

新编中学历史教学法

天津教育出版社

新编中学历史教学法

主 编 徐素兰 姚昌起

副主编 苏贵庆 顾林 郭桂兰

天津教育出版社

新编中学历史教学法

主 编 徐素兰 姚昌起

副主编 苏庆贵 顾 林 郭桂兰

*

天津教育出版社出版发行

(天津市湖北路27号)

山东费县印刷厂印刷

*

787×1092毫米 32开 12印张 25千字

1989年8月第一版

1989年8月第1次印刷

印数1—6000

ISBN 7—5309—0799—9/G·628

定价：4.00元

目 录

绪 论

- 一、中学历史教学法的学科性质及研究任务…………… (1)
- 二、中学历史教学法的研究方法…………… (4)
- 三、学习和研究中学历史教学法的意义…………… (7)
- 四、中学历史教学法的研究概况…………… (9)

第一章 中学历史数学的任务

- 第一节 基础历史知识教学…………… (15)
- 第二节 智能培养…………… (23)
- 第三节 思想品德教育…………… (33)

第二章 中学历史教学大纲、教科书，参考资料

- 第一节 中学历史教学大纲和教科书…………… (48)
- 第二节 中学历史教学参考书和乡土教材…………… (66)

第三章 中学历史课的教学原则和课堂教学类型

- 第一节 历史知识的特点和教学原则…………… (76)
- 第二节 中学历史教学的类型和结构…………… (83)
- 第三节 探索中的几种课堂教学形式…………… (91)

第四章 历史概念的形成

- 第一节 历史概念的形成…………… (100)
- 第二节 历史概念的发展…………… (108)

第五章 中学历史的教学方法

- 第一节 中学历史教学的基本方法…………… (116)

第二节	时间、地点、人物的讲授方法·····	(133)
第三节	有关几个专题性材料的讲授方法·····	(156)
第六章 历史教学的语言和板书		
第一节	历史课的教学语言·····	(171)
第二节	历史课的板书·····	(183)
第七章 中学历史课的直观教具		
第一节	常用的几种直观教具·····	(200)
第二节	电化教学·····	(227)
第八章 中学历史教师的备课		
第一节	学期备课·····	(236)
第二节	课时备课·····	(244)
第九章 中学历史知识的复习巩固和质量检查		
第一节	中学历史知识的复习巩固·····	(270)
第二节	历史教学质量的检查和评定·····	(280)
第十章 历史教学中的非智能因素		
第一节	学习动机的培养和激发·····	(292)
第二节	情感因素的培养和激发·····	(306)
第十一章 中学历史教学的第二课堂		
第十二章 教育实习		
第一节	教育实习的意义和任务·····	(336)
第二节	教育实习的组织和安排·····	(342)
第十三章 中学历史教师的进修和教研活动		
第一节	中学历史教师的进修·····	(353)
第二节	中学历史的教研活动·····	(364)

绪 论

一、中学历史教学法的学科性质及研究任务

中学历史教学法。是高等师范院校历史专业开设的一门必修课，是一门独立的课程，因此，它也必然有自身的特有的学科性质。关于中学历史教学法的学科性质，目前说法不一。《中小学历史教学法》（甘肃人民出版社）的看法是：

“凡是各科教学法都属于教育科学的范畴，中学历史教学法，只是分科教学法的一种，它的任务在于专门研究中学历史教学的规律和方法。所以它的范畴既从属于教育学，又依赖于教育心理学。同时，它毕竟是历史科学里面的一个分支，因为它的中心内容，全部属于历史科学的范畴。因此，从内容和形式相统一进行分析，历史教学法学科的性质，就是历史科学和教育科学相结合的科学。”《中学历史教学法概要》（陕西人民出版社）认为：“中学历史教学法是一门研究中学历史教学规律和方法的科学。是运用教育科学的一般原理，研究如何根据历史学科的特点，向学生传授历史知识，培养学生能力，并对学生进行思想政治教育的一门科学。”《历史教学法概念论》（安徽教育出版社）指出：

“历史教学是中学教育领域里的教育现象，因此以其为对象的历史教学法，理应属于教育科学。可以说，历史教学法是教学原理在历史学科中的具体运用是，具有历史专业特点的教育科学。”

以上三种意见,以及我们这里尚未引到的其他历史教学法教材中的意见,既有相同之处,也有一些不同之点。但是,都从不同角度,给我们很多启发。在学习以上专家们的意见的基础上,我们认为:

中学历史教学法,是一门以历史科学、教育科学和心理科学为理论指导,以历史科学的研究成果、即科学的历史知识为依据,以探讨对中学生实施历史教育的基本原理、基本方法和揭示中学历史教学中各种因素的关系为目标的学科。

关于上述这种学科性质的看法,应再加说明的是:

第一、历史科学是研究人类历史,揭示其发展规律的一门科学,而历史教学,则是运用历史科学的研究成果来进行的,因而,这是两个虽然有联系,但又很不相同的领域,是不应混为一谈的。第二,教育科学、心理科学,仅只是在理论上、认识上对历史教学作一定的指导,并不能代替历史教学,不能包含历史教学。第三,就一般情况而言,一门学科如果不和其他门类的学科相关联,是不可想象的。学科之间的相互渗透,是无法避免的,绝不能因此而否定或削弱一门学科的独立性。第四,这门学科,既应强调实用性,又绝不能轻视理论性。历史教学原理,是在教育学、心理学、历史科学理论指导下,从大量教学实践经验中抽象概括出来的,它并不是教育学、心理学或历史科学理论的重复。正确的历史教学理论指导,可大大提高教学实践的效率,可避免盲目性。

那么,一门学科的性质,是由什么决定的呢?它是由这门学科在实践中的地位,它所承担的任务决定的。换句话说,学科性质,是学科任务的高度概括。中学历史教学法这

门学科的任务是什么？

高等师范院校历史专业的任务，是培养合格的中学历史教师。为此，除了要逐步提高他们的思想品德素质，自身素质，充实其历史专业知识和历史专业基础理论，并具有初步的教育科学理论修养外，还必须使他们初步掌握中学历史教学的基础理论和方法。很显然，这最后一点，正是中学历史教学法这门课程的任务。概括说来，就是要通过这门课程教学，使未来的中学教师，正确认识教学中三个关键因素——教师、教材、学生——之间的关系，和怎样最有成效地处理好三者之间的关系问题。更具体地说，这门课程的任务，就是要解决好以下一些基本问题：

1、中学历史教师，对中学历史教学应有的认识问题。它至少应包括：历史知识的构成及其特点，历史课的作用，历史教学指导思想（即教学原则），历史课的课堂教学及课外活动等。

2、中学历史教师对教材的认识和处理。它应包括：对教材内容及体例的认识，该种教材对教学而言的优缺点，教学中如何运用教材，怎样引导学生利用教材获取知识等。

3、中学历史教学中如何处理教师和学生的关系。它应包括：对中学生学习历史心理状态的分析，教和学的关系，学生掌握历史知识的认识过程，学生取得最佳学习效果的条件等。

4、中学历史教师应有的自身修养。它应包括：思想品德修养、教育理论及历史科学理论修养，历史及其他相关知识的修养，逻辑思维能力及表达能力的修养等。

5、对中学历史和中学其他学科之间的关系的认识，对

历史教学和社会上其他历史知识传播媒介的关系的认识等等。

二、中学历史教学法的研究方法

在明确了中学历史教学法的学科性质、学科任务之后紧接着就应该是怎样来学习和研究中学历史教学法的问题了。

首先要解决指导思想问题。这就是，要以马克思主义的历史科学理论和教育科学、心理科学理论，作为学习和研究中学历史教学法的基本指导思想；以前辈们及同时代的先进的历史教学经验为基础；以国外的教学理论为借鉴；密切联系当前中学历史教学实际（教师、学生、教材及其他教学手段的现状），去进行学习和研究。

教育科学、心理科学，是学习和研究历史教学理论和方法的思想理论基础。我们的中学历史教学，是中学教育的一个组成部分，自然要受到教育规律和青少年心理状态的制约，历史教学不能违背教育学和心理学原理。因此，我们必须学好这两门课程，并自觉地予以运用。历史科学基本理论，同样也是必须遵循的指导思想。因为在中学历史上，时刻离不开对史实的正确分析。当代，许多国家的教育家、心理学家，创立了多种新的教学理论和教学方式、方法，给我们提供了许多可资借鉴的东西，我们应立足本国、本地实际，合理地吸收消化，而不能囫圇吞枣。我们的经济还不够发达，我们的民情不同于外国，我们的教师、学生、教材及设备，也都与外国不尽相同，所以学习外国，只能是取我所需。

其次，我们进一步阐述学习和研究中学历史教学法的具体途径。

1、多阅读。首先是多阅读历史教学法教材。不论哪一种版本的此类教材，总都是花费了相当的精力，在继承、借鉴别人成果的基础上，加上自己的研究心得，编撰而成。因而都各自具有一定的特点和优点，都值得学习。通过对多种教学法教材的研读，能够较系统的、全面的认识历史教学这个复杂过程的全局，和它的各个侧面，并发现尚未完全解决的一些问题，以作为今后深入探讨的方向。

其次是认真阅读历史教学论文。发表在各种历史教学刊物上的论文，体现了历史教学研究者的新成果，和历史教学实践者的新经验。这些教学论文，大多针对一、二个问题，深入阐发，有理论有实例，可以使我们对教学中的具体问题，有更深透，更全面的认识。特别是一些具有多年教学研究或教学实践经验的老教师的文章，颇多精辟之见，更值得学习。历史教学法教材，往往限于篇幅或编写体例，许多问题，难以充分展开讨论。教学论文，则能弥补这一不足。再者，历史教学刊物上，常有具体教法的介绍或课堂教学实录、或教案选载等，如果我们能经常留心广泛阅读，认真积累资料，定能开阔视野，启发思维，强化个人业务能力。同时，还可从中发现问题，引发研究问题的兴趣，从而把学习推向更高层次。

2、多观察。在高等师范院校学习历史专业期间，细心观察自己的老师怎样上课，辨别其得失，探究其所以得与失的原因。这虽然是大学中的讲课，不完全同于中学，但毕竟是历史教学，必然有可足学习或引以为戒之处。更重要的

是，去中学听课或看教学录像时，应认真观察中学老师的授课活动，和学生的学习情绪，结合我们所学的教學理论与方法，认真进行评析。

3、多调查。所谓调查，指的是向中学历史教师和中学生进行历史教学情况的调查。调查的对象，应是不同年级不同程度的中学生，不同经历的历史教师。调查的目标要明确，要求应具体。因而事先要拟好调查提纲，并让被调查者预作准备。无论搞全面调查或专题调查，都要实事求是。同时，不要使被调查者有什么思想负担。每次调查，均须作好记录，事后认真进行整理。

4、多实验。学习了中学历史教学的基本原理与方法，是否就能运用的得心应手？这当中还有一个反复实践的过程。对于高师历史专业的学生来说，一定要重视教育实习，要精心备课，审慎设计课堂教学方案，勇于登上讲台。要争取经过短暂的教学实习，初步摸清理论用于实践的规律，提高做好历史教学工作的信心。对于已经走上历史教学岗位的教师来说，为了提高业务素质，更必须有目的地进行某些教学环节或具体方法的实验。通过教学实践，进一步提高对教学理论的认识。

5、多总结。要提高历史教学能力，提高教学研究能力，必须勤于总结，善于总结。有些老教师，辛辛苦苦工作数十年，只能一般完成任务，却拿不出有自己风格的好经验来。其原因，一在于忽视教学理论修养，二在于不能坚持认真进行教学总结。其实，在日常的平凡的教学工作中，只要作有心人，就能不断发现问题。比如，有时在一堂课中，或在处理某一问题时，感到得心应手，学生情绪高涨，师生之

间的交流很自然；有时，则可能觉得一堂课或一个问题，处理得很不圆满，教师个人心情也不好。那么，这顺利与不顺利，各是怎样造成的？如果面临不顺手的情况，以后将怎么办？这样，经常进行认真的反思，并把思考所得，随时记录下来，时间久了，再分门别类进行整理，就可形成一个专题总结。

以上所说的五点，是相互关联的。概括起来，就是认真学习，认真实践，认真总结。在正确的教学理论指导下进行实践和总结；在不断实践和总结的基础上深化对教学理论的认识，从而把历史教学的研究工作不断推向前进。

三、学习和研究中学历史教学法的意义

在阐述了中学历史教学法的学科性质、学科任务及学习和研究这门学科的基本方法之后，我们再回过头来，看一下为什么要学习和研究中学历史教学法的问题，也就是解决一个学习和研究这门课程的意义究竟何在的问题。

1、学习和研究中学历史教学法，能帮助我们明确历史教学的目的性，增强从事这一工作的自觉性。很难设想，作为一名中学历史教师，对自己所从事的工作，一不懂它的性质和任务，二不明确自己的职责，而能把工作做得很好。因此，我们必须充分认识、真正懂得历史教学在我国物质文明和精神文明建设中的巨大作用，从而增强做好历史教学工作的自觉性，和作一名中学历史教师的光荣感。

2、学习和研究中学历史教学法，提高历史教学的理论修养，使我们的教学实践，有正确的思想指导，避免工作中的盲目性。历史教学原理，是从广大历史教师的长期教学实践

中总结出来的理论体系。是历史教学实践离不开的准则。我们发现，往往有些老教师，囿于个人点滴经验，固步自封，眼光不开扩，思想不宽广，因而难以取得显著成绩。相反的是，有些青年教师，由于重视教学理论的学习，不断探索前进，虽然“初出茅庐”，但短短几年，就取得可喜的成绩。因此，作为一名即将走上教学岗位的新兵，用经过实践检验过的一般历史教学原理，好好武装一下自己的头脑，使自己更加充实起来，是非常必要的。“凡事，预则立”。事先，我们充分认识了中学历史教学规律，心底有了谱，站得高，看得远，将来就能掌握住历史课堂的主动权，做到游刃有余，左右逢源，而不致于蛮干乱干，违反教学规律，事倍功半。

3、中学历史教学法，除了阐释基本教学原理外，还介绍如何分析教材，组织教材，如何安排课堂程序，如何具体运用各种行之有效的方法讲授人物、事件、时间、地点，如何形成历史概念，如何使用教具，以及如何组织复习、考试，课外活动等等的具体方式和方法。如果对于这一些基本问题都一无所知，或知之不多，知之不深，是难以成为一个称职的中学历史教师的。

当代青年，喜欢思考人生的价值。人生的价值是什么？这必须从事业上体现出来。事业的社会效益高，成功率高，人生的价值就大。作为高师历史专业的学生，其将来的价值，就体现在今后要从事的历史教学这个光荣的事业上。而要事业成功，除了必须具备献身人民教育事业的志愿外，还要具备两个方面的基本功力：一是扎实而较广泛的历史专业知识；二是扎实地掌握中学历史教学的基本原理和方法。这

两者是不可缺一的。只有历史专业知识，而不明白教学规律，就无能力把知识恰当、准确、有效地传授给学生。因为，自己掌握了，和让学生去掌握，毕竟是两码事。这中间的关键环节是如何去教学。比如在我们面前有一条又宽又深的河，要想顺利到达彼岸，必须学会游泳术，或者乘船、或者架桥。总之要解决渡河的方式这个难题。不仅如此，还应要求解决高效、安全的渡河问题。我们的中学历史教学法不正是要解决类似的问题吗。

四 中学历史教学法的研究概况

重视历史教育，是中华民族的一个好传统。在中国共产党领导的整个革命战争时期，虽然长期处于艰苦的环境之中，仍然尽一切努力，积极对干部和群众进行马克思主义史学观点指导下的历史教育，并重视改革旧的教学思想和教学方法。新中国建立后，中学普遍设置历史课。1953年，毛泽东在中共中央政治局会议上指出：“所谓教学改革，就是教学内容和教学方法的改革，因此，应该改编教材，编辑教学法。”根据这一精神，由人民教育出版社组织力量，编写历史教学大纲、教科书和教学参考书。到1959年，历史教材的新体系基本形成。新编的历史教学大纲、教科书和参考书，在科学性、思想性和编写体例上，都达到较高水平，大大促进了中学历史教学的发展。为了把历史课上好，提高教学质量，一方面，广大历史教师开始学习、研究历史教学的理论和方法，并且在《历史教学》、《史学月刊》等专业杂志上发表文章，进行经验交流和推广；一方面，各师范院校的历史专业，也开设了中学历史教学法课程，系统讲授历史教学

的基本理论和方法。当时，学习苏联的教育理论和教学经验成为主流，对于我国历史教学水平的提高，起到一定的积极作用。

十年动乱结束后，中学历史课得到恢复。1978年，教育部重新制订并颁发了《全日制十年制学校中学历史教学大纲》（试行草案），同时，再由人民教育出版社编写出版了全国通用的历史教材（试用本）和参考书。1986年，国家教育委员会，对1978年大纲试行草案加以修订，公布了《全日制中学历史教学大纲》，并重新修订了中国和世界历史各册教材，以及与之配套的教学参考书。目前，又将竞争机制引入教材编纂工作，根据“一纲多本”或“多纲多本”的要求，全国各大区或省、市，将编写各具特色的教材，由各地选用。在历史教材建设和历史学科被日益提到应有的地位的大好形势下，历史教学研究工作的，也迅速健康地重新开展起来，并且达到了空前未有的高度，取得了可喜的收获。现择其要者，略作介绍。

1、各级中学历史教学研究机构纷纷成立，并坚持了定期的经验交流；历史教学刊物，越办越多，质量也日益提高。为历史教学工作者和研究者，开辟了广阔的天地，发表了一大批有创见的教学论文，推动了历史教学改革的健康发展。

2、在对历史学科的特点进行深入研究的基础上，更加认识清楚了历史学科的社会功能；明确了历史教学担负着传授基础的历史知识，进行思想教育和能力培养的三项光荣任务，以及三项任务之间不可分割的内在联系，从而更加深刻地认识到历史学科在提高国民素质方面的重要地位，增强了历史教师的光荣感和使命感，开始了教学思想上的重大转变。

3、对于历史课堂教学的组织形式和具体方法，经过各地中学历史教师和教师研究工作者的多年探讨，已经开始打破满堂灌、填鸭式的教学模式，把启发性原则，普遍应用于课堂教学，逐步形成了多种风格的课堂教学模式。如：读、讲、练或读、理、练三段式教学；读、讲、议、练的四段式教学；总体表解式教学；图文示意式教学；以及以讲述为主、综合运用多种基本教学方法的课堂教学模式等。

4、在教为主导、学为主体的思想指导下，开始积极探索中学生在历史学习中的心理特征，以利适应中学生的学习心理进行教学。同时，对于非智力因素在历史学习中的作用，也进行了深入研究，取得进展。

5、为了把历史教学的三项任务落到实处，避免或减少教学中的盲目性、随意性，使教学目的的拟定更加确切，教学要求更符合循序渐进的原则，有些省、市的历史教学研究机构和师范院校，开始编制详细而具体的教学目标。即将教材的每一章节，都分解为史实知识、理论知识、技术知识三个部分，分别拟定了每一部分要求学生应该知道什么，理解什么，在技能知识方面，则增加怎样应用的要求。有的单位，则从基础知识、能力培养、思想教育三项任务考虑，作出不同年级在学年结束时，应达到的要求。有了明确的分类目标或不同年级的具体要求这，就为教学，以及对教学的客观评价，提供了准绳。这是近些年来，历史教学研究深入发展的一个重要标志。

6、由于近几年来，在小学中设置了历史课，一些中学历史教学工作者和中学历史教学研究工作者，对于中学历史和小学历史的衔接问题，开始引起注意，并在实际教学中，

经常联系已在小学时期学过的内容，为学习新知识作好铺垫。同时，更多的历史教师，注意了中学各学科之间的横向联系，特别是联系中学语文、地理的内容，为历史教学服务，并且达到学科之间互相促进的目的。

7、为了提高历史教师的业务水平和帮助中学生更好地掌握历史知识体系，近年来出版了一批关于中外历史知识结构表解、线索表解，或知识结构图示一类的著作。这些辅助性读物，使历史知识由复杂化为简易，由抽象化为近于直观，比较准确的体现了历史事物之间上下左右的联系，形成了有机的历史知识网络，它对于帮助学生理解历史、强化记忆，都起到重大的作用，也是历史教师重要的教学参考书。

8、为了使我国广大中学历史教师开阔视野，借鉴国外历史教学经验，近几年来，历史教学刊物上，陆续刊登了一批介绍外国历史教学状况，和介绍外国历史教材体系结构的文章，这对于打破我国历史教学界的封闭状态，立足本国、面向世界，将有着积极作用

总之，十年来，我国在中学历史教学研究方面，迈出了重要的一步，在许多方面的收获都相当可观，值得我们认真加以整理总结和吸收消化。

《学习要求》

- 1、为什么要学习和研究中学历史教学法？
- 2、根据个人的学习体会，谈谈怎样才能学好中学历史教学法？
- 3、课外阅读两篇有关中学历史教学的论文，写一篇读后感。