家福禄培尔等均重视各种实践活动对学生发展的影响。美国教育家杜威是活动教

育的集大成者。他曾经以活动为中心构建了经验主义教育理论体系，对当时美国的教育理论和实践产生了远大的影响。受杜威的影响，人民教育家陶行知先生创立了著名的生活教育理论，提出了“生活即教育、社会即学校、从做中学”等一系列实践主张，并把它们贯彻到乡村示范教育、工学团等教育实践中去，各种生产劳动活动、生活交往活动等都成为重要的教育方式。

当代中国大量的教育教学改革都与活动教育有着直接或间接的联系。活动教育目前已经成为一个基础性的并具有独立教育学意义的概念，它既是一种理论形态，也是一种实践模式。

新世纪赋予高等教育新的内涵，对大学生的道德素质、心理素质、合作素质和创新素质等提出了新的要求。在这样的背景下，以整体提升学生素质为主要目标的素质拓展活动教育具有十分重要的现实意义。一种理念先进、设计周密、组织良好的素质拓展活动教育能够为学生的发展提供一个很好的平台，同时也能够提升学校文化、丰富学校生活、增强学校活力，进而提高培养质量。

同时，素质拓展活动教育也是实施大学生素质教育的一条重要途径。大学生素质教育是当前大学教育的重要课题，得到了国家教育部的高度重视，并且许多大学正在进行大学生素质教育的改革

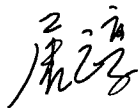
试点工作。无疑，素质拓展活动教育本身极大地拓展了大学生素质教育的视野。

要全面推进大学生素质教育必须坚持一手抓学科专业教育，一手抓素质拓展活动教育，做到两手都要抓，两手都要硬。学科专业教育强调专业化、系统化知识与技能的传授，而素质拓展活动教育则强调学生多方面能力的形成和培养，强调学生整体素质结构的改善。素质拓展活动教育本身的丰富性和多样性可以开阔学科教育的视野、丰富学科教育的形式，为学科教育提供实践经验和素材；素质拓展活动教育的趣味性、艺术性可以激发学生学习的兴趣、提高学生专业学习的效率。大学内部应该也可以形成素质拓展活动教育与学科专业教育相互补充、相互促进、协调发展的育人格局。

素质拓展活动教育的开展几乎涉及到教育理念、课程、教育管理、教育评价、学校文化、学生事务等学校教育的所有方面，因此对素质拓展活动教育进行研究是一项极有价值又极富挑战性的工作。据我所知，湖南农业大学在素质拓展活动教育方面具有良好的传统，目前这种传统得到了进一步的发扬，素质拓展活动教育的理念更加明晰、体系更加完善、保障更加有力。在开展素质拓展活动教育的过程中，他们进行了大量的行动研究，也就是在实践中研究自身

的问题。通过行动研究，一方面改进了工作，另一方面也为理论研究积累了大量的经验性素材。

由谭焱良、罗薇共同完成的新著《大学生素质拓展活动教育研究》，从理论和实践两个维度对大学生素质拓展活动教育进行了深入的研究。该书对素质拓展活动教育的概念、特征和功能等进行了科学的界定和详细的阐述，对素质拓展活动教育的目标体系、内容体系和方法体系进行了系统的构建，对素质拓展活动教育的个案进行了认真的总结和深入的剖析。该书可作为高校领导、辅导员、班主任等教育工作者的参考书，它对深化大学生素质教育具有重要的指导意义和推动作用。大学生素质拓展活动教育是一个常论常新的课题，也是一项理论性和实践性都很强的工作，在许多方面还值得进一步深入研究，期待谭焱良、罗薇能够在大学生素质拓展活动教育方面多做研究，多出成果！期待有更多的专家学者加入到这一研究中来，努力开创大学生素质拓展活动教育研究的新局面。



2008年3月25日

目 录

第一章 概述 / 1

- 第一节 研究背景 / 2
- 第二节 研究综述 / 9
- 第三节 概念阐释 / 23

第二章 目标体系 / 38

- 第一节 大学生素质拓展活动教育目标分析 / 39
- 第二节 培养科学精神、提高创新能力 / 47
- 第三节 培养仁爱精神、提高道德能力 / 54
- 第四节 培养人文精神、提高审美能力 / 59
- 第五节 培养务实精神、提高实践能力 / 63
- 第六节 培养自重精神、提高学习能力 / 67
- 第七节 培养自强精神、提高创业能力 / 73

第三章 内容体系 / 80

- 第一节 大学生素质拓展活动教育内容确定的原则 / 81
- 第二节 “求真”学术科技活动教育 / 83

- 第三节 “求善”文明道德活动教育 / 94
- 第四节 “求美”文化艺术活动教育 / 105
- 第五节 “求实”社会实践活动教育 / 116
- 第六节 “求特”个性发展活动教育 / 125
- 第七节 “求强”就业创业活动教育 / 133

第四章 方法体系 / 145

- 第一节 大学生素质拓展活动教育方法确定的原则 / 147
- 第二节 大学生素质拓展活动教育的组织 / 150
- 第三节 大学生素质拓展活动教育的管理 / 156
- 第四节 大学生素质拓展活动教育的评价 / 163
- 第五节 大学生素质拓展活动教育的认证 / 171
- 第六节 构建大学生素质拓展活动教育课程体系 / 178

第五章 大学生素质拓展活动教育案例 / 183

- 第一节 “求真”学术科技活动教育案例 / 183
- 第二节 “求善”文明道德活动教育案例 / 194
- 第三节 “求美”文化艺术活动教育案例 / 200
- 第四节 “求实”社会实践活动教育案例 / 205
- 第五节 “求特”个性发展活动教育案例 / 211
- 第六节 “求强”就业创业活动教育案例 / 217

附录 / 224

- 湖南农业大学大学生素质拓展活动教育学分设置规定 / 224
- 关于实施“大学生素质拓展计划”的意见 / 233
- 中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定 / 236

参考文献 / 249

后记 / 256

第一章

概 述

21 世纪是知识经济时代,高科技不仅使人们的知识总量迅速增加,而且使人类获取知识、应用知识的能力大大提高。国际社会的竞争也越来越多地表现为科学技术的整体水平的竞争,表现为创新型人才和劳动力整体素质的竞争。因此,各国在面向 21 世纪的战略考虑中,都把提高受教育者的素质和能力提上了教育改革的重要议程。如 1991 年美国劳工部发布的关于美国 2000 年报告《要求学校做什么样的工作》,明确提出了受教育者必须具备五种能力和三方面技能与个性品质的八种要求。哈佛大学校长尼尔·陆登庭认为:“大学要提供无法用金钱衡量的最佳的教育,这种教育不仅赋予我们较强的专业技能,而且使我们善于观察、勤于思考、勇于探索、塑造健全人格。特别是通过不同学科领域知识的渗透,使从事科学研究的人开始懂得欣赏艺术,使从事艺术创造的人逐渐了解科学,使我们每个人的生活更加丰富多

彩”。面对这样的格局，如果我们不能迎头赶上知识经济的潮流，将会在未来的国际竞争中再次拉大与发达国家的差距。作为未来社会发展的主力和中坚，大学生受过良好的教育，具有系统的专业文化知识，理应成为先进生产力的继承者和创造者。但是，大学生要真正成为发展知识经济的主力军，必须奠定坚实的基础，具备过硬的综合素质，因此，深化教育改革，全面推进素质教育，已经成为时代发展的必然要求。

第一节 研究背景

一、拓展大学生素质是社会发展进步的要求

进入 21 世纪，人类面临着复杂的局面：（1）科学技术加速发展和急剧变革，呈现既高度分化又高度综合且以高度综合为主的总体趋势，科学技术转变为生产力的速度越来越快。这就要求大学培养的人才必须具有较强的能力和宽厚的基础，才能掌握现代科技的成果，才能不断开拓创新。（2）科技的发展固然给人类带来了丰厚的物质财富和多彩的精神生活，但资源浪费、环境污染、土地退化等问题日益严重，使人类赖以生存的基本条件受到破坏。解决这些问题不仅需要依靠科学技术，更需要依靠人类加强自身对环境、对社会的责任心。（3）20 世纪 80 年代后，世界各国的竞争日益激烈，主要体现为世界性的高科技竞争、国际间的经济竞争、各国综合国力的竞争，但归根到底还是人才的竞争、劳动者素质的竞争。民族的兴旺、国家的强盛，主要取决于民族精神和综合国力，民族精神的振奋和综合国力的提高取决于人才，人才质量取决于教育。因此，高等教育必须培养大量高素质人才，才有可能在竞争中生存和发展。

“素质”一词作为素质教育的基础概念，它是一个生理

和心理学概念,有狭义和广义之分。《辞海》中指出,素质指“人或事物在某些方面的本来特点和原有基础,在心理学上,指人先天的解剖生理特点,主要是感觉器官和神经系统方面的特点,是人心理发展的生理条件,但不能决定人的心理内容和发展水平”。因此狭义的“素质”即遗传素质,指人的身体、智慧、能力和个性。广义的素质则是指人在先天生理基础上,受后天环境和教育的影响,通过个体自身的认识与实践而养成的比较稳定的身心发展的基本品质。素质教育指的就是广义的素质,即提高主体整个素质的教育。

所谓素质教育,指的是以提高国民素质为根本宗旨,面向全体学生,以培养学生创新精神和创新能力为重点,使学生在德智体美等方面全面、充分、和谐发展的教育。从这个概念的界定中可以看出,素质教育包括三个方面的内容:一是以提高整个民族素质为根本宗旨,二是以面向全体学生、培养学生创新精神和创新能力为重点,三是注重学生德智体美等方面全面、充分、和谐发展。

《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》指出:“全面推进素质教育,是加快实施科教兴国战略作出的重大决策,是实现社会主义现代化建设宏伟目标和中华民族伟大复兴的根本保证。”当今世界,科学技术突飞猛进,知识经济已初现端倪,国力竞争日趋激烈。教育在综合国力的形成中处于基础地位,国力的强弱越来越取决于劳动者的素质,取决于各类人才的数量和质量,在党的十七大报告中提出要把我国建设成人才强国。这就对培养和造就新一代建设者和接班人提出了更高的要求。目前我国正处于社会转型时期,要在国际竞争中取得发展优势,面临着许多困难,尤其是人的素质和人才问题。在我国这样一个人口多、底子薄的发展中国家,要提高国民素质就必须依靠教育,而且必须实施素质教育。只有这样,才能实现发展教育的根本任务,提高民族素质,培养同现代化要求相适应的大量高素质的劳动者和专门人才。

二、拓展大学生素质是高等教育改革的要求

加强学生素质的培养,造就适应新科学技术革命需要的人才,是当代教育发展的必然趋势。目前,学生综合素质的培养引起了世界性的关注,美国不少学校就提出“一切为素质而教”;日本则把学生的素质培养看作他们国家通向 21 世纪的道路;前苏联在 1981 年就提出:必须改善未来专家的实践能力的培养,发展他们的创造能力。从世界各国培养人才的经验看,哪个国家重视对人才的素质教育研究,重视对学生素质与能力的培养,哪个国家就能造就出一批世界一流的专业技术人才和劳动者,就能在国际竞争中取得主动权。

我国建国初期确立起来的高等教育体系和模式,在很大程度上移植、搬用了前苏联的高等教育体系和模式,设置了工科、理科、文科、农林、医科、师范等单科性的院校,高等学校的分工也非常明显,不同科类的高校有自己独特的服务部门和任务,专业划得很细,各专业的培养目标也很具体。在这种专业教育思想指导下,大学生的知识结构过于偏重专门化和专业性,既缺乏知识的深度,又缺乏不同学科知识间的跨学科的知识广度,使专业与职业成为同性质质的概念。

改革开放以后,我国总结了建国以来的工作经验和教训,发现了高等教育中存在着专业教育的培养目标要求过高的弊端,开始强调本科阶段应着重打好基础。此后我国各高校开始了“淡化专业,加强基础”的探索。如北京大学 1985 年起开始实施尝试性的改革,他们认为:“大学四年不可能真正培养出专业人才,更不可能培养出高级专门人才。大学本科阶段只能培养出专门人才的基础,或毛坯或预备队。要真正成为专门人才,必须经过一段时期工作岗位的锻炼,因此应淡化专门人才的提法。”1988 年,国家教委正式下发了《关于加强普通高等学校本科教育的工作意见》,并指出:高等教育一方面要“为未来高级专门人

才的成长打下必要的较宽的基础”，另一方面又要“进行必要的专门训练，充分重视学生分析、解决问题能力的培养”。

21 世纪，伴随着中国社会、经济的高速发展，我国高等教育围绕“培养什么样的人，如何培养人”这个问题展开了探讨，在探索人才培养模式、端正教育思想、更新教育观念、改革教育内容等方面进行了有益的尝试。重专业知识教育轻基础性的人文精神培养、重专门化的科学教育轻广博性的素质教育的问题再次受到了人们广泛的关注。大学生的知识结构越来越专门化、单一化，大学生的发展越来越受到专业教育的控制而不能适应社会发展需求的问题也日益突出。一些高校在一定程度上存在着片面理解面向社会、面向市场、满足学生需要等问题，其培养目标、课程内容选择跟着市场走，市场上需要什么人才就培养什么人才，学生需要什么知识和技能就向他们提供什么知识和技能，视高等学校教育为“超市”，致使在一些高等学校中设立了许多狭窄的专业，将高等学校教育降格为职业培训场所。1992 年，教育部在《关于加强大学生文化素质教育的若干意见》中指出：“要通过对大学生加强文学、历史、哲学、艺术等人文社会科学方面的教育，同时对文科学生加强自然科学方面的教育，以提高全体大学生的文化品位、审美情趣、人文素养和科学素质。”

与传统的高等教育相比，大学素质教育具有自身的一些特点：（1）强调人文教育。人文素质是人的一种基础素质，它对其他素质有很强的渗透力和影响力，对个体的世界观、人生观和价值观的形成具有重要的影响。针对时弊，加强人文精神教育、提高人文素质成为我国大学素质教育的首要任务和突出特点。（2）通过课程教学提高对真善美的认识。课程中蕴涵着丰富的科学理性与真理的力量、道德伦理与法的力量、文学与艺术的美的力量，能够引发思考，从而使人获得掌握、控制和调整世界的方式。在课程教学中发掘真善美的教育因素，使学生在课程学习中培育

理性、升华情感、凝练精神。(3)注重通过实践活动和个体反思促进教育影响的内化。大学素质教育是个体的涵养工夫,是大学生素养或修养提高的过程。古人云:“修犹切磋琢磨,养犹涵育熏陶”。正是在“切磋琢磨”和“涵育熏陶”中,即通过实践活动和个体反思,大学生才得以将外在积极的教育影响内化为个体素质。(4)教育效果评价的模糊性。知识可以用书面考试的方法进行检测和评价,而素质必须通过学生的实践活动才能外显。个体的技能、智力等在一定意义上可以测量,个体的其他素质如品德、意志、情感等难以进行量化评价。因此,影响素质的因素多样,评价方法也就多样。另外,由于大学教育对象思想趋于成熟、学习内容专业性较强,大学生素质构成就更为复杂,这也决定了难以用常用的考试方式来评价教育效果,需更多地采用多种方式观察其活动表现。因而大学素质教育效果的评价具有非量化性及模糊性。

三、拓展大学生素质是学生全面发展的要求

“人的全面发展”,是人类从古到今共同的愿望和持久的追求,是人类整个教育事业追求的最高目标,是人的本质的体现。在对人的本质的认识上,人文主义从人文精神的视角出发,以人为本,更多地关注人的价值、地位、尊严、人与人之间的关怀、爱护和信赖等属人的一系列属性的获得和发展,强调个体的人文精神养成和弘扬;而科学主义的人的本质观则是强调人对自身以外的客观世界的认识 and 关注,因而科学主义的人的发展的本质观关注人对自然世界的探索和对理性、知识、真理规律等的追求,强调人的发展中的科学精神。但无论是人文主义的人的本质观还是科学主义的人的本质观,都在一定程度上较合理地揭示出人的发展的某一方面的本质特征,但又都没有揭示出人的全面发展的本质。“人的全面发展”应该是“人的本质完整”,而“人的本质完整”应该是人文精神和科学精神的和谐统一,两者的和谐协调,人的本质才能完整、完全,

人才能是“全面发展的人”。

前苏联教育家苏霍姆林斯基始终坚持一个重要的教育信念，就是要培养全面和谐发展的人。他认为：“学校教育的理想就是培养全面和谐发展的人，社会进步的积极参与者。和谐的发展意味着：第一，是社会物质生产领域和精神生活领域中的创造者；第二，是物质和精神财富的享用者；第三，有道德和文化素养的人，是人类文化财富的鉴赏者和细心的保护者；第四，是积极的社会活动者、公民；第五，是树立于崇高道德基础之上的新家庭的建立者。”

联合国科教文组织在国际教育报告《学会生存》中，把“完人”（whole man）的培养作为教育的目的。“完人”可以被视为“人的全面发展”的一种表述。该报告对“完人”的培养是这样表述的：一是对智力方面的培养要求，所培养的“完人”必须具有一定的知识、表达能力、好奇心、试验能力、综合与分析能力、阅读能力、想象力等；二是重视对复合人格和复合态度的养成。人格的向度是多方面的，因此，如果一个人按照它自己及其同伴所应该发展的方面去发展，那么，尊重人格的各个方面，在教育中，特别是在学校教育中，就是非常重要的。复合态度是使人格的各组成部分保持平衡发展所不可缺少的因素，因此，必须鼓励这种复合态度，并在一个人的教育过程中养成这种态度；三是对情感品质的关注。该报告认为，教育的一个特定的目的就是要培养感情方面的品质，特别是在人和人的关系中的感情品质；四是对“完人”的美感的培养。个人表现的另一个重要方面就是美感活动，包括对美的认识、感受、识别和欣赏等；五是对身体健康的关注。欣赏自己的身体，把它当作生命力与体格的和谐、美感享受、自信心、个人表现与情绪体验的基本源泉。报告最后总结到：把一个人的体力、智力、情绪、伦理各个方面的因素综合起来，使他成为一个完善的人，这就是对教育基本目的的一个最广义的界说。

时代发展对大学生提出了如此高的素质要求，但就目

前我国大学生的素质状况来看,还存在很多问题:一是素质不全面。比如文科学生缺少自然科学方面的素养,理工科学生则缺乏人文素养。二是素质技能与社会实践要求脱节,无法将所学知识恰当地运用于社会实践。许多学生擅长考试、能拿高分,进入社会走向工作岗位后却眼高手低,知识结构不合理,所受专业教育过窄,对关系密切的相关领域知识涉猎不够。三是心理素质欠佳。社会生活和大学校园里发生的许多事件一再警示人们,大学生的心理素质亟待加强。四是创新能力不够。高分低能的大学生屡见不鲜,不善于发现问题、提出问题、解决问题,没有创新意识,死啃书本知识,缺乏创新能力,成为应试教育的牺牲品。五是社会责任感缺失。当代大学生容易忽略对他人和社会的责任,缺乏合作精神,缺乏整体意识和社会意识,讲究实用主义,片面理解市场经济的功利原则。

青年学子正处在长身体、学知识、增才干的关键时期,而高等学校又是一个多学科、相对远离物欲与功利的场所。应当充分利用这一独特阶段和独特场所,让青年学子“学知(learning to know)”、“学做(learning to do)”、“学会共同生活(learning to live together)”、“学会做人(learning to be)”。由雅克·德洛尔任主席的“国际 21 世纪教育委员会”向联合国教科文组织提交的报告《教育——财富蕴藏其中》将上述四方面的学习称作“教育的四个支柱”,并坚决地重申了一个基本原则:“教育应当促进每个人的全面发展,即身心、智力、敏感性、审美意识、个人责任感、精神价值等方面的发展。”特别重要的是,应当使 21 世纪的青年能借助大学阶段所受的教育,“能够形成一种独立自主的、富有批判精神的思想意识,以及培养自己的判断能力,以便由他自己确定在人生的各种不同的情况下他认为应该做的事情”。因此,全面拓展大学生的素质,以弥补专业教育的不足,克服局限性和片面性是大学生全面发展的必然要求。