

1987 NQGZKSTPX
YU WEN



综合评述
分类导析
试题精选与解答

1987年
全国中考试题
评析
语 文

东北师范大学出版社

1987 NIAN
QUANGUO ZHONG-KAO
SHITI PING-XI
YUWEN

1987年
全国中考试题评析
语 文

东北师范大学出版社

1987年全国中考试题评析

语 文

东北师范大学出版社出版 吉林省新华书店发行
(长春市斯大林大街110号) 延边新华印刷厂印刷

开 本: 787×1092 1/32 印 张: 6 字数: 130千
1987年 12 月 第 1 版 1987 年 12 月 第 1 次 印 刷
印数: 1——681 000册

ISBN 7-5602-0078-8/G·17

统一书号: 7334·67

定价: 0.95元

出版说明

考试是整个教学过程中的重要环节。从我国中学教育的实际出发,对考试内容和方法进行科学的研究、探讨,并予以正确、具体的指导,有利于教师全面地掌握考试原则,提高教学质量,有利于调动学生的学习积极性,提高学习质量。为了更好地服务于基础教育,考虑到教师教学和学生学习的需要,我社特邀请东北师范大学从事教学研究的专家和部分重点中学的特级教师或富有教学经验的教师编写了《1987年全国中考试题评析》套书。全套书分政治、语文、数学、物理、化学、英语六册。

每册书由“综合评述”、“分类导析”、“试题精选与解答”三部分组成。“综合评述”部分,全面系统地总结了全国初中升学试题命题的指导思想和原则、试题的总体设计、试题的特点、试题对教学的指导意义及命题中存在的问题,并提出了今后如何改进的意见。“分类导析”部分,对各省、市的试题进行了总体分类比较,对各典型试题进行了具体的分析指导,提出了各种典型试题的解题方法和技巧以及在解题中应注意的问题,并指出了教与学中的重点和难点。在“试题精选与解答”部分,精选了部分省、市有代表性的典型试题,并附有试题答案和评分标准。所选试题类型齐全,覆盖面大,新颖度高,可为教师、研究人员和学生家长提供最新信息和丰富的研究辅导资料,为学生提供高质量的自学材料,具有实用价值。

我们计划,在总结经验的基础上,坚持每年出版一套这样

的书，为逐步建立中考题库和为各级中等学校积累资料尽我们的力量。我们热切希望得到专家和广大读者的支持，使这套书臻于完善。

本册书由吕志范、王辅忱、于志强、达山等同志编写，于亚中等同志负责试题搜集整理工作。在此谨致谢意。

东北师范大学出版社

1987年10月

目 录

综合评述

编拟试题的指导思想	1
编拟试题的基本原则	3
试题总体设计与特点	15
试题的宏观指导价值	19
对今后命题的几点建议	20

分类导析

语文基础知识	22
现代文阅读	44
文言文阅读	56
作文	60

附录：试题精选与解答

北京市初中毕业、升学统一考试语文试题	73
试题答案及评分标准	79
上海市中等学校招生文化考试语文试题	84
试题答案及评分标准	90
吉林省高级中等学校招生考试语文试题	93
试题答案及评分标准	99
山西省中等学校招生文化考试语文试题	103
试题答案及评分标准	111

山东省高中招生考试语文试题	114
试题答案及评分标准	121
安徽省中专、高中招生考试语文试题	126
试题答案及评分标准	133
福建省初中毕业会考语文试题	138
试题答案及评分标准	146
河南省高级中等学校统一招生语文试题	151
试题答案及评分标准	159
湖南省初中毕业统考语文试题	164
试题答案及评分标准	170
四川省初中毕业会考语文试题	173
试题答案及评分标准	181

综合评述

试题编拟作为一项科学性、实践性、导向性以及测试性很强的工作，长期以来，一直引起广大师生和家长的关注以及各级教育部门和众多教育专家的重视。尤其近几年来，对试题的搜集、贮存、分类、编拟、研究、分析等工作，已经逐渐系统化，各级各类的试题编拟质量也有了显著提高。现在，呈现于读者面前的10套1987年全国中考试题评析 语文，虽然是由各省、市分别编拟的，但基本上也显现出试题质量不断提高的趋势。研究、分析这些试题，不论对教师的教学，还是对学生的学习，不论是对今后初中升学语文试题的编拟，还是对今后初中升学语文试题的测试方向的确定，无疑都是很有价值的。

编拟试题的指导思想

初中升学考试是学生在中学时期重要的阶段性考试。中学生能够顺利通过毕业考试并品学合格，标志着国家对他们实行的九年义务教育已经完成。再通过初中升学考试，他们或进入普通高中，或职业高中，或幼儿师范，或技工学校，或直接参加工作。因此，初中升学考试对每个初中毕业生来说，都面临着工作与学习的选择问题。初中升学试题的编拟，应切实地考虑到它对初中学生今后工作与学习乃至选择生活道路的特殊意义，应当切实地考虑到有利于人才的分档选拔。

同时，初中升学试题的编拟，对初中各科教学具有不可估量的导向作用。例如，语文试题往什么方向编拟，常常对教师

的教学、学生的学习产生潜移默化的影响。因为从某种意义上说，初中升学语文试题既是对教师初中语文教学效果的测查，也是对学生初中语文学习成绩的考核，因而具有导向作用是极其自然的。这就要求编拟者编拟试题时，必须端正教育思想，把握教学方向，明确培养目标，决不可因试题编拟不当而致使导航失误。

初中升学试题的编拟，还应体现全日制中学各科教学大纲的精神，突出学科特点和年段特点。因为各科教学大纲是各科教学工作必须遵循的准绳，它明确地规定了各科的教学目的、教学要求、教学内容，当然也是各科试题编拟的依据。例如，《全日制中学语文教学大纲》规定：“语文是从事学习和工作的基础工具。”初中升学试题的编拟就要体现语文作为工具课的性质。“大纲”还从语文学科的特点出发，规定了语文的教学目的，即“必须以马克思主义为指导，教学生学好课文和必要的语文基础知识，进行严格的语文基本训练，使学生热爱祖国语言，能够正确理解和运用祖国的语言文字，具有现代文的阅读能力、写作能力和听说能力，具有阅读浅易文言文的能力。在语文教学过程中，要开拓学生的视野，发展学生的智力，培养学生的社会主义道德情操、健康高尚的审美观和爱国主义精神。”初中升学试题的编拟就要体现这种教学目的并测试其完成的状况。另外，“大纲”还规定了分段教学要求，其中，对初中阶段作了如下规定：“在小学的基础上，继续培养听说读写的良好习惯，扩大识字量和词汇量，进一步提高运用现代语文的能力。能阅读一般政治、科技读物和文艺读物，正确领会词句的含义，理清文章的脉络、层次，把握文章的中心思想和写作特点。熟读、背诵现代文和文言文的一些篇或段。能写记叙、说明、议论的文章，做到中心明确，内容具体，条理清楚，语句通顺，书写

清晰，不写错别字，正确使用标点符号。会使用常用字典和词典。能用较为流利的普通话发言和交谈。”初中升学试题就应当紧紧围绕“大纲”提出的初中阶段的这些要求编拟，以便考核学生是否达到了这些要求，而且要在教学要求的统摄下，做到教、学、考三者一致，尽量避免超“纲”现象的出现。

此外，初中升学试题的编拟还应有利于推动教学改革。当前，语文教学的改革正蓬勃发展，近年来教材改革已经出现了百花齐放、“一纲多本”的活跃局面，教法改革更是方兴未艾。特别是初中中段，语文改革的浪潮更加奔涌，并常常处于潮头地位。因此，初中升学试题的编拟，应当有助于推动语文教学改革的前进，应当避免给改革造成不应有的束缚。这就要求语文考试的命题要勇于探索，大胆创新，不为陈旧的观念和传统所羁绊，既有利于稳定合乎规律的教学秩序，又有利于深化教学改革。

编拟试题的基本原则

编拟试题的工作是一项非常复杂、非常细致、非常纷繁的工作，而语文这门学科内部因素更为复杂，存在的矛盾关系更多。要解决好诸多矛盾关系，必须遵循一些基本原则。

一、重点与一般相结合的原则

初中升学试题的测试范围，一般是以初中阶段的6册教材为主。1986年随着教学大纲的修订，国家在初中6册教材中又规定了基本篇目，计110篇。这些基本篇目，客观上成为教与学的重点，也成为命题的重点。特别是以课文为命题材料的初中升学试题，更常常是以规定的基本篇目为重点，与此同时，适当照顾一般篇目，以保证测试中有较宽的知识覆盖面。

例如北京市试卷中1—8题属于基础知识、现代文阅读和文言文阅读的测试题,共计60分,9、10二题属于写作的测试题,共计40分。在60分的测试题中,基本篇目所占分数为40.5分,占这类总分的67.5%。详见下表:

试题序号	每题分数	基本篇目所占分数	基本篇目的名称
一	3	3	《白杨礼赞》
二	4	0	
三	3	1.5	《白杨礼赞》
四	4	4	《苏州园林》、《海燕》、 《龙须沟》、《葫芦僧判断葫芦案》
五	3	1.5	《哥白尼》
六	3	3	《普通劳动者》
七	30	18	《人类的语言》
八	10	9.5	《捕蛇者说》、《曹刿论战》、《唐雎不辱使命》、 《岳阳楼记》、《出师表》、《登泰山记》
合计	60	40.5	14篇

根据上表所示,可以清楚看出,基本篇目在试题中所占地位。这些基本篇目又比较集中于教材的5、6两册,这又说明5、6两册在初中6本教材中的地位。

这启示教师在初中语文教学中,要重视6本教材中的基本篇目的教学,因为基本篇目都是文质兼美的典范教材,既适合于教师教,又适合于学生学。当然,突出教材的基本篇目,决不等于视基本篇目为唯一的教学内容,从而忽视一般篇目,因为

一般篇目对基本篇目来说，常常有着扩展、加深、比较、补充等作用。正确的做法是，既要突出基本篇目，又要照顾一般篇目，注意用基本篇目的教学去带动非基本篇目的教学，使之相得益彰，各得其所。至于初中三年级的期末复习，则可以在全面复习的基础上，重点复习5、6两册教材。切忌猜题和押题，切忌只抓重点而忽视一般。

二、知识与能力相结合的原则

《全日制中学语文教学大纲》第二项“教学要求”中明确规定：“中学阶段，要学习必要的语文基础知识，包括读写知识、语法修辞知识、文学知识等。”在第一项“教学目的”中又明确规定：中学生要“具有现代语文的阅读能力、写作能力和听说能力，具有阅读浅易文言文的能力”。这说明，中学语文教学既要教给学生语文知识，又要教给学生语文能力。

知识与能力的关系到底是怎样的呢？知识是能力的基础，无知必然无能；而能力又是知识的飞跃性发展，知识不转化为能力，知识就失去了它的实用价值。

初中升学试题，既要考知识，也要考能力，而应以考能力为主，这是大家公认的原则。具体地说，又有如下几种情形：

(一)在题量上偏重于能力的测试

仅以吉林、安徽两省初中升学试卷为例，列表如下：

分 值 城 市	能力	现代文的 阅读能力	文言文的 阅读能力	写 作 能 力	合 计	占总分的 百分比
吉林		25	17	50	92	76.6%
安徽		25	25	40	90	75%

注：均以120分为满分

根据上表，吉林、安徽两省的初中升学试卷在题量上都偏重于能力的测试，这几乎成为各省、市命题的一项共同规律。

(二)在考知识为主的试题中，也要测试学生灵活运用知识的能力

例如山西省的试卷中第一题是“语文基础知识及运用”，这个命题本身就把考知识与考能力紧密结合起来。其中的第六小题是填空，B题要求如下：

按句末的要求填写关联词语

1. 他不是一个运动员，____一个歌手。(组成并列复句)
2. 他不是一个运动员，____一个歌手。(组成转折复句)
3. 他不是一个运动员，____一个歌手。(组成选择复句)
4. 他是一个运动员，____一个歌手。(组成递进复句)

显然，这是合乎“语文教学大纲”要求的、以测试语法知识为主的测试题。但是，它包含着测试学生灵活运用语法知识能力的因素。考生要完满地回答问题，不仅要掌握复句的知识，诸如分句间的各种关系、复句的类型、不同复句所使用的关联词语等，而且要善于根据复句的不同类型，在诸多关联词语中选择唯一恰当的关联词语。这就是运用语法知识的一种能力了。回答这一问题只靠语感是不行的。

(三) 在以测试能力为主的试题中，又要测试学生掌握基础知识的情况

例如上海试卷中的“现代文”部分，要求阅读几段文字后回答问题。其中第四题，引摘了《花儿为什么这样红》一课的一段文字之后，提出了三个问题，要求考生回答：

1. 用“||”把这段文字分成两个层次。

这是测试学生分层划段能力。学生要划分得正确，就要运用分层划段知识。

2. “人工栽培的历史仅二三百年来,却已有上千种形状、颜色不同的品种。”这句话中的“仅”和“已”都属于十一类词中的____词。这两个词在句中的位置是不能互换的。因为_____

这是测试学生语言分析能力和运用词语准确表意能力。学生要回答得正确,必须掌握有关词类的知识和词义的知识。

3. 这段文字主要运用了____、____、____三种说明方法。

这是测试学生分析写作方法的能力。学生要回答得正确,必须借助有关说明方法的知识。

由此可见,以测试能力为主的试题中也经常包含着测试知识的因素。

这一切启示教师,在初中语文教学中,既要扎扎实实地教给学生知识,又要认认真真地训练学生能力。为此,教师要明确语文基础知识和语文基本能力的范围,要认识语文基础知识对培养学生语文能力,发展学生智力所具有的重要作用,从而正确处理打好基础、培养能力、发展智力这三者的关系。

三、难易程度互相结合的原则

初中升学试题的编拟,考虑到初中毕业生有上、中、下几种不同的学习状况,考虑到大纲对初中各年段语文基本能力和语文基础知识提出的不同教学要求,考虑到上级学校对录取新生不同层次的需求,在命题时做到有难有易、难易结合是十分必要的。这有利于形成明显的坡度,拉开明显的差距,更宜于分档选拔。

(一)兼顾各年段重点,形成坡度,拉开距离,做到难易结合

例如,运用汉语拼音、分析汉字结构、正确使用标点,皆属一年级的教学要求。在具体语言环境中领会一些词语的含义和感情色彩,分析单句的主要成分,掌握各种修辞方法,特别是反问、设问、对偶等方法,则属于二年级的教学要求。掌握常用复句,分析多重复句,正确运用关联词语,掌握常见文言实词和

虚词,了解一些文言句式,则属于三年级的教学要求。上述教学要求在各省、市的试题中都有不同体现。它们被恰当地安排在试卷的相应部位中,就自然地形成了难易结合的坡度与差距。

就是在一道试题中,形成难易的差距和坡度也是多见的。

上海市的试卷中第一题“现代文”,共计35分,其中又包括6个小题,现列表分析如下:

题号	文体 项目		记 叙 文				说 明 文				议 论 文				
	问题数	分 数	材料来源	分属年段	难易程度	问题数	分 数	材料来源	分属年段	难易程度	问题数	分 数	材料来源	分属年段	难易程度
1	4	7	多收了三五斗	初二	易										
2	5	7	菜园小记	初二	易										
3						4	4	市里有什么不一样	初二	易					
4						3	6	为什么这样红	初二	较难					
5														初二	较难
6											1	6	课外	初二	难

从上表可以看出,这一试题中的六个小题包括了初中阶段应该掌握的记叙文、说明文、议论文三种文体的全部。六个阅读段中有落四段见于课内,两段属于课外。六段文字有难有易,由易到难,确实形成了坡度,拉开了差距。就难易程度的搭配看,比较恰当,其中容易回答的题占18分,较难回答的题占11分,难于回答的题占6分,分值搭配也比较合理。

(二) 兼顾课内与课外,用两者的合理配置形成坡度,拉开距离,做到难易结合

初中升学试题的编拟,一般都以课内教材为主,适当照顾课外内容。课外内容主要测试学生灵活运用知识的能力或者直接测试学生的某种语文能力。因此,相对地看,课外内容的测试题难一些,课本内容的测试题容易一些。从上表中即可看出,其中六个小题,课内与课外的比例是4:2。用课外内容编拟的试题,虽然难度比较大,但是由于摘引了原文供考生阅读,并提供一些必需的推导条件,所以还是比较容易做。

这些启示教师在教学中,应熟悉由初一到初三各年段的教学要求,包括基础知识要求、阅读能力要求、写作能力要求和听说能力要求等,了解并掌握年段教学要求的区别和联系,并努力通过计划教学把这些要求分阶段落实,进而在整个初中阶段加以巩固,应使学生善于把知识迅速转化成熟练的技能技巧。

同时,在初中语文教学中,要正确处理课内与课外的关系。在选用课外教材时,要注意到与课内基本篇目起互相交流与互相印证的作用,借以考查学生牢固掌握课内所学基础知识的情况和学生灵活运用所学知识的水平。但是,课外内容在教学中所占比例不宜过大,以免冲击基本篇目,使学生忽视应学教材。最好的办法是以课内为主,辅以课外,做到课内与课外结合。

教师在平日教学中,应注意培养学生的毅力和学习意

志。不论遇到怎样容易解答的问题，都教育他们认真、严肃、一丝不苟地对待，争取回答得尽善尽美；不论遇到怎样难以解答的问题，都教育他们开动思维器官，充分利用所给的条件，找到正确的思路，攻克难关。一定要避免和克服见易则骄、见难则馁的错误思想，养成良好的应试心理和应试品质。

四、新旧题型互相结合的原则

历次初中升学语文试题的编拟者都创造了不少题型。其中，有相当一部分优秀题型在长期命题中被保留下来，又有一些新题型不断涌现。在这过程中，存在着一个如何处理新旧题型之间关系的问题。正确的处理原则是既重视优秀旧题型的继承，又注意新题型的创造，把两者紧密地结合起来。旧的题型过多，学生回答时驾轻就熟，结果易于削弱档次间的差异，给选拔造成困难；新的题型过多，学生回答时山重水复，审题花费精力过大，结果易于影响正常水平的发挥。因此，在试卷中保持有较多份量的优秀旧题型，并有一小部分在题型上有所变化，有所创新，才是适宜的。

（一）记忆型与理解型相结合

初中升学试题应当按照教学大纲要求，既考查学生的记忆能力，又考查学生的理解能力。如果可能，在语文命题时，应当把记忆型题和理解型题合理配置，努力做到记忆之中有理解，理解之中有记忆。兰州市试卷中有这样一题：

阅读下面一段文言文，按要求做题。

陈涉少时，尝与人佣耕，辍耕之垄上，怅恨久之，曰：“苟富贵，无相忘。”佣者笑而应曰：“若为佣耕，何富贵也？”陈涉太息曰：“嗟乎，燕雀安知鸿鹄之志哉！”（《陈涉世家》）

问题：

1. 结合文意解释下列各词。