

/YUSHI JIJIN LIDE SHUREN/
SICHUANSHENG GAOXIAO DAXUESHENG
SIXIANG ZHENGZHI JIAOYU
CHUANGXIN FAZHAN LUNWENJI

主编◎朱健梅 桂富强

与时俱进

立德树人

德

四川省高校大学生思想政治教育

创新发展

论文集



西南交通大学出版社
[Http://press.swjtu.edu.cn](http://press.swjtu.edu.cn)

与时俱进 立德树人

——四川省高校大学生思想政治教育创新发展论文集

主 编 朱健梅 桂富强
副主编 夏云涛 李锦红 黄春蓉
王 霞 周 志

编委（按姓氏笔画排序）

王 姮 王 薇 王政书 艾 鸿 吕红胤
朱建军 李 建 李向成 李武生 邱子辉
段 川 郭朝辉 钱 晓 韩秀英 赖 芳

西南交通大学出版社

· 成 都 ·

图书在版编目 (C I P) 数据

与时俱进 立德树人：四川省高校大学生思想政治教育创新发展论文集 / 朱健梅，桂富强主编. — 成都：西南交通大学出版社，2009.12
ISBN 978-7-81104-701-1

I. ①与… II. ①朱…②桂… III. ①大学生—思想政治教育—四川省—文集 IV. ①G641-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2009) 第 234796 号

与时俱进 立德树人

—— 四川省高校大学生思想政治教育创新发展论文集

主编 朱健梅 桂富强

*

责任编辑 李晓辉

封面设计 墨创文化

西南交通大学出版社出版发行

(成都二环路北一段 111 号 邮政编码: 610031 发行部电话: 028-87600564)

<http://press.swjtu.edu.cn>

成都蜀通印务有限责任公司印刷

*

成品尺寸: 185 mm × 260 mm 印张: 19.875

字数: 473 千字

2009 年 12 月第 1 版 2009 年 12 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-81104-701-1

定价: 36.00 元

图书如有印装质量问题 本社负责退换
版权所有 盗版必究 举报电话: 028-87600562

前 言

党和国家始终高度重视大学生思想政治教育工作。2004年8月,《中共中央国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》(中发〔2004〕16号)(以下简称《意见》)正式颁布,《意见》系统总结和阐述了改革开放以来,特别是十三届四中全会以来,大学生思想政治教育的新经验,结合新情况、新问题,鲜明地提出了加强和改进大学生思想政治教育的指导思想,对新时期大学生思想政治教育做出了周密部署和全面动员。《意见》的颁布及时、全面、针对性和可操作性强,是新时期加强和改进大学生思想政治教育的纲领性文件。为了更好地贯彻落实《意见》精神,教育部研究制定了具体方案,出台了17个配套文件;各地各高校也根据自身实际,研究制定落实方案,狠抓薄弱环节,周密部署,定期检查推进。全国掀起了学习贯彻《意见》精神的高潮。

《意见》颁布实施五年之际,我们欣喜地看到,各地区、各高校在进一步加强和改进大学生思想政治教育方面取得了重要进展和显著成效。比如,育人为本、德育为先的理念逐步深入人心,大学生思想政治教育的方式方法不断创新,思想政治教育的体制机制进一步健全,大学生思想政治教育环境日益改善,全员育人的格局基本形成等。这期间,四川省各高校在省委教育工委、省教育厅的部署下,高度重视大学生思想政治教育工作,认真贯彻落实中央的决策部署,坚持把立德树人作为根本任务,充分发挥大学生思想政治教育主阵地、主课堂、主渠道作用,全方位推进大学生思想政治教育,多方面促进大学生全面发展,不断创新工作途径和方法,在加强和改进大学生思想政治教育方面做出了卓有成效的努力。

2008年12月22日,四川省高校学生思想政治教育研究会2008年年会在峨眉召开,大会对近年来我省大学生思想政治教育工作的创新与实践进行了梳理和总结,并深入探讨了新形势下大学生思想政治教育与管理工作的新思路、新途径、新方法,为推进四川省大学生思想政治教育工作做出了积极贡献。

为全面总结并展示《意见》颁布实施五年来全省高校加强和改进大学生思想政治教育的经验与成果,进一步推动四川省高校学生工作的创新与发展,研究会又于2009年10月发起征稿活动,围绕“贯彻落实中央16号文件的有效措施、工作成绩以及经验总结”“大学生日常思想政治教育的特色工作及典型案例”“加强和改进大学生思想政治教育工作实践中的焦点、热点、难点问题”等主题,面向全省高校征集优秀论文。本活动得到了省内各高校和广大思想政治教育工作者的积极响应,短短一个月内,研究会共征集论文200余篇。

本书在对2008年年会论文和2009年征稿论文进行归纳整理的基础上将60余篇优秀论文汇编成册,它是《意见》颁布实施五年来对我省高校学生工作的实践经验和大学生思想政治教育理论创新成果进行的一次全面总结和集中展示。

胡锦涛总书记曾指出:“培养什么人、如何培养人,是我国社会主义教育事业发展中必须解决好的根本问题。大学生是国家宝贵的人才资源,是民族的希望、祖国的未来。要使大学生成长为中国特色社会主义事业的合格建设者和可靠接班人,不仅要大力提高他们的科学

文化素质，更要大力提高他们的思想政治素质。只有真正把这项工作做好了，才能确保党和人民的事业代代相传、长治久安。”为此，“培养和造就社会主义合格建设者和可靠接班人”是高校学生工作战线全体工作者的光荣使命，我们要切实增强使命感、紧迫感、责任感，始终坚定不移，求真务实，与时俱进，开拓创新，为不断开创大学生思想政治教育新局面不懈努力。

编 者

2009年11月

目 录

日常思想政治教育

浅议四川省高校思想政治教育内容的创新·····	黄 珣 曾 宪	3
构建实践性德育模式,培养知行合一的当代大学生·····	敬枫蓉 袁世斌 祖 霞	8
“90后”大学生思想政治教育工作的探析·····	任 茜	13
人文关怀在增强大学生思想政治教育实效性中的应用·····	徐 艳	17
试析高校思想政治教育社会化·····	杜 军 何昆蓉	22
“班级模式”向“公寓模式”转化 ——学分制条件下学生思想政治工作再论·····	肖从亮	28
论大学生思想政治教育的评判标准 ——坚持形式主义与实际效果的有机结合·····	罗 满	32
做好大学生思想政治教育工作的关键是要深知学生、真爱学生·····	李维根	37
民办高职院校大学生思想政治教育探索与实践·····	夏 伟 李军平	40
浅谈研究生扩招对思想政治教育工作的影响·····	周 青	44
研究生思想政治教育工作机制初探 ——以西南石油大学为例·····	钱 广	47
对高校研究生思想政治教育工作的思考·····	张 庆	53
浅析如何将社会主义核心价值体系融入当代大学生思想政治教育·····	王 斌	57
地震灾区高校开展抗震救灾精神教育探讨·····	程晓娟 黎万和	62
积极推进大学生社会主义核心价值体系教育·····	贺文佳	66

学生党建

高校学生党组织先进性作用发挥机制探析 ——基于学生党组织与学生党员的互动关系视角·····	刘占祥	73
大学生党员教育工作长效机制探索·····	杨育鸿	77
新时期高校研究生党员继续教育问题与对策研究 ——以西南交通大学为例·····	梁 洁 何 薇	81

辅导员队伍建设

从学生工作任务和内容谈高校辅导员队伍专业化建设·····	冯 进	87
论高职院校辅导员队伍建设的职业化·····	杨 春	92
浅谈“职业锚”与高校辅导员队伍职业满意度及稳定性的关系·····	夏 磊	97
新时期高校辅导员队伍专业化建设研究·····	杨 益 李大鹏	101

高校辅导员队伍建设创新及长效机制研究	林细佛 罗 怡	107
以形势与政策课运行模式为例, 构建以“自我实现” 为核心的辅导员队伍激励机制	邹 涛	113
论大学生自主发展对辅导员工作的挑战与机遇	张军琪	120
浅议沟通在高校辅导员工作中的有效应用	杨伟宾	124

素质教育

学生创造力培养的几点思考	杨 驰	131
高校文化素质教育的思想政治教育功能研究	蒋 佳	135
以建构主义学习理论视角, 浅谈大学生文化素质教育途径	何思好 邱子辉 张 维	139
浅谈学术沙龙在研究生教育中的作用及其组织实施	陈 璐	143
中药学本科生创新能力培养的探索	林彦君 彭 成 陈学惠 聂万里	147
纵横结合, 德智交融 管理与服务并重, 促进学生素质教育	张 虹 周海燕 佟 枫 方杨琪	151
学分制条件下第二课堂活动课程体系的 建设与实践	谢相勋 徐 涛 李同果 杜理才 张 科	159
高校第二课堂活动课程体系运行模式的构建	李同果	165

学生管理

从加强学风建设入手构建学习型班级	李志辉 徐海晶 杨明星	173
高校学生早操锻炼的现状、成因及对策分析	胥长寿	177
高校构建和谐班级的思考	张 勇	180
高校新生入学教育工作探析	陈茹心	185
辅导员对大一新生开展学业生涯规划的途径	廖智君 刘永中 余小英	190
论加强大学生学习的自我管理能力的培养	孟 黎	194
“综合成绩单”: 开拓高等教育育人合力渠道的方法 ——以西南交通大学为例	史维生 孔祥彬 秦文臻	199
基于绩效管理的先进班级创建及评价机制探索	覃吉春	204
以机制创新推动研究生班级建设	何诣寒 夏云涛 任黎立 胡安辉	209
略论新形势下高校学生干部队伍建设的新要求	张元军 缪勉一	213
学分制条件下民族高校宿舍文化建设初探	方小伍	217
高职院校大学生非正式群体的教育管理	钟雯昕 夏 谦	223

心理健康教育

当代大学生心理危机解析及其干预对策研究	涂 刚	231
现代文明条件下思想政治工作与心理咨询的平静对话	刘树林	235
高校家庭经济困难学生心理问题分析与研究	朱爱荣 殷丹丹	240
情商教育与体育学研究生心理健康	马 辉	246
大学生心理健康问题成因及对策研究	杨 春	251

校园文化建设

加强校风建设 提高育人质量	李 建	257
浅议新时期下校园文化活动的优化设计	谢晓乐 蒋小忠	262
构建精神文化 增强高等职业院校软实力	张中伟	266
现代远程教育视角下的大学文化建设研究 ——基于西南财经大学网络教育学院的实证研究	林雪佳 兰 萍	271

学生资助

地震灾区贫困大学生双重援助模式探析	邓秀芸 李志国 桂富强	279
浅议高校贫困生感恩教育	张 萍	283
资助育人 —— 贫困生工作的必然选择 ——以成都农业科技职业学院为例	成都农院学生资助中心	288

就业引导

试论高校职业指导的推导和开展	陈 曦	295
大学毕业生择业观探析 ——以乐山师范学院为例	杜理才	300
大学生就业困难的原因分析及对策	徐利军	305

日常思想政治教育

RECEIVED

浅议四川省高校思想政治教育内容的创新

黄 珣^① 曾 宪

摘 要：本文从现行高校思想政治教育内容和结构关系入手，结合四川地域特点和省情，以期探求高校思想政治教育内容的创新方向。

关键词：思想政治教育 创新

一、现行高校思想政治教育的主要内容及各内容的相互关系

传统观点认为高校思想政治教育的内容主要包括思想教育、政治教育和道德教育。随着法治社会的建设与发展以及人们对大学生心理健康的日益重视，人们也将法纪教育和心理教育纳入其中，这样思想政治教育就由以上五方面的内容组成。它们各具性质和特点，在高校思想政治教育中相互结合，发挥着不同的作用。

1. 现行高校思想政治教育的主要内容

政治教育作为核心内容，居于主导地位，影响和制约着思想政治教育的其他内容。它具有阶级性特点，统治阶级依据一定的政治思想和政治规范，引导受教育者的行为和思想，培养其与统治阶级一致的政治信仰。主要包括理想信念教育、政治观点教育、政治立场教育、政治方向教育、基本路线教育、爱国主义教育以及形势政策教育等。

思想教育作为根本内容，为思想政治教育其他内容提供价值观和方法论的支持。它通过一定的哲学思想和方法论对受教育者进行启发、说理和引导，使其树立正确的世界观、价值观、人生观以及思维方式。科学世界观教育、人生观教育、价值观教育、方法论教育，爱国主义、集体主义、社会主义思想教育，艰苦奋斗精神、科学精神和创新精神教育等是思想教育的主要内容。其中，“三观教育”（世界观、人生观、价值观）是最根本内容。

道德教育作为基础内容，教育效果的优劣将影响受教育者的政治品质、思想素养、法纪意识和心理品质的形成与发展。它依据一定的伦理思想和道德规范引导受教育者进行内省、养成和自律，使其养成良好的道德品质、道德人格和道德精神。内容主要包括社会公德、职业道德、家庭美德教育，中国传统道德教育等。

法纪教育作为保障性教育，通过对受教育者进行社会主义法制和纪律教育，使其树立正确的法律观念和法律知识，学会依法调整、规范和制约自己的行为，懂得运用法律武器维护自身合法权益。为思想政治教育其他内容的顺利开展提供保障。其内容包括社会主义民主教育、社会主义法制教育和纪律教育等

心理是人的思想政治品德形成的起点、基础和前提，心理教育通过劝导和激励受教育者，

^① 作者简介：黄珣，教授，西南财经大学法学院党总支书记。

引导其开展心理体验,对其进行有关心理健康方面的知识性、咨询性和发展性教育,使其在良好的心理素质下全面和谐地发展。

2. 高校思想政治教育各部分内容的层次关系

以上五方面的内容因其特点和作用的不同,在思想政治教育中分别处于不同的层次。道德教育、法纪教育和心理教育所形成的道德取向会影响一定的政治取向,所形成的良好道德操守和心理素质则有助于政治人格的完善。因此,道德教育、法纪教育和心理教育在思想政治教育中处于基础层次,是思想政治教育最基本的内容;思想教育以特定社会要求,结合受教育者的思想实际,使其掌握科学的方法论,形成正确的“三观”和理想信念,并将这些方法论、理念价值运用到认识、分析和解决日常工作、学习、生活的现实问题中去。因此,思想教育是经常、最普遍的教育;政治教育则在于树立阶级观点,端正政治立场,提高政治觉悟,明确政治方向,坚定政治信念。其内容对思想教育内容和道德教育内容具有制约作用,处于最高层次。

二、高校思想政治教育内容的创新

1. 思想政治教育内容创新必须坚持党性,从党的先进理论中吸取新内容

思想政治教育的阶级性特点决定了思想政治教育都是为一定社会阶级或集团的政治目的服务的。因此,在思考四川省高校思想政治教育内容创新时,必须坚持党性原则,坚定社会主义方向,确保马克思主义在教育内容中的中心地位不动摇。

党在社会主义建设中的总结和形成的先进理论是思想政治教育内容创新的重要理论源泉。党的十六大以来,以胡锦涛同志为总书记的党中央坚持以马克思主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想为指导,提出了一系列新的重大战略思想:科学发展观、构建社会主义和谐社会、树立社会主义荣辱观、建立社会主义核心价值体系、推动建设和谐世界等,这些都极大丰富了高校思想政治教育的时代内容。特别是党的十七大的召开,更为思想政治教育内容的创新提供了新养料。如,十七大首次提出了“生态文明”理念,为高校道德教育添加了讲“生态文明”的新内容;身为社会主义事业的未来建设者,大学生在关注经济发展的同时,也应关注与自然的和谐共处,以及对子孙后代的社会责任;十七大全面阐述了中国推动建设“和谐世界”的深刻内涵,这要求高校的思想教育要面向世界,为改革开放和和平发展服务,着力培养大学生的全球化视野和“和谐”世界观;十七大系统阐述了“科学发展观”,从而对高校思想政治教育提出了新要求,为确保学生全面协调发展提供了理论支持。

2. 思想政治教育内容创新要体现地域性,结合西部地区特点挖掘适合地域情况、有利于地区和谐发展的教育内容

地理特点、经济发展状况、文化特色等决定了一个地区在进行各项创新时要提出符合地域特点的内容。四川省位于社会转型时期的西部地区,是多民族聚居的省份,受地理条件和历史因素的影响,经济发展较东部沿海地区尚处落后位置。为此,四川省提出了在“十一五”期间着力自主创新,建设西部经济强省、西部文化强省和法治四川、和谐四川、开放四川、

生态四川的目标。随着十七大之后改革开放的深入推进,四川将面临更多的机遇和挑战,这也为个人的发展创造出更大的空间。据此,笔者认为四川省高校思想政治教育内容创新要立足四川经济发展和地理特点,在政治教育中加强省情和省内经济形势政策的介绍和分析,帮助大学生认识和把握发展机遇,投身西部建设事业;在思想教育中引导学生正确理解社会价值与个人价值之间的关系,加强个人与社会的共同协调发展思想理念的培育,将建设四川与个人发展紧密结合;在道德教育中,突出社会责任感、意志顽强、开拓进取、艰苦创业、立足基层等精神的培养;同时,也要正确认识西部地区地理位置特殊、经济社会发展水平较低等现实因素的存在,在思想政治教育内容创新中体现出层次性。

同时,四川是多民族聚居的省份,高校思想政治教育内容创新要寻找思想政治教育理论与少数民族传统文化的共同价值理念作为切入点,引起少数民族地区学生的共鸣,才能收到良好的效果。另外,在政治教育中要突出民族团结、共同发展的理念,在思想教育、心理教育中要突出和谐、包容的思想教育。

3. 思想政治教育内容创新要体现时代性,在当代重大历史性事件中把握教育契机,从时代流行文化中寻找灵感

高校思想政治教育是引导大学生确立正确的立场、观点、方法,帮助其塑造理想人格的工作,具有理想性和超越性。然而,我们的教育对象——大学生却生活在现实中,如果教育内容跟他们生活的现实社会和实际的精神需求反差太大,就会成为“高、大、空”,难为大学生接受。因此,高校思想政治教育内容必须充分反映时代的要求、符合实际,才能提高其可接受性和科学性。

具体而言,在思想政治教育内容创新过程中,要善于从重大历史性事件中把握教育契机。新世纪面临着新机遇和新挑战,在诸多因素、诸多矛盾交织发展的情况下,对人们产生较大冲击影响的国内或国际性、地区性的事件会不断发生。这些可预见或难以预见的重大事件,无一不牵涉民族与国家的利益,大多包含着爱国主义教育、国际主义教育素材:2008年奥运会的举办带给中国一个向全世界展示民族风貌和综合国力的舞台,也使中国面临着前所未有的机遇和挑战,高校思想政治教育以“奥运年”为契机,为培养大学生爱国主义情操、民族自豪感、社会责任感等理念教育增添新内容;5·12汶川大地震发生后举国震恸,党和国家领导全国各族人民,在抗震救灾和灾后重建中坚持以人为本,同舟共济、患难与共、友爱互助、共克时艰;民众展现出勇往直前、不怕牺牲的奉献精神,展现出不屈不挠、顽强奋战的英雄气概以及万众一心、共克时难的社会主义协作精神,这些都应成为对当代大学生进行思想道德建设的巨大精神财富,为大学生爱国主义和社会主义教育增添生动教材。

高校思想政治内容创新还要善于从时代流行文化中寻找灵感。随着网络和大众传媒的迅速发展,因其传播快、受众范围广、易于年轻人接受等特点,网络文化、大众流行文化对大学生思想的影响有着不可忽视的作用。这虽然对高校思想政治教育提出了新要求和新挑战,同时也为内容创新提供着源源不断的灵感。每一部热播的、被年轻人津津乐道的电视、电影作品,每一个年轻热衷参与的大众娱乐活动,都有可能为思想政治教育内容创新提供素材,如《士兵突击》中“不抛弃、不放弃”的平凡理念;《奋斗》中坚持理想,实现自我的青春激情;“超女”、“快男”既是勇于展现自我的舞台,也是正确认识自我、不盲从跟风的生动案例,等等,这些都是思想教育内容创新灵感的来源。网络文化虽然对高校思想政治教育带来一定

的冲击,但是也要从冲击中发现充实、完善思想政治教育内容的契机,如,针对网络文化的负面作用,在思想政治教育内容中增设网络思想政治教育部分,内容可以分为网络思想教育、网络政治教育、网络法制教育、网络伦理教育、网络心理教育、网络国情教育、网络人文科学知识教育等;

4. 思想政治教育内容创新要从中国传统文化、巴蜀地方文化中吸取养料

过去,我们常以政治化、简单化、口号式的宣传说教开展高校思想政治教育,容易使学生产生抵触情绪,其教育效果甚微。从历史和文化的层面上看,人的思想意识无时无刻不浸润于传统文化之中,人的成长总是深受民族文化传统的影响,与历史文化背景有着深厚联系。高校思想政治教育也是根植于传统文化的土壤之中,与国情、省情和人情文化紧密相连。文化对人的价值取向和行为规范,具有特殊的影响力;思想政治教育同样以育人为本,若通过文化传承和文化熏染来达到“育人”的目的,化乏味的宣传说教为“润物细无声”的熏陶,有利于避免受教育者抵触情绪的出现,达到良好的教育效果。

在中华民族的数千年光辉灿烂的文明中,蕴含着丰富的伟大思想,对于思想政治教育内容创新有着极大的借鉴价值——刚健有为,自强不息的进取精神,对于加强大学生的理想信念教育、建立积极进取的人生观有重要的启示意义;天下兴亡,匹夫有责的爱国主义、集体主义精神,是培养大学生的爱国主义情操的重要思想武器;厚德载物、贵和持中、团结和谐的人际观,为大学生构建新型人际关系提供了有益的借鉴。

传统文化在形成过程中难免带有时代烙印,具有时代和阶级的局限性。应采取辩证的态度对待传统文化,用辩证唯物主义观点对中国优秀传统文化、四川独特地域文化进行理性梳理,从中萃取符合时代和政治要求的理想信念、价值观念、道德规范等的精华。

5. 思想政治教育内容创新要体现以人为本的个体性,关注社会和个体的同步发展

传统的高校思想政治教育以社会、国家为本位,强调社会和国家需要,重视在促进社会发展方面的社会性功能,一定程度上忽视了学生个人需要,忽视了高校思想政治教育在促进学生自身发展方面的作用,降低了思想政治教育的吸引力和感染力。十七大报告指出:科学发展观的核心是以人为本,加强和改进思想政治工作,要注重人文关怀和心理疏导。

思想政治教育内容创新过程中应坚持以人为本、社会和个人并重的价值取向,充分尊重与关注大学生。要根据大学生的实际需要安排教育内容,满足合理需要,正确引导不合理的需要;要善于观察和分析大学生的心理特点和心理需要,正视个性差异,有的放矢地进行教育;要善于发现和开发大学生的潜能,通过社会实践、校园文化等丰富多彩的活动为他们创设自由发展的空间,在实践中经受锻炼、增长才干;要善于捕捉社会发展对大学生素质提出的新要求,并及时纳入到思想政治教育内容之中,提高和完善大学生的综合素质,使他们适应社会经济的快速发展。如适合市场经济发展要求的竞争意识、效率意识、平等意识、诚信意识、创业意识、团队意识等,这既有利于推动经济的发展,又能满足个人价值实现的内容。

6. 思想政治教育内容创新要善于多学科结合

思想政治教育内容广泛涉及政治学、社会学、哲学、伦理学、法学、心理学等多种学科知识。从学科发展的过程看,思想政治教育学也正是在向其他学科知识借鉴和结合的基础上形成的。它广泛借鉴和结合了哲学、政治学、教育学、社会学、历史学、心理学等学科的知

识和方法。如：“人与社会范畴主要是借鉴于哲学、社会学，教育与管理范畴主要来自于教育学与管理学，教育与自我教育范畴则主要取自于教育学，思想与行为范畴更多地涉及哲学、行为学。”因此，高校思想政治教育内容创新既要坚持以马克思主义基本理论为理论基础，又要善于借鉴吸取许多相关学科的知识和方法，在借鉴、包容和整合后形成的思想政治教育内容创新的亮点。

参考文献

- [1] 熊建生. 论思想政治教育内容形态的层次结构. 思想理论教育导刊, 2006 (9): 58.
- [2] 郑丽萍. 发挥优秀传统文化在大学生思想政治教育中的作用. 教育探究, 2007 (2): 89.
- [3] 李丽华. 试析思想政治教育学的借鉴性发展——兼论思想政治教育学对文化学的借鉴. 新德育 (思想理论教育综合版), 2007 (1): 45.

构建实践性德育模式， 培养知行合一的当代大学生

敬枫蓉^① 袁世斌 祖 霞

实践性是德育的基本特点，知行合一是德育过程的最终目标。2004年以来，成都信息工程学院结合学校自身实际，坚持以人为本，确立了“全员育人、实践育人”的德育理念，在课堂教育和教学实践的基础上，整合校内外资源，健全机制，聚心合力，积极探索，从学生的现实生活出发，构建起以社会主义核心价值观和道德规范体系为基本内涵的高校实践性德育模式。这一模式以实践活动为主要载体，融合了思想教育、政治教育、道德教育、心理教育和法律教育等德育内容，让学生在开放式、渗透式、多样化的实践活动中，通过经历、体验、感悟完成知、情、意、行的和谐统一，实现实践、认识、再实践、再认识这一不断循环上升的马克思主义知行统一观的基本要求，有效提高了德育效果，提升了学生的整体思想政治素质和道德品质。

一、深化认识，让德育回归实践

以往的德育模式以知性德育模式为主，该模式的本质是认知，主要方式是灌输。在这种模式下，学生从课堂上了解和认识的仅是整个德育过程中的“知”这一环节，忽视了情、意、行的发展，没有实现完整的德育过程，因而效果并不令人满意。针对知性德育模式的不足，经过多年研究，在对高校德育基本规律的认识上，成都信息工程学院提出“全员育人、实践育人”的德育理念，牢固确立了实践在德育工作中的重要地位。

从以上德育理念出发，学校提出实施实践性德育模式的五大基本原则：① 全员化原则。实践性德育模式的实施关系到课堂教学、课后活动，负责教学工作和思政教育工作的全体教师都应树立实践意识，积极参与。② 全过程原则。知、情、意、行共同组成一个完整的德育过程，培养知行合一的当代大学生是德育的最终目标。③ 整体性原则。德育存在于高校教育教学工作的方方面面，与智育、体育、美育相融相合，其内容包括思想教育、政治教育、道德教育、心理健康教育和法律教育。我们要站在整个学校教育的高度，坚持德育为先，充分挖掘、整合一切德育资源，整体推进德育工作。④ 实践性原则。实践即“行”，它既是认知内化的主要途径，同时也是评价德育效果、改进德育工作的重要方式，是德育的最终落脚点。⑤ 开放性原则。德育的需求产生于学生生动的学习、生活实践，也必将在实践中不断发展。德育工作要具有开放性，要能够在实践中不断修正、发展，不断满足学生不同层次、不同阶段的需求。

① 作者简介：敬枫蓉，教授，成都信息工程学院党委副书记。

二、大胆创新，构建完整的实践性德育模式

在实践性德育理念的指导下，经过多年探索，成都信息工程学院从课程体系、活动体系、评价体系、保障体系四个方面入手，大胆改革，不断创新，构建起完整的实践性德育模式。

1. 立足课堂，显隐结合，形成完整的实践性德育课程体系

实践性德育课程体系由显性课程和隐性课程两大课程板块构成，前者包括思想政治理论课、哲学社会科学专业基础课、人文选修课、讲座等，后者由校园精神文化、校园物质环境文化、校园制度文化、校园组织文化及校园行为文化组成。显性课程重在以正面灌输方式进行道德知识的传授，而隐性课程则以多种方式内化学生的道德认知，两者相辅相成。

本课程体系积极挖掘、整合学校现有的德育资源，在将课堂视为德育认知主阵地和主渠道的同时，注重学校精神、环境、行为、制度等多种隐性因素对学生的深刻教化作用，使整个德育呈现出显性与隐性相结合、物质化形式与精神化内涵相结合、课堂学习和课后生活相结合的生动面貌。

2. 立足学校，面向社会，建成多样化实践性德育活动体系

实践活动是学生实践德育课程内容的重要途径，它将“知、情、意”统一于“行”，以实践内化、深化认知学习，在实践中体现和反思认知的效果。成都信息工程学院将社会和学生个人发展需要融于实践活动，建成了由思政课教学实践活动、科技类实践活动、励志类实践活动、公益类实践活动、艺术类实践活动、体育类实践活动等组成的多样化实践活动体系。同时，探索并建立起实践活动项目化、基地化、社会化、品牌化的“四化”运作方式。项目化是指将实践活动以项目形式申报、审批、开展，使实践活动的内容、形式更加贴近实践性德育模式的要求；基地化是指实践活动有稳定的基地，建立长效机制；社会化指实践活动内容与社会需求、社会发展相结合，提高学生为社会服务的意识和能力；品牌化是指加强实践活动建设，提升活动水平，树立自身品牌，成为受到广泛关注的精品活动，如“湿地使者行动”、“信息扶贫手拉手”等活动，赢得了社会的广泛赞誉。“四化”运作方式使实践活动充分体现出思想性、知识性、科技性、广泛性和公益性，学生通过经历、体验、感悟完成知、情、意、行的和谐统一，全校学生广泛参加、普遍受益。

3. 转变观念，创新机制，拓展实践性德育评价体系

德育评价是吸引学生积极参与实践性德育模式的重要手段，德育评价机制必须转变观念，牢固树立以学生为德育主体的观点，创新机制，从引导入手，充分激发学生的主动性和积极性，参与德育评价，以此培养学生的道德判断能力和道德理性精神。以上述观点为指导，在多年研究的基础上，成都信息工程学院拓展了实践性德育评价体系。这一体系由评价主体、评价方式、评价类型及评价内容四个方面组成，将评价的主动权交给学生，质性评价和量化评价并重，形成性评价与终结性评价相结合，以形成性评价为主，主要以德育实践为主，考查学生平时参加政治学习、班团活动、志愿服务等社会实践活动，以及文艺、体育、科技等实践活动的总体情况，及时向学生提供发展性建议。4年来，由学生参与制定的行为规范有《成都信息工程学院学生行为规范》《普通本专科学学生奖励条例》《成都信息工程学院学生文明