

教师必读文库

# 中国教育名家名作精读丛书

总主编 冯克诚



(第二辑·第四卷)

[唐]王 通(585年~617年)

[唐]孔颖达(574年~648年)

## 经学教育思想与教育论著选读

——《文中子》《五经正义》



中国环境科学出版社  
学苑音像出版社

G40  
206

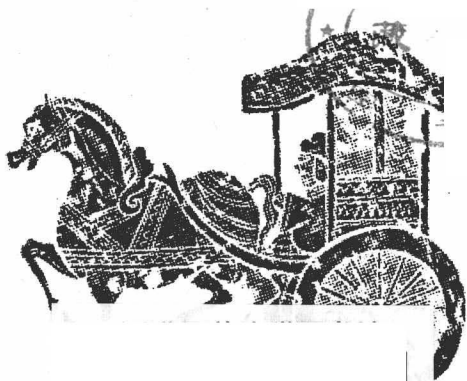
教师必读文库  
《中国教育名家名作精读丛书》  
北京师联教育科学研究所 编 选  
总主编 冯克诚

(第二辑·第四卷)

[唐]王 通(585年~617年)

[唐]孔颖达(574年~648年)

经学教育思想与教育论著选读  
——《文中子》《五经正义》



中国环境科学出版社 出  
学苑音像出版社 版

图书在版编目(CIP)数据

中国教育名家名作精读丛书·第二辑/北京师联教育科学研究所主编. —北京:中国环境科学出版社,2006.5

ISBN 7-80135-738-8

I. 中... II. 北... III. 教育名著-作品综合集-中国文学 IV. I 211

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 131427 号

中国教育名家名作精读丛书·第二辑

[唐]王通、孔颖达经学教育思想与教育论著选读

北京师联教育科学研究所 编 选

总主编 冯克诚

中国环境科学出版社 出版发行  
学苑音像出版社

★

北京密云红光印刷厂印刷

2006年5月第1版第1次印刷

开本:1/32 印张:195 字数:5066千字

ISBN 7-80135-738-8

全二十册定价:526.00元(册均26.30元)

(ADD:北京市朝阳区三间房邮局10号信箱)

P. C. :100024 Tel:010-65477339 010-65740218(带Fax)

E-mail:webmaster@BTE-book.com Http://www.BTE-book.com

教师必读文库  
中外教育名家名作精读丛书  
出版说明

教师职业化、专业化是当今世界教育改革共同关注的热点和焦点问题之一。教师职业素质素养达到基本要求和提高,是当前教育改革和课程改革的急迫要求。为此,我们组织相关专家重新系统地、较完整地遍选、编译、评注了这套适合中小学教师职业阅读的《中外教育名家名作精读丛书》。其编选原则和方针是:

1. 从古至今,各时代、各地区和国家有代表性,和对当代及后世教育发生直接影响的教育家及其教育思想的代表作品、经典论述。教育家的教育实践风范和教育思想对当代和后世的影响远大于制度影响,同时,对现实教师的成长也有借鉴和参考作用。作为职业教师,总听说、总涉及但在学校图书馆里总缺乏的那些著作是我们这次系统编选的重点。

2. 全套分中国卷 100 种、外国卷 100 种,每二十种为一辑,共十辑,约 200 种,同时出齐。每种含教育家的生平、教育事迹、教育成就、教育思想评析和经典教育论著选读及注解解读导读两部分。这对于全面深刻和原原本本地了解学习、运用教育家的思想和著作是十分有益的。

编者

2006 年 4 月



## 上 篇

## 王通教育思想与《文中子》选读

王通教育活动和教育思想 .....	(1)
(一)概述 .....	(1)
(二)基本教育思想 .....	(11)
(三)评 价 .....	(46)
王通《文中子》导读 .....	(54)
中说(节选) .....	(63)
论王道与教化 .....	(63)
论教育作用 .....	(66)
论道德教育 .....	(67)
论知心与成人 .....	(69)
论六经为教育主要内容 .....	(70)
论教学 .....	(73)
论教师 .....	(74)
文中子《止学》 .....	(75)
王通的《续诗》与《诗经》 .....	(77)

## 下 篇

# 孔颖达教育思想与《五经正义》选读

盛世鸿儒孔颖达 .....	(95)
(一)彬彬士投师刘焯 翩翩郎舌战群儒 .....	(95)
(二)十八学士登瀛州 五经正义传典型 .....	(98)
(三)纵论正经 精义霞开 .....	(105)
孔颖达教育活动和教育思想 .....	(114)
(一)生在儒学重振的时代 .....	(114)
(二)静寂虚无为本的宇宙观 .....	(119)
(三)维护君权和封建等级秩序的政治观 .....	(122)
(四)为唐王朝政治服务的教育论 .....	(125)
孔颖达《五经正义》的“体用”之义 .....	(137)
(一)序引:孔颖达的淑世情怀 .....	(137)
(二)初唐儒家的思想挑战:佛理的成立 .....	(139)
(三)六朝思想史“体用”义对流的考察 .....	(142)
(四)《五经正义》体用义诂旨 .....	(150)
(五)结论——兼论马嘉运驳难孔疏的意义 .....	(162)
《五经正义》导读 .....	(174)
《五经正义》选读 .....	(179)
周易正义序 .....	(179)
尚书正义序 .....	(181)
毛诗正义序 .....	(183)
礼记正义序 .....	(184)

春秋正义序 .....	(185)
对论语问 .....	(188)
《周易正义》与孔颖达的易学 .....	(188)
(一)易者象也,物无不可象也 .....	(189)
(二)刚柔之象立在其卦之根本者也 .....	(192)
(三)易理备包有无 .....	(194)
(四)易卦备天下之象,据其体;备天下之理,据其用 .....	(198)
(五)主要特点和历史影响 .....	(200)
附:颖达年谱 .....	(204)

## 王通教育活动和教育思想

在中国漫长的封建社会中,隋朝二世而亡,昙花一现;它虽国祚短暂,但由于是处在中国历史转折点上的一个朝代,因而具有重要地位。王通正是这个历史转折点上一位政治思想家、哲学家和卓越的教育家。

### (一) 概述

#### 1. 时代背景

王通所处的时代,正是中国封建社会由农奴制向地主制转变的时代,又是由长期分裂混乱向统一稳定转变的时代。在这个历史转折关头,社会经济、政治和意识形态都发生了重大的变化。

隋代社会的变化,首先从经济上的变化开始。溯自秦代至南北朝,中国封建社会经济始终是一种农奴制经济。它的主要特征,是按人丁强制征收定额课租,农奴劳动存在着严格的人身依附关系。从隋唐至鸦片战争发生前,中国封建社会在经济上则是另一种地主制经济,它是以按田亩征收租税,并以解除了严格的人身依附关系的农民自由劳动为主要特征的。农奴制经济和地主制经济二者,标志着中国封建社会经济发展的低级和高级两个阶段。王通正生活在这两个阶段的转折点上。

中国的农奴制经济,一般分为国家农奴制与豪强农奴制两种。在国家农奴制经济中,国家掌握着土地所有权,农奴耕种的土地全部为国家所授予:在秦代叫“授田”,在汉代叫“均田”,在西晋叫“占田”,在北魏至隋又叫“均田”。农奴所受之田,只有使用权,而无所



有权(永业田除外)。同时,农奴无人身自由,依附于农奴主,并且永远依附于固定的土地上,这样,可保证农奴主按户籍丁口征收定额课租和提取超经济剥削。

在豪强农奴制经济中,豪强是农奴主。他们掌握着土地所有权,其剥削对象是被他们荫占的农奴。农奴不入国家户籍,而入他们的“家籍”<sup>①</sup>,并且毫无人身自由。

中国的农奴制经济是国家农奴制经济和豪强农奴制经济两者同时并存的,是一个统一经济体系中的两个方面。它们既相互依存,又相互斗争。以后随着生产力的发展和农奴争取解放斗争的加强,它们之间的矛盾日益扩大,从而使农奴制本身逐步衰落,出现了新的实行自由租佃制的地主制经济,并且逐渐占据优势,最后代替了农奴制经济。隋朝正处在这个重大的转变时代。

地主制经济的主要特征是土地普遍私有化。如隋朝规定给各级官吏“永业田”,“多者至一百顷,少者至四十亩”<sup>②</sup>,这些土地均为私有。它不但意味着土地普遍私有化,而且意味着土地私有合法化。这种地主制经济的出现,在中国经济发展史上,具有重要意义。

与土地普遍私有化相适应,是自由租佃制的发展。自由租佃制早在战国时代就出现了,但一直没有得到发展,只是到了隋代才蓬勃发展起来。

总而言之,在中国封建社会由农奴制经济向自由租佃的地主制经济转变的过程中,隋代虽是个短暂朝代,但是处在这个转变过程的转折点上,因而是一个极其重要的朝代。

在经济上由农奴制向自由租佃地主制经济转变的同时,在政治上也发生了重大的变化。从秦至隋以前的政治,是农奴制的政治。它的主要特征是皇室农奴主(包括各级官吏)与豪强农奴主在政治上相互

① 《隋书》卷二十四《食货志》。

② 《隋书》卷二十四《食货志》。

结合,共同镇压农奴的反抗斗争;同时,两个农奴主集团又进行着争夺政治权力的斗争。隋代以后,是地主制政治,它的主要特征是整个地主阶级对农民阶级进行专政;而地主阶级内部又有官僚地主与经营地主、世俗地主与僧侣地主、大地主与中小地主之间的矛盾和斗争。

隋朝完成了农奴主专政到地主阶级专政的过渡以后,在政治上出现了一系列新的变化:首先,皇室的地位大大下降,整个地主阶级的利益重于皇室的狭隘利益。在农奴主专政的时代,皇室是两个农奴主集团的政治代表,它既要攫取本集团的政治利益,又要照顾豪强农奴主集团的利益,可谓一身而二任,实际权力极大。但是到了隋代,皇室的地位大大下降,它不过是全国最大的地主和整个地主阶级的政治代表而已。它不能为所欲为,而要受到整个地主阶级政治利益的制约。其次,实行科举取士制,废除“九品中正官人法”。过去选举大权完全操纵在大小中正官手中,从中央到地方各级官职完全为农奴主所垄断,地主特别是中小地主毫无仕进之路。实行科举制后,官吏由科举产生,整个地主阶级中的人物,都可参加科举考试,也都有入仕做官、参与国家政治的机会与权利。而且他们一般不在本郡、本县做官,这就使政治权力与经济势力相脱离,比较彻底地改变了过去地方豪强农奴主操纵地方政权的现象,使各级官吏不为某个集团而是为整个地主阶级服务。再次,农奴解除了严格的户籍依附和荫占依附后,获得了从来不曾有过的人身自由,成了自由农民。他们强烈地反对暴政,要求国家实行仁政,以维持相对安定的生活。新兴的实行自由租佃制的地主阶级,也希望实行仁政,以缓和阶级矛盾,巩固自己的统治。隋朝政治上出现的这一系列的新变化,对以后中国封建主义的政治产生了深远的影响,它是中国漫长的封建社会中农奴主专政同地主专政的分水岭。王通正生活在这个分水岭时代。

与经济、政治上的变化相适应,隋代前后,在意识形态上也开始发生重大的变化。

首先,是天命论的衰落。作为统治阶级的重要意识形态之一的

天命论,在隋唐以前,曾经历了两个发展阶段:第一阶段在奴隶社会,这时的“天命论”认为天具有无限的权威,它能创造人间的一切、主宰人间的一切,这是一种“原始天命论”。第二阶段是封建社会的农奴制阶段,这时的“天命论”表现为以董仲舒为代表的“天人感应论”,认为天在创造万物和人类以后,便不再直接主宰,而是通过灾异和祥瑞的形式向人们发出谴告和暗示,也即通过人自己(主要是天子)来主宰人世。这种天人感应的天命论,与原始天命论相比,降低了“天”的权威,提高了人的地位。“天”由直接主宰变成了用暗示的方法通过人自己(主要是天子)来主宰。这种暗示,也削弱了天子的地位,因为天子固然可以通过天的暗示来进行统治,豪强农奴主也可以利用天的暗示来取代天子的统治,它甚至可以被农民群众所利用来举行推翻现王朝的革命起义。因此,天人感应的天命论,不但得到了当时天子的采纳,而且得到当时豪强农奴主的拥护和部分起义农民在接受。

然而,一直占据着统治地位的天人感应论,到了魏晋南北朝玄风兴盛、佛道流行时期,它受到冲击,急骤衰落,如北魏孝文帝进行的一系列改革,其中即包括禁止宣扬天人感应论的天命论。太和九年(485年),孝文帝曾下诏:“图谶之兴,起于三季。既非经国之典,徒为妖邪所凭。自今图谶、秘纬及名为《孔子闭房记》者,一皆焚之,留者以大辟论。又诸巫覡假称神鬼,妄说吉凶,及委巷诸卜非坟典所载者,严加禁断。”<sup>①</sup>可以说孝文帝下诏进行了类似于秦始皇的“焚书”。但他所焚的书,不是儒家经典,而是宣扬天人感应、符瑞灾异的谶纬之书。这是中国封建社会意识形态中的一件大事。它标志着农奴制时代天人感应论的天命论思想的衰落。而这种衰落,在隋朝达到了极点。王通正是生活在这个天命论极端衰落的时代。

其次,表现在儒家王道学说的复兴。在天人感应论衰落的同时,

<sup>①</sup> 《魏书》卷七《高祖纪》上。

代之而起的是重振儒家的王道学说。儒家思想在魏晋南北朝时期受到了冲击,呈现着衰落现象;但统治者还是从实践中得出结论,认为儒家思想对维护统治有利,因而主张复兴儒学。例如,北魏孝文帝在禁止宣扬天人感应论的天命论的同时,竭力推崇孔子,于太和十九年(495年)四月“行幸鲁城,亲祠孔子庙”<sup>①</sup>,就是有力的证明。而儒家王道学说的复兴,并不是按照原来的模式,而是以经过改造了的面貌复兴的。原来的儒学,已不适应时代的需要,只有经过改造的儒家思想才具有生命力。如何改造呢?就是以儒家为主,吸收当时流行的佛、道思想中的思辩因素,得以丰富和发展;而这一改造,整个魏晋南北朝时期都在酝酿着,隋朝儒者把这一改造工作真正提到议事日程上来,而持续到两宋时期的理学才告完成。可说这一改造工作,隋朝开其端,两宋终其后。王通正生活在儒学这一改造工作的开端时代,而且是这一开端的发动者。

## 2. 生平和教育活动

王通,字仲淹,生于隋文帝开皇五年(585年),卒于隋炀帝大业十三年(617年),谥号文中子。绛州龙门人(今属山西万荣县),是隋朝最著名的政治、哲学思想家,也是卓越的教育家。他的教育理论和实践,对中国封建主义教育的发展,产生了深远的影响,在中国古代教育史上占有重要的地位。

王通出生在世宦兼儒学的家庭,可谓家学渊源深厚。他的六世祖名玄则,在南朝时曾仕宋,历太仆、国子博士,作《时变论》六篇,“言化俗推移之理”<sup>②</sup>。五世祖名焕,被称为江州府君,著《五经决录》五篇,“言圣贡制述之意”<sup>③</sup>。四世祖名虬,在南齐肖道成代宋之

① 《魏书》卷七《高祖纪》下。

② 《中说·王道》。

③ 《中说·王道》。

后,耻食齐粟,于建元年间奔北魏,著《政大论》八篇,“言帝王之道”<sup>①</sup>。三世祖名彦,仕至同州刺史,被称为同州府君,著《政小论》八篇,“言王霸之业”<sup>②</sup>。祖父名一,被称为安康献公,受田于龙门,始定居下来,作《皇极说义》九篇,“言三才之去就”<sup>③</sup>。父名隆,字伯高,当时著名的儒学教师,教授门人多人,其家教甚严。隋开皇初,以国子博士待诏云龙门,曾向隋文帝奏《兴衰要论》七篇,“言六代之得失”<sup>④</sup>,帝称善;后出仕为武阳郡昌乐县(今河南南乐县)令,再迁忻州铜川县(今山西忻县西)令,被称为铜川府君。王通兄弟七人,他排行第三。长兄王度做过芮城县令,又称芮城府君;四弟王凝,仕至太原县令,被称为太原府君;五弟王绩,自号东皋子,有文集传于世,新、旧《唐书》均有传。王通出生在这样一个世代官宦兼儒学的家庭,其家学渊源极为深厚。因此,他从小在家受到了儒学的熏陶,长大后立志复兴儒学。

王通由于家庭教育的影响,从小发愤诵读儒家经典。不但接受了严格的家庭儒学教育,而且外出求师。他从12岁起,外出“受《书》于东海李育,学《诗》于会稽夏璜,问《礼》于河东关子明,正《乐》于北平霍汲,考《易》于族父仲华。”<sup>⑤</sup>至15岁时即立志“为人师”<sup>⑥</sup>。18岁时“有四方之志”<sup>⑦</sup>,游历天下四方,到处寻师问学,这对于他增广见闻、丰富社会知识,实大有裨益。他从外游学归来,家居勤读,日以继夜,夜以继日,“不解衣者六岁,其精志如此”<sup>⑧</sup>。约于仁

① 《中说·王道》。

② 《中说·王道》。

③ 《中说·王道》。

④ 《中说·王道》。

⑤ 《文中子世家》。

⑥ 《中说·立命》。

⑦ 《文中子世家》。

⑧ 《文中子世家》。

寿二至三年(602-603年)间考中秀才。此后,他在京师长安游历,以文会友。他找到同乡隋内史侍郎薛道衡,经薛道衡的介绍,结识了一些朝廷官吏;并由薛道衡引荐,谒见了隋文帝,面陈《太平十二策》,深受隋文帝的赏识。不过,隋文帝把他的见解拿到公卿中去议论,却遇到了很大的阻力,公卿们都不赞成,因而未能推行。这时,他深知谋之不能用,只好在薛道衡的帮助下,到偏僻的蜀郡去做司户书佐、蜀王侍读的官职。“蜀王侍读”就是蜀王的老师。隋炀帝大业初年,他离开蜀郡回到长安,在长安进行了第二次游历。他这次游长安,大概想谋一个能更好地实现他的理想的官位。但他这次游长安与上次相比,受到了冷遇。当年隋文帝亲自接见他,至为礼重,他有陈《太平十二策》的机会,而这次却时异事变,隋炀帝连见面也不愿意了。他自知已无再仕的希望,心中愤闷,于是改变了想法,绝意仕途,决心回乡。他作《东征之歌》而归,歌曰:“我思国家兮,远游京畿。……遂怀古人之心乎,将兴太平之基。时异事变兮,志乖愿违。吁嗟道之不行兮,垂翅东归。皇之不丕断兮,劳身西飞。”<sup>①</sup>从歌句来看,他当时东归回乡的心情的确是很抑郁的。但是,他并没有就此消沉下去,而是决心重振儒家的王道,比15岁时更坚定地立志于“为人师”。他力图通过教育活动来实现他的这一理想,这使他后来成为隋代卓越的教育家。

他于大业初年从长安回到家乡后,并没有马上开门授徒,而是首先闭门思“道”,对中国传统的文化、思想、学说,特别是对孔子的思想体系及其《六经》进行了反思,深刻地探讨了其正确与错误、得与失的两个方面,然后才确立自己今后的著述和教育活动的计划。

王通在反思之余,又“退而求诸野”,即又外出访贤问学。根据《中说·魏相篇》记载:“文中子曰:吾闻礼于关生,见负樵者几焉。正乐于霍生,见持竿者几焉。吾将退而求诸野矣。”关生似若负樵

① 《文中子世家》。

者，霍生近于持竿者。他们虽未出仕，但都很有学问，精通《六经》，是当时在野的贤者，所以王通外出访求他们，请教关于《六经》的学问。王通经过访贤问学、博采众说以后，再结合自己的反思心得，进行独立思考，融会贯通，然后才形成自己系统的成熟的观点，大约用了9年时间，写成《续六经》一书。《文中子世家》记载了这本著作是“续《诗》、《书》，正《礼》、《乐》，修《元经》，赞《易》道。”王通本人在叙述他写这本著作的体会时说：“余小子获睹成训勤九载矣。服先人之义，稔仲尼之心，天人之事，帝王之道，昭昭乎！”<sup>①</sup>

王通完成《续六经》的写作后，即大招门徒，除用传统的《六经》（实即五经）教育学生外，主要采用这本书教育学生。《文中子世家》说：“（大业）九年而《六经》大就，门人自远而至。”王通五弟王绩在《游北山赋》自注中记载了王通此后开门授徒的教学盛况：“自牛溪里，峰峦四峙。信兹山之宜城，昔吾兄之所止。许由避地，张超成市。察俗删诗，依经正史。康成负笈而相继，根矩扞衣而未已。组带青衿，锵锵拟拟。阶庭礼乐，生徒杞梓。山似尼丘，泉凝洙泗。……北冈之上，东岩之前，讲堂犹在，碑书宛然。想问道于中壺，忆横经于下筵。坛场草树，院宇风烟。昔文中之僻处，谅遭时之丧乱。……”从王绩这些描述来看：当时王通开门授徒，四方学子，负笈而至，“组带青衿，锵锵拟拟”，“阶庭礼乐”，儒学蔚然成风。而过去孔子以《六经》教育学生，杏坛讲习，弦歌不绝，两者相比，前后辉映。孔子示范于前，王通继踵而后。所以王通当时有“王孔子”之称，后人誉称他为“隋代孔子”，这不是偶然的。屈指数来，孔子教育思想的嫡传，人们称战国为孟轲，西汉为董仲舒，隋代为王通，这种说法不无一定道理。

王通自开门授徒以来，由于成绩卓然，声名日著，因而朝廷曾几次征召他出仕；但他都婉言拒绝，却一心扑在教育上，矢志忠诚于向年轻一代传播儒家王道的教育事业。

① 《中说·王道》。

王通的教学时间虽不长,但他的学生“往来受业者,不可胜数,盖千余人”<sup>①</sup>。而他的“生徒杞梓”,个个是“美材”,有的成为国家的栋梁。如河南的董常、太山的姚义、京兆的杜淹、赵郡的李靖、南阳的程元、扶风的窦威、河东的薛收、中山的贾琼、清河的房玄龄、巨鹿的魏征、太原的温大雅、颖川的陈叔达等,“咸称师,北面受王佐之道焉”<sup>②</sup>。他们个个堪称“美材”,而且不少人后来成为唐代有名的卿相。其中尤以房玄龄、魏征最为“佼佼者”。他们二人都对致唐于太平,有莫大功劳。唐太宗曾称赞说:“贞观以前,从我平定天下,周旋艰险,玄龄之功,无所与让;贞观之后,尽心于我,献纳忠说,安国利人,成我今日功业,为天下所称者,惟魏征而已。”<sup>③</sup>房玄龄、魏征根据王通的教导,辅助唐太宗达成贞观之治,履行王道政治,不愧为唐代的栋梁之材。

由于王通的学生个个都为实现王道政治而献身,可见他的教育活动是成功的。他为中国古代封建主义教育的发展作出了杰出的贡献。他是中国古代教育史上名副其实的卓越的封建主义教育理论家和实践家。也因此,他在当时学生心目中,享有崇高威望。大业十三年(617年)五月,他“寝疾七日而终”,时年才三十几岁。他死后,“门弟子数百人会议曰:吾师其至人乎!自仲尼以来,未之有也”。门人还“请谥曰文中子,丝麻设位,哀以送之”<sup>④</sup>,葬于万春乡。清人阎士骧说:“太平龙门书院,文中子讲学地也。邑东南万王村,即古万春乡,其地有先生坟墓。”<sup>⑤</sup>孔子死后,门人称之为日、月,比之若父亲。孔子的逝世,使学生感到万分悲痛。不少学生为了表示自己的哀思,在孔子坟上搭棚住3年。在分别时,大家都哭了。子贡还不忍

① 《文中子世家》。

② 《文中子世家》。

③ 《贞观政要》卷二《论任贤第三》。

④ 《文中子世家》。

⑤ 《重刊文中子中说序》。



离去,又继续住了3年。王通死后,门人称之为“圣人”,还请谥曰“文中子”,其评价也是很高的。王通的逝世,其门人也是感到无限悲痛的,“丝麻设位,哀以送之”。王通教学时间虽不如孔子长,学生人数不比孔子多;但王通同孔子一样,在从事教育活动的一生中,成绩是卓越的,因而赢得了学生的无限崇敬和衷心爱戴。

王通虽一生短暂,但写下了许多著作。其中有谒见隋文帝时上陈的《太平十二策》,这是他的早期著作,已失传。还有《续六经》或称为《王氏六经》。它包括:“《礼论》二十五篇,列为十卷;《乐论》二十篇,列为十卷;《续书》一百五十篇,列为二十五卷;《续诗》三百六十篇,列为十卷;《元经》五十卷,列为十五卷;《赞易》七十篇,列为十卷。”<sup>①</sup>这些书因当时社会丧乱,未予刊行,已早失传。

王通的著作流传至今的唯一一本《中说》。它不是王通自己著的,而是在门人记录和后人追记的基础上整理而成的。王通在讲学期间,许多学生都有笔记。其后保存下来的,以程元、仇璋、董常和薛收四人的为最多。薛收和姚义将它们按《论语》形式汇集起来,并写了“卷首”和“序言”。全书共十篇;一、王道篇;二、天地篇;三、事君篇;四、周公篇;五、问易篇;六、礼乐篇;七、述史篇;八、魏相篇;九、立命篇;十、关朗篇。它是今天研究王通政治、哲学和教育思想的主要著作。

### 3. 政治哲学思想

王通的政治思想是王道(帝王之道)思想。在当时中国封建社会由农奴制向地主制转变的时代,各种矛盾重重,既有农奴主与农奴的矛盾;又有农奴主内部即皇室农奴主与豪强农奴主间的矛盾;而这些矛盾,又与越来越激烈的民族矛盾混合在一起,因而使社会更加动乱不安。面对这种现实,如何解决这些矛盾,使社会由动乱走向安定呢?王通提出了实行王道政治作为解决这些矛盾的良方。

① 《文中子世家》。