

课程教材研究

15
年

课程教材研究所 编

人民教育出版社

课程教材研究15年

KECHENG JIAOCAI YANJIU SHIWU NIAN

课程教材研究所 编

人民教育出版社

·北京·

(京)新登字 113 号

图书在版编目 (CIP) 数据

课程教材研究 15 年/课程教材研究所编. —北京:人民教育出版社, 1998. 7
ISBN 7-107-12621-0

I. 课… II. 课… III. 教材-研究-科技成果-中国-1993~1998 IV. G423.3
中国版本图书馆 CIP 数据核字 (98) 第 16458 号

课程教材研究 15 年

课程教材研究所 编

*

人民教育出版社出版发行

(100009 北京沙滩后街 55 号)

全国新华书店经销

人民教育出版社印刷厂印装

*

开本 880×1230 1/16 印张 43.75 插页 4 字数 1200 000

1998 年 7 月第 1 版 1998 年 7 月第 1 次印刷

印数 1—2 000

ISBN 7-107-12621-0

G·5731 定价 75.00 元

如发现印、装质量问题,影响阅读,请与印厂联系调换。

前 言



(一) 1983年，教育部批准成立课程教材研究所，与人民教育出版社合署办公。7月，邓小平同志亲笔为课程教材研究所成立题写所名。

今年是邓小平同志为课程教材研究所成立题名15周年。为了缅怀邓小平同志对课程教材研究所的关爱，进一步高举邓小平理论伟大旗帜，坚定不移地贯彻江泽民同志为核心的党中央提出的科教兴国的战略方针，我们特编辑出版本书。

(二) 本书是在《课程教材研究十年》和《中青年优秀论文选》(1993年版)的基础上编辑的，因此主要选收1993~1998年课程教材研究所的成果。

(三) 本书的选编既坚持质量标准，又适当考虑了一定的代表性，尽可能地反映课程教材研究所各个层面、各个方面的研究成果。有的同志提交了多篇稿件，但限于版面，我们不得不割爱，只选用了一篇，这是需要说明并请见谅的。

(四) 本书在编审过程中得到有关专家的大力支持。原国家教委副主任、国家总督学、全国中小学教材审定委员会主任柳斌同志应邀为本书题词。在此，我们表示衷心的感谢。

(五) 本书由课程教材研究所所长魏国栋任主编，常务副所长吕达任副主编。责任编辑是课程教材研究所办公室石筠弢，参加责任编辑工作的还有课程教材研究所办公室的其他同志。

(六) 希望本书的出版能对我国中小学课程教材建设与改革发展事业起到进一步的推动和促进作用，这是课程教材研究所全体同志的最大愿望。

编 者

1998年5月

目 录



永远铭记邓小平对中小学教材建设与改革的丰功伟绩 … 人民教育出版社 课程教材研究所	(1)
继承·开拓·求实·前进	马樟根 (6)
从课程教材研究所建立谈起	武永兴 (8)
基础教育教材建设回顾：1986~1998	吴履平 (12)
普通高中新教材的总体设计思想和主要特点	人民教育出版社 课程教材研究所 (21)
关于普通高中新课程方案的思考	吕 达 (31)
义务教育的实施与义务教育的课程和教材	李泽鹏 陈 莉 (47)
我国课程论研究的历史回顾：1922~1997	张廷凯 (51)
面向 21 世纪，全面提高学生语文素质	
——《全日制普通高级中学教科书·语文（试验本）》研究	顾振彪 (64)
张志公先生与中学语文教学现代化、科学化	张定远 (70)
张志公语文教育思想及其地位	张厚感 (74)
全面认识和体现语文学科性质	
——对提高中小学语文教学效率的思考	崔 峦 (79)
中学文学教育纵横谈	周正逵 (86)
语文教育中的文化课程	李世中 (93)
构建中学语言教学体系	庄文中 (100)
中学语法教学的回顾与思考	王本华 (104)
语文教学中应进一步强调阅读教学的地位和作用	王文英 (110)
关于阅读教学中理解课文的内容和形式的问题	孟令全 (114)
试论中学语文教材注释的原则	顾之川 (120)
论语文教学中儿童思维能力的发展	陈先云 (126)
在比较中探讨小学语文教材的科学体系	王贺玲 (132)
关于西藏小学藏文班汉语文课学语为主的思考	杨万里 (140)
探索创新，构建 21 世纪中学数学教育	张玺恩 (145)
制订新高中数学教学大纲的几点思考	饶汉昌 (149)
积极稳妥地进行数学课程改革	方明一 (154)
数学思想和数学方法	蔡上鹤 (163)

充分发挥三种数学语言的功能

- 对新编高中数学教科书中“直线、平面、简单几何体”一章的一些想法····· 田载今 (168)
- “问题解决”和中学数学课程····· 俞求是 (173)
- 数学学习过程与数学教学策略····· 颜其鹏 (178)
- 初中学生数学解题错误初探····· 薛彬 (185)
- 美国初中数学教材的启示····· 袁明德 (188)
- 面向 21 世纪的小学数学课程改革与发展····· 卢江 (191)
- 谈小学数学教学中培养学生解答应用题的能力····· 曹飞羽 (200)
- 关于在小学数学教学中激发和培养小学生非智力因素的几点意见····· 王维花 (211)

试论我国基础外语教学现代化····· 刘道义 (218)

语言结构与语言功能相结合

- 谈 JEF C 和 SEFC 教材的设计思想····· 魏国栋 (225)
- 改进基础外语教学方法, 实施外语素质教育····· 汪震球 (233)
- 正确理解交际教学思想····· 龚亚夫 (237)
- 语言错误分析对英语教学的启示····· 郝建平 (242)
- 论英语课堂教学技术的研究与开发····· 李静纯 (251)
- 浅论中学英语素质教育····· 张献臣 (260)
- 重视阅读教学, 提高课堂效率····· 郑旺全 (269)
- 教材编写, 教研先行
- 谈九年义务教育小学英语教材研究与实验····· 刘岩 (275)
- 试谈新编高中日语教科书的创新····· 唐磊 (283)
- 我国中学外语教育的历程····· 张国强 (289)

中学物理与素质教育

- 兼谈新编物理课本为贯彻素质教育精神所作的努力····· 张大昌 (302)
- 编写新的高中物理教材的思考与实践····· 扈剑华 (308)

高中化学课程改革的构想····· 胡美玲 (313)

- 中师化学教科书改革的实践与思考····· 冷燕平 (318)
- 化学教育与环境问题····· 张健如 (322)
- 中学化学与辩证唯物主义教育····· 戴健 (327)
- 浅谈高中化学教科书中习题的作用及编制····· 王晶 (331)
- 关于计算机辅助化学教学的几点思考和认识····· 陈晨 (335)
- 浅析化学高考的能力要求····· 李文鼎 韩家勋 (340)
- 中、日、韩三国高中化学课程比较····· 黄海旺 (345)

关于小学自然学科课型的探讨····· 殷志杰 (350)

- 改革小学科学教育之我见····· 刘默耕 (357)

试论小学科学教育中的观察与实验	安名勋 (366)
小学科学教育中儿童概念学习问题探讨	王 岳 (370)
浅谈自然教材插图的设计与绘制	张军霞 (375)
编排考究, 内容广博, 方法明确	
——读美国小学科学教材	蔡 矛 (380)
面向 21 世纪, 奠定好生物学基础	
——《全日制普通高级中学生物教学大纲(供试验用)》基本精神说明	叶佩珉 (384)
普通高中生物教材面向现代化问题初探	赵占良 (391)
中学生物教学应当加强可持续发展观点的教育	刘 真 (396)
高中生物教材加强辩证唯物主义观点教育初探	张 军 (399)
关于新编高中生物必修教材中遗传学部分改革的几点设想	李 红 (403)
国外中学生物课程的发展和生物教学的改革趋向	王真真 (407)
整体规划, 划分层次, 分类实施, 有效规范	
——学习初中思想政治课课程标准的编订原则和方法	朱明光 (410)
小学思想品德教育重在打好做人的基础	宋殿宽 (420)
小学思想品德课《课程标准》的几个特点	李丽兰 (423)
试论传统道德在小学思想品德课中的扬弃	赵 昕 (427)
拓宽德育渠道, 融心理品质修养与品德教育于一体	单晓红 (431)
我国古代的历史教育和教材	苏寿桐 (436)
历史教科书的改革及其趋向	
——从人民教育出版社新编历史教科书谈起	王宏志 (455)
对历史学科开展国情教育的探讨与展望	史明迅 (464)
浅谈香港历史教科书的编排特色	臧 嵘 (469)
中国历史教材近代化概述	马执斌 (479)
关于高中世界近代现代史教材选材的一些思考	许 斌 (483)
朝鲜战争的性质及其变化	李伟科 (488)
中学历史教学与高考改革	余桂元 (493)
剖析美国的政治传统	
——美国“统一史学”的历史贡献	陈 其 (497)
以“三个面向”教育的战略思想深化地理教学改革	陈尔寿 (504)
牢牢把握高中地理教材的素质教育方向性	韦志榕 (508)
中学地理教材发展的新趋势	高俊昌 (512)
新中国中小学体育教材建设与体育教学改革	王占春 (518)
对当前中小学体育课程建设中几个热点问题的探讨	
——论体育课程的性质和体育活动课程	耿培新 (542)

普通高中劳动技术教育的探讨	顾国麒 (552)
劳动技术课教材编写原则、方法和教材特点	鲍 琬 (557)
职业高中文化课教材建设的实践与思考	郭连壁 (564)
对职业指导的认识和理解	魏穆紫 (567)
特点突出的弱智学校教学大纲	
— 对全日制弱智学校(班)七科教学大纲的认识	方德溥 (571)
现代化与中小学课程改革	邹海燕 (575)
我国课程管理的主要问题及改革建议	李慧君 (580)
试析活动课程教学的过程和结构	刘启迪 (584)
小学语文、数学教学大纲在贫困地区适用情况的调查分析及对策研究	任长松 (589)
关于教材弹性建设的思考	姜庭晨 (598)
教材评价指标体系的建立	丁朝莲 (604)
浅谈毛泽东同志对马克思主义教育学说的重要贡献	
— 编选《毛泽东同志论教育工作》(修订本)札记	王 莉 (609)
心理学教材(人教版)的回顾与前瞻	魏运华 曾红梅 (614)
中国教育史学科教材沿革及改革初探	刘立德 (619)
国外高级中等教育结构及基本类型概论	诸惠芳 (625)
我国幼儿园课程发展的历史特点与启示	石筠筠 (631)
澳大利亚昆士兰技术大学四年制幼儿师范教育的课程设置、教学内容与教法概述	
.....	陈伊丽 (644)
教学艺术的理论与实践	殷忠民 (658)
我国与发达国家教育技术发展的比较	蔡 逊 (668)
素质教育应重视培养小学生的行为习惯和基本能力	任米尔 (673)
中小学教材版式设计人员素质谈	傅明珠 (677)
浅议与中小学教材版权保护有关的法律问题	丁泉生 (681)
为什么中小学教科书的著作权不能由编写执笔人享有	鲁 刚 (684)
创名牌,出精品,办一流刊物	宗晓雁 (687)

永 远 铭 记

邓小平对中小学教材建设与改革的 丰功伟绩

●人民教育出版社、课程教材研究所●

邓小平同志是我国改革开放和社会主义现代化建设的总设计师，对我国新时期的教育改革和发展，尤其是中小学教材建设与改革也作出了不可磨灭的贡献。

—

粉碎“四人帮”后，邓小平同志以高瞻远瞩的战略眼光，首先紧抓了教育战线的拨乱反正，并自告奋勇地要为教育工作当“后勤部长”。与此同时，他一开始就敏锐地抓住了教育改革的核心——课程教材问题。他在1977年就强调指出：“关键是教材。教材要反映出现代科学文化的先进水平，同时要符合我国的实际情况。”

据《中国教育报》登载，原教育部副部长浦通修同志的回忆说，当时的教育部真是一副烂摊子，乱糟糟的。原来编教材的机构和人员都没有了，原人教社的班子早已发配到外地。当时任党中央副主席的邓小平同志果断地指示：“要组织一个很强的班子，编大中小学教材。”“教材要组织专门班子编写。”根据邓小平同志的指示精神，教育部党组为尽快增强人民教育出版社的编辑出版力量，以适应编写教材的迫切需要，报请中央批准从各省、市抽调一批编辑出版干部。邓小平同志在看到这份报告后，不几天就作了明确批示，指出：“编好教材是提高教学（质量）的关键，要有足够的合格人力加以保障。所提要求拟同意。”他还指出：“教育部要管教材，不能设想我们国家可以没有统一的中学教材。”在邓小平同志的亲自关怀下，教育部为我社从全国18个省、自治区、直辖市抽调了大批干部，连同本社干部，共200余人，以“全国中小

学教材编写工作会议”的名义，按中小学学科，分12个编写组开始工作。

各路人马调集北京，首先遇到的是房子问题，但当时的情况非常困难。据当时分管人教社的教育部副部长浦通修同志回忆——几乎把北京城都跑遍了，到处为教材编辑干部找安身之地，但始终无法解决。后来又当到当时的西苑大旅社，我还亲自跑了几趟，找经理商量，但没有钱根本住不进去。恰巧国务院秘书长（曾任教育部长）周荣鑫同志的追悼会在八宝山举行，北京市的领导同志也去了，其中有我认识的两个熟人，我就和他们谈了房子的事。他们用手指了指八宝山第一接待室说，小平、先念同志都在里面。为了解决房子问题，我只好去惊动最高领导。先念同志见到我就问：“通修同志有啥事？”我如实地把房子的事报告了。还没等先念同志说话，小平同志就说：“把他们叫进来。”北京市的领导同志进来后，小平同志对他们说：“马上办，这是个关键要紧的事情。”就这么两句，北京市的领导立即着手解决；人教社调集北京的200多位同志得到了妥善安置，住进了西苑大旅社9号楼。后来又搬到条件更幽静的香山饭店。

“教材编写工作会议”还聘请了45名一流专家担任各科教材顾问。邓小平同志日理万机，还抽空看会议简报，直接领导教材编写工作。在邓小平同志的亲自关怀下，“文化大革命”结束后的第一套（也即新中国第5套）全国通用的中小学各科教材很快完成了编辑、出版任务。这套教材为拨乱反正，正本清源，提高教育质量，稳定社会秩序，立下了汗马功劳。

邓小平同志对中小学教材建设和改革，发表过一系列重要的指导性意见。早在1977年，邓小平同志就明确指示：“要引进外国教材，吸收外国教材中有益东西。”根据邓小平同志指示，中央在外汇十分紧缺的情况下拨给教育部10万美元专款，我社在我国驻外使馆的协助下，从美国、英国、联邦德国、法国、日本等国家选购了大批教材，并通过空运尽快运回国内，供编写我国教材参考。我社认真研究了引进的外国中小学教材，并提出了报告。教育部于1977年9月15日以“简报增刊”报送中央。邓小平同志对此十分关心，并很快作出指示。9月19日他在同教育部负责人的谈话中说：“我看了你们编的外国教材情况简报。看来，教材非从中小学抓起不可，教书非教最先进的内容不可，当然，也不能脱离我国的实际情况。”到1978年2月，引进的外国教材已达2200册。在此后的年代里，我们一直牢记邓小平同志的教导，继续不断地运用各种方式方法，通过各种渠道，引进国外教材。在邓小平同志改革开放思想的鼓舞下，我社从70年代末起还组织力量，陆续编辑出版了《外国教育丛书》33种，全方位地介绍外国基础教育、师范教育、高等教育、职业技术教育的概况、特点和改革发展趋势，这在全国也是最早的，为打开世界教育之窗作出了大胆的尝试。新华社为此曾专门发了内参，指出，这是我国对外开放政策在教育方面的反映。

邓小平同志对中小学课程教材的实际问题，也十分关心。1977年，他亲自过问并要求研究高中数学、物理课程与大学的衔接问题；针对王力、吕叔湘等专家的建议，他还亲自过问了中学语文课程的改革问题。1978年2月24日，教育部将我社历史组

1977年9月草拟、1978年2月油印的《中学历史教学大纲和教材中几个原则性问题如何处理的初步意见》，报送中央。当时主管教育、科学工作的党中央领导方毅同志3月7日将报告送请邓小平同志审批。邓小平同志于3月9日就作了“原则同意”的批示。这份报告共提出了9个原则性问题，其中第7个问题是关于中国现代史教材中出现的革命领导人、无产阶级革命家和革命先烈的的问题。邓小平同志在这个问题上批示：我的名字不要出现，活人以少宣传为好。后来，经邓小平同志批示的这份《意见》，还成为全国高等学校文科教材会议的重要参考文件。

二

为了把中小学教材的编写更好地建立在科学研究的基础上，教育部党组于1983年7月同意了人民教育出版社的请示报告，正式发文，批准成立“课程教材研究所”。教育部的批文下达后，课程教材研究所全体同志给邓小平同志写信，请他为研究所题写所名。正因为邓小平同志一贯关心、重视中小学教材建设与改革事业，所以当我们请他为“课程教材研究所”题写所名时，他欣然及时地答应了我们的请求。邓小平同志日理万机，但在百忙当中，很快为研究所题写了所名，于7月中旬送到我社。据我们所知，邓小平同志亲自为一个教育研究机构题名，在全国是独此一家。这不仅再一次充分体现了邓小平同志对中小学课程教材建设与改革事业的殷切关心和巨大支持，也再一次充分体现了他对教育的重视，对科研的重视。

事实证明，课程教材研究所的成立是十分必要的，也是卓有成效的。课程教材研究所先后参加了六五、七五、八五、九五期间国家重点科研课题，取得了可喜的成果。课程教材研究所主办的《课程·教材·教法》杂志，是全国第一家课程教材学术期刊，最早吹响了我国新时期中小学课程教材改革的号角，在舆论上和理论上为我国中小学课程教材改革提供了准备。近年来这份杂志越办越好，荣获全国首届社会科学期刊奖，成为全国教育类核心期刊，内容质量和发行量都在全国同类杂志中名列前茅，成为广大教师的挚友，教研的参谋，教学的助手，深受欢迎。课程教材研究所成立以来，也进一步密切了我们同全国各地教研室、教育科研部门的协作，以科研带教研，以教研促科研；并且极大地加强了我国同海外学术研究机构开展广泛的交流与合作。在许多方面，研究所往往能发挥出版社难以发挥的作用。课程教材研究所没有辜负邓小平同志的期望。事实证明，教育部党组决定课程教材研究所和人民教育出版社合署办公，有助于人民教育出版社把中小学教材的编写工作更好地建立在科学研究的基础上。这种做法有利无弊。我们有责任把邓小平同志亲自题名的课程教材研究所办得更好，注入新的机制和活力，为我国中小学课程教材事业更多更快更好地出成果出人才。

三

邓小平同志对课程教材研究所殷切关心，我们与邓小平同志心连心。1983年国庆节前夕，邓小平同志作了“教育要面向现代化，面向世界，面向未来”的题词。邓小平同志作为世纪伟人，站得高，看得远。“三个面向”是我国教育改革的战略方针。这个重大的战略方针的深远意义，并不是一开始就为所有的人们认识 and 理解的。在这种情况下，课程教材研究所主办的《课程·教材·教法》杂志领先刊登了邓小平同志“三个面向”的题词，并编发了北京景山学校的文章。当时《课程·教材·教法》是双月刊，发稿见刊周期至少在两个月以上，也就是说，1984年第1期在《课程·教材·教法》杂志上见刊的邓小平同志“三个面向”题词，是相当及时的。此后，在邓小平同志“三个面向”题词十周年之际，我们又出版了《开拓者的足迹》和《未来与教育》等书，进一步宣传邓小平同志的教育思想。在《开拓者的足迹》一书中，首次详细披露了邓小平同志“三个面向”题词的背景和经过，十分有助于广大教育工作者更好地学习、领会邓小平同志的战略思想。

四

当我们深切缅怀邓小平同志丰功伟绩的时候，有必要提及《邓小平同志论教育》一书在我社的出版经过。

邓小平同志的教育思想是邓小平同志建设有中国特色社会主义理论的不可分割的重要组成部分；邓小平同志改革开放的思想，有很多是发端于教育领域的。1989年下半年，我社不失时机地作出决定，在出版马克思、恩格斯、列宁、毛泽东教育论著的基础上，把《邓小平同志论教育》的编辑、出版工作，也提到议事日程上来。组稿工作得到国家教委党组和中共中央文献研究室的大力支持。书稿于1990年由中央文献研究室编辑完成，在我社有关部门的通力协作下，该书在最短的时间内正式出版发行。这是全国最早出版的邓小平同志的教育文选。其中有4篇文章是第一次公开发表。当时邓小平同志办公室指示，对本书的出版消息不登报、不广播、不宣传。但是这本书很快被列为全国高校教材，逐年重印，对高校思想政治工作、对学习邓小平同志教育思想，发挥了重要作用。不久，我们又约请中央文献研究室和中央党校等单位，编辑出版了《邓小平教育思想概述》，作为配套读物；并对《邓小平同志论教育》增补了15篇文章，还恢复了一些原来被删去的篇目，例如《重视智力开发》、《要利用外国智力》等篇，出版了第2版即《邓小平论教育》，使之成为目前国内外最完整的一部邓小平同志教育文选。据中共中央文献研究室的同志说，邓小平同志生前看到了

这部书，很高兴，我们也很欣慰。我们按规定把稿费请中央文献研究室转交邓小平同志，但两次得到的答复都是不要稿费，由文献研究室留存处理。这使我们再次想起了邓小平同志以一个老共产党员的名义为希望工程捐款的感人事迹。

1950年人民教育出版社成立之际，毛主席为我们题写了社名；1983年课程教材研究所成立之际，邓小平同志为我们题写了所名。1990年人民教育出版社成立40周年时，党中央领导同志题词，盛赞“人民教育出版社在过去的四十年中，出版了多方的大量的优良教材，对我国教育事业的发展作出了不可磨灭的贡献。”国家教委领导同志题词，称颂人民教育出版社“辛勤四十年，焚膏继晷，育人之功在不舍；课本亿万册，慧民强国，教化之利及将来。”国家教委领导同志还曾指示，要努力把人民教育出版社、课程教材研究所办成全国中小学教材研究中心、编写中心、出版中心和资料中心。面对全国两亿中小學生，我们深感任重道远，决心更紧密地团结在以江泽民同志为核心的党中央周围，进一步贯彻十五大关于科教兴国的战略方针，在教育部和新闻出版署领导下，群策群力，精益求精，向新世纪献一流教材，为基础教育铺路架桥，这是我们全社、全所同志对邓小平同志最好的纪念。

附注：此稿原是邓小平同志逝世时，由《课程·教材·教法》杂志记者执笔，写的一篇悼念文章，以人民教育出版社、课程教材研究所的名义，发表于《课程·教材·教法》月刊1997年第3期。部分内容还曾被《光明日报》、《中国教育报》转载。当时由于版面所限，文字不得不一再压缩。收入本书时，执笔者又作了多处补充和修改。

继承·开拓·求实·前进

□ 马樟根

在中华人民共和国建立不久的 1950 年 12 月 1 日，人民教育出版社就在党中央和毛主席的亲切关怀下成立了。毛泽东同志在百忙之中为出版社题写了社名，国家从全国抽调了一批著名专家和业务骨干，并任命我国著名的教育家、文学家叶圣陶先生为社长兼总编辑。这一切都充分体现了我们党和国家对教育事业，特别是基础教育事业的关怀和重视。

人民教育出版社的职工充分意识到自己所肩负的责任，建社以来，一直兢兢业业，努力工作。经过几代职工的共同努力，一共编辑、出版了 9 套水平较高、全国通用的中小学教材；编写出版了中师、幼师、职业中学、成人高中、特殊教育等教材，为全国两亿青少年提供了教科书，并做到课前到书。此外，还出版了一批有影响的高师教育专业教材、教育论著和音像教材。一直比较好地完成了党和国家在各个时期交给我们的任务，为我国教育事业的发展做出了自己应有的贡献。

出版社的各项事业也有了很大的发展。现在，人民教育出版社有职工 400 人，设有 23 个编辑室和 10 个业务处，每年出版发行 2200 多种教材和图书，总资产已达 7000 万元；人民教育出版社还专门建有课程教材研究所，并编辑出版了 4 种专业期刊。人民教育出版社已经成为有明确的专业方向和特色，有相当强的经济实力，有比较好的社会效益和经济

效益，并同时具有课程教材研究、教材图书编写、音像教材制作和出版印刷发行等多种职能的大型综合性出版社。

人民教育出版社所取得的每一分成绩，都与上级主管部门特别是教育部和新闻出版署的正确领导分不开，都与学者专家的鼎力相助分不开，也与各兄弟单位和教育战线广大师生的支持和爱护分不开。在人民教育出版社社庆之际，我谨代表我社全体职工，向尊敬的教育部和新闻出版署的领导表示衷心的感谢！向多年来给予我们宝贵支持和帮助的各位专家学者表示衷心的感谢！向各兄弟单位的领导和同志们表示衷心的感谢！向全国中小学和各级各类学校的广大师生表示衷心的感谢！

我们知道，已有的成绩和发展已经成为过去，我们的注意力应当放在未来的任务上。从现在起到 2010 年，世界处在世纪之交，我国正处在向现代化迈进的重要时期。加快发展教育特别是基础教育事业，努力提高国民素质，对于国家的现代化建设具有十分重要的作用。我们的任务，概括成一句话，就是：要面向 21 世纪，为建设现代化的社会主义中国培养人才。对于全社会来说，这是一项极为重要而艰巨的任务。我们充分意识到人民教育出版社在这项工程中的重大责任。我们要千方百计为中小学教育提供高质量的教材。已经出版的九年义务教育小

* 本文原是作者 1995 年在人民教育出版社社庆 45 周年座谈会上的讲话，收入本书时作了必要的修改。

学、初中各科教材，要在广泛调查研究、认真总结经验的基础上进行修改，使这一套教材的内容和印装质量都上一个新台阶；新一轮高中教材的编写工作，要求高、时间紧、难度大。上述两项工作，是摆在我社全体职工面前的极为繁重而艰巨的任务。我们必须继承和发扬团结、勤奋、严谨、求实的优良传统，加快阶段性转移的步伐，深化改革、转变观念、努力工作。

我社制订的长远规划，决心经过十到十五年的努力，使人民教育出版社在生产规模、产品质量、经营管理、社会效益和经济效益等方面，都达到中国第一流、世界先进行列的水平。

我们恭请诸位对我们过去的工作提出批评，对今后的工作提出宝贵的指导意见，使我们能圆满地完成国家交给我们的任务。

谢谢大家！

从课程教材研究所 建立谈起

□ 武永兴

1983年7月我国教育部批准成立课程教材研究所的通知中指出：课程教材研究所与人民教育出版社是一套机构、两块牌子。因此，要讲课程教材研究所（以下简称课研所）的建立，就必须从人民教育出版社讲起。早在1950年建国初期，中央对编辑出版全国通用的中小学教材极为重视，在同年9月的全国出版会议上，提出了中小学教材必须全国统一供应的方针。12月1日人民教育出版社（以下简称人教社）正式成立，毛泽东主席亲笔题了社名。它是中央教育部和国家出版总署共同组建的以编辑出版中小学教材为主要任务的专业出版社。首任社长兼总编辑是当代著名的教育家、文学家叶圣陶先生，时任出版总署副署长，后曾任教育部副部长仍兼任人教社社长，直到1966年“文化大革命”开始。叶老是人教社的创始人，他从个人从事教科书编写到领导教科书工作中，曾对此项工作多次作过精辟的论断，谆谆教诲编辑干部：教科书不能“捡到篮子里就是菜”，要像蜜蜂那样，吸取百花精华，酿出蜜来，我们要吸收有关的各种知识，融会贯通，写成教科书。^①叶老在1985年教师节前夕为纪念人教

社建社35周年以《跟上教育体制改革的步伐》为题的文章中，又一次讲到：提高课本的质量，主要经验有三条，一是多调查多研究，要着重效果，分析原因；二是多向老师请教，因为他们是实践者；三是在工作中锻炼，不断提高编写的能力。^②从以上短短的摘记中已充分看出，叶老对教材编写工作中的研究工作看得多么重要。以后的历届社领导班子，也持同样的看法。曾任社主要负责人的戴伯韬同志1981年撰写了《论研究学校课程的重要性》的论文。^③他认为课程教材和教法的研究是教育学研究的一个重点，只有在科学研究的基础上，才可能编出高质量的教材。他亲自组织创办《课程·教材·教法》刊物，就是为了推动这些方面的研究。^④到了80年代，曾任社长兼总编辑的叶立群同志在他为纪念人教社成立35周年的总结性论著中，^⑤把“教材编写工作建立在科学研究的基础上”作为深切感到要编好教材，必须做到的第二点经验加以总结。以上虽然只是摘记了几位社主要领导同志的论断，但也足以反映历届领导班子以及广大干部对课程教材研究工作的态度了。

① 叶立群著：《课程教材改革探索》，人民教育出版社1997年版，第94~95页。

② 《继承·开拓·前进》，人民教育出版社建社三十五周年纪念集，第17页。

③ 载《课程·教材·教法》1981年第1期。

④ 《深切悼念戴伯韬同志》，《课程·教材·教法》1981年第2期。

⑤ 叶立群：《继承·开拓·前进》，《课程·教材·教法》1985年第6期。

在“文化大革命”后科学、教育又一个春天来临的大好日子里,于1983年上半年人教社即建议建立课研所,并于同年7月经中央教育部批准成立,接着即请邓小平同志亲笔题了所名。

课研所一建立即遵照小平同志关于“科研机构的基本任务是出成果出人才”的教导,积极组织人员结合本职工作参加了国家“六五”、“七五”、“八五”和目前的“九五”教育科学研究规划中一些重点项目的研究,先后取得了多项可喜的成果。此外,在人员培养、开展学术活动、促进国内外交流等方面,也得到了持续的深入发展。

作为一名曾在人教社、课研所任职的工作人员,本人深切感到这种不仅在国内即便在国际上也是罕见的一套机构两块牌子,即既是编辑出版机构又是科学研究机构,兼二者的功能于一体的体制,具有明显的特点和优点。以下仅从紧密结合工作进行教材、课程的科学研究以及开展国际、国内学术交流与合作两方面介绍一些情况加以说明。

教材编写工作必须建立在科学研究基础之上这一根本性的指导原则,在课研所建立后得到更自觉、有效的贯彻。

应该说早在50年代人教社建立初期,对课程教材方面的教育科学研究工作已经开始了。建国初期主要体现在总结并研究各科教材编写工作的经验。如在1953年中央提出了过渡时期的总路线、总任务,要求人教社在三四年内编出一套适合过渡时期总路线精神的课本和教学参考书。为了及时交流中小学各科的编写和研究工作经验,曾总结出了一些对教材编写工作有指导意义的文件,如《中学历史教科书编辑工作的意见》(并经中央教育部和历史问题研究委员会审查同意)、《关于编写中小学各科教学参考书若干问题的意见》,应该说在当时都是具有开拓性的研究课题。60年代初贯彻中央关于“调整、巩固、充实、提高”的方针,根据编写新十二年制中小学课本的需要,各编辑室回顾了本学科教材和教学的历史,认真总结了经验教训,例如语文编辑室写出了《从清末到全国解放以前我国中学语文教学情况简介》,数学编辑室写出了《解放后中小学数

学教学与我国解放前以及一些外国的中小学数学教学情况的比较》等。所有这些研究成果都对有关时期的教材编写工作起到很重要的指导作用。这一状况在课研所建立后,不论是在有意识地制订科研计划,还是与教材编写工作紧密结合方面,都有了明显的进展。1983年,课研所与北京师范大学、中央教育科学研究所共同承担了研究全国哲学社会科学“六五”重点研究项目教育类中《关于中小学学制、课程、教材、教法改革与实验的研究》课题。^①有关成果经学术评审后收入1987年出版的《普通教育改革》论文集中。在以后的年代里,随着我国基础教育改革的不断深入,1986年我国颁布了《义务教育法》,决定在全国有步骤地实施九年义务教育,人教社、课研所承担了编写全套义务教育教材的任务。为了更好地编好这套教材,在原来研究的基础上,积极参加了国家“八五”规划重点课题《普通中小学课程教材改革的研究》的子课题“九年义务教育教材(人教版)的研究与实验”项目。从准备阶段算起历时十多年,社、所的研究人员、教材编者与全国各地许多专家、教授,有经验的教师以及各省、市、区各级教育行政部门和教研室(或教科所)的许多同志共同投入了大量精力,一起研究,编写教材,一起组织几十万学生参加我国教育史上规模最大的教材实验。此项研究有力地推动了义务教育中小学各学科教材的编写,1988年着手新教材的研究和编写,1990年开始分年级进行实验,1993年秋经全国中小学教材审定委员会审查通过。1996年进行了“九年义务教育教材的研究与实验”科研课题结题报告的定稿工作,论文集于1997年5月出版。与此同时,1995年国家教委具体布置了编写普通高中各科教学大纲工作,并要我社、所根据新大纲(试验用)从1997年开始提供各学科的试验教材在天津、江西、山西全地区试用。从1994年我们开始的高中各科大纲与教材研究于1997年纳入了我社、所承担的全国教育科学“九五”规划重点研究课题“面向21世纪中小学教材建设现代化的研究”之中。目前正在领导有计划地结合着教材编写进行其他子课题的科学研究工作。

^① 吴履平、吕达:《课程教材的研究工作》,《继承·开拓·前进》,人民教育出版社1985年版。