

小學高年級

地理教學手冊

張粒民編



商務印書館

「小學各科教學手冊與參考資料」編輯例言

1. 小學各科教學手冊與參考資料的編輯目的：是在供給從事小學教育工作的同志們，在訂立教學計劃與進行教學時的檢閱參考，同時又可作爲業務進修時的研究用書。

2. 教學手冊共計十二種，參考資料共計四種，各書開列如下：

(1) 低年級國語教學手冊

(9) 高年級地理教學手冊

(2) 中年級國語教學手冊

(10) 高年級地理參考資料

(3) 高年級國語教學手冊

(11) 高年級歷史教學手冊

(4) 低年級算術教學手冊

(12) 高年級歷史參考資料

(5) 中年級算術教學手冊

(13) 高年級自然教學手冊

(6) 高年級算術教學手冊

(14) 高年級自然參考資料

(7) 低年級常識教學手冊

(15) 高年級政治常識教學手冊

(8) 中年級常識教學手冊

(16) 高年級政治常識參考資料

3. 教學手冊與參考資料各書，均係參酌中央人民政府教育部新訂「小學課程暫行標準初稿」，並配合現行各科課本上的重要教材編寫而成，俾得與小學各科實際教學密切聯繫，配合進行。

4. 教學手冊與參考資料各書，均係約請有理論修養而又有實際經驗的教育界同志所執筆編寫。各書內容均以理論與實際並重。務使小學教育同志得據以實際試驗，逐步改進教學。

5. 這一套書的編輯，在我們還是一種初步的嘗試工作，編印的時間又很匆促，在內容或排校方面可能存在不少缺點。我們竭誠歡迎各地教育同志和讀者，給予批評和提出改進意見，使於再版時得以修訂。

編輯例言

(一)本手冊的目的，除介紹地理教學的一般問題外，並提供以現行之華東、華北、東北高小地理教科書爲基本的一般情況，以便應用。

(二)本手冊所引統計材料除採用一九四九年八月以後的解放日報材料外，在本國部分以一九五〇年大公報人民手冊爲根據，世界部分則以一九四九年七月中華書局盛敍功所編之世界經濟地理爲根據。

(三)本手冊之內容，分爲(1)教學本科之目的。(2)教材說明。(3)重要設備。(4)方法特點。(5)詳案舉例。(6)本國及世界一般情況。

(四)本手冊的詳案舉例所列教學過程，是提供了一個範疇，而並不是定型，並且新教學方法，大家正在研究中，這裏是列舉若干步驟，在實際教學時可靈活應用。

(五)本手冊忽促編成，錯誤難免，敬請各地教育同志予以批評指正。

(六)地理資料日新月異，因之這本手冊，希望每隔一年或二年，修訂一次，以期完善。

目錄

第一編 總論

一 教學本科之目的	一
二 地理教材的形式及組織	四
三 重要設備	一〇
四 方法特點	二四
五 詳案舉例	三二

第二編 中華人民共和國一般情況

九九

一 疆域與住民

九九

1. 世界上文明古國之一
2. 疆域
3. 住民

二 氣候

一〇二

1. 氣溫
2. 風向
3. 雨量

三 礦產.....一〇三

1. 煤 2. 鐵 3. 鹽

四 農業.....一〇四

過去食糧不足要仰給外國

五 森林和畜牧.....一〇五

1. 森林 2. 畜牧

六 工業.....一〇六

1. 工業的現狀 2. 工業的種類

七 鐵路.....一〇七

1. 數量 2. 主要鐵路路軌類別

八 公路與航運.....一〇八

1. 中國公路的現況 2 海運 3. 內河航運

九 河北省.....一一〇

1. 鐵路 2. 公路 3. 水運 4. 城市

十 北京和天津.....一一二

1. 北京位置及形勢 2. 北京的城垣 3. 天津的優點 4. 天津的缺點 5. 天津的商業

十一 山西省……………一一三

1. 鐵路 2. 公路 3. 農業 4. 工業 5. 城市

十二 山東省……………一一四

1. 鐵路 2. 公路 3. 水運 4. 工業 5. 城市

十三 河南省……………一一七

1. 交通 2. 城市

十四 平原省……………一一九

1. 交通 2. 產業 5. 城市

十五 東北六省……………一二〇

1. 東北的鐵路 2. 東北的水運 3. 東北的工業 4. 東北的住民 5. 東北的城市

十六 察哈爾、綏遠、寧夏和內蒙古自治區……………一二五

1. 本區的交通 2. 本區的農業 3. 本區的牧業 4. 本區的礦產 5. 本區的城市

十七 陝西省……………一二八

1. 交通 2. 城市

十八	甘肅省	一二九
----	-----	-----

- 1. 交通
- 2. 農業
- 3. 城市

十九	青海省	一三一
----	-----	-----

- 1. 農業
- 2. 城市

二十	新疆省	一三二
----	-----	-----

- 1. 交通
- 2. 住民
- 3. 城市

二十一	江蘇省	一三五
-----	-----	-----

- 1. 交通
- 2. 工商業
- 3. 城市

二十二	南京和上海	一三七
-----	-------	-----

- 1. 南京的交通
- 2. 上海的交通
- 3. 上海的工商業

二十三	安徽省	一三九
-----	-----	-----

- 1. 交通
- 2. 工業
- 3. 城市

二十四	湖北省	一四一
-----	-----	-----

- 1. 交通
- 2. 工商業
- 3. 武昌
- 4. 漢口
- 5. 漢陽

二十五	湖南省	一四三
-----	-----	-----

1. 交通 2. 工業 3. 城市

二十六 江西省……………一四五

1. 交通 2. 城市

二十七 浙江省與福建省……………一四七

1. 浙閩的交通 2. 浙閩的城市

二十八 臺灣省……………一四九

1. 交通 2. 農業 3. 工業 4. 住民 5. 城市

二十九 廣東省和南海各羣島……………一五二

1. 交通 2. 城市

三十 廣西省……………一五五

1. 交通 2. 城市

三十一 雲南和貴州省……………一五八

1. 雲貴的交通 2. 雲貴的城市

三十二 四川省……………一六〇

1. 交通 2. 工業 3. 城市

三十三	西康和西藏	一六二
-----	-------	-----

1. 康藏的交通
2. 康藏的城市

第三編	世界各地一般情況	一六五
-----	----------	-----

一	地球	一六五
---	----	-----

1. 地球的形狀
2. 自轉
3. 公轉
4. 地表的位置決定
5. 經線和經度
6. 緯線和緯度
7. 氣候帶

二	日本	一六八
---	----	-----

1. 日本的交通
2. 日本的工業
3. 日本的城市

三	朝鮮和蒙古人民共和國	一七一
---	------------	-----

1. 朝鮮的城市
2. 蒙古的政治

四	南洋羣島	一七二
---	------	-----

1. 菲律賓羣島概況
2. 荷屬東印度羣島概況

五	中南半島	一七三
---	------	-----

1. 越南
2. 緬甸
3. 泰國
4. 英屬馬來亞

六	印度	一七六
---	----	-----

1. 印度的民族宗教
2. 印度的城市

七 蘇聯.....	一七九
-----------	-----

1. 蘇聯工業的種類 2. 蘇聯的農產 3. 蘇聯的城市 4. 斯大林格勒保衛戰的經過

八 德國.....	一八七
-----------	-----

德國的城市

九 英國.....	一八八
-----------	-----

英國的城市

十 法國.....	一九〇
-----------	-----

法國的城市

十一 義大利和西班牙.....	一九一
-----------------	-----

1. 義大利的城市 2. 西班牙的城市

十二 巴爾幹諸國和波蘭、捷克、匈牙利.....	一九三
-------------------------	-----

二次大戰後的新民主主義國家

十三 埃及、阿比西尼亞和利比亞.....	一九四
----------------------	-----

1. 埃及的概況 2. 阿比西尼亞的概況 3. 利比亞的概況

十四 美國.....	一九五
------------	-----

1. 美國的農業
2. 美國的工業
3. 美國的城市

十五 巴西、阿根廷和智利

1. 巴西的疆域和人民
2. 巴西的地利和資源
3. 巴西的城市
4. 阿根廷的疆域和面積
5. 阿根廷的地形
6. 阿根廷的產業
7. 阿根廷的城市
8. 智利的資源
9. 智利的城市

小學
高年級

地理教學手冊

第一編 總論

一 教學本科之目的

某一學科教學目的，是環繞了整個教學目標，而隨了時代逐漸演進，過去和現在的要求，顯然是大不相同，吾們爲明瞭地理科教學目的起見，先把過去各家的見解，擇要的敘述，然後再配合了目前要求，綜述於下：

一、莫克謨來說：「今人雖承認教授地理的目的，在教兒童明白地球與人生之關係。但實地教授上卻不能確遵斯旨，有大部分的教材，仍偏重與人生無直接關係的一方面。而對於最注意底人地互相關係的一點，反多忽略，這真是極可惜的事體。」

二、道基說：「地理爲研究地理與人事生活的關係之學，申言之，爲研究地面各種狀

態之分布及與人生關係的一種確實而有系統的學問。」

三、卻耳突斯說：「從前教授地理的目的，在使人知某處有某山，某處有某水，某處是什麼氣候？某處有什麼物產？……此之謂位置的地理。現在教授地理的目的，則在使人知某處之山水，與人之生活有什麼關係。何故彼處產生某種物產，某種氣候，與人之衣食、住有何影響……此之謂理解的地理。」

四、龐錫爾說：「研究地理可以給吾人以兩種知識，即實用的與解釋的。」
地理學乃兼有實用的，與解釋的價值的知識，小學校中教授是科，宜兼備此兩種價值，但偏重解釋的價值。

五、薛鍾泰先生說：「地理教學的目的，可以分三層：（一）使兒童從明白鄰近地面上各種事實現象，和人事生活的相關意義上，得着一種地理上簡單原理和有意義的事實之知識。（二）養成能應用這種地理的知識，於其在校時和出校後的日常生活中。（三）明白本國國勢的大要和對於世界所處的地位，以養成其國民責任心和維護公理心。」

六、竺可楨先生說：「地理教學之主旨有二：（一）使學生能以世界眼光推論時事。（二）使學生能以科學眼光觀察事物。」

七、彭宏儀先生說：「小學地理學科的目的，爲（一）自然環境的了解，（二）職業的了解，（三）社會的了解，（四）眼界的擴大。」

以上各家所述地理教學的目的，顯然的在貫徹新民主主義文教政策的要求下，是有些不夠的，最近中央人民政府教育部小學課程暫行標準中規定小學高年級地理課程的目標是這樣的：

（一）使兒童具有一般地理常識，瞭解人類社會和地理的關係，認識勞動人民對改造自然環境的努力，以確立改造自然，建設社會的信念。

（二）使兒童具有祖國地理的基本知識，認識祖國的地大、物博、人衆等的現狀，確信祖國由農業國建設成工業國，由新民主主義走向社會主義的前途，以加強保衛祖國建設祖國的熱情。

（三）使兒童具有一般世界地理常識，認識和平陣營必然勝利，世界革命必然成功的趨勢，以增進國際主義思想，並堅定保衛世界和平的決心。

（四）使兒童具有學習地理的初步技能，學會研究地理、繪製地圖等基本方法，以增進調查、研究、製作等興趣和能力。

上面四個目標，顯然是比較正確而完備的。我們擔任地理教學的同志們，一定要針對這種種目標進行，而保證完成我們的任務。

二 地理教材的形式及組織

教材應由易至難，由近至遠，由已知至未知，由具體至抽象，此不特兒童爲然，一般成人也莫不如此，一般人喜讀文學而厭讀哲理，即因前者爲具體的，後者爲抽象的，故地理教材，應盡量富於文學意味，增加兒童學習興趣，至教材的形式可區別爲下列兩大類：

(甲)文學化的教材

一、詩歌體 蘇東坡飲湖上初晴後雨詩

「水光潑灑晴方好，山色空濛雨亦奇，欲把西湖比西子，淡妝濃抹總相宜。」此詩極富興趣，因爲他是具體化，用最經濟的方法，表示最豐富之意義，全湖景色，自然呈露。兒童樂於閱讀。

二、諺語體 如西康省有

「正二三，雪封山，四五六，泥沒足，七八九，正好走，十一二，皮開拆。」等諺語，說

明以廢曆七八九三個月份爲旅行最好的季節。

三、故事體 如

哥崙布尋獲新大陸的故事，及兩極探險的故事等。

四、小說體 如

魯濱孫漂流記及十五小豪傑放洋記等都是。

五、書信體 如

萍踪寄語一二三集等。

六、遊記體 如

阿列沙旅行記及在祖國的地圖上兩書，是很好的實例。

七、劇本體

就兩極人的生活情況，編爲劇本，也可以成爲一種良好的地理材料。

(乙)問題式的教材

就是把教材全部編成問題方式，不論題目及各章各節，都採用問題方式，這樣，比了平鋪直敘的說明文是（1）易於明瞭，（2）易於記憶，（3）易於應用，（4）易於引

起興趣，（5）易於刺激，（6）易於養成分析、組織、判斷和推理的能力。上面是講教材的形式，至於教材的組織方式，有下面幾種：

1. 結合法 此法即以某科目或某重要事項爲中心，能於教授上增加興趣，且與實際生活相接近。但其缺點，即在次序紊亂，極難銜接。雖極意經營，也難免割裂掛漏與重複之病。兒童所得的知識，不免一鱗一爪，終無系統之可言。

2. 總合法 此法與分解法相反，首教家庭、學校、本市、本省，以及本國、世界，是由小及大，由近及遠，由部分而進於總體，故名總合法，此法頗合於兒童的心理，但也不能算得盡善，因爲要明白世界，必先識地球全體之大要。如本國在地球何方，地球的形狀是怎樣一個東西，地球上有些塊陸地和海洋，地球南北和中央的氣候，有怎樣的差異等的問題，必須使兒童先有個簡單的觀念。否則授國家生活後，即授世界生活，兒童對於世界材料，仍屬渺茫而不確實。桑克謨來也主張由近及遠的總合法的，但是他卻要兒童從早有「對於世界全體之簡單明瞭觀念」。所以在教授鄉土之末，必須要利用地球儀、地圖、模型等，叫兒童明白地球全體之大概，若直等到外國地理一齊完了之後，再講地球全體，那未免嫌太遲了。因此有以下一個方法出現。