

学习与评价

课课练

R

世界历史

九年级上册



江苏教育出版社

JIANGSU EDUCATION PUBLISHING HOUSE

学习与评价

课课练

R

世界历史

九年级上册

 江苏教育出版社
JIANGSU EDUCATION PUBLISHING HOUSE

出版说明



为配合初中新课程的教学,帮助广大教师和学生更好地理解新教材,更合理地评价学生的能力,拓宽学生的视野,我们邀请名校名师,在深入分析新课程标准及新教材的基础上,充分吸收广大教师的教学经验,编写了这套初中《学习与评价·课课练》系列丛书。

本书配套《世界历史》(R)九年级上册,每课设置了如下几个栏目:

【目标与方法】本栏目通过对每课主要内容的解析,对照课程标准,指明要求学生掌握的核心内容,并阐明具体的学习方法,帮助学生更好地理解 and 掌握该课的主要内容。

【基础与巩固】本栏目精选的内容与该课的核心内容密切相关,给学生提供了针对性的习题,以帮助学生更好地理解和巩固知识。

【延伸与提高】本栏目的内容是教材中相关内容的进一步引申,对同学们具有启发性,有助于启迪同学们将所学内容与生活、生产和社会实际联系起来,启发学生的创新思维,开阔视野,并培养学生独立思考问题的能力。

本书由许伟主编。参加编写的人员有张和美、张皓、许伟、吴克成、段英石、章婷君、李沂、王晓、华璐、沈坚强、钱宜、秦强、周锡、杜珉、荀麟、曹兵、夏刚、徐青松、顾成、朱卫国、祝海平、陆钧、邹伟、蒋海涛。

欢迎使用本书,并请提出您的宝贵意见。我们的地址:南京市湖南路1号A楼江苏教育出版社。

江苏教育出版社

2009年6月

目 录



一 人类文明的开端	1
1 人类的形成	2
2 大河流域——人类文明的摇篮	5
3 西方文明之源	10
第一单元 综合评价	16
二 亚洲和欧洲的封建社会	20
4 亚洲封建国家的建立	21
5 中古欧洲社会	24
第二单元 综合评价	29
三 古代文明的传播与发展	33
6 古代世界的战争与征服	34
7 东西方文化交流的使者	36
8 古代科技与思想文化(一)	39
9 古代科技与思想文化(二)	42
第三单元 综合评价	45
四 步入近代	50
10 资本主义时代的曙光	51
11 英国资产阶级革命	54
12 美国的诞生	58
13 法国大革命和拿破仑帝国	61
14 “蒸汽时代”的到来	64

第四单元 综合评价	67
五 殖民扩张与殖民地人民的抗争	71
15 血腥的资本积累	71
16 殖民地人民的抗争	74
第五单元 综合评价	77
六 无产阶级的斗争与资产阶级统治的加强	79
17 国际工人运动和马克思主义的诞生	80
18 美国南北战争	83
19 俄国、日本的历史转折	87
第六单元 综合评价	91
七 垄断资本主义时代的世界	94
20 人类迈入“电气时代”	94
21 第一次世界大战	98
八 璀璨的近代文化	101
22 科学和思想的力量	101
23 世界的文化杰作	105
第七、八单元 综合评价	109
综合评价检测(一)	112
综合评价检测(二)	116
答案与提示	120

一 人类文明的开端

学习与评价

项 目		学 习 目 标	评价结果 表述形式	评价方式
学 习 内 容	人类的出现 人类进入 氏族社会	了解人类从早期猿人到晚期智人的发展、氏族社会的转化、原始社会的解体和国家产生的标志。	分数： (满 分 为 100 分)	提问评分 教师点评 学生自评
	古代埃及以及两河流域的文明 印度种姓制度	古代埃及、印度、两河流域的古巴比伦和中国并列为古代四大文明古国，知道它们取得令世界惊叹和瞩目的成就。 了解印度种姓制度对后世的影响。		
	希腊和罗马的兴衰史	古代希腊是西方文明之源，了解雅典和斯巴达的区别；了解地跨欧、亚、非三洲的庞大罗马帝国兴衰史。 希腊、罗马文化是西方文化的摇篮。		
活动与探究		比较古代氏族社会的转化，谈谈对经济基础决定上层建筑的认识。	等第：	自我评价 家长评价 学生互评 教师点评 写作评分
		研究汉谟拉比法典对后世的影响，探讨我国法制建设的意义。		
		搜集西方古典文化史资料，举办座谈会，讲述其中的故事。		
		分析古希腊、罗马在自然科学方面成就，培养对世界古典文化的鉴赏能力。		
综合评价		主动探究历史知识的能力和鉴赏古典文化的能力。	等第：	自我评价 教师点评

目标与方法

一、正确理解人种的差异,是科学认识历史的基础

本册教材首先提出的就是人类出现的问题。人类学家把世界上的人种分为三大人种,对于现代人种为何与最初的古人有较大差异,我们必须坚持科学的认识态度。人种的差异,是长时期不同的自然和历史条件影响的结果,各人种之间只在体质和外部形态等方面存在差异,在基本生理解剖特点和智力方面没有本质的区别。我们要遵循实事求是的原则,用人类发展和生物进化的科学观点,去理解本课的重点,认清“人种有优劣高下之分”的观点是反科学的。

二、氏族社会由母系向父系的转变,是人类社会发展的必然趋势

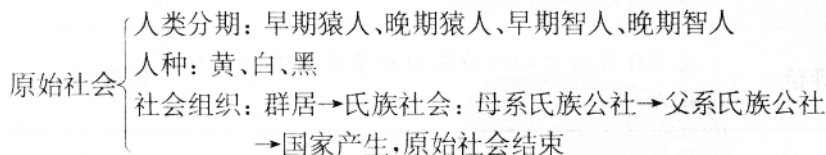
学习母系氏族向父系氏族转变这一知识点,关键在于理解由于男女在生产中、经济中的地位发生了根本变化,男子在社会中的地位显著提高,同时,婚姻制度的进步,使人人都懂得了“知其父”的重要性。我们可以用比较法、联系法,把本节内容制作一个对比图,将母系社会和父系社会的历史作用进行对照,从中体会父系氏族最终取代了母系氏族,是人类社会发展的必然趋势,以更好地提高学习效果。

三、抓住生产力的发展是社会发展的这一主线,以突破学习难点

本课所涉及的内容多,知识跨度也大,它包括人类的产生、人种的差异、氏族社会的发展、原始社会的瓦解和国家的产生,而所有这些知识点的讲述,其实都围绕着生产力的发展这么一条主线。没有生产力的发展就没有私有制的产生、阶级的产生和国家的出现,换句话说,即私有制的产生、阶级的产生、国家的出现都是生产力发展的结果,这也就是本课这一难点的突破口。我们抓住了这条主线,本课知识便一目了然。思考一下,今天我国社会生产力的发展已经达到何种先进程度?与世界发达国家还有哪方面差距?通过对这个问题的思考,逐步培养学生“学史以明智,知古而鉴今”的能力。

四、运用知识结构图,全面把握本课的课文体系

将本课内容构写出下列知识结构表,通过对知识结构表的认识,我们首先可以循序渐进地了解清楚本课的全部知识体系,然后简明扼要地抓住各知识要点,用历史唯物辩证法的观点,分析其中所包含的科学内容,全面掌握人类从产生到进入社会的历史脉络。



基础与巩固

一、单项选择题

1. 下列关于人类起源的说法不正确的是

()

- A. 现代人类可能是从非洲南方古猿中的一支发展而来的
 B. 人类在距今约三四百万年前形成
 C. 南方古猿属于“完全形成的人”
 D. 南方古猿在长期的进化和劳动中终于学会了制造工具
2. 根据中国人类学家的划分,中国山顶洞人属于 ()
 A. 早期猿人 B. 晚期猿人 C. 早期智人 D. 晚期智人
3. 现代人种的差异显现出来是在 ()
 A. 早期猿人出现的同时 B. 晚期猿人出现的同时
 C. 早期智人出现的同时 D. 晚期智人出现的同时
4. 不属于“完全形成的人”的是 ()
 A. 中国元谋人 B. 南方古猿
 C. 坦桑尼亚奥都威峡谷“能人” D. 中国山顶洞人
5. 根据人的体貌特征,世界上的人类可分为三大主要人种,即 ()
 ① 黄种人 ② 白种人 ③ 黑种人 ④ 红种人
 A. ①②③ B. ②③④ C. ①②④ D. ①③④
6. 母系氏族社会与父系氏族社会相比,不同之处在于 ()
 A. 妇女在社会中占主导地位 B. 依靠集体的力量劳动
 C. 自然环境是人类最大的敌人 D. 人们过着群居生活
7. 人们开始“既知其母,又知其父”是因为 ()
 A. 妇女在社会中占主导地位 B. 父系氏族社会中婚姻关系相对固定
 C. 由于群婚的缘故 D. 财产公有,生产和分配以集体为基础
8. 父系氏族逐渐取代母系氏族的根本原因是 ()
 A. 古代人类生存环境恶劣 B. 氏族部落的出现
 C. 氏族首领都是男性 D. 生产力的发展
9. 以下不属于母系氏族社会特征的是 ()
 A. 群婚 B. “只知其母,不知其父”
 C. 妇女在社会中占主导地位 D. 财产私有
10. 下列对父系氏族的特征描述不正确的是 ()
 A. 父系氏族出现标志着人类进入原始社会
 B. 男子主要从事犁耕农业和畜牧业
 C. 家族长和民族首领都是男性
 D. 人们开始“既知其母,又知其父”

延伸与提高

二、材料解析题

11. 当时的婚姻情况使人们只知道自己的母亲,而不知道自己的父亲。

阅读材料请回答:

(1) 这一材料反映的是氏族发展过程中的哪一阶段?

(2) 在这一阶段里,谁在经济中发挥重要作用,在社会中占主导地位?

(3) 这一阶段后来被哪一阶段所取代?

三、识图题

12. 读右图回答下列问题:

(1) 图中人类是“完全形成的人”中的哪一阶段?

(2) 图中人类后来发展成为三大人种中的哪一人种?



北京人头像

四、问答题

13. 请回答下列关于氏族社会的问题:

(1) 氏族是怎样出现的? 氏族社会包括哪两个阶段?

(2) 母系氏族社会时期,妇女的地位如何?

(3) 父系氏族社会有哪些显著的特点?

后花园

一、中国最早的居民叫“元谋人”,可是,至今还没有谁说得清楚这些“元谋人”,他们的老祖先究竟是出自哪个门派?

小时候,我们都听大人讲过这么一个故事,我们中国人的祖先是“北京人”,通过学习历史,我们就更深入地知道了,在中国大地上,还有比“北京人”更早的“元谋猿人”。可是,“元谋猿人”的老祖先又是谁呢?至今,倒真的还没有哪个人能说得清楚。要是追本溯源地去查问下去,那么,最根本的问题,还是要回到本课开头所提出的问题——人是从哪里来的?英国著名生物学家查理·达尔文早在1871年写的《人类起源和性的选择》书中,就提出了人类可能起

源于非洲的假说。后来经过许多科学家的研究,都证实了人类的发展,经过了以下这么三个阶段:即古猿、“正在形成中的人”、“完全形成的人”。

目前,世界上发现最早的人类古猿化石地点是在非洲,非洲最早的原始古猿是在埃及发现的,所以叫做埃及古猿,埃及古猿生活在距今大约2800万年前。人类学家把后来在欧、亚、非三大洲各地发现的森林古猿,都看做是非洲古猿的后代,因此多数科学家认为人类起源于非洲。

大约在距今1400万年前,地球上的气候发生了剧烈的变化,热带区逐渐缩小,森林面积随之减小,这对非洲古猿的生活造成很大影响,迫使古猿从森林下

到地面,到草原、江湖地区寻找食物,于是在森林中养成的悬臂动作和屈肢行走的习惯,逐渐改变成两足直立行走,双手越来越多地从事其他活动,他们已经有了语言,进化到了恩格斯所说的“正在形成中的人”,在印度和巴基斯坦交界处的西瓦立克山区发现的拉玛古猿,可能就是这一变化的结果。

又经过了长达几百万年到上千万年,随着古猿的进化,以及工具的制造和使用,非洲大陆开始出现了“完全形成的人”。按自然的发展,“完全形成的人”可分为“能人”、“直立人”和“智人”三个阶段。在中国发现的距今大约150万年前的“蓝田人”、“北京人”就属“直立人”阶段。“智人”是在距今大约10万年前左右,在世界许多地方都有发现,比如中国的“丁村人”、“长阳人”、“山顶洞人”、“河套人”等,他们与现代人的主要区别已不在于体质上的差别,只在于劳动力的高低,文化的高低。而“完全形成的人”不仅又是在非洲首先发现,而且在世界各地都能很容易地找到他们的踪迹了。

说到这里,我们要问:“元谋人”究竟起源于非洲,还是起源于亚洲呢?看来我们还得要有耐心,等待科学家们做更深入的考古研究了。同学们,你以后想做考古学家吗?你想参加这方面的考古研究吗?也许这个有关中国人种发源的最古老、最大的谜底,正等着你去揭开。

二、你听说过世界上还有“野人”吗?也许,他们的先

辈和我们人类的祖先还是很好的朋友

你知道吗,在世界许多偏僻的地方,现在都还生活着一些不同的“野人”,科学家经过长期的观察和研究,提出了这么几种关于解释“野人”的说法:

① 毛人说。野人与现代毛人相似,而与猿类不同,野人很可能就是返祖变异的毛人,因受歧视被抛弃在大自然中继续生存下来的人。

② 巨猿后代说。巨猿是古代生存的一种体形巨大的猿类,它学会了直立,野人体形巨大,它的脚印在30至48厘米,身长约2至3米。

③ 尼人后裔说。据苏联学者研究,野人的体质特征与尼安特人相似,可能是尼人的后代。

④ 南方古猿说,据目击者报告,野人都是直立行走的,没有发现四足行走的情况,脚印也几乎成一直线,只有进入人类大门的南方古猿,才有这种好的直立行走功能。

⑤ 也有人认为野人可能是没有进化到人的“北京猿人”或“爪哇猿人”的后裔。它们没有人为的简单工具;头发虽然有一些特征接近现代人,但色素特征与现代人明显不同。

其实,“野人”和我们人类最早的古人,还是有过某种相似的经历,也许,他们的先辈和我们早期的先人还曾经是好朋友呢。所以,我们今后要是有机会遇见“野人”,要学会善意地关心他们,保护好他们,让他们感觉到,我们人类永远和他们是朋友。

2

大河流域——人类文明的摇篮

目标与方法

一、从历史发展的连续性与因果性出发,分阶段去理解埃及的兴衰史

要理解埃及古代史教学重点,首先应区分出埃及奴隶制国家的建立、初步统一、分裂、再次统一、强盛、灭亡这几个历史阶段,再按阶段逐层去理解,通过演绎、归纳,进而提高学生的逻辑思维能力。

① 奴隶制国家的建立:公元前3500年,尼罗河流域陆续出现几十个奴隶制小国。

② 古埃及统一国家建立:公元前3000年。

③ 分裂:约公元前22世纪到前16世纪,埃及经历了两次较长时间的分裂和混乱。

④ 统一:以南方的底比斯为中心重新统一。

⑤ 强盛:图特摩斯三世时,埃及国力强盛,不断对外征战,成为地跨亚非两洲的军事帝国。

⑥ 灭亡：公元前 6 世纪，埃及被西亚的波斯灭亡。

采取对历史事件进行连续性地分析和演绎的方法，从因果关系中理顺与归纳出埃及兴衰史的来龙去脉。

二、运用历史唯物主义观点，准确把握汉谟拉比法典难点

加深对汉谟拉比法典的理解，可运用历史唯物主义观点去认识：

① 从“私有财产权”看，法典严格保护了奴隶主阶级的私有财产，确立了奴隶主私有财产不可侵犯。

② 从“所有权”看它最能体现法典的阶级属性。法典严格保护了奴隶主阶级对奴隶的人身拥有权。如教材中提到“……理发师的手应该砍掉”。

③ 此外，法典还保护了奴隶主对农民的剥削。

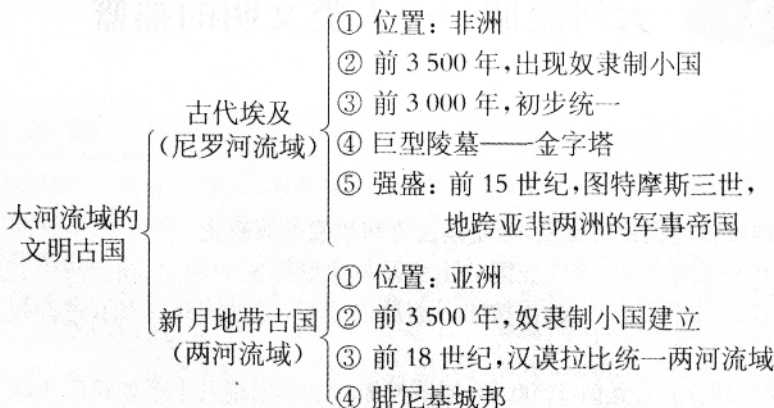
通过运用历史唯物主义观点，可以清楚地分析汉谟拉比法典，汉谟拉比法典比较全面地反映了古巴比伦的社会情况，识别清楚奴隶社会法律，是奴隶主阶级对奴隶阶级专政的工具。

三、透过现象抓住印度“种姓制度”的本质

透过现象看本质，这是一种辩证的逻辑思维方法。运用这种方法去看印度的“种姓制度”，就很容易一矢中的。从表面现象看，印度“种姓制度”只是一种社会等级制度，四个等级中，婆罗门和刹帝利是特殊阶层，是统治阶级，吠舍和首陀罗是受奴隶主阶级剥削的阶层。可是我们可以运用辩证的逻辑思维方法，充分认识清楚它的阶级实质，“种姓制度”实质上是维护奴隶主阶级的严格的等级制度，它对印度社会的发展产生了极为不利的影响。在学习本课时，我们也可对印度“种姓制度”和奴隶制度的本质特点，展开充分的讨论，在讨论中形成正确的认识，了解奴隶社会制度的劣根性，探讨其必然要灭亡的客观规律。

四、用知识体系图表法，理顺“大河流域”文明古国的历史梗概

运用知识体系图表法，构建一个完整、局部的历史时空范畴，通过逐层分析其中内容，掌握要点，明确方位，有助于我们理顺“大河流域”文明古国的历史梗概。



基础与巩固

一、单项选择题

1. 初步统一的古代埃及国家诞生于

()

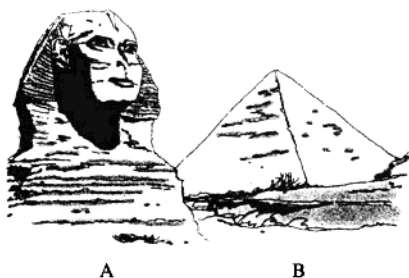
- A. 约公元前 3000 年
C. 约公元前 2500 年
- B. 约公元前 3500 年
D. 约公元前 2000 年
2. 公元前 3500 年前后,哪些地方出现了多个奴隶制小国 ()
A. 尼罗河流域和印度河流域
B. 尼罗河流域和黄河流域
C. 两河流域和印度河流域
D. 尼罗河流域和两河流域
3. 下列对金字塔的评述不正确的是 ()
A. 金字塔矗立在两河流域
B. 金字塔是古埃及劳动人民智慧的结晶
C. 金字塔是古埃及国王的陵墓,也是权力的象征
D. 金字塔是古埃及文明的标志
5. “新月沃地”位于 ()
A. 北非
B. 西亚
C. 东亚
D. 南亚
6. 与汉谟拉比法典有关的文明古国是 ()
A. 中国
B. 古埃及
C. 古印度
D. 古巴比伦
7. 建立古代印度种姓制度的是 ()
A. 苏美尔人
B. 雅利安人
C. 尼安德特人
D. 克罗马农人
8. 古代印度的王族、武士、官吏属于哪个等级 ()
A. 婆罗门
B. 刹帝利
C. 吠舍
D. 首陀罗
9. 根据种姓制度,古代印度社会分为高低贵贱有别的四个等级。下列将四个等级从“高贵”到“低贱”排列正确的是 ()
① 首陀罗 ② 刹帝利 ③ 吠舍 ④ 婆罗门
A. ①②③④ B. ④③②① C. ④②③① D. ①②④③
10. 文明古国埃及、巴比伦、印度和中国兴起的共同原因之一是 ()
A. 交通便利,适宜发展商业
B. 长于军事远征
C. 地处大河流域,土质肥沃
D. 城市国家兴起较早

延伸与提高

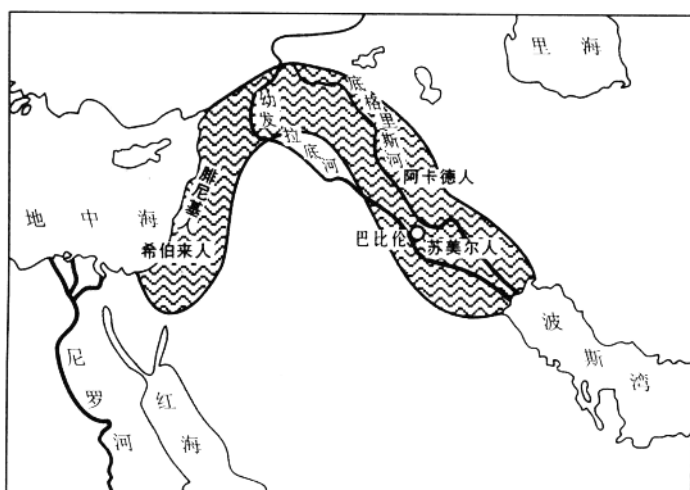
二、识图题

11. 观察右图后,请回答:

- (1) 象征古代埃及国王权力的是_____图(字母表示),名为_____;
- (2) 象征古代埃及文明的是_____图(字母表示),名为_____。
- (3) 此建筑位于什么地方? 证明了什么?



12. 读下图,结合所学知识回答下列各题:



- (1) 上图形状呈弧形,是西亚的一条狭长地带,有人称它为“_____”。在其东部有_____河和_____河并行奔流,因此,这里也被称为“_____”,它是人类文明的又一摇篮。
- (2) 在这里最早出现的统一的中央集权的奴隶制国家是_____。

三、材料解析题

13. 阅读下列材料:

以下是古代的一些法律条文[方框中是后人按前后文意思增补的,便于阅读理解]:

杀害婆罗门者应损毁自己,并三次投入火中。

[杀]一个刹帝利,[应立]誓守戒六年,并交出1000头母牛和一头公牛。

[杀]一个吠舍,[应同样立誓守戒]三年,并交出100头母牛和一头公牛。

[杀]一个首陀罗,[应同样立誓守戒]一年,并交出十头公牛和一头母牛。

请回答:

- (1) 以上规定是什么地方的法律条文?
- (2) 从上述法律条文可以看出该社会存在着哪几个等级? 处于特权地位的等级是哪一等级? 等级最低的是哪一等级? 判断根据是什么?
- (3) 对这种制度,佛教提出什么观点?

四、问答题

14. 想一想为什么古代东方四大文明古国都诞生于大河流域的河谷地带?

后花园

一、你听说过吗?埃及哈佛拉金字塔前面的狮身人面像还有个很好听的洋名,叫做“斯芬克斯”

埃及那座闻名世界的狮身人面像,通常被埃及人称为沙漠中的“兽中王”和“不朽王国的守护神”。它就俯卧在哈佛拉金字塔之前,高约20米,长约55米,面宽5米,鼻长2米,耳长2米,顶戴“奈姆斯”皇冠,额头上刻着“库伯拉”圣蛇浮雕,下颌长须下垂,是由一块巨大的天然岩石雕刻而成的。之所以称它为狮身人面像,是因为它的面部是哈佛拉法老的头像,而身子则是狮子的身体。狮子象征着力量,而人面象征着智慧。所以埃及人就称它为沙漠中的“兽中王”和“不朽王国的守护神”。

可是,许多前去参观的西方人,却把这座狮身人面像,叫做“斯芬克斯”。斯芬克斯是谁呢?她原来是古希腊一个著名神话里的人物。相传斯芬克斯是飞人和蛇妖所生的女儿,她的身体像一个狮子,身上长着两个鹰翼,头部和胸部像女人,她用人的声音说话,自名为“斯芬克斯”,意为“绞死者”。她盘踞在城外的一块岩石上,用智慧女神缪斯教给她的谜语去询问过路的人。有一个谜语是:什么东西早上四条腿走路,中午两条腿走路,下午三条腿走路。如果路人猜不出来,便要被她吃掉,很多人由于猜不出谜语而丧了命。后来,希腊英雄俄狄浦斯来到她面前,并说出了谜底——人:在生命的早晨,也就是人小的时候,由于软弱无力,是手足并用,在地上爬行的;在生命的中午,也就是人长大后,用两足站立走路;到了生命的晚年,也就是人老了的时候,体弱多病,需要拄着拐杖才能行走,因此是三条腿走路。俄狄浦斯刚讲完这个谜底,只听轰的一声,斯芬克斯变成了一尊石头,再也不能危害人类了,因为一旦有人猜中她的谜语,她的死期也就到了。

盘踞在金字塔前面的狮身人面像,很像希腊神话中的斯芬克斯,因此,长期以来又被许多西方人称为斯芬克斯,“斯芬克斯”洋名的流传,更增添了这座埃及狮身人面像的神秘色彩。

二、印度的“种姓制度”

印度是世界文明古国之一,它与古代埃及、中国、巴比伦同为人类文明的发祥地。古印度曾有过许多创造和发明,但是,也产生过一些对社会发展极其有害的制度。比如“种姓制度”就是其中之一。

公元前2000年代中叶,属于印欧语系的一些白种人部落从中亚高原南下,进入印度,这些人自称为“雅利安人”(意为“出身高贵的人”),经过无数次战争,雅利安人逐渐征服印度,战败的印度土著居民达罗毗荼人被称作“达萨”,“达萨”即“敌人”、“奴隶”的意思,于是,在印度出现了最早的等级区分:白种人雅利安人和黑皮肤的达萨,这就是种姓制度的起源。

按照种姓制度,整个印度社会分为四个等级集团。第一等级是婆罗门。他们由原来的祭司贵族发展而来,以祭司为职业,掌握神权和垄断文化,能主宰一切,地位最高。婆罗门的地位几乎可以与神并论,即使犯了最大的罪也不能处死刑,顶多处以罚款。第二等级是刹帝利。他们是由原来的武士发展而来,都是军事贵族,可以做国王和各种官吏,掌握军政大权,地位仅次于婆罗门。第三等级吠舍,是雅利安人的一般公社成员,虽然保持人身自由,但是已经成为被剥削的劳动者,从事农业、手工业、畜牧业和商业,他们必须向国家交纳赋税,供养婆罗门和刹帝利。第四等级是首陀罗。他们大都是被征服的本地居民,也有一些是失去土地的自由民。他们的社会地位最低下,婆罗门不屑与他们接触,甚至连宗教活动都不许他们参加。如果首陀罗冒犯了婆罗门将处以极严厉的刑罚。

等级森严的种姓制度维护着奴隶主阶级的剥削和统治,为了巩固婆罗门和刹帝利不从事任何劳动,完全靠剥削生活的特殊地位,他们编造出这样的神话:说天神用自己的嘴创造出婆罗门,用双臂创造出刹帝利,用双腿创造了吠舍,用站在泥污中的双脚创造了首陀罗。因此,首陀罗应当奉命服务于前面三个等级。

目标与方法

一、把各知识点做前后连续贯通,培养学生综合归纳历史知识的能力

本课知识点较多,内容较为繁杂,所以我们应该把课文中相互关联的各知识点,先做一番梳理——古代希腊是欧洲文明的发源地,以海洋为中心,以克里特岛和迈锡尼为代表的爱琴文明是希腊文明的先河。希腊城邦最重要的是斯巴达和雅典。雅典工商业发达,成为著名的奴隶制共和国,伯利克里当政时期雅典处于全盛时期。斯巴达是个尚武国家,重视军事训练。希腊北部的马其顿王国在亚历山大统治时期,发展成为地跨欧亚非三洲的大帝国,首都巴比伦,并产生了基督教,公元395年,罗马帝国分裂为东、西两部分,西欧奴隶社会结束的标志,是476年西罗马帝国灭亡。古希腊、罗马都创造了灿烂的文化,成为西方文明的摇篮。教师指导学生把本课知识点做如上所述的前后连续贯通,一方面可以使知识系统化,便于学习和记忆,另一方面还能从中培养出学生综合归纳历史知识的良好能力。

二、归纳整理出一条古希腊的发展线索,才有利于事半功倍地开展历史学习

古希腊变迁和发展的历史较为复杂,特别是它的文化史涉及的人物事件多,学习时应先整理出一条主要线索,再用因果关系法去进行分析和理解。

① 古希腊发展线索: 克里特岛——爱琴文明——希腊文明——欧洲文明

② 前8世纪最重要的奴隶制城邦: 斯巴达(尚武,少数奴隶主贵族专政国家)、雅典(工商业发达,奴隶主民主政治国家)→前5世纪希腊空前强盛(伯利克里执政,雅典成为地中海霸主)→希腊内战、城邦衰落→前4世纪希腊被马其顿所控制。

三、从实质特征上分析和理解雅典与斯巴达的区别

斯巴达和雅典是古希腊最重要的两个奴隶制城邦。斯巴达是少数奴隶主贵族专政的军事国家;雅典由于平民同贵族进行了长期斗争,又经过了一系列政治改革,成为实行奴隶主民主政治的共和国,无论是“崇文”的雅典、还是“尚武”的斯巴达,从本质上看,都是奴隶主对奴隶专政的国家,奴隶社会经济的繁荣,建立在奴隶辛勤劳动的基础上。

它们的区别有着鲜明的特征: 政治上,“尚武”的斯巴达是贵族寡头专政的军事大国,而“崇文”的雅典则是实行奴隶主民主政治的共和国。经济上,斯巴达是个内陆国,主要经营农业,而雅典是个近海国家,海上交通便利,经济以工商业为主,文化学术发达。

分析此类问题的关键,是要抓住两个城邦的不同点,提炼“崇文”和“尚武”治国方针对社会发展利弊的科学认识观点,折射现实,崇尚一种爱好和平与文明的科学理念,培养学生树立积极进步的人生观。

四、分析古代罗马的知识结构图,提高宏观观察和理解能力

古代罗马史应该区分为两大部分去分析,一部分是罗马共和国史,另一部分是罗马帝国史,通过认识以下知识结构图,我们可以十分清晰地看出它们之间发展的脉络及线索,从宏观上把握和理解课文内容。

地理位置: 地中海中部意大利半岛的台伯河流域,后扩展至欧亚非三洲。

罗马共和国

立国：公元前 509 年，罗马共和国建立

政权特点：奴隶主贵族专政

扩张：① 统一意大利半岛

② 打败迦太基，夺取地中海霸权

共和国危机：① 奴隶制高度发展，奴隶充斥社会各个角落，处境悲惨

② 斯巴达克起义震撼了奴隶主统治

③ 屋大维建立元首制是共和国转变成帝国的标志

罗马帝国

扩张：公元 2 世纪，罗马帝国成为地跨欧亚非三洲的大帝国，地中海成为它的内湖

性质：罗马共和国和罗马帝国都是奴隶主贵族专政的国家

分裂：公元 395 年，罗马帝国分裂为东西两部分

分裂原因：① 人民起义

② 日耳曼人入侵

灭亡：① 公元 476 年，西罗马帝国被日耳曼人灭亡

② 影响：标志着西欧奴隶社会的结束

基础与巩固

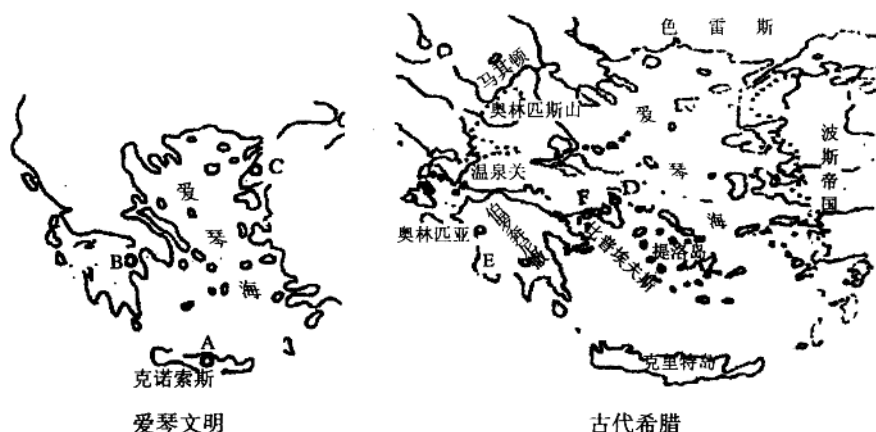
一、单项选择题

- 希腊文明源于爱琴文明，爱琴文明最早发祥于古代希腊的 ()
A. 克里特岛 B. 迈锡尼 C. 特洛伊 D. 提洛岛
- 雅典处于全盛时期的执政官是 ()
A. 伯利克里 B. 亚历山大二世
C. 腓力二世 D. 图特摩斯
- 下列对雅典在政治方面特点的叙述，与史实不符的是 ()
A. 奴隶主阶级掌权 B. 公民有机会参加政治生活
C. 是奴隶制共和国 D. 奴隶也享有民主
- “如今有个趋势，人们怀念他的民主制度，并将其视为所有现代民主制度的源头。”“他”指的是 ()
A. 汉谟拉比 B. 屋大维 C. 亚历山大 D. 伯利克里
- 古代希腊文明的地理特点是 ()
A. 出现于大河流域 B. 以海洋为中心
C. 以高山为中心 D. 处于内陆地区
- 下列关于罗马共和国的表述中，不正确的是 ()
A. 统治权由贵族组成的元老院把持
B. 最高行政长官由贵族担任
C. 它的奴隶主民主政治曾达到古代世界的高峰
D. 公元前 2 世纪成为地中海上的霸主
- 罗马成为地中海的霸主是在 ()

- A. 建立罗马共和国之前
C. 公元前 2 世纪
- B. 布匿战争之前
D. 罗马帝国建立后
8. 罗马为争夺地中海的霸权,进行了长期的争霸战争,争霸对象是 ()
A. 古代希腊人
B. 古代埃及人
C. 迦太基人
D. 波斯人
9. 在罗马独揽国家大权,成为实际上的皇帝,结束罗马共和国的人是 ()
A. 屋大维
B. 恺撒
C. 汉尼拔
D. 亚历山大
10. 罗马帝国延续了约 ()
A. 七百年
B. 六百年
C. 四百年
D. 五百年

延伸与提高

二、识图题



11. 读《爱琴文明》和《古代希腊》图,回答下列问题(将图中的 A、B、C、E、F 填在下面(1)、(2)小题空格上):
- (1) 爱琴文明先后出现了两个中心,它们分别是图一中的_____和_____。关于“木马计”的传说发生在图一中的_____。
- (2) 古希腊两个最重要的奴隶制城邦是在图二中的_____和_____处。
- (3) 希腊同波斯帝国发生过三次战争,历史上叫“_____”战争,记述这场战争的历史学家是_____。

三、判断题

12. 脍炙人口的“木马计”故事,引领我们进一步探索辉煌的古代希腊文明。 ()
13. 公元前 6 世纪,斯巴达奴隶主民主政治达到古代世界的最高峰。 ()
14. 现代奥林匹克运动会发源于古罗马。 ()
15. 古罗马共和国的最高统治大权由元老院掌握。 ()

四、材料解析题

16. 阅读下列材料,结合所学知识回答。

材料一 婴儿出生后,如果体格端正强健,就带回家里去养育,否则就被扔进一个山脚下的