

贵州可持续发展研究丛书

贵州社会文明的

先导

贵州历代著名教师

何静梧 安永新
龙尚学 王守文 著
杨秀明 欧多恒

贵州教育出版社

贵州社会文明的 先导

贵州历代著名教师



贵州教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

贵州社会文明的先导:贵州历代著名教师/何静梧等著. —贵阳:贵州教育出版社, 2000. 3
(贵州可持续发展研究丛书)
ISBN 7 - 80650 - 108 - 8

I. 贵… II. 何… III. 教育工作者 - 列传 - 贵州
IV. K825.46

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2000)第 23823 号

贵州可持续发展研究丛书

贵州社会文明的先导

——贵州历代著名教师

何静梧 安永新 龙尚学 等著
王守文 杨秀明 欧多恒

出版发行 贵州教育出版社(贵阳市中华北路 289 号)

印 刷 贵州中科彩印厂

开 本 850 × 1168 毫米 1/32

印张字数 9.75 印张 250 千字

印 数 1 - 4,000(册)

版次印次 2000 年 4 月第 1 版 2000 年 4 月第 1 次印刷

书 号 ISBN7 - 80650 - 108 - 8/K·7 定 价:16.00 元

如发现印、装质量问题,影响阅读,请与印刷厂联系调换。

厂址:贵阳市乌当区顺海(顺风路 9 号) 电话:6843744 邮编:550018

说 明

一、编著本书的目的,是为了表彰历史上对贵州教育作出过重大贡献的著名教师,以及关心、重视发展贵州地方教育的历代官员、企业家,树立榜样和楷模,说明重教必先兴师的道理。学习先辈,动员一切力量,为振兴 21 世纪贵州教育而努力。

二、本书所选人物时限,上起于东汉,下迄于现代,共计 64 篇,72 人。其中:著名教师 50 篇,56 人;对发展贵州教育有重大贡献的官员、企业家 14 篇,16 人。至于当代著名教师,容后续编。

三、本书体例,简略叙述人物生平,着重介绍对教育的贡献及其成就,文末附主要资料来源。力求资料翔实,言之有据。

四、本书排列,著名教师在前,对发展贵州教育有贡献的官员、企业家附后;人物依生年先后为序,适当参考主要活动时间。

五、本书是集体劳动的结晶,撰稿人交稿后,由何静梧审改、定稿。黄万机先生审阅书稿时,作了必要的补充。

目 录

重教必先兴师(代前言).....	1
贵州第一位教师尹珍	12
贵州文教鼻祖王训	15
开创贵州一代学风的王阳明(一)	18
开创贵州一代学风的王阳明(二)	26
从贵州走向全国的大教育家孙应鳌	35
明代理学名师李渭	47
黔中阳明学光大者马廷锡	50
黔南教育的发轫者张翀与邹元标	53
贵山书院“三先生”——陈法、张甄陶、艾茂	58
乾嘉时贵山书院著名山长何泌和翟翔时	61
培养贵州一代大儒的程恩泽	64
黎安理、黎恂、莫与俦遵义办学	68
一代名师“西南巨儒”郑珍	72
晚清教育家黄彭年	75
三次辞官终生教书的胡长新	79
在贵州开办“苗民学校”的英国传教士柏格里	83

经学大师雷廷珍	85
题匾“颐和园”的教师严寅亮	89
六十年献身教育的晏怀新	93
心迹似水的贵师创办人尹笃生	95
萧协臣办正谊学校	99
达德学校创办人黄干夫	103
创办贵阳女学的先驱者白铁肩	105
多才多艺、注重实践的教师王和叔	109
为教育事业鞠躬尽瘁的凌秋鹗	112
名扬金陵的教师彭述文	115
大学问家、教育家姚华	118
世人难忘的教育家任可澄	121
不断追求进步的教育家黄齐生	127
创办省立女师的教育家周步瑛	132
贵阳志道小学第一任校长贾功台	135
为教育奋斗一生的王佩芬	139
竺可桢与浙江大学在贵州	144
自学成才的陈寿轩老师	147
创建贵阳医学院的李宗恩和朱懋根	152
著名化学教授谭勤余	157
一代良师李倬元	161
全国著名社会教育家马宗荣	166
茅以升及交通大学唐山工程学院在贵州	170
闻名全国的数学教育家刘熏宇	173
贵州民族师范教育的先驱黄质夫	176
张孝骞及湘雅医学院在贵阳	180

热心为家乡教育事业服务的葛天回	183
发展贵州近代数学教育的先驱萧文灿	186
著述等身的谢六逸教授	190
著名地质学教育家乐森珣	195
为地质教育贡献一生的丁道衡	199
英文、中文“两栖教授”朱厚锬	203
“光明使者”花莱峰教授	206
著名昆虫学教授孟庆华	211

附:对发展贵州教育有重大贡献的官员、企业家

建国君民 教学为先	214
办贵阳文明书院的提学副使毛科与席书	240
田秋与贵州开科取士	244
王杏创修阳明书院与贵州贡院	247
教民养蚕缫丝织绸的遵义知府陈玉璧	249
致力于为贵州培养人才的学政洪亮吉	251
湘籍贵州巡抚贺长龄与黔中教育	253
对黔西南教育作出重大贡献的张铨、张之洞父子	256
戊戌变法中主持教育改革的李端棻	265
贵州最早创办近代教育的学政严修	273
选派留学生出国的贵州巡抚林绍年	280
对文化教育有重大贡献的企业家华之鸿	286
贵州第一任教育厅长周恭寿	291
捐资创办大夏大学的王伯群	295
贵阳清华中学创始人周诒春	299

重教必先兴师

(代前言)

在即将到来的 21 世纪,以信息产业为主导,以高新技术为核心的知识经济将占重要地位。国家的综合国力和国际竞争能力,越来越取决于教育发展、科技进步和知识创新的水平,因此,教育始终处于优先发展的战略地位。当前许多国家和政府把振兴教育作为面向新世纪的基本国策。这些动向预示着未来教育将发生深刻的变革。我们应及早作准备,迎接新世纪对教育提出的新挑战。振兴民族的希望在教育,振兴教育的希望在教师,要落实教育优先发展战略地位,首先要优先培养培训教师,不断提高教师队伍的整体素质。贵州民族要振兴,贵州教育要振兴,就要优先重点建设好一支高素质而又相对稳定的教师队伍,这是贵州教育改革发展和迎接新世纪教育新变革的根本大计,这是提高贵州劳动者素质,培养创新意识和创造能力人才,迎接西部大开发的重要举措。

(一)

贵州教育发展历史的经验揭示,凡是比较重视教育的地方官员,都相当重视对教师的培养和选拔。明代正德、嘉靖年间,贵州教育之所以能有勃兴发展,与当时的提学副使毛科和席书重视教育、重视教师和培养师资有关。明弘治十五年(1500 年),毛科出

任贵州提学副使后,他用了一年多的时间,考察贵州教育情况,看到贵州教育死气沉沉,人才匮乏,深感忧虑。在他离任前不久,前来接任提学副使的席书,一向敬佩王阳明的学问,早有求教之心。正好毛科与王阳明是同乡,两人文谊甚笃。而当时王阳明因上书救人得罪宦官刘瑾,由兵部主事谪贬到贵州龙场驿(今修文县城)当驿丞。于是毛科与席书将文明书院修好后,于正德四年(1508年)将王阳明从龙场聘请来贵阳文明书院讲学,并以师礼事王阳明。王阳明在文明书院讲学,不仅使贵阳文明书院成为最早阐发王阳明“知行合一”学说的圣地,而且为贵州培养了众多的弟子,开创贵州一代学风。王阳明学说在贵州发扬光大,主要靠他的再传弟子如孙应鳌、李渭、马廷锡等人。孙应鳌在清平(今属凯里市)办学孔书院,成为从贵州走向全国的大教育家。在他写的《与楚侗论师道书》中,开宗明义地提出:“世道理乱,关系人才,人才成就,系于师道”的见解,阐明了治理国家靠人才,而培养人才靠教师的道理。继孙应鳌、李渭、马廷锡兴办书院之后,贵州各地书院纷纷建立,使贵州封建教育蓬勃发展,对贵州经济社会发展起到了积极的促进作用。

清末民初在贵州建立近代教育制度作用最大的是贵州巡抚林绍年。他出任贵州巡抚后提出:贵州要发展全靠人才,而欲培养人才必先从预储教习(即教员)入手。于是林绍年在光绪三十一年(1905年),先后两次选派学子共计151人到日本留学,其中以学师范培养师资为主。东渡日本留学的学子回国后,很多人成为清末民初贵州教育的重要人物。如周恭寿成为贵州官办小学堂的总堂长,民国时期省立贵州大学的校长,后来成为贵州省教育厅的首任厅长。又如尹笃生是贵阳师范的首任校长。尹笃生在极端困难的条件下,抱定“以黔人之力,振兴贵州教育”的决心。他首先注重聘

请学有专长、教学经验丰富的教师来校任教。尹笃生留学日本六年时间,而且在东京攻读的是师范教育专业。创办贵师后,他既注意借鉴日本师范和国内师范的先进经验,又因地制宜根据贵州实际,制订了学校教学计划、教师钻研教材、学生宿舍管理等规章制度。在尹笃生校长和教师们的共同努力下,贵师的毕业生不仅遍布贵州各县,成为贵州教师的摇篮,而且为国家培养了不少栋梁之材。该校毕业生中的张敷荣留美,回国后任川大教授;谭勤余留日,回国后任师大、贵大教授;萧文灿留德,回国后任贵阳师范学院院长。再如周步瑛是贵阳女子师范学校的创办人。学校经他惨淡经营,制订了一系列教学和生活管理等规章制度,形成了勤学、俭朴、严格的校风。后来女师的毕业生也遍布贵州各县,成为当地小学教师的中坚力量。

抗日战争期间,从全国各地流亡大批知识分子来到贵州,他们在贵州创办学校,从事教育工作,传播革命思想和先进教学经验,对贵州教育发展和提高起到了很大作用。如国立铜仁三中(现为铜仁一中),是一批流亡知识分子创办的,解放后一直成为贵州省的重点中学。建国初期凡是办得比较好的中小学,都有教学经验丰富的流亡知识分子在起作用。又如贵州民族师范教育的前驱黄质夫,抗日战争爆发后,他辗转来到贵州,先在国立铜仁三中任教,后来转到青岩乡村师范学校任校长。为了使乡村教育得到广泛、有效的实施,黄质夫提出:乡村师范学校必须设在贫瘠的边远山区,以推进乡村教育的发展,提高少数民族地区的科学文化,改变少数民族的贫穷落后面貌。因此,他向国民党教育部提出迁校方案,并亲自到少数民族聚居的都匀、三都、榕江、黎平等县考察,最后选定迁校榕江,在黎平设分校。1940年初学校迁至榕江后,改名为国立贵州师范学校。黄质夫首先聘请了一批有丰富教学经验

的流亡知识分子来校任教,同时他提出了举办民族师范教育的理论、办法及措施,并身体力行,付诸实施。黄质夫还根据少数民族地区小学师资匮乏的实际情况,举办国民教育师资培训班,帮助周围各县培训教师。国师在榕江办学十年,为贵州少数民族地区培养培训近千名“献身教育,造福边疆”的乡村教师,对发展贵州少数民族教育起到了先驱的作用。

(二)

解放以前,贵州教育从无到有,早在东汉时期,就有尹珍在贵州讲学的记载。在建省后长达五百多年的时间里,贵州教育有了很大发展,出现了一批办得好的学校,培养出许多出类拔萃的人才,对贵州经济社会发展起到了重要的作用。但是从总体上看,贵州解放前的教育仍然十分落后,为数不多的学校,绝大多数都分布在城镇,广大农村学校极少,全省人口中 90% 以上是文盲,特别是边远少数民族乡村,还处于结绳记事、数豆记账的蒙昧状态。

解放以后,在中国共产党和人民政府的领导下,贵州教育有了快速发展和提高,特别是党的十一届三中全会以来,贵州教育发生了翻天覆地的变化,取得了显著的成绩。可是,由于历史的和地域的原因,贵州少数民族地区的教育仍然还很落后,边远民族贫困乡村学龄儿童的入学率、巩固率和毕业率一直很低,青壮年中的文盲半文盲率很高。其原因是多方面的,但我认为其中最根本的原因是由于边远贫困民族乡村,缺乏一支经过师范教育专门训练,思想师德业务素质优良,爱乡恋教的少数民族教师队伍。所以,帮助边远民族乡村培养培训教师,解决教师队伍建设问题,比起帮助他们改善办学条件更为重要更加紧迫。因为随着经济的发展和人民生

活的提高,只要党政领导重视教育,增加教育投入,并发动群众集资投劳,改善办学条件问题比较容易解决,也比较容易见效,而教师队伍的建设问题,教师的培养问题,需要十年八年乃至更长的时间才能逐步见成效;而从某种意义上说,改善办学条件只能解决教育上一些浅层次的问题,至于教育上深层性的问题和矛盾,只有通过加强教师队伍建设,不断提高教师队伍素质,才能逐步得到解决。俗话说民以食为天,教以师为本,重教必先兴师。要发展提高教育,必须超前培养训练和提高教师素质。因此,在我具体负责全省少数民族教育工作期间,面临的困难很大,要解决的问题和要办的事情很多,但我认为首先应该解决少数民族地区教师数量少,民办教师多,水平不高,队伍不稳,外地教师派不进去,本地教师又培养不出来的问题。于是在1986年经省教委领导同意,报请贵州省人民政府批准,在少数民族人口聚居的中心地区,优先重点办好凯里、都匀、安龙、镇宁、铜仁、威宁、黎平、三都等八所民族中等师范学校,专门为少数民族地区培养培训师资。

十多年来,我们采取了一系列的特殊政策和改革措施。在资金投入,基建安排和配置图书仪器设备以及师资调配等方面,优先重点保证民族师范建设和发展的需要。在教育教学改革上,我们首先抓了学校领导班子和教师队伍建设。对领导班子建设,采取了一年一次学习研讨会、一年一次评估总结会等措施,并提出要从严治校,从严管理,向管理要质量,向管理要效益的要求。在教师队伍建设上,我们始终把建设一支政治思想业务素质高,教育教学能力强的教师队伍,作为学校工作的中心环节来抓,并提出两代师表一起抓,首先要抓好民族师范教师本身的培养提高。在办学方向上,我们提出:面向小学,面向农村,面向边远民族贫困乡村和“从山里来,回山里去”的办学思想和培养目标,根据这一办学宗

旨,不断深化民族师范教育教学改革。在招生政策上,实行定向定点招生,让山里的学生出得来;在教育教学中,因材施教,加强辅导,让山里的学生学得好;在专业思想教育中,强化爱乡恋教,定向就业,让山里的学生回得去,教得好。由于采取了上述特殊政策和改革措施,学校面貌很快发生了巨大变化。现在全省八所民族中等师范学校,一个民族成份分布比较合理,校园环境比较理想的布局已经形成;一个良好的培养培训民族乡村小学教师的基地已初具规模。有的学校已成为当地改革开放的窗口,有的学校已成为全国民族团结进步的先进集体,有的学校已跨入了全国中等师范学校的先进行列。1998年贵州八所民族师范共开办有普师班、边师班、民教班、职教班、幼师班、在职校长教师培训班以及音体美加强班等218个教学班,仅普师班在校的学生就有11848人。其中少数民族学生9325人,占普师班学生总数的78.6%;少数民族女生5160人,占普师班学生总数的43.6%;来自边远贫困民族乡村的学生7849人,占普师班在校学生总数的66.2%。

1988年至1998年的十年时间,八所民族师范共为少数民族地区培养出普师毕业生32828人。其中少数民族毕业生22618人,占毕业生总数的68.8%;分配到乡及乡以下小学任教的31548人,占毕业生总数的96.1%;分配到边远贫困民族乡村小学(含教学班点)任教的24386人,占毕业生总数的74.3%。与此同时,八所民族师范还为民族地区培训在职小学校长3205人次,培训在职小学教师24386人次。如今扎根在边远民族乡村的民族师范毕业生,他们把对祖国对人民的爱,注入到对家乡对亲人的挚爱之中;他们把对社会主义建设事业的忠诚,汇入到对家乡教育事业的奉献之中。他们正在用自己的汗水和心血,浇灌着少数民族少年儿童的心灵,教育孩子们要学会学习,学会生存,学会竞争,打开边远

民族乡村少年儿童通向世界的思想天窗；他们正在用自己的智慧和才能塑造着少数民族少年儿童的形象，教育孩子们要学会做人，学会创造，学会合作，为把边远民族乡村的少年儿童培养成为 21 世纪的建设者和接班人奠定基础。

成千上万的民族师范毕业生，他们回到家乡，建设家乡，献身家乡的教育事业，充分说明优先重点办好八所民族师范学校，是贵州少数民族教育史上的一件大事，是贵州民族贫困地区最大的教育扶贫工程和希望工程，这不仅对民族地区普及义务教育，扫除青壮年文盲，改革发展少数民族教育，提高民族地区基础教育水平起着关键性的作用，而且对民族地区改革开放，弘扬少数民族优秀传统文化，吸纳和宣传现代文明思想和价值观念，引进先进科学技术，迎接西部大开发，促进民族地区政治经济社会全面发展进步，亦将起着历史性的作用。例如：望谟县、从江县、三都水族自治县等国家级民族贫困县，过去由于外地教师派不进去，本地教师又培养不出来，学龄儿童的入学率长期徘徊在 60% 左右。1987 年至 1997 年这三个县分别分到 485、562、863 名民族师范的毕业生，他们绝大多数是本地民族的学生，分到边远贫困民族乡村小学任教，既安心又热爱家乡的教育事业，加上他们与本地本民族群众有着天然的联系，其言行举止对当地少年儿童有着很强的感召力和影响力。因此，学龄儿童的入学率巩固率毕业率很快就有了明显的提高，这三个县已分别于 1996、1997、1998 年实现了基本普及初等义务教育，基本扫除青壮年文盲的历史任务。

(三)

建国五十年来，贵州教师队伍不断发展壮大，教师的思想师德

和业务水平不断提高。解放前的 1949 年,全省中小学教师仅有 3839 人,其中小学教师 3342 人,中学教师(绝大多数是初中教师) 497 人,截至 1998 年,贵州共有中小学教师 240688 人,增长了六十多倍,其中小学教师 167823 人,初中教师 62539 人,高中教师 10326 人。教师学历合格率,小学为 82.56%,初中为 76.05%,高中为 66.45%。但是,从当前来看,贵州中小学教师队伍无论从数量抑或素质上看,都还不能适应全省教育改革和发展的需要,不能适应西部大开发战略,对提高劳动者素质和培养各类人才的需要。尤其是近来中央提出要全面推行素质教育,培养创新意识和创造能力的人才,以及减轻中小学学生过重课业负担等一系列教育改革的政策措施,这对教师队伍建设提出了更高更严的要求。

在贵州要全面实施素质教育,首先要提高广大教师(包括学校校长)的整体素质。因为学校校长和教师是素质教育的具体组织者和实施者,离开教师队伍素质的不断提高,就谈不上真正全面推行素质教育。而当前贵州中小学教学的状况,应试教育那种“灌灌灌,教师教学的主要手段,听听听,学生学习的主要本领;考考考,教师施教的法宝,分分分,学生升迁的命根”的现象仍然相当普遍。联合国教科文组织的文件《学会生存》中明确地指出:“教育具有培养创造精神和压制创造精神的双重力量。”教师有好的教育思想和好的教育方法,就能培养出富有创新意识和创造能力的人才;如果教师的教育思想和教育方法不当,则有可能压制甚至淹没学生的创造精神。广大青少年学生都非常天真活泼可爱,可塑性很强,但是他们进入小学尤其是到了高中以后,不少学生思想负担很重,心理压力很大,原来那种好奇的心理和富于想象的许多美好的东西,逐步地淡化乃至被扼杀了。所以,要全面推行素质教育,培养创新意识和创造能力的人才,要从不断更新教师的教育思想和不断改

进教师的教育方法做起。因为教育的本质是人格的塑造,教师的职能是开发学生的潜能,塑造具有健全人格的人。教师用什么样的价值观念引导学生,用什么样的理念培养学生,用什么样的方式教育学生,都会直接或间接地影响学生的人格发展。同样,要从根本上减轻中小学生过重的课业负担,除了学校、家长、社会要进一步端正教育观、人才观、价值观和进一步改革现行中小学课程体系、结构和内容之外,更为重要的是教师要不断更新教育思想,改进教学方法,提高课堂教育质量。如果教师能精心地设计和备好每一节课,在课堂教学过程中,有的放矢地做到言之有物,言之有理,言之有情,言之有趣;学生在课堂上不仅能理解和掌握应该学到的知识,而且做到学有所乐,学有所得,学有所用,学有所启。就既不会加重学生的负担,也不因减负而降低教育质量。从以上三个方面都说明,加强教师队伍建设,不断提高教师队伍的整体素质,已经成为当前和今后深化教育改革,全面推行素质教育,减轻学生过重课业负担,提高教育质量的关键性问题。

因此,笔者认为在 21 世纪初,贵州各级党政领导,特别是各级教育主管部门的领导,要从过去以抓改善办学条件为主,转变到以抓教师队伍建设为主的轨道上来。在继续抓改善办学条件的同时,要下大决心,花大气力,相对集中人力、财力和物力,采取像 20 世纪八九十年代抓改善办学条件那样,两次危房改造,两期世行贷款和实施贫困地区义务教育工程的类似举措,全面启动中小学教师继续教育工程,不断提高教师队伍的整体素质。抓住教师队伍建设不放松,就抓住了新世纪贵州教育改革发展提高的“牛鼻子”。中小学教师继续教育,以在职进修提高和寒暑假集中培训提高为主,离职外出学习提高为辅。其培养培训经费,除争取中央增拨师资培训专款外,省、地(州、市)、县(市、区)都要设立师资培训专款

或配套资金。此项资金应由教育主管师资培训部门具体掌握安排。每隔二至三年,由省、地、县三级培训机构,采取不同的方式和手段,分别将在职的中小学校长教师,特别是边远民族乡村的中小学校长教师轮训一遍。在加强教师队伍建设过程中,应注意以下几个问题:

一是提高学历与提高水平的关系问题。今后要求小学教师要具备专科学历文凭,初中教师要具备本科学历文凭,高中教师除了本科文凭外,应有一定比例的硕士学位文凭,这是好的也是应该的。但决不能唯文凭而文凭,更不能导致文凭的商品化。为了确保师资培养培训的质量,省、地、县要进一步建设好师资培养培训的基地,在人、财、物等方面要优先重点保证基地建设和发展的需要。凡是学历培训的中小学教师,必须经过培训基地进行严格统考合格者才能报审发文凭。今后各地各校要本着有文凭,不唯文凭论,重在实际知识水平和实际教育教学工作能力的原则,建立和健全对教师的聘用制,评定职称制和评优评模等机制,激励广大教师严格自律,积极进取,奋发图强。

二是在加强教师队伍建设过程中,要始终把师德教育放在首位。教师职业道德的集中体现是敬业爱生。教师要忠诚党和人民的教育事业,不能把当教师仅作为谋生的手段。教师要热爱自己的职业,教育工作不仅是一门科学,而且是一门艺术,有其自身的特殊规律,需要教师为之付出全部身心。在社会主义法制和社会主义市场经济尚未健全的情况下,教师要有自觉奉献和自我牺牲的精神。教师这个职业是靠道德的自我完善获得教育成功的职业,因此,教师要自觉地按照社会主义行为规范来指导自己的言行,使之成为“学生心目中最完美的形象”。在社会发展变革大,知识更新快的时代,教师要有不断追求,善于获取新知识,才能教好