

中英西南基础教育项目教师培训系列教材



参与式理念下的 复式教学

Canyushi Linianxia De
Fushijiaoxue

参训教师用书

丛书主编 赵玉池 刘 静

本书主编 陈苏梅 韦昌勇



西南师范大学出版社
全国百佳图书出版单位 国家一级出版社

参训教师用书

参与式理念下的复式教学

Canyushi Linianxia De Fushijiaoxue

责任编辑：李虹利 封面设计： 周娟 唐拾柯

ISBN 978-7-5621-4594-3



9 787562 145943 >

定价：8.80元



中英西南基础教育项目教师培训系列教材

附件(91)目錄表

参与式理念下的复式教学

Canyushi Linianxia De Fushijiaoxue

参训教师用书

丛书主编 赵玉池 刘 静

本书主编 陈苏梅 韦昌勇

本书编写人员

陈苏梅 黄帮龙 赵榜诚 苏立贞 刘中和



西南师范大学出版社
全国百佳图书出版单位 国家一级出版社

图书在版编目(CIP)数据

参与式理念下的复式教学/陈苏梅,韦昌勇主编.—2版.—重庆:西南师范大学出版社,2010.1

(中英西南基础教育项目教师培训系列教材)

参训教师用书

ISBN 978-7-5621-4594-3

I.参… II.①陈…②韦… III.中小学—复式教学—师资培训—教材

IV.G632.421

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 014500 号

中英西南基础教育项目教师培训系列教材

参与式理念下的复式教学(参训教师用书)

丛书主编:赵玉池 刘 静

本书主编:陈苏梅 韦昌勇

责任编辑:李虹利

封面设计:周 娟 唐拾柯

版式设计:王玉菊 白 好

出版发行:西南师范大学出版社

网址 www.xscbs.com

地址 重庆市北碚区天生路 2 号

邮编 400715

经 销:全国新华书店

印 刷:四川外语学院印刷厂

开 本:889mm×1194mm 1/16

印 张:5.75

字 数:127 千字

版 次:2010 年 2 月 第 2 版

印 次:2010 年 2 月 第 1 次印刷

书 号:ISBN 978-7-5621-4594-3

定 价:8.80 元



前言



中英西南基础教育项目是中英两国政府双边合作项目。本项目在中国西南地区的云南省、四川省、贵州省和广西壮族自治区的 27 个贫困县实施。项目主要目的是通过提高政府有效实施项目的能力,为处境不利儿童提供更多入学并有质量完成学业的机会,从而帮助政府实现普及九年义务教育的目标。项目分为设计(2005 年 5 月~2006 年 4 月)和实施(2006 年 11 月~2011 年 3 月)两个阶段,其中在设计阶段,西南大学作为项目的国内咨询机构,派出了以宋乃庆教授(原西南师范大学校长,现西南大学常务副校长)为首的专家组为项目的设计提供了大量的技术支持。

本项目共有五个产出,分别在扩大基础教育入学机会及提升教育教学质量等不同方面采取干预措施。教师培训是项目产出二的核心内容,其重点在于通过提高教师发展系统的能力,改善教与学的效果,以惠及最弱势的女童与男童。产出二团队在认真研读项目基线调研报告,尤其是对项目学校教师培训需求进行了专项研究,并结合中国新课程改革对教师素质提出的新要求之基础上,组建了各省的教师培训教材开发小组,编写了一系列基于教师需求的培训模块。到目前为止,项目产出二团队已经开发完成的模块包括:参与式教学(由四川省模块开发团队负责)、参与式语文教学和参与式数学教学(由云南省模块开发团队负责)、参与式理念下的复式教学(由广西模块开发团队负责)、本地教学资源的开发与利用(由贵州省模块开发团队负责)、双语环境下的教学策略(由跨省开发小组负责)。每一个培训模块都由培训者用书和配套使用的参训教师用书组成,不仅为培训者和参训教师提供培训所需的资料,也提供培训后教师进一步自我学习所需的材料。

各模块开发过程中,各省产出二模块开发小组成员都投入了大量的心血。国际国内专家 John Kay 博士和史静寰博士在教师培训需求调查和培训模块设计阶段提供了技术指导。国际国内专家 Helen Drinan 和刘静博士在模块开发过程中为各模块开发团队提供了大量具体的技术支持。模块开发还得到了教育部相关业务司局以及各省教育厅、项目县教育局、项目学校校长、教师和学生,以及各级项目管理人员的大力支持和帮助,在此表示衷心感谢。同时,也衷心感谢国家技术支持小组(剑桥教育集团和英国大使馆文化教育处)为模块开发工作提供的建设性意见。

由于时间和能力的限制,这套培训材料难免存在一些不足,敬请使用者提出宝贵意见,以便模块开发团队进一步修改、完善。

中英西南基础教育项目办公室

2009 年 9 月



本书使用说明

本培训教材包括培训者用书和参训教师用书。这两本书在理念和形式上力求以参训教师为中心,以活动为主,注重参训教师的平等参与。融理念、知识于参与式活动之中,强调参训教师主动参与培训活动,充分关注参训教师已有的知识和经验,让参训教师通过活动自主建构教材中所倡导的复式教学理念,体验并练习参与式复式教学技能。

培训者用书和参训教师用书是配套教材,培训者用书是培训者实施培训时的指导书和活动依据;参训教师用书是参训教师在接受培训时使用的课本和练习本。这两本书都是按对应的单元来呈现培训教材内容的。每个单元都由若干个活动构成。

一、培训者用书的结构

● 单元名称

培训内容按主题划分为若干个单元,单元名称即为培训主题的名称。

● 学习目标

一个培训单元所要达到的总目的。

● 预计时间

一个培训单元大概需要的培训时间。

● 内容概览

每个单元划分为若干个培训活动,培训内容概览罗列的是每个活动的名称。

● 所需材料

培训者实施培训活动时需要的材料。

● 活动准备

培训者在开展各个活动前所做的必要准备工作。

在每个活动中,又包含如下内容:

★ 活动名称

每个单元划分为若干二级主题,每个二级主题就是一个活动名称。

★ 活动目标

单元中每个活动所要达到的具体目标。

★ 所需材料

开展活动所必需的材料。

★ 预计时间

完成每个培训活动所需的预计时间。

★ 任务说明

培训者实施活动的指导语,包括活动步骤、先后顺序、活动方式和讨论要点等。

★ 培训者参考答案

根据活动内容,提供给培训者参考的关键答案,如问题的答案要点、连线题或小测试的参考答案以及填写完全的观察分析表格。

● 附件

各单元各个活动所需的相关材料,如图片、图表、阅读材料等。

● 培训日志

日志的作用在于引导培训者反思本单元的培训情况,记录自己对本单元内容或实施方法的改进意见。

二、培训注意事项

本书中,实施培训的任课教师被称做培训者,参加培训的复式教学教师被称做参训教师。培训者在使用本教材进行培训时应按下列要求组织、实施活动:

1. 培训方式

本培训将采用参与式、互动式的培训方式,要求培训者根据本教材所提供的多样化的活动组织方式,因地制宜,充分调动参训教师的积极性,创设安全、愉快的学习氛围,体现培训者与参训教师的互动以及参训教师之间的互动,从而帮助参训教师体验到参与式的学习方式并学会参与式的复

式教学的技巧、技能。

2. 培训活动与活动的组织形式

本培训创设了多种活动,主要包括:头脑风暴、小组讨论、观看录像、填写表格、角色扮演、实践练习等。而且根据活动需要,设计了多样化的活动组织方式,包括以小组为单位的分组活动、结对活动、个人单独活动以及全班集体活动。

3. 活动结果的反馈

每个培训活动完成后,根据培训需要,将采用不同的形式反馈活动结果。主要包括:口头汇报形式(推选一人口头报告);书面形式(写在大白纸或黑板上展示);“大使交流”形式(即各组推选一人到其他组交换信息)。

4. 参训教师的角色

在本次培训中,参训教师的角色是学习者。在不同活动中,每个成员担任一定的角色,例如:组长——负责活动组织工作;记录人——负责将本组讨论结果或活动结果记录下来;报告人,负责向全班报告本组讨论结果或活动结果等等。根据活动需要,这些角色由参训教师轮流担任。

5. 培训者的角色

培训者是活动的组织者,其职责是向参训教师提出明确的活动要求;在各组巡视,对各组的活动情况进行调控,以随时提供必要的指导和帮助;倾听、引导、提炼参训教师的发言,及时对活动结果给予评价和总结。

在实施培训过程中,为了更好地发挥培训者用书的作用,也使培训有序、有效,培训者还要做到下面几点:

第一,培训者必须通读全文,初步了解全书的内容,弄清各单元和各活动的目的、步骤。第二,本书的各个活动是在参与式教学理念下设计的,培训者在培训前要掌握参与式培训的方式、方法。第三,培训者要尽量按本书各活动所规定的时间进行。建议每个活动前的引入不超过5分钟。

三、各单元培训重点提示

1. 单元一,培训者要注重指导参训教师阅读附件材料。

2. 单元二的活动2是难点,培训者必须事先对复式教学的概念有透彻的理解。

3. 单元三,培训者要理清小助手与教师之间的关系,领会各个活动之间的逻辑联系。此外,活动 3、活动 4、活动 5 是培养、体验、实践小助手的过程,必须落实到位。

4. 单元四的活动 3、活动 4 是本单元的重点,制作教具模型时要尽可能节约材料,尽量让制作出来的教具样板在以后的教学实践中可以使用。

5. 单元六的活动 3、活动 4 是参训教师的实践练习活动。活动 3 的“写教案”是活动 4“用教案”的前提条件。只有很好地完成活动 3,才能开展好活动 4,所以培训者在指导参训教师开展活动 3 时,要切实让参训教师们认认真真地写好教案。

目 录

单元一 重识复式教学	001
活动 1 表观点:什么是复式教学	002
活动 2 说重要:复式教学不能少	003
活动 3 谈看法:单班复教	005
单元二 复式教学基本技能	011
活动 1 识根本:复式教学课堂的基本特征——“动”、“静”结构特点	012
活动 2 记要素:复式教学课堂的基本要素	013
活动 3 用要素:复式教学课堂基本要素的运用	015
活动 4 析形式:复式教学课堂的组织形式	017
活动 5 自把脉:自我测试	019
附件 1 活动 1 课后自学阅读材料	021
附件 2 活动 2 课后自学阅读材料	021
附件 3 活动 4 课后自学阅读材料	022
单元三 复式教学中的小助手	028
活动 1 找朋友:认识小助手使用的手语和标记符号	028
活动 2 交朋友:掌握小助手使用的手语和标记符号	030
活动 3 爱朋友:培养小助手的途径与方法	032
活动 4 谈朋友:体验小助手使用的手语和标记符号	034
活动 5 用朋友:设计使用手语和标记符号	037
附件 活动 3 的阅读材料	039

单元四 复式教学教具的制作与使用	042
活动 1 忆教具:回顾运用复式教学教具的经历	042
活动 2 看教具:复式教学教具的适用度	044
活动 3 做教具:设计、制作复式教学教具	046
活动 4 用教具:在教学中使用复式教学教具	048
单元五 评析复式教学的“三要素”	051
活动 评课例:观看复式教学课例(DVD),进行课例评析	051
单元六 复式教学教案的编写	057
活动 1 忆教案:回忆相关复式教学教案	057
活动 2 析教案:了解复式教学教案种类	059
活动 3 写教案:学写复式教学教案	062
活动 4 用教案:试教练习	065
附件 1 活动 2 的阅读材料	067
附件 2 活动 3 需要的教材	075
编后记	081

I. 单元一 重识复式教学

● 学习目标

1. 进一步理解复式教学的含义及特点。
2. 进一步了解复式教学存在和发展的重要性与必要性。
3. 懂得新课程改革需要复式教学。

● 预计时间 180 分钟

● 内容概览

活动1 表观点：什么是复式教学

活动2 说重要：复式教学不能少

活动3 谈看法：单班复教

● 所需材料 彩笔、大白纸。

● 活动准备

1. 领取相关材料。
2. 了解培训课程。

认真听培训者介绍本单元内容的培训目的、要求及课程时间安排。

3. 分组。

按培训者的要求以4~6人围成一个学习小组，组内各成员互相介绍自己的基本情况（姓名、所在学校、兴趣爱好等），确定小组成员分工，并商量给小组取个有趣的名字。



活动 1 表观点：什么是复式教学

活动目标

通过活动，能正确理解什么是复式教学以及复式教学的特点。

所需材料

彩笔、大白纸。

预计时间

60 分钟。

任务说明

1. 关于复式教学，不同的人有不同的理解，请你根据自己的理解和经验，判断下表中哪些是正确的观点，哪些是对复式教学的误解，在意见栏中打“√”或“×”，表明自己的观点。

观点问卷表

序号	对复式教学的不同理解	同意（打√） 不同意（打×）
1	复式教学是一种课堂教学的组织形式，它要求“动”“静”搭配教学。	
2	复式教学是教师为一个年级的学生讲课，同时监督其他年级的学生自学或做作业，并有计划地交替进行。	
3	在复式教学中，教师要成为学生学习活动的组织者。	

续表

序号	对复式教学的不同理解	同意 (打√) 不同意 (打×)
4	复式教学是农村尤其是边远山区小学教育的主要教学形式之一。	
5	复式教学具有年级多, 教学内容多, 自动作业多的特点。	
6	复式教学要小助手协助教师完成教学任务。	
7	在复式教学中, 教师直接教学时间少, 教学效果差。	
8	复式教学是国际教育的常见现象。	
9	学生自主学习是复式教学的核心。	
10	我国现在经济发展了, 复式教学可以不要了。	

2. 小组内统计填表结果, 找出分歧比较大的观点展开讨论。

活动2 说重要: 复式教学不能少

活动目标

进一步认识到在我国现行条件下, 复式教学存在的重要性与必要性。

所需材料

彩笔、大白纸。

预计时间

60 分钟。

任务说明

1. 组内各成员用 10 分钟时间独立思考以下问题：在我国现行条件下，是否需要复式教学？为什么？把独立思考的结果填写在下面表格中相应的栏里。

2. 各成员用 10 分钟时间在组内讨论各自的观点，形成组内较为一致的看法，同时把组内讨论的结果也填写在下面表格中相应的栏里。此外，组内要指定一人负责把组内讨论的结果写到大白纸上。

问题	在我国现行条件下，是否需要复式教学？为什么？
个人看法	如：地理环境决定复式教学会在我国长期存在。因为我国幅员辽阔，地形复杂，山区居民比较分散，要在这样的地区组成单式班教学，学生一天要往返几里、十几里的路程，不仅资源浪费，而且学生安全也成问题，只有复式班教学可以解决这个问题。
组内较一致的看法	
别的组与本组的不同看法	

3. 各组把写好的大白纸张贴在教室适当的位置，并推荐一人向全班汇报讨论结果。

4. 各参训教师在听汇报的过程中，将听到的和看到的其他组的不同看法添加到上面表格的第三栏里。

5. 分析、整理上面表中的所有信息，谈谈自己对“在我国现有条件下，是否需要复式教学？为什么？”的最新认识。

活动3 谈看法：单班复教

活动目标

1. 理解单班复教的可能性及其意义。
2. 初步弄清复式教学与新课程改革的联系及发展方向。

所需材料

彩笔、大白纸。

预计时间

60 分钟。

任务说明

1. 倾听培训者的分组说明，分为 A、B 两组。
2. A 组成员与 B 组成员分别阅读以下方框中的材料，并思考和回答材料下方的问题。

A 组的阅读材料和问题如下：

阅读材料 A：单班复教的理论依据与教学要求。

复式教学的特征是“一个教师在同一时间内对不同层次的学生进行分组教学”，它是针对复式教学的特点而形成的一种特殊教学形式。单式班的学生中同样存在不同层次的学生，他们有的是“吃不饱”，有的是“吃不了”，也有的是比上不足比下有余，习惯于满足现状。因此，这些不同层次的学生很难得到学习带来的成功与喜悦，难以真正实现大面积提高教学质量的教学目标。这就要求我们的教师摒弃传统的教学方法，采用复式教学的形式对不同层次的学生分层教学，以适应学生日益扩大的个性差异，充分发挥学生的主体性，培养出具有创新精神、个性得到发展的人才。这就是我们提出的“单班复教”，即在单式班中进行复式教学。孔夫子提出