

教师必读文库

中国教育名家名作精读丛书

总主编 冯克诚



（第1卷）

（第1分册）

（1900—1949）

“健全人格”教育思想与教育论著选读

中国书籍出版社
北京

G40
284

教师必读文库

《中国教育名家名作精读丛书》

北京师联教育科学研究所 编 选

总主编 冯克诚



(第四辑·第十六卷)

[民国]蔡元培

(1868年~1940年)

“健全人格”教育思想与教育论著选读



中国环境科学
苑音像

图书在版编目(CIP)数据

中国教育名家名作精读丛书·第四辑/北京师联教育科学研究所主编. —北京:中国环境科学出版社,2006.5

ISBN 7-80135-740-X

I. 中... II. 北... III. 教育名著-作品综合集-中国文学 IV. I211

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 131429 号

中国教育名家名作精读丛书·第四辑

[民国]蔡元培“健全人格”教育思想与教育论著选读

北京师联教育科学研究所 编 选

总主编 冯克诚

中国环境科学出版社
学苑音像出版社 出版发行

★

北京密云红光印刷厂印刷

2006年5月第1版第1次印刷

开本:1/32 印张:195 字数:5066千字

ISBN 7-80135-740-X

全二十册定价:526.00元(册均26.30元)

(ADD:北京市朝阳区三间房邮局10号信箱)

P. C. :100024 Tel:010-65477339 010-65740218(带Fax)

E-mail:webmaster@BTE-book.com Http://www.BTE-book.com

教师必读文库

中外教育名家名作精读丛书

出版说明

教师职业化、专业化是当今世界教育改革共同关注的热点和焦点问题之一。教师职业素质素养达到基本要求和提高,是当前教育改革和课程改革的急迫要求。为此,我们组织相关专家重新系统地、较完整地遴选、编译、评注了这套适合中小学教师职业阅读的《中外教育名家名作精读丛书》。其编选原则和方针是:

1. 从古至今,各时代、各地区和国家有代表性,和对当代及后世教育发生直接影响的教育家及其教育思想的代表作品、经典论述。教育家的教育实践风范和教育思想对当代和后世的影响远大于制度影响,同时,对现实教师的成长也有借鉴和参考作用。作为职业教师,总听说、总涉及但在学校图书馆里总缺乏的那些著作是我们这次系统编选的重点。

2. 全套分中国卷 100 种、外国卷 100 种,每二十种为一辑,共十辑,约 200 种,同时出齐。每种含教育家的生平、教育事迹、教育成就、教育思想评析和经典教育论著选读及注解解读导读两部分。这对于全面深刻和原原本本地了解学习、运用教育家的思想和著作是十分有益的。

编者

2006 年 4 月

目 录



中国教育名家名作精读丛书 第四辑·第十六卷

[民国]蔡元培“健全人格”教育思想与教育论著选读

上 篇

蔡元培教育活动与教育思想

蔡元培生平和教育活动	(1)
全面和谐发展的教育纲领	(24)
(一)“养成共和国健全人格”的教育目标	(24)
(二)《对于教育方针之意见》中关于五育的论述	(26)
自由民主主义的教育理论	(34)
(一)发展个性与崇尚自然	(34)
(二)思想自由与兼容并包	(37)
(三)劳动教育与平民教育	(38)
改革高等教育的理论与实践	(41)
(一)改革的具体措施	(41)
(二)改革的主要成就	(47)
《蔡元培教育论文集》选读	(50)
(一)关于教育本质	(52)
(二)关于教育方针、教育目的	(53)
(三)关于培养健全人格教育的主要内容	(53)
(四)关于高等教育	(55)
(五)关于教育独立	(55)
(六)关于以美育代宗教的主张	(56)

下 篇

蔡元培教育文论选读

文选对于教育方针之意见	(61)
就任北京大学校长之演说	(68)
以美育代宗教说在北京神州学会演讲	(71)
新教育与旧教育之歧点——在天津中华书局“直隶全省小学会议欢迎会”演说	(77)
劳工神圣——在北京庆祝协约国胜利大会上的演说	(80)
北京大学月刊发刊词	(81)
答林琴南书(节录)	(83)
在平民夜校开学日的演说	(84)
普通教育和职业教育——在新加坡南洋华侨中学校的演说	(86)
对于新教育之意见	(92)
全国临时教育会议开会词	(100)
在世界语学会欢迎会上演说词	(104)
(一)语言之价值	(104)
(二)国际通用语之必要	(105)
(三)柴门呵弗氏所创世界语之适宜	(106)
(四)我国人采用世界语为辅助语之利益	(106)
(五)鄙人与世界语之关系	(107)
(六)将来之希望	(107)
(七)对于贵会之希望	(108)
大学令	(108)

余姚汝湖乙种农学校记	(111)
《学风》杂志发刊词	(112)
一九〇〇年以来教育之进步	(119)
(甲)大会的问题	(119)
(乙)分会问题	(124)
华法教育会之意趣	(130)
文明之消化	(133)
教育界之恐慌及救济方法——在江苏省教育会演说词	(135)
在爱国女学校之演说	(140)
在南开学校全校欢迎会上演说词	(144)
在浙江旅津公学演说词	(147)
教育工会宣言书	(148)
北大进德会旨趣书	(149)
大学改制之事实及理由	(154)
附:北京大学启事	(157)
欧战后之教育问题——在天津青年会演说词	(158)
(一)军国民教育	(159)
(二)绅士教育	(160)
(三)宗教教育	(160)
(四)资本家教育	(160)
复傅增湘函	(163)
附:傅增湘来函	(164)
致李石曾函	(166)
科学之修养——在北京高等师范学校修养会演说词	(168)
国文之将来——在北京女子高等师范学校演说词 ...	(171)
国外勤工俭学会与国内工学互助团	(174)

工学互助团的大希望	(177)
何谓文化	(180)
我的新生活观	(186)
论国文的趋势及国文与外国语及科学的关系——在北	
京高等师范学校国文部演说词	(187)
对于师范生的希望	(193)
中学的教育	(196)
学生的责任和快乐	(199)
中学的科学	(201)
东西文化结合——在华盛顿乔治城大学演说词	(203)
劝北大学生尊重教师布告	(206)
北大各种会议进行办法提案	(207)
全国教育会联合会议决之学制系统草案评	(208)
教育独立议	(210)
运动会的需要	(212)
美育实施的方法	(214)
汉字改革说	(221)
在春晖中学演说词	(225)
致罗素函	(231)
中国现代大学观念及教育趋向	(234)
中国教育的历史与现状——在世界教育会联合会第二	
次大会上演说词	(241)
十五年来我国大学教育之进步	(248)
读书与救国——在杭州之江大学演说词	(252)
大学教育	(254)
美 育	(259)
关于青年教育问题的谈话	(264)
吾国文化运动之过去与将来	(268)

实施义务教育标本兼治办法案	(270)
我的读书经验	(275)
关于读经问题	(277)
教与学	(278)
我在教育界的经验	(281)

上 篇

徐元培教育活动与教育思想



蔡元培生平和教育活动

蔡元培(1868—1940),字鹤卿,后改字仲申,别名鹤庐。又号子民。1868年1月11日出生于浙江省绍兴府山阴县(今绍兴县)城内笔飞弄一个商人世家。父光普当过钱庄经理。蔡元培十一岁时其父故去,因生前慷慨而身后萧条。其母矢志自立,典卖衣饰,克勤克俭抚养三子成人。父母的言行,对蔡元培性格的形成有很大的影响。

1901年蔡元培曾自题摄影片:“山阴蔡氏,元培真名,字曰仲申,别号鹤庐。同治六年,冬十二月,丙申人定,爰生于越。少就举业,长习词章,经义史法,亦效末光。丁戊之间,乃治哲学。侯官浏阳,为吾先觉。愤世浊醉,如揉如涂。志以教育,挽彼沦胥。众难群疑,独立不惧。越求同心,助我丁许。”^①概括了他早年的学习过程和思想抱负。

蔡元培六岁入家塾,1879年十三岁时受业于同县秀才王懋修,学作八股文,同时阅读其叔父铭恩的藏书。在阅读《史记》、《汉书》、《文史通义》、《说文通训定声》诸书时,都得到叔叔的悉心指导,由此走上了治学的道路。1883年十七岁时中秀才。1884年到1885年在当地设馆教书,是为蔡元培从事教育工作之始。

1886年蔡元培应同乡徐树兰之邀,至徐氏“古越藏书楼”为其校订所刻图书,共四年。徐氏书藏甚富,校书之余得博览群书,学问大进。这时蔡元培已经摆脱了八股制艺,先“迁于词章,深服膺章实斋氏言公之义”^②,偏于散文,对骈文及诗词不太热心;后读王伯申、段

① 《蔡元培全集》(一),中华书局1984年版,第126页。

② 《剡山二戴两书院学约》,《蔡元培全集》(一),第96页。

懋堂等人著作，治故训之学，偏于诂训及哲理，对典章名物不大耐烦；三、四年后又读庄万耕、刘申受之书，致力于公羊《春秋》和太史公书。1889年蔡元培二十三岁时应浙江乡试中举人，次年赴京会试，中式为贡士。1892年再次晋京补行殿试，被录为第二甲第三十四名进士，授翰林院庶吉士。1894年应散馆考试，升补翰林院编修。“这时，年仅二十多岁的蔡元培，已是一个才思横溢、声闻当代，朝野争相结纳的士大夫了”^①。所以，蔡元培在中国古代学术方面根柢深厚，尤重儒家的思孟学派，认为“非高明之质，鲜能持其说”^②。又重阳明之学，认为王阳明“矫朱学（朱熹——编者）末流之弊，促思想之自由，而励实践之勇气”^③。推崇戴东原遂人之欲，达人之情的思想，又深受俞理初《癸己存稿》、《癸己类稿》中一些男女平等思想的影响，这些对以后蔡元培的学术思想和教育思想的形成都起着重要的作用。

1894年中日甲午战争的失败，举国震动，也给蔡元培以极大刺激，使他开始涉猎“新学”，寻求治国救民之道。特别是1899年读严复译赫胥黎《天演论》，使他“始知炼心之要，进化之义，乃证之于旧译物理学、心灵学诸书，而反之于春秋、孟子及黄梨洲氏、龚定庵诸家之言，而怡然理顺，涣然冰释，豁然拔云雾而睹青天。”^④蔡元培学习西学有自己的特点，即他很重视研究西方的社会道德学说，在大家都醉心于《天演论》中的进化思想时，他注意到严复在书中介绍的斯宾塞的社会学观点，和亚当斯密经济学中的一些观点，如“各得自由，而以他人之自由为界”，“大利所存，必其两益”^⑤等思想。同时力图溶合中西学术，以西方现代观点和方法来分析中国的经史之学。

① 周天度：《蔡元培传》，人民出版社1984年版，第5页。

② 《锼斋记》、《蔡元培全集》（一），第72页。

③ 《中国伦理学史》，《蔡元培全集》（二），第100页。

④ 《剡山二戴两书院学约》，《蔡元培全集》（一），第96页。

⑤ 《严复译赫胥黎〈天演论〉读后》，《蔡元培全集》（二），第84页。

这时,蔡元培同情变法维新,对谭嗣同尤为敬佩。1898年戊戌变法失败,蔡元培认为失败之因是由于“不先培养革新之人才,而欲以少数人弋取政权,排斥顽固,不能不情见势绌”^①。认为:“国大器也,人质点也。集腐脆之质点以为器,则立坏;集腐脆之人以为国,则必倾。居今日而欲自强,其必自人心风俗始矣”^②。因此,他弃官归里,投身教育事业。1898年冬任绍兴中西学堂监督(校长),又被聘为嵊县剡山书院院长。这种以教育为手段,开通民智、培养人材,以改进社会、振兴国家的思想,后来一直是蔡元培教育观的重要组成部分。

绍兴中西学堂是一所当时的新式学校,但教员中有新、旧两派,新派教员笃信进化论,对尊君、卑民,重男、轻女等旧习,随时加以纠正,引起旧派嫉恨,怂恿学堂董加以干涉。蔡元培支持新派教员,拒绝董董要他“恭书”上谕“正人心”挂在礼堂的要求,愤而辞职,并表明自己的态度:“元培固不畏祸”,亦不怕死,愿为支持将倾之大厦之“一木”,“无物足以奈之”。^③开始表示他与清政府决绝的意愿。1901年义和团爱国运动失败之后,在有志之士救国革命思潮萌发之时,蔡元培转向了革命民主主义。

1901年蔡元培到上海任南洋公学特班总教习。从这时起,他为宣传资产阶级民主革命,培养革命人材做了大量的工作。他在南洋公学特班向学生灌输爱国思想和提倡民权、女权。邵力予、王世征、胡仁源、黄炎培、李叔同等都是当时特班的学生。1902年蔡元培与叶瀚吾、蒋智由等人组织“中国教育会”,被选为事务长(会长),后任副会长及评议长。组织这个会的目的在造成理想的国民,以建立理想的国家。“我等理想的国家决非俄罗斯,决非德意志,乃纯然共和思想,所以从国民作起”,“我辈欲造共和的国民,必欲共和的教育;

① 高平叔:《蔡元培年谱》,中华书局1980年版,第10—11页。

② 《书姚子移居留别诗后》,《蔡元培全集》(一),第113页。

③ 《致徐树兰函》,《蔡元培全集》(一),第92页。

要共和的教育,所以先立共和的教育会”^①。不久又创办爱国女学。1902年10月蔡元培为支持南洋公学学生反抗校方压迫的风潮,辞职离校。他一方面叮嘱离校学生回乡办教育唤起民众,宣传反清革命;另一方面又与退学学生创立爱国学社任总理。蔡元培后来回忆说:“本校(指爱国女学——编者)初办时,在满清季年,含有革命性质。盖当时一般志士,鉴于满清政治之不良,国势日蹙,有如人之罹重病,恐其淹久而至于不可救药,必觅良方以治之,故群起而谋革命。革命者,即治病之方药也。上海之革命团体,名中国教育会。革命精神所在,无论为男为女,均应提倡,而以教育为根本。故女校有爱国女学,男校有爱国学社”^②。在这些学校中师生高谈革命,放言无忌,并与《苏报》订约使之成为教育会和爱国学社的机关报,鼓吹革命。1903年因教育会内部冲突,蔡元培辞会长职务(1904年又重新被推举为会长),离上海前往青岛,随即发生了著名的《苏报》案。蔡元培并未为专制淫威所屈服,从青岛归来后编辑《俄事警闻》进行反帝爱国的宣传教育;支持黄兴、陈天华等组织的华兴会的武装起义活动;并在1904年倡导成立将江浙各地区各种反清力量统一组织起来的“光复会”,被推举为会长。1905年“同盟会”成立,蔡元培加入“同盟会”,为上海分会会长。

蔡元培在从事革命教育的活动中,批判了中国旧教育的弊端,提出了自己办新教育的观点。1901年他撰写了《学堂教科论》,其中列举旧教育之六大害:以“举业”为目的,士子追求高官厚禄,为此可不择手段,“尚何暇为天下设想乎?此害于鄙者一也”;“童子之入塾也,未知善恶之道而课以明新,未习弟子之职而语以君国”,不循序渐进,次第启发,“此害于乱二也”;不顾儿童心理,“塾师之课读也,

① 《蔡元培传》,第12页。

② 《在爱国女学校之演说》,《蔡元培教育文选》,人民教育出版社1980年版,第14页。

有声无义”，如小僧之诵经，使学习味同嚼蜡，久之思维与学习游离，名实相缪，心口不同，“此害于浮者三也”；学生学习成绩不好，教师即以夏楚迫之，忿骂禁之，师生之间没有情爱，学生只是“屈意就范，压于势力”，“此害于慈者四也”；由于学习既无意趣，师生又无情爱，使学童“视学塾如囹圄，见先生如狱吏”，剥削其亲和眷恋之良，而养成乖戾忤忌之性，“此害于忤者五也”；有的教师为欺骗学童之父兄，“多授之经，不问能诵否也；速课以文，不问能解否也”，甚至为之代笔，“此害于伪者六也”。其他害处不可胜数。他认为这种教育培养出来的人，只能是自私自利，无执因求果之才，见微知著之几，假公济私，乖戾忤忌，虚伪欺骗，一遇外力则土崩瓦解。为了纠正这些弊病，他提出自己对新教育的意见。他主张废除科举制度，改革学校体制，立专门学校和实业学校，教授新的内容。他把学科分为三大类：有形理学，包括算学、博物学、物理学、化学；无形理学，包括名学（辞学、译学）、群学（伦理学、政事学、文学）；道学，包括哲学、宗教学、心理学。各类之下分许多细目。据此，他提出了从六岁到十七岁为止的四级共十二年的男子和女子普通教育的课程表。以及普通教育之上的专门教育和实业教育、师范速成科的教学科目；并且对各科的意义，相互的关系，教学的顺序及方法都作了阐述。这份计划在当时是很全面先进的教学计划，在今天仍不失为一份有科学价值的教育文献。^①

这时蔡元培还致力于引进、介绍国外的学术思想。1903年他由日文译出德国科培的《哲学要领》一书。1906年翻译了日本井上圆了所著的《妖怪学讲义录》，从理论上破除迷信。蔡元培的这些活动是当时中国资产阶级民主革命的思想启蒙运动的一个重要组成部分，被评价为：“替辛亥革命建立了一个不拔的根基”^②。

① 《学堂教科论》，《蔡元培全集》（一），第140页。

② 柳亚子：《纪念蔡元培先生》，《上海周报》第3卷，第3期，1940年12月28日。

1906年蔡元培回到家乡任绍兴学务公所总理,不久辞职。恰与此同时清廷拟派翰林编检出国留学,蔡元培希望能到国外学习,在京等候派遣之时曾在译学馆讲授国文及西洋史一个学期。1907年孙宝琦出任驻德国公使,蔡元培愿在使馆任一职,并和商务印书馆订约编译书籍,得到孙的资助,商务印书馆也同意每月付编辑费一百元。在这种半工半读的情况下,蔡元培赴德国留学。

留学期间,先在柏林学习德语,1908年秋入莱比锡大学听讲,选修哲学、文学、文明史、人类学等课程,着重于实验心理及美学的研究。后又进世界文明史研究所,研究比较文明史,还学习德国文学。他直接吸收了西方的文化和科学知识,特别受到康德哲学和美学思想的很大影响,这在他以后的教育思想和活动中都有着深刻的反映。蔡元培在德国四年中编著了《中学修身教科书》五册,《中国伦理学史》一册,翻译了《伦理学原理》一书。《中学修身教科书》是用民主主义的新观点编写的,商务印书馆于1912年5月将它出版,得到广泛的使用,到1921年已印了十六版。《中国伦理学史》被列为中国文化史丛书之一,《伦理学原理》被列为汉译世界名著之一。蔡元培在反对封建的道德教育,整理中国伦理学遗产,建立新的德论和德育方面作出了卓越的贡献。

武昌起义胜利后,1911年12月1日蔡元培归国。1912年1月3日中华民国临时政府成立,他任教育总长。在他的主持下教育部在1912年1月颁布《普通教育暂行办法》,对清末旧教育进行了初步的重要改革。

主要内容有:改学堂为学校;废止小学读经;禁用清学部颁行的教科书,各种教科书务合共和国国民宗旨;废止贵胄学校;初小可以男女同学;中学为普通教育,文实不分科;废止奖励出身等。为了普及教育,蔡元培在拟定教育部官制时创设了社会教育司。同年7月10日教育部召开全国临时教育会议。蔡元培在会上阐明民国教育与君主时代教育之不同,说:“君主时代之教育方针,不从受教育者

本体上着想,有如用一个人主义或用一部分人主义,利用一种方法,驱使受教育者迁就他之主义。民国教育方针,应从受教育者本体着想,有如何能力,方能尽如何责任,受如何教育,始能具如何能力”。共和国教育“须立于国民之地位,而体验其在世界在社会有何等责任,应受何等教育”^①。重申了他在同年2月提出的五项教育方针;并在会上提出“学校不应拜孔子案”。

虽然这次会议,因他为抵制袁世凯篡权于7月14日辞去教育总长职务未能主持到底,但会议实际上是在他的思想指导下进行的。会议讨论了包括教育宗旨、学校系统、各级各类学校法令等许多重要的教育政策和措施。会后教育部于9月2日公布的中华民国教育宗旨:“注重道德教育,以实利教育、军国民教育辅之,更以美感教育完成其道德”^②,即是以蔡元培的意见为依据的。以后又陆续颁布了各级各类学校的法令和新的学制。这一系列的改革,为“中华民国”的教育奠定了初步基础。

蔡元培在1912年2月11日发表的《对于新教育之意见》一文中所提出的教育方针,是中国教育史上第一个完整的资产阶级民主主义的教育方针;也是蔡元培论述其核心教育思想——完全人格教育的一篇重要著作。蔡元培一贯主张民国教育的目的在于养成完全的人格。他认为世界上一切生物都是循着进化的规律生生不已,不断进化。人类和人类社会进化的规律是互助、分工协力而不在竞争。他说:“生存竞争云云,已为过去学说。最新之进化学,已不主张此说”^③。“生物进化,恃互助,不恃强权”^④。所以最高的人性或人道

① 《临时教育会议日记》,《教育杂志》第4卷第6号,1912年9月10日。

② 舒新城:《中国近代教育史资料》,人民教育出版社,1962年版,第226页。

③ 《养成优美高尚思想》,《蔡元培全集》(二),第303页。

④ 《黑暗与光明的消长》,同上书(三),第216页。

就是爱,也就是我国古代所谓的仁与恕,其最高的境界是达到与人类为一体,与万物为一体。这种“人性何由而完成?曰:在发展人格”^①。

蔡元培说人的心理具有知、情、意三个方面,“发展人格者,举智、情、意而统一之光明之之谓也”^②。“人格之发展,在洞悉夫一身与世界种种之关系,而开拓其能力,以增进社会之利福”^③。所以完全人格必包括两个方面:个性和群性的发展。“盖群性与个性的发展,相反而适以相成,是今日完全之人格,亦即新教育之标准也”。他还转引一位法国教育家的话说:“此后国家之生存,必须全体国民同时具备此两面之资格而后。故此后教育家之任务,在发见一种方法,能使国民内包的个性发达,同时使外延的社会与国家之共同性发达而已矣”^④。蔡元培说:知为知识,属智育范畴;情为感情,属美育范畴;意志的表现是行为,行为属于伦理,是德育的范畴。所以完全人格的养成需通过实施德、智、体、美四育和人生观、世界观教育来实现。蔡元培提出的民国教育方针,正是包括这五个方面。即:军国民教育(体育)、实利主义教育(智育)、公民道德教育、美育和世界观教育。就五育各自的任务来看,他认为前二者是“强兵富国之主义也”。由于我国强邻交逼,亟图自卫,历年丧失之国权,非凭借武力,势难恢复;在国内则要避免军人专权,所以“军国民教育者,诚今日所不能不采者也”。“今之世界,所恃以竞争者,不仅在武力,而尤在财力”。“我国地宝不发,实业界之组织尚幼稚,人民失业者至多,而国甚贫,实利主义之教育,固亦当务之急者也”。^⑤ 国富兵强还要有

① 《中学修身教科书》,同上书(二),第248页、第255页。

② 《中学修身教科书》,同上书(二),第248页、第255页。

③ 《中学修身教科书》,同上书(二),第248页、第255页。

④ 《教育之对待的发展》,《蔡元培全集》(三),第261页。

⑤ 《对于新教育之意见》,同上书(二),第131页。