

Mc
Graw
Hill Education



✧ Thinking Parent Thinking Child ✧

培养全能的孩子

✧ 如何解决孩子们日常生活最具挑战性的问题 ✧

【美】米娜·B.舒尔 ©著

李 珍 ©译

THINKING
PARENT THINKING
CHILD



新世界出版社
NEW WORLD PRESS



Education

* Thinking Parent Thinking Child *

培养全能的孩子

* 如何解决孩子们日常生活中最具挑战性的问题 *

【美】米娜·B.舒尔 著

李 珍 译

THINKING
PARENT THINKING
CHILD



新世界出版社
NEW WORLD PRESS

图书在版编目(CIP)数据

培养全能的孩子:如何解决孩子们日常生活中最具挑战性的问题 / (美)舒尔著;

李珍译. —北京:新世界出版社, 2009.12

书名原文: Thinking Parent, Thinking Child

ISBN 978-7-5104-0715-4

I. 培… II. ①舒…②李… III. 少年儿童 - 能力培养 IV. G421

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2009) 第 216368 号

MYRNA B.SHURE, Ph.D.

Thinking Parent, Thinking Child

ISBN: 0-07-143196-9

Copyright © 2005 by Myrna B.Shure

Original language published by The McGraw-Hill Companies, Inc. All Rights reserved. No part of this publication may be reproduced or distributed by any means, or stored in a database or retrieval system, without the prior written permission of the publisher.

Simplified Chinese translation edition jointly published by McGraw-Hill Education (Asia) Co. and New World Press.

本书中文简体字翻译版由新世界出版社和美国麦格劳 - 希尔教育(亚洲)出版公司合作出版。未经出版者预先书面许可, 不得以任何方式复制或抄袭本书的任何部分。

本书封面贴有 McGraw-Hill 公司防伪标签, 无标签者不得销售。

北京市版权局著作权合同登记号: 01-2009-7490

培养全能的孩子:如何解决孩子们日常生活中最具挑战性的问题

作 者: (美)舒尔著 李珍译

责任编辑: 连 慧

封面设计: 大象设计

版式设计: 韩东坡

责任印制: 李一鸣 杨 军

出版发行: 新世界出版社

社 址: 北京西城区百万庄大街 24 号 (100037)

发行部: (010) 6899 5968 (010) 6899 8733 (传真)

总编室: (010) 6899 5424 (010) 6832 6679 (传真)

<http://www.nwp.cn>

<http://www.newworld-press.com>

版权部: +8610 6899 6306

版权部电子信箱: frank@nwp.com.cn

印刷: 三河市华业印装厂

经销: 新华书店

开本: 660 × 960 1/16

字数: 240 千字 印张: 17

版次: 2010 年 1 月第 1 版 2010 年 1 月第 1 次印刷

书号: ISBN 978-7-5104-0715-4

定价: 32.00 元

版权所有, 侵权必究

凡购本社图书, 如有缺页、倒页、脱页等印装错误, 可随时退换。

客服电话: (010) 6899 8638

致 谢

要不是我三十多年的朋友兼同事乔治·斯皮瓦克,我对本书中描述的解决问题的方式的研究就难以成型。5年以来,全国心理健康研究院的预防研究基金会为我们提供了一亿美金的资金帮助,使得乔治和我有机会识别与四岁到十二岁孩子的健康的社会适应能力有关的思维技能。在这个基金的大力支持下,我还创造出了“我能够解决问题”(ICPS)方案,并用它来测试一种指导行为的新方式——这个方案为我在家长们身上开展工作奠定了基础。

在我为父母们写的第一本书《培养会思考的孩子》出版之后,《费城每日新闻报》的总编辑埃伦·福利认为我的解决问题的方式有很大的潜力,可以适用于更加广泛的情况,于是把它用到了报纸上一个包含教子技巧的专栏里。还要感谢 WHYY-FM(费城当地的全国公共广播电台)负责企业宣传与公关的副总裁妮莎·福尔曼,当时的项目经理金斯利·史密斯,以及当时负责教育服务的副总裁罗杰·米切尔,他们为我提供了一个机会,使得我讲的这些教子技巧通过广播让大家所熟知。正是对报纸上和广播里的教子技巧的回应以及我早期写的书的忠实读者提出的一些问题这两者的结合,为《培养全能的孩子》提供了一个跳板。



感谢来自俄亥俄州新奥尔巴尼的社会工作者罗莎莉·兰普森和丽莎·斯佩克托为我提供了本书介绍中所引用的话。在自己的孩子身上应用了解决问题的方式之后，罗莎莉和丽莎开展了供广大家长们学习的讲习班。

我还要非常感谢其他的一些专业人士，他们是我在作全国巡回演讲的时候遇到的，这些演讲使我提出的解决问题的方式更加富有生命力；像罗莎莉和丽莎一样，他们现在都成了 ICPS 的培训专家，成立了他们自己的讲习班，为家庭和学校提供培训。这些培训专家的洞察力和经历激发了我的思维，激励了我写出了本书的某些部分。他们分别是：佛罗里达州戴德县的心理学博士、神经心理学家和学校心理学家邦妮·安伯森，阿肯色州罗杰斯的教育学博士、父母专家迪·奥斯汀，新泽西州葛拉斯堡罗的文学硕士、多萝西·L·布洛克学校的顾问菲丽丝·布洛克-博费特，伊利诺伊州芝加哥的都市家庭服务机构的暴力预防专家阿尔佩托·布斯托斯，伊利诺伊州内珀维尔的文学硕士、米尔街学校的校长露丝·克罗斯，伊利诺伊州内珀维尔的理学硕士、NCO 青年与家庭服务机构的父母指导助理诺妮·唐宁，新泽西州林肯公园的哲学博士、林肯公园学校的顾问凯思琳·克罗尔，路易斯安那州巴顿鲁日的教育学专家、“我在乎”方案的预防专家珍·麦高，宾夕法尼亚州希林顿的文学硕士、米夫林州长学校区的教育支持小组成员罗宾·尼尔森，伊利诺伊州芝加哥的社会工作理学硕士、艾尔·维拉幼儿中心的社会服务经理梅里克·奥康奈尔，佐治亚州亚特兰大的文学硕士、阿玛迪领导协会的教育顾问潼恩·奥普拉，宾夕法尼亚州斯文克斯维勒的圣玛丽学校的预防专家凯思琳·皮亚德，伊利诺伊州芝加哥都市家庭服务机构的项目主管米歇尔·沙伊特，伊利诺伊州内珀维尔的社会工作理学硕士、米尔街学校的社会工作者丽贝卡·史密斯-安藤，新泽西州休厄尔 EIRC 新泽西儿童保健训练项目的主管



理查德·提图斯以及在私立机构工作的教育顾问：新泽西州弗里霍尔德的特许临床社会工作者海蒂·德斯塔文，德克萨斯州休斯顿的林恩·德温，俄勒冈州尤金的特许临床社会工作者克里斯廷·放克，新泽西州莫里斯顿的安·林·格拉泽，纽约州纽约市的理学硕士路易丝·克里科里安，德克萨斯州休斯顿市的丽莎·莱克纳，加利福尼亚州加登格罗夫市的玛丽·凯特·兰德，新泽西州福尔瑟姆的理学硕士桑德拉·希尔德，特拉华州贝尔市的社会工作理学硕士玛丽·贝丝·威利斯，和北卡罗来纳州罗利市的哲学博士莫妮卡·温斯洛。

我还要感谢研究出版社的总裁安·温德尔，感谢她允许我把为学校开设的“我能够解决问题”课程中设计的比较傻的幽默短文放到本书的第十六章中。另外，本书中每一个部分开始时引用的话最早出现在我近期的一部著作《培养十一二岁的孩子解决问题的能力》中，这本书是由亨利·霍尔特出版社出版的。

我的代理人林恩·塞里格曼从一开始就对我的工作充满信任。到现在我已经认识林恩有将近十年的时间了，我感谢她鼓励我从新的角度来扩展我的解决问题的方式。我还要谢谢她把我介绍给了罗伯塔·伊斯莱罗夫，罗伯塔不仅在我面临紧张的交稿期限时让我保持镇定，而且还以他帮我写作《培养十一二岁的孩子解决问题的能力》时同样的灵敏度和洞察力来帮助我写作本书。

本书的编辑是麦克劳－希尔出版公司的朱迪思·麦卡锡，跟她一起工作令人非常愉快，她不仅在我写作手稿的过程中给予了大力指导，而且她对我的解决问题的方式充满热情，她把这一方式用到了她自己的孩子身上。实际上，她的一些启发思维的轶事趣闻也被写进了本书。我还要感谢编辑助理曼迪·休伯，感谢她在我准备手稿过程中提供的巨大帮助，还要感谢她在这整个过程中极具耐心地回答我没完没了的问题。还有詹妮弗·穆尔豪斯，感谢她在本书最后的编辑加



工阶段对细节的认真关注。还有编辑队伍的负责人苏珊·摩尔,她在图书生产过程中的角色补充完成了最后的润色、收尾工作,帮助把手稿转变成了一本成书。

我的朋友、德雷塞尔大学护理与健康学院的副教授杰拉尔德·贝洛博士,不仅在我写书的过程中给予了我精神上的支持,而且还为一些章节的产生作出了不可磨灭的贡献。我的舅舅、医学博士哈洛德·劳夫曼耐心地倾听了本书中的一些趣味故事,而且用他无尽的智慧提供了一些表达它们的方式——其中一些也出现在了本书中。我的好朋友巴里·布拉伊特激发我想出“敞开心扉讨论我们的生活中非常重要的”日常事件的新方法。

但是最重要的是那些父母和孩子,他们是《培养全能的孩子》一书的核心。我非常感激数以百计的有四岁到十二岁孩子的家庭,他们为我在书中描述的事件提供了依据。虽然那些参与我的研究的人的名字不能出现在本书中,但是我愿意指出其他一些为我的研究作出不可估量的贡献的人的名字,以此来感谢他们跟我交谈,有时候一谈就是几个小时;感谢他们让我观察他们的孩子。(在本书中,他们的名字都被更改了,除了谈话类节目主持人蒙泰尔·威廉斯)本书中的有些故事是由父母、祖父母或者保姆提供的;有些是由父母和孩子共同提供的;有些是由孩子们提供的,这些孩子在父母不在旁边时跟我分享他们的想法和故事。

父母、祖父母和保姆包括斯蒂芬妮·布鲁克斯,M·J·沙帕克,康妮·加西亚,马里恩·吉莱斯皮,辛迪·汉德勒,柯克·海尔布伦,詹姆斯·赫伯特,克里斯蒂·赫特里克,多萝西·霍克曼,雪莉·霍普金斯,乔治·约翰逊,凯茜·凯恩,罗斯·基恩,多夫·雷斯,罗宾·刘易斯,谢莉尔·雷茨克,约翰·马克蓝斯基,保罗·诺兰,弗兰克·罗伯茨,琼·罗尔,斯蒂芬妮·肖,芭芭拉·斯基帕拉-康威,罗克珊娜·史丹利,珍妮特·



斯特恩和J·迈克尔·威廉斯。

父母和孩子共同为本书作出贡献的包括：布鲁斯·博古斯拉夫和琳达·博古斯拉夫，梅拉和阿丽尔，丽莎·霍夫斯坦和希拉里，乔·麦卡弗里和凯特琳，朱迪斯·米柯尼斯和索菲，伊丽莎白·罗宾逊、吉米和格雷戈里，乔纳森·西伯格和莎拉。

其他我交谈过或者观察过的孩子包括：约翰·布雷斯林，弗朗西斯卡和乔凡娜·查贝拉，伊丽莎白·科纳罗，亚历克斯和马特·多梅尼克，伊安尼·埃莱夫特里奥，埃利奥特和西尔维亚·赫伯特，马修·海曼，安立奎·因克兰，艾丽莎·卡恩，迈克尔·卡茨，加布里埃拉·劳夫曼·科格特，凯莉·拉伦，阿卡娅·马龙，本杰明·奥尔索，马戈·舍恩伯格，亚历克西·瑟夫罗尔，约书亚·托马斯和加布里埃尔·外斯。

要是没有他们与我分享的这些亲身经历的故事，这本书就不可能完成。





写给读者的话

告之，则恐遗忘。

师之，铭记于心。

引之，学以致用。

——中国谚语

现在是早上八点钟，你听到校车正朝你所在的街区开来，而你七岁的孩子甚至还没有开始穿衣服。

你四岁的孩子跟朋友出去玩结果哭着回来了。她哭着说：“汤姆打我了，而且弄坏了我的新玩具。”

一个很重要的客户给你往家里打电话，你正在通话时，你六岁的孩子非常大声地让你帮他找他的鞋子，即使你已经告诉过他一百遍在你打电话的时候不要来打扰你。

还有三天就是复活节了，你九岁的孩子突然宣布她周日不跟你一起去拜访亲戚了。

“我的老师说我们考试作弊，但是我没有！”你十一岁的孩子愤愤不平地喊道。

你的孩子们为了玩具、使用电脑的时间、电脑游戏或者其他的物品争吵的频率高吗？他们有多经常为了某件事情或者一切事情就跟



你或者彼此之间吵架？由于他们不听话、不做你想让他们做的事情、顶嘴而导致家里关系紧张的频率高吗？你有没有觉得好像你已经试过了所有的方法但是一点儿作用都没有？

如果你正在寻找一种不同的方式来应对这样的一些问题，那么这本书就是你要找的。我对家庭和学校三十年的研究表明，那些能够全面考虑并自己成功解决日常问题的孩子相比那些不这样来思考的孩子，会有较少的行为问题，在学校里表现也比较好。

在我的前两本书《培养会思考的孩子》和《培养十一二岁的孩子解决问题的能力》中，我介绍并解释了一种非常实用的、分步骤的方案，这一方案是用来教授孩子批判性思维的技能，我把它称为“我能够解决问题”方案，或者简称为 ICPS。这一方案描述了一些比较具体的游戏、活动和对话，父母们可以用它们来教自己的孩子在应对日常生活中出现的问题和矛盾冲突时，学会做到认真思考，并能随机应变。

我收到了数以千计的令人感动的信件、电子邮件和电话，它们来自那些跟自己的孩子尝试了我的 ICPS 方案的父母们。有些父母很感激这个方案，因为它符合实际情况并且能尊重孩子。正如下面这位母亲所写的：

《培养会思考的孩子》这本书对我们全家来说就像是一件礼物，我们六岁的孩子变成了一个对解决问题非常有感觉的孩子，她似乎对自己是谁、在思考什么有非常强烈的感觉。作为父母，我和我的丈夫觉得，我们现在掌握了一种冷静且尊重孩子的教育途径，能够引导我们的孩子正确应对日常生活中出现的各种各样的问题，从与人分享到同龄人的压力，甚至一直到他们长大成人之后。我们全家都非常感谢舒尔博士，她为教育孩子这门学问作出了令人赞叹的贡献。

还有一位家长把注意力集中在 ICPS 方案的一些具体的方面：

我的孩子能够解决越来越多的矛盾冲突，因为我重点转移了。



我一直使用舒尔博士开发的对话的方法，把由我来解决他们日常生活中的大多数问题转变成了由他们自己来解决。

这位妈妈意识到，我创造的“对话的方法”是我的解决问题策略的核心部分。我讲的对话的方法到底指什么呢？

我们来看一个例子。四岁的帕蒂和她八岁的姐姐瓦尔为了一套粘土而争吵了起来，这套粘土是她们的姑姑送给帕蒂的生日礼物。帕蒂很挑衅地说这套粘土是她的，瓦尔不能玩。不一会儿，这两个女孩子就互相叫嚷起来，她们的声音太大了，以至于她们的妈妈茱莉亚知道她该介入的时候到了。

下面的对话给我们展示了帕蒂和瓦尔的妈妈是如何使用“对话的方法”来帮助她的女儿们解决争端的，最后两个孩子都对结果比较满意：

妈妈：怎么了？出什么问题了？

帕蒂：那是我的粘土，但是瓦尔把它都拿走了。

瓦尔：我只想要一点点，帕蒂从来不让别人玩她的东西，而我总是跟她分享我拥有的东西。

妈妈：帕蒂，你们俩刚才冲着对方大喊大叫的，现在你感觉如何？

帕蒂：生气！

妈妈：瓦尔，你感觉如何？

瓦尔：我很生气！帕蒂太自私了！她从来都不跟别人分享她自己的东西。

妈妈：互相冲对方大喊大叫是解决这个问题的一种方法。但现在怎么样呢？

帕蒂：我们在吵架。

妈妈：你们俩能想出一种不同的方式来解决这个问题，而你们俩都不会生气，也不会吵架吗？

瓦尔：她可以玩红色的粘土，我玩蓝色的粘土，然后我们再换过



来玩。

妈妈:帕蒂,这个主意好吗?

帕蒂:好,我可以做一个蛋糕给她当甜点。

瓦尔:好啊,那我来做糖霜。

正如你所看到的,茱莉亚没有对孩子进行说教,而是问她们一些问题。这个技巧不仅直接让孩子参与解决她们自己的问题,而且也让茱莉亚能够发现在孩子们看来所谓的问题是什么。它还给了瓦尔一个表达自己的感受的机会——她感到特别伤心,因为她认为她一直跟帕蒂分享自己的东西而帕蒂却没有这样做。

还有很重要的一点是要注意到茱莉亚问的每一个问题都有一个明确的目的。例如,当她问孩子她们感觉如何时,她是在帮助孩子培养她们的同情心。同情心之所以很重要,其中一个原因是我们直到学会了关心自己的感受时我们才会关心他人的感受。当茱莉亚问道“但现在怎么样呢”时,她是在让孩子们思考她们的行为的后果。最后,为了帮助孩子自己想出解决问题的办法,她问道:“你们俩能想出一种不同的方式来解决这个问题,而你们俩都不会生气,也不会吵架吗?”

在对话的方法中,不同是一个关键的词语,事实上,在本书中的好几个章节中你将会看到一些我用了斜体的词语,以此来表明我是从一个新的角度来使用它们。其他一些词语——如不、之前和之后——当被用在下面这些问题中时,也成了关键词语:“你的想法是一个好的想法呢还是一个不好的想法?”“在你打他之前发生了什么事情?”“之后发生了什么事情?”

当孩子运用这些或者其他一些关键词来思考这些问题的时候,往往会有意想不到的事情发生。孩子会感觉自己被赋予了一种能力,从而更加有可能对最终的解决办法感到满意,而不是在感到生气、沮丧、厌烦或者被迫屈服的情况下一走了之。正如我的研究所表明的那





样,与父母们认为可能是最好的解决办法相比,孩子更有可能去执行他们自己想出来的解决办法。

这种解决问题的方式与父母们用来处理孩子们面临的问题时的其他方法有什么不同呢?我们回过头来看看茱莉亚生气的两个女儿,假设她使用了心理学家所谓的关于权力的主张,我把它简单地称为权力方式,她很可能会说出下面这样的话来:“把粘土给我,如果你们俩不能一起玩的话,我就把它收起来,谁也别玩了!”或者“我不希望再听到你们俩大喊大叫。帕蒂,不要那么自私!”像训斥、命令、剥夺孩子想要的东西,甚至诉诸于历史悠久的让孩子去反省等方法可能会带来预期的效果——制止争吵——但是父母们可能只会在短期内觉得比较满意。

这是因为权力方式忽视了一个极其重要的方面:孩子自己。他们感觉如何?她们很有可能像刚开始吵架时一样生气与沮丧。不仅仅是这样,而且她们还是没有学会如何解决他们的问题,这就意味着反省时间一结束,她们就会继续为了粘土而争吵。第二天,她们还会很容易地为了其他的東西而争吵。依赖于权力方式来解决问题的另一个缺陷是随着时间的推移,孩子们开始觉得自己毫无权力可言,以至于他们可能会变得比较冷漠或者容易愤怒,结果可能会把他们的沮丧发泄到朋友身上,或者在学校里发泄这种沮丧感。

茱莉亚还可以采用的其他策略是我所称的建议方式和解释方式。如果茱莉亚采用的是建议方式,她可能会告诉她的孩子应该做什么而不是不该做什么。例如,她可能会说:“当你想要别人的东西时,你应该先得到别人的允许。”或者“你应该分享你的玩具。”如果她采用的是解释方式,她可能会说下面这样的一些话:“如果你们两个不会与人分享,那么就没有人愿意跟你们玩了,这样你们就没有任何朋友了。”这一方式能够起作用是基于这样一个假设,假设那些明白他们的行为会带来什么样的影响的孩子不太可能有伤害他们自己或



者他人的行为。作为解释方式的一部分，茱莉亚可能会依赖于广泛使用的“我……”，例如：“当你们两个那样争吵时，我感到非常生气。”

虽然建议和解释的方式比权力方式更加积极一些，但是使用这三种方式的父母仍然是替他们的孩子在思考。这些父母们做的是一种单向的独白，而不是让他们的孩子自己去解决问题。这些父母是在对孩子说话，而不是跟孩子谈话，十有八九，他们的孩子早就已经听不进父母们提供的任何建议或者解释了。而且，父母们会感到很恼火，因为他们的孩子没有在听他们说话——这反过来又导致了一种对每个人来说都是输定了的局势。

的确，这三种方式都不能激励父母们认识到或者明白自己孩子的感受，也不能解决当面临与孩子关系紧张的情况时父母们的感受。

运用对话的方法作为解决问题的一种方式——茱莉亚实际上就是运用这一方法来解决女儿之间的问题的——触及了父母和孩子的需求和弱点，结果是双赢的。

茱莉亚知道这一点，她是一位善于思考的母亲。

作为善于思考的父母的精髓是主动出击，而不是事后才作出反应。不管你的孩子卷入的问题是与兄弟姐妹、同学、朋友有关，还是与你有关，善于思考的父母会先权衡一下各种选择，再决定如何回应，帮助孩子弄明白如何思考而不是去思考什么，这样的话，他们的孩子就能够自己来解决问题了。

现在我们再来看看三个孩子，年龄都是五岁，他们都想玩一个珍贵的玩具。

伦尼对他的弟弟说：“把那辆火车给我！它是我的，现在该轮到我了。”当他的弟弟拒绝后，伦尼抢过玩具就离开了房间。

妹妹一直在玩她的娃娃，索尼娅问是不是该轮到她玩了，当妹妹拒绝后，她也没再问，径直离开了房间，闷闷不乐的。



安东尼想玩一下弟弟的卡车,当他被拒绝后,他问道:“为什么我不能玩?”

“我需要它,我正在灭火呢。”他的弟弟说道。

“我可以帮助你啊。”安东尼反驳道,“我去拿跟管子,我们可以一起灭火。”

安东尼与伦尼和索尼娅有何不同?伦尼对沮丧的反应是付诸行动,在这个例子中是把玩具抢了过来。索尼娅尝试了一个建议——轮到她玩娃娃了——但是当她的妹妹拒绝后,她放弃争取并退却了。

而安东尼却没有这么做。当他意识到自己的第一个办法行不通时,他又想出了一个办法。尽管安东尼可能想过要打他的弟弟或者把卡车抢过来,但是他没有这样做。他的同情心不允许他这么做。相反,为了得到自己想要的而又不会伤害他自己或者他弟弟,他找出了办法来跟弟弟谈判。

安东尼就是一个善于思考的孩子。

所有的孩子都能够被教会像安东尼那样思考问题。正如我的研究所表明的,这种解决问题的能力不仅对孩子现在所做的事情有长久的影响,它还深深地影响到他们以后可能做的事情——例如抵制同龄人强迫他们参与一些具有潜在破坏性的行为,如尝试毒品、酒精、不安全性行为以及暴力等。

想得更远一点,善于思考的孩子将有可能成长为善于思考的父母。

我写这本《善于思考的父母造就善于思考的孩子》的目的是在孩子从学前班到进入青春期之前的这段时间内,为父母和孩子面临的具有挑战性的日常问题提供一个简单易读的纲要——其中包含一些把那些问题转换为解决办法的操作工具。

整本书以主题的形式编排,每一章集中讲述一个特别的问题——像愤怒、攻击或者同情心——并包含能反映问题的几个不同的小故



事。这种编排方式可以让你从多种不同的角度来思考每个话题。

在本书中,你将学到一些方法,用这些方法来教给孩子作出合理的决定的技能,以及让他们能够随意使用这些技能。你将学会引导孩子改变他们的行为,使他们较少地具有攻击性、羞怯和恐惧感,更加合作、更加体谅别人,能够更好地适应并解决生活中的沮丧和失望。你还将看到,解决问题的技能是如何帮助孩子在学业上取得更好的成绩的。而且你会看到他们真的变得更加体谅别人。多亏了解决问题的方式,孩子们将会意识到他们的父母也是有情感的。

书中的一些章节将激励你去反思你在对待孩子上的一些行为。在这些章节里,你将被问到一些饶有趣味的问题:让孩子去反省到底有多糟糕?打孩子会帮助孩子还是会伤害孩子?当我对某个问题的想法与我的配偶的想法正好相反时我们该怎么做?我有必要成为一个更好的倾听者吗?我如何来做到这一点?如果我不能遵守自己的承诺,我可能在向孩子传递一种什么信息?

在你使用这本书的时候,你不仅能在处理日常问题时获得自信,而且你还会学会如何让你的孩子参与解决问题的对话。你将会帮助确保你的孩子拥有他们需要的工具来应对不只是今天的生活,而且能够应对明年、十年以后以及进入成年之后的生活。即使你从我早期的著作中已经熟悉 ICPS 方案,你将发现当具体的问题出现时——因为它们不可避免地会出现——《善于思考的父母造就善于思考的孩子》是一本无价的、使用起来比较容易的参考书。

尽管我相信我的方法比较有用并且有效,我也从来没有说“决不使用”任何一种教育孩子的方法。例如,我决不会建议你从不训斥孩子或者从来不在孩子面前表露你的愤怒。否则这就违背自然规律了。我们都需要发泄我们的情感,孩子必须学会应对这个现实。然而,当你的孩子做了一些你不希望他们做的事情时,如果你总是——或者





甚至大部分时候——变得愤怒、惩罚孩子，那么他们将更加难以成为独立的、善于思考的孩子。虽然我没有告诉你该做些什么，但是我给了你看待问题的新方法，以此来帮助你判断对你和你的家庭来说什么是最好的。

普林斯顿大学的研究员欧文·西格尔告诉我（在2000年11月）说：“父母每次在教孩子某种他们本来能够自己发现的东西时，实际上是阻碍了他们去发现它，结果，就彻底阻碍了他们来理解它。”我希望这本书能够帮助你，使你能够给你的孩子提供这种发现如何驾驭以及如何理解他们所处的人际社会的机会。

孩子们能够学会这样来思考的地方还有比家更好的吗？神经心理学家和学校心理专家邦妮·安伯森15年多的时间里一直在参与ICPS方案，正如她所说的：“孩子们会学会在其他的环境中无论遇到多么困难的境况，家总是他们的避风港，在这里每个人都能被别人倾听并且接受，问题也都会解决。正是ICPS培育的这种坦承和包容的交流增强了亲子之间的关系，并让孩子拥有了授权的感觉，即问题确实能够被解决。”

虽然什么时候开始总不算晚，但是什么时候开始也总不算早。

我们在这里真正对孩子说的是：“我在乎你的感受，我在乎你在想些什么，我也希望你不在乎。”我们也声明：“我相信你能作出明智的决定。”在尝试了《培养全能的孩子》中描述的解决问题的方式之后，我相信你在作出这种信任的时候会觉得安全。