

荟萃古今教育思想理论之精华

百部中外教育理论专著导读



大中小学教师教育科研珍贵资料

主编：文兰森

▲ 重庆出版社

荟萃古今教育思想理论之精华

百部中外教育理论专著导读

G40/219

大中小学教师教育科研珍贵资料

主编：文兰萍

重庆出版社

图书在版编目(CIP)数据

百部中外教育理论专著导读/文兰森主编. —重庆:
重庆出版社, 2002.9

ISBN 7-5366-5999-7

I.百... II.文... III.教育理论—理论专著—简介—世界 IV.G40

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2002)第 075836 号



百部中外教育理论专著导读

文兰森 主编

责任编辑 周英斌

封面设计 余 波

技术设计 张 进

重庆出版社出版、发行

(重庆长江二路 205 号)

新华书店经销

重庆华林印务有限公司印刷

开本 880×1230 1/32 印张 18.625

字数 796 千 插页 2

2002 年 10 月第 1 版

2002 年 10 月第 1 版第 1 次印刷

印数 1—10,000

ISBN 7-5366-5999-7/G·1951

定价:29.00 元

前 言

《百部中外教育理论专著导读》是一本荟萃了古今中外教育思想理论之精华的特色新书。它为基础教育领域的教育工作者、教育科研人员、大中小学教师,以及关心孩子成才的广大家长,提供了内容极为丰富的、查找便捷的教育科研珍贵资料。一书到手,学习中外教育领域的名家名著,吸取和引用各教育流派的主要思想理论和当今世界教育新理念,如囊中取物,实乃“用”为观止矣!

本书按专著内容分类编排:古典教育论、科学教育论、学校教育论、家庭教育论、创造教育论、教育创新论、未来教育论、语文教育论。以上分类,内容难免有交叉,只考虑有个基本分类,便于大家阅读和查找有关资料。由于近几年全国开展了语文教育的大讨论,出现了不少反映研究成果结晶的专著;不少语文教育专家的论著在全国影响较大,所以增加了“语文教育论”一编。

本书精选了古今中外教育理论家和教育专家的(105)部教育理论专著,每本专著按“专著内容概述”、“专著精华指要”和“专著价值评点”三个重点写出了导读文章,把专著主要思想理论介绍给大家。其中“专著精华指要”部分,原汁原味地精要地引出了其思想理论的重点内容,一般都用引号标明;未加引号的地方,一般是系统观点的综合或典型实例的选用。读者在查阅和引用时要注意加以区别。百家专著,取其精华,荟萃于一,“此做法犹之乎地理学家绘制地图,把巨大的陆海缩成渺小的比例,呈现在眼前,使人一目了然”。没时间读原著,可概括了解其主要内容,凡想潜心研究某一专著,可根据需要去选择;这里也是教育理论的大论坛:学术自由,百家争鸣,各抒己见,异彩纷呈。

本书导读的 105 部教育理论专著,涉及外国的教育家有希腊、英、美、法、德、俄(苏)、意、日、捷克、瑞士等 10 个国家的 36 位,如古希腊

的柏拉图、亚里士多德,英国的莫尔、洛克、斯宾塞、赫胥黎、罗素、怀特海,美国的杜威、布卢姆、布鲁纳、迪戈蕾、托马斯·里克纳、斯迈尔斯、邦克、赫伦、米哈伊、霍华德·加德纳、詹姆斯·亚当斯,法国的马里坦、富尔、德洛尔,俄国的乌申斯基,前苏联的克鲁普斯卡雅、马卡连柯、苏霍姆林斯基、赞科夫、巴班斯基、马霍娃,德国的赫尔巴特,意大利的亚米契斯,日本的冲原丰、井深大、木村久一,捷克的夸美纽斯,瑞士的皮亚杰等。

本书涉及的中国教育家,古代的有孔丘、孟轲、荀况、颜之推、韩愈、朱熹、黄宗羲等 20 多位。他们的教育思想理论,分别在几本著作的“专著精华指要”部分加以摘引,尽力避免内容重复。本书涉及的中国近代和当代的教育理论家和教育专家,如陶行知、叶圣陶、吕叔湘、张志公、刘国正、魏书生、于漪、钱梦龙、陈钟梁、黎见明、宁鸿彬……他们在全国教育界有较大影响;他们的教育思想理论通过有关专著作了精要的介绍。

本书导读的教育理论专著,许多都是在历史长河中经过大浪淘沙的洗炼而公认的“名著”。这些“名著”见解独到,言前人之所未言,在某一方面取得突破性进展,价值是普遍的永恒的。本书精选的中外当代教育理论专著,涉及了许多前沿性的新领域研究内容,比如:素质教育、人文教育、开放教育、和谐教育、人格教育、个性教育、比较教育、劳动教育、早期教育、爱的教育、家庭美育、课堂美育、教学创意、案例教学、创造学法、多元智能开发、创造力开发、潜能开发、思维革新、教育模式、活动课程理论、教学设计理论、教育史研究等等,为读者全方位地打开了教育改革的广阔视野,对我们当前教育思想观念的大转轨,促进我们对复杂多变的教育现象进行更多的理论探索和哲学思考,树立现代教育新理念,都是大有裨益的。

本书由全国 14 个省市的近百名教授、研究员、特级教师、高级教师和部分教坛新秀撰稿,历时两年编辑而成。由于本书着重于基础教育领域的思想理论的探索与研究,加之专著品种搜集的局限,显然遗漏了一些教育名家的专著,带来不全面不完美的缺陷,甚至文字错漏等,就诚请读者批评指正了。

编 者

教育理论的需求是不可阻挡的

文兰森

《中国教育报》发表了一篇文章《教育名著何日进校园》。文章说：“现在有些中学属于教师的图书馆其藏书不可谓不丰富，既有供教师用的各类教学辅导资料，也有各类休闲娱乐的图书乃至各种文学名著，但是真正供教师‘充电’的教育教学名著却很难找到。不仅是在学校图书馆，即使在市级的国有新华书店，各类教学辅导资料也是琳琅满目，但是却很难寻找到古今中外教育名家的教育著作。”⁽¹⁾广大中小学教师和基础教育领域的教育工作者，在当前教育改革深入发展的新形势下，迫切需要学习那些享誉中外的教育理论家和教育改革家的思想理论，改变“实践丰富而理论苍白”的落后状况。呼唤教育名著早日进校园，呼唤先进的教育思想理论武装广大教师的头脑，这种迫切的需求，这种改革的声势，如同奔涌的海潮是不可阻挡的了！

教育理论是教育实践的总结和概括，是专门化的系统的教育思想。它揭示了教育现象的本质，阐明了教育规律。经过历史验证的世人公认的教育理论专著，“它穿越历史的重重烟云而光辉不减，其核心部分积淀着深邃的思想精华，有着较高的理论水平和思想境界，传达了科学性较强的育人精神，蕴含着先进的教育思想和育人观念，对后世有着深远的影响。”⁽²⁾“一切名著的作者都有其超乎常人的洞察力、想像力、创造力，他们为人类的文明、智慧、经验、思想的积累和升华做出了

(1)引自《中国教育报·读书周刊》第70期。

(2)引自2002年6月6日《中国教育报·教育名著你读了多少》。

开创性的贡献,使世代的后人受到启迪和教益。”⁽¹⁾据一项调查表明,大凡教学、科研成绩显著的教师,无一例外地都读过几本教育理论专著,学会继承中外教育名家的教育思想和方法,探索出教育教学的新路子,开辟出属于自己的教育新天地。广大中小教师在实践中悟出了这样一条真理:要由经验型教师成长为学者型、科研型、专家型教师,要由“教书匠”转变为教育家,要由“跟着应试教育的感觉走”转变为“踏着教育名家的肩膀去发现自己的教育领域”,就必须读一定数量的教育理论专著,提高自己的教育理论水平,形成自己的教育思想和教学风格。

广大教师对教育理论学习的迫切需求,真实地反映了我国教育改革深入发展的必然趋势,这也是培养新世纪创新型人才的重要思想基础。培养创新型人才,教师必须是创新型教师。一流的人才源于一流的学校、一流的教师。这已经是教育界的共识了。因此,在当前由应试教育向素质教育转轨的改革大潮中,我们应该通过各种培训或进修的途径鼓励和激发广大教师学习教育理论的热情,充分满足他们研读教育名著的需求。教育理论水平的提高,教育改革的思想观念必然达到一个崭新的境界,实现振兴教育、科教兴国的理想或许为期不远了。

然而,对教育理论的学习和研究,有一部分基础教育领域的教育工作者和教师,还有一些迷茫和困惑:“教育教学经验靠积累,不学教育理论不是同样教得好学生吗?”“我们和学生都被绑在‘考试’、‘升学’的战车上,与先进教育理论沾不上边。”“学生负担重,教师负担更重,哪有时间研读教育名著?”“责怪我们观念陈旧,科研能力弱,教学方法僵化,可教学改革的路,究竟该怎么走呢?”这些思想问题确实值得思考和研究,它从一个侧面折射出我们的教育体制的落后,更加说明学习先进教育理论掌握教育规律之必要,以及理论指导实践还有一个艰难的过程。教育规律是教育事业存在过程中存在的内在的、本质的、必然的联系。它不依赖人的意识而客观存在。不论人们是否认识它,它都在客观地发挥着作用。同其他规律一样,它具有稳定性、重复性和普遍性的特点。我们知道,古今中外对人类的教育思想文化产生过重大影响的著作,凝结着人类或各民族卓越的智慧,往往提出或回

(1)引自《西方教育学名著提要·前言》,江西人民出版社 2000 年出版。

答了时代的重大课题。研读了一定数量的教育名著,只要积极体味,进行理论思考,就能帮助我们认识教育规律,克服包括以上困惑在内的许多浮躁情绪和思想障碍,让大家真正走进教育的“殿堂”。

教育关系到人类的生存和未来的发展,关系到民族和国家的兴衰。教师的素质要影响一代人才的培养。教育工作者疏离了人类文化教育的博大精深的理论宝库,将会一事无成。美国教育家乔治·F·奈勒曾这样说过:“个人的哲学信念是认清自己生活方向的惟一有效手段。如果我是一个教师或教育领导人,而没有系统的教育哲学,并且没有理智上的信念的话,那么我们会茫然无所适从。”⁽¹⁾

面对浩如烟海的教育经典和日新月异的教育研究成果,繁忙的日常教育工作使教师们感到学习精力有限,难以摆脱开展研究活动理论不足资料短缺的困难。这就是教育改革中出现的一个新的“瓶颈”,需要认真加以研究和解决。让那些闪烁着人类智慧光华和理性美感的教育理论专著和名著,早日进入我们的中小学校园吧!

2002年7月20日于重庆桂花园

(1)引自《教育智慧·前言》,大连出版社2000年出版。

百部中外教育理论专著导读

目 录

前言(1)

导言:教育理论的需求是不可阻挡的文兰森(1)

一、古典教育论

1.人类教育理想的展示

——[古希腊]柏拉图《理想国》导读毛大成(3)

2.教育的本质就是要使人“入德成善”

——[古希腊]亚里士多德《政治学》导读李安全(7)

3.一个理想社会的蓝图

——[英]莫尔《乌托邦》导读张昌炎 汪克谦(12)

4.东方人的“圣经”

——齐冲天、齐小平《中华大智慧〈论语〉》导读张绍文(16)

5.钩史以提纲,叙点而张目

——孟宪承《中国古代教育文选》导读曾征平(22)

6.反映传统教育理论的发展过程

——顾树森《中国古代教育家语录类编·补编》导读

.....马俊成 孙 慧(29)

7.为科学施教提供借鉴

——商友敬《教育古文选》导读张国学(34)

8.德育求善,艺育求美,技育求巧,智育求真

——严元章《中国教育思想源流》导读杨廷珩(39)

二、科学教育论

- ✓ 9. 把人类灵魂引向新生
——[捷克]夸美纽斯《大教学论》导读 周 鹏(45)
- ✓ 10. 一本饱含哲理、生动感人的书
——[英]洛克《教育漫话》导读 雷其坤(51)
- ✓ 11. 倡导科学教育, 促进全面发展
——[英]赫胥黎《科学与教育》导读 何晓波(57)
- ✓ 12. 设计教育工程的出色文献
——[美]布鲁纳《教育过程》导读 毛大成(62)
- ✓ 13. 促进教育教学管理的科学化
——[美]布卢姆《教育目标分类学》导读 郭世汤(66)
14. 一位具有远见卓识的教育家
——[俄]乌申斯基《人是教育的对象》(上卷) 导读 廖雪寒(70)
15. 闪耀着人类教育智慧的光辉
——[俄]乌申斯基《人是教育的对象》(下卷) 导读 陈录义(74)
16. 教育要与时代发展相适应
——[苏]克鲁普斯卡雅《国民教育和民主主义》导读 陈 石(80)
- ▷ 17. 教育使人的精神得到发展
——[法]马利坦《教育在十字路口》导读 李滋民(86)
- ▷ 18. 猛烈抨击传统教育, 主张个性自由发展
——[英]罗素《教育论》导读 陈延平 陈玉璧(90)
19. 提供教学论研究的新视角
——谢利民《现代教学论纲要》导读 谭小林(95)
20. 从“探索”走向“成熟”
——金林祥《20 世纪中国教育学科的发展与反思》导读
..... 柯 红 崔永鑫(99)
21. 心理学是教育学最重要的理论基础
——《赫尔巴特[德]的教育思想》导读 袁剑锋(105)
- ▷ 22. 实科教育, 洋溢浓郁的人文主义色彩
——[英]斯宾塞《教育论》导读 钱劲涛(108)
23. 开辟教育心理学研究的新途径
——[瑞士]皮亚杰《教育科学与儿童心理学》导读 周 慧(113)
24. 激发和引导学生们自我发展

——[英]怀特海《教育的目的》导读黄亮生(118)

△ 25.系统地阐述实用主义教育思想
——[美]杜威《民主主义与教育》导读郭连锋(123)

△ 26.集体生活、集体劳动、集体纪律的巨大威力
——[苏]马卡连柯《教育诗》导读张春林(128)

三、学校教育论

△ 27.把整个心灵都献给孩子
——[苏]苏霍姆林斯基《给教师的建议》导读王 君(135)

△ 28.造就全面和谐发展的人
——[苏]苏霍姆林斯基《帕夫雷什中学》导读王 莉(141)

29.让教室转变为开发学生智慧的场所
——[美]迪戈蕾《学校教育》导读王三建(147)

○ △ 30.遵循教育规律,优化教学方法
——[苏]巴班斯基《中学教学方法的选择》导读郑尚泽(151)

31.教育改革的一面镜子
——沈宁《点击美国中小学教育》导读邓 忠(155)

32.有比较,才有鉴别和发展
——[日]冲原丰《比较教育学新论》导读曾仲连(161)

33.教育要改革 实验为先导
——宋乃庆、朱德全、彭智勇《教育实验研究》导读肖兴英(165)

34.勇于探索教育的新问题
——雷实、翟天山、张天宝《教育实验与教育思潮》导读
.....李 建 邓正平(170)

35.教育发展中一道亮丽的风景线
——郑金洲《案例教学指南》导读徐 晓(176)

36.为素质教育谱写新的篇章
——王毓龙等《课堂美育设计理论与实践》导读王先锋(181)

△ 37.“完人教育”与“学生本位”
——顾明远《亚洲“四小龙”课程实践研究》导读余 良(186)

38.改革传统课程观,建立课程新体系
——《活动课程理论与实践探索》导读欧阳义贤(193)

△ 39.唤醒青少年的爱心与责任感
——[美]里克纳《美式课堂:品质教育学校方略》导读姜方钦(197)

40. 怎样建构教育模式

——查有梁《教育建模》导读 刘 业 (202)

41. 教师的人格是无字之书、无言之教

——于漪《现代教师学概论》导读 赵渝龙 (206)

42. 西方人怎样培养高素质的孩子

——叶运生《西方素质教育精华》导读 丁月华 (211)

43. 让备课走上科学化规范化的轨道

——徐英俊《教学设计》导读 张 帆 (215)

44. 构思教学蓝图, 体现教育智慧

——麦曦《教学设计的理论和方法》导读 张泽勇 (220)

四、家庭教育论

45. 早期教育成才的典范

——[德]威特《卡尔·威特的教育》导读 李宗涛 曾庆宇 (229)

46. 一把开启孩子心智大门的钥匙

——舒畅、永彪《教育的革命》导读 黄 江 (234)

47. 尊重儿童个性发展 实施家庭“活教育”

——牟维旭《中国现代教育家传·陈鹤琴》导读 李祥涛 (239)

48. 树立崭新的家庭教育理念

——[美]迈克雷纳、迈克纳米《早期文字教育》导读 陈远霞 (244)

49. 献给当代的年轻的父母

——焦凤君《家庭美育》导读 吴 红 (248)

50. 向现行的育儿观念提出挑战

——[日]井深大《早期教育法》导读 李凝昕 (253)

51. 努力创设良好的家庭环境

——[苏]马霍娃《教育子女的艺术》导读 杨廷珩 (259)

52. 家庭是对文明最有影响的学校

——[英]斯迈尔斯《品格的力量》导读 毛文碧 (263)

53. 表扬给人的动力是无穷的

——[美]邦克、赫伦《培养孩子的责任心》导读 张 常 (268)

54. 培育年幼一代美的灵魂

——[意]亚米契斯《爱的教育》导读 黄鹏先 (272)

55. 天才就是强烈的兴趣和顽强入迷

——[日]木村久一《早期教育与天才》导读 刘 敏 (277)

五、创造教育论

56. 从传统教育思想体系中冲决出来
——[苏]赞科夫《教学与发展》导读 薛大富(285)
57. 创造型教师的座右铭:明天一定要比今天做得更好
——[苏]赞科夫《和教师的谈话》导读 周 涛(290)
58. 捧着一颗心来,不带半根草去
——何国华《陶行知教育学》导读 王沛芬(299)
59. 一部创造性研究的杰作
——[美]奇凯岑特米哈伊《创造性发现和发明的心理学》导读
..... 胡重实(304)
60. 我身边埋藏着这么多“金矿”
——和向群《潜能开发策略》导读 欧晓英(310)
61. 创造是每个学生需要掌握的生存本领
——陈欢庆《创造力开发教程》导读 贾 卉(316)
62. 适应时代要求的必走之路
——陈龙安《创造性思维与教学》导读 周登建(322)
63. 开发成功潜能 铸就辉煌人生
——黄河浪《成功潜能开发核心教程》导读 石亚山(328)
64. 开启一扇人格教育明亮的窗户
——许惠英《人格教育论》导读 龚葆芬(332)
65. 探索大师快速成功的金钥匙
——陈安之《超级成功学》导读 杨和平(337)
66. 树立自主精神 创造美好人生
——[英]斯迈尔斯《自己拯救自己》导读 毛大成(343)
67. 学习方法教育的好教材
——蔡胜铁、郭震《新学习学概论》导读 马 骁(348)
68. 要拥有新知识,必须进行“学习的革命”
——[新西兰]德莱顿、[美]沃斯《学习的革命》导读 王洪源(353)
69. 一份人人需要的本领菜单
——王小平《本领恐慌》导读 徐 晓(358)
70. 打开智能全新视野 掀起教育革命浪潮
——[美]加德纳《多元智能》导读 李曜庭(368)
71. 人人都可以成功 关键要具备“积极心态”

- 希尔、皮尔《积极心态的力量》导读 曾 葵(373)
- 72.突破思维障碍 树立创造意识
- [美]亚当斯《思维革新——创造的实践》导读
.....赵全林 胡才富(378)

六、教育创新论

- 73.展现时代亮点,谱写教育新篇
- 张武升《教育创新论》导读 袁劲民(385)
- 74.发掘人的创新潜能 弘扬人的主体精神
- 《创新教育——面向21世纪我国教育改革与发展的抉择》导读
.....王海洋(390)
- 75.引导学生“自我发现、自我实现、自我超越”
- 张宁《学科创新教育的理论与实践》导读
.....周 涛(395)
- 76.培养创新型人才,教师必须是创新型教师
- 程斯辉《创新型教师》导读 陈宇平(400)
- 77.用多种策略点燃学生的悟性
- [美]沃克拉迪《美国教学创意手册》导读 向彦华(404)
- 78.科学精神与人文精神的有机统一
- 李如密《教学艺术论》导读 王鹤正(409)
- 79.研究世界最佳教育模式
- 李安《美式教育成功之谜》导读 刘荣辉(415)
- 80.感受教育艺术的无穷魅力
- 王允庆、赵满军《教育智慧——中外教育语录》导读
.....安 民 何修宽(420)
- 81.推动人类社会的灵动地发展
- 《创新的策略——创新经典案例》导读 罗 奎(425)

七、未来教育论

- 82.摒弃落后教育思想 树立现代教育观念
- 蔡克勇《21世纪中国教育向何处去》导读 罗越飞(437)
- 83.展示电脑时代教育的美好未来
- 温世仁《教育的未来》导读 张学忠(442)
- 84.趋近先进理念的绿色教育

- 陈东《开放教育》导读 缦扬木 李关怀(447)
- 85.站在今天看明天,再创千秋业
——陈培瑞《教育大视野》导读 向文莉(451)
- 86.一流的人才源于一流的教育
——贺雄飞、阿尔泰、刘新华《世界教育艺术大观》导读
..... 秦新玲 王一川(455)
- 87.没有历史就没有理论
——[俄]萨里莫娃、[美]约翰宁迈耶《当代教育史研究与教学的主要趋势》导读
..... 罗成胜(461)
- 88.借鉴改革成果 开拓教育未来
——徐辉、徐仲林《当代世界教育改革》导读 申玉辉(466)
- 89.前瞻 21 世纪教育的经典之作
——[法]德洛尔等《教育——财富蕴藏其中》导读 赵厚庆(472)
- 90.迎接挑战,向学习化社会前进
——联合国教科文组织国际教育发展委员会《学会生存——教育世界的今天
和明天》导读 余人(479)
- 91.学习新理念 绽放教改花
——顾明远、孟繁华《国际教育新理念》导读 王世群(484)

八、语文教育论

- 92.蜚声中外的文学家 播芳四海的教育家
——智仁勇、贡泽培、杨璇《叶圣陶语文教育言论摘编》导读
..... 黄鹏先(491)
- 93.为新世纪语文教育改革增添浓浓春色
——张定远《中学著名语文特级教师教育思想精粹》导读
..... 江 平 沈 平(496)
- 94.语文教育改革的一笔丰厚的财富
——顾黄初、李杏保《二十世纪后期中国语文教育论集》导读
..... 江觉非(507)
- 95.新世纪需要更多魏书生式的教育家
——魏书生《语文教学》导读 郑 勇 黄新生(515)
- 96.引导学生培养自学力和创造力
——黎见明、彭华生《语文导读与创造学法》导读 熊季安(520)
- 97.现代意识观照下的理论思考
——李杏保、陈钟梁《纵论语文教育观》导读 陈 跃(530)

98.德艺双馨的教育家

——于漪《语文教学谈艺录》导读 万家和(535)

99.讲规律 教方法 传习惯

——《宁鸿彬文选》导读 苏武银(539)

100.探索语文教育理论,推进语文教育改革

——谢象贤《语文教育学》导读 杨廷珩(543)

101.改革,迫切需要理论上的开拓创新

——杨成章、谢贤扬、李丽《语文创造教育学》导读 斯尚文(548)

102.构建“一基两翼”的“大语文”教育体系

——朱学清等《“大语文”教育研究》导读 何元俭 陶 健(553)

103.寻求语文教育最有效的新途径

——邵启扬、金盛华《语文教育新思维》导读 王永明(557)

104.改革“实践丰富而理论苍白”的语文教育

——韩雪屏《语文教育的心理学原理》导读 尚 军(563)

105.一石激起千层浪 加速观念大转轨

——王丽《中国语文教育忧思录》导读 余 人(570)

后记 编者(581)

一、 古典教育论