

L 柠檬树英语
Lemon Tree English

高中英语专项突破

Golden Key to the Enchanted Door

听力理解

含MP3光盘

吴劲松 ◎ 总主编



◎ 华东理工大学出版社

本书编委会

主 编：吴劲松

编 委：王国前 吴劲松 张伟克

钟家彦 韩光亮 潘登峰

前 言

《中学英语课程标准》对基础教育阶段英语课程语言技巧、语言知识、情感态度、学习策略和文化意识等五个方面提出了相应的具体内容标准,其中对语言技能中的听、说、读、写四个技能提出九个级别的目标要求;对语言知识中的语音、语法、词汇、功能和话题提出二级、五级和八级的目标要求;对情感态度、学习策略和文化意识也提出了二级、五级和八级的目标要求。

语言技能是构成语言交际能力的重要组成部分。语言技能包括听、说、读、写四个方面的技能以及这四种技能的综合运用能力。听和读诗理解的技能,说和写是表达的技能;这四种技能在语言学习和交际中相辅相成、相互促进。学生应通过大量的专项和综合性语言实践活动,形成综合语言运用能力,为真实语言交际打基础。因此,听、说、读、写既是学习的内容,又是学习的手段。语言技能目标以学生某个级别“能做什么”为主要内容,这不仅有利于调动学生的学习积极性,促进学生语言运用能力的提高,也有利于科学、合理地评价学生的学习成果。

语言技能八级目标(高中)中对“听”的要求如下:

1. 能识别不同语气所表达的不同态度;
2. 能听懂有关熟悉话题的讨论和谈话并记住要点;
3. 能抓住简单语段中的观点;
4. 能基本听懂广播、电视英语新闻的主题或大意;
5. 能听懂委婉的建议、劝告等。

“听”,在语言技能中处于首位。那么,如何提高学生“听”的能力?我们认为,应该以课程标准、教学大纲和考试大纲为依据,以达到某级听力水平为目标。为此,我们策划编写了本书,以“靠纲不靠本”为原则,按照最新教学大纲、考试大纲和课程标准的要求编写。

囿于作者水,书中不妥之处敬请读者不吝指正。

编 者

2009年11月

目 录

第一部分 听力理解命题趋向与应试策略

一、考纲解读	1
二、命题趋向	2
三、命题特点	3
四、趋势预测	5
五、样题解读	5
六、应试策略	14

第二部分 高中英语听力进阶测试

Test 1	16
Test 2	20
Test 3	24
Test 4	27
Test 5	30
Test 6	33
Test 7	36
Test 8	39
Test 9	42
Test 10	45
Test 11	48
Test 12	51
Test 13	54
Test 14	57
Test 15	60
Test 16	63
Test 17	66
Test 18	69
Test 19	72
Test 20	76
Test 21	79

Test 22	82
Test 23	85
Test 24	89
Test 25	93
Test 26	96
Test 27	99
Test 28	103
Test 29	107
Test 30	110
Test 31	113
Test 32	116
Test 33	120
Test 34	123
Test 35	126
Test 36	129
Test 37	132
Test 38	135
 附录 1 参考答案	 138
附录 2 听力录音文稿	141

第一部分

听力理解命题趋向与应试策略

一、考纲解读

《2008 年普通高等学校招生全国统一考试大纲》要求考生听懂有关日常生活中所熟悉话题的简短独白和对话。考生应能：

- (1)理解主旨和要义；
- (2)获取事实性的具体信息；
- (3)对所听内容作出简单推断；
- (4)理解说话者的意图、观点和态度。

1. 考查形式与难度

高考听力测试一般包括两种题型，第一节是非问题式简短对话，每段对话仅读一遍。第二节是五段较长的对话或独白，每段对话或独白读两遍。问题和选项均出现在试卷上，所有问题皆设三个选项，要求考生根据听到的信息选出最佳选项。每个小题均有 5 秒钟的阅读时间和 5 秒钟的作答时间。语速一般为每分钟 110—120 个单词。对话部分考查考生在一定的语境或情景中所表现出的迅速反应、推理判断的能力，要求回答有关数字、时间、地点、人物关系、职业、身份、态度、观点、行动、计划、比较等方面的相关问题。对话虽然简单，但正确的答案往往不能从材料中直接获取，而是需要考生进行推敲、思考和简单的运算。短文部分考查考生对一个结构完整、意义相对连贯的语段的理解。其相对于对话具有篇幅长、信息量大的特点，但题目涉及的多为事实，问题的答案较为直接。

2. 听力语体与语音

作为语言运用能力的重要组成部分，高考英语听力以考查口头语言的理解为主要目的，要求考生能够听懂日常生活中的简短对话或独白。在语体方面，听力材料具有鲜明的口语特征，它的句子结构不像书面语那么严谨，句子短，重复率高，冗余信息多，诸如 I'm afraid, excuse me, why not, you see, you know, well, ah, er, I mean 之类的词语频频使用。在语音方面，有时会出现弱读、同化等现象；另外还会出现音素的省略，失去爆破等现象。这些都给听力理解造成了一定的困难，

但是从整体上来说,高考英语听力的朗读发音清楚,语音清晰,语速正常。

3. 听力话题与材料

高考听力的话题广泛,涉及实际生活中的方方面面:购物、就餐、打电话、问路、看病、邀请、询问时间、谈论天气、假日活动、买票等,其内容包含新闻报道、社会生活、教育文化、风土人情、历史地理、科普知识、人物故事等。

高考听力材料都来自实际生活,都具有真实语境、真实动机、真实心态、真实人际关系和真实交际策略的实际语言活动。

二、命题趋向

1. 高考听力遵循的原则

(1) 交际性原则

所取材料可以是口语材料,具有交际性,这样可以考查考生的听力能力。对考生的辨音、记忆、推理、归纳等能力、语言反应的速度以及连续听英语材料的耐受能力,都要有量化要求,进行全面考查。

(2) 循序渐进原则

听力试题通常安排顺序是对话在前,短文在后,由易到难,由短到长,由简单到复杂。这样能使考生逐渐进入角色,置身于特定的语言氛围中。

(3) 实践性原则

高考英语听力理解的内容贴近考生实际生活,注重了语言交际能力的考查。这将对今后的中学英语听力教学起到有益的反拨作用。

2. 试题内容涉及广泛

试题内容涉及:问路、打电话、约会、看病、介绍、告别、劝告、留便条、住旅馆、操作工具、租房、用餐、文秘、过海关、风土人情、传统、时事、人物、环保、科普等。

3. 对话语的深层含义的理解试题逐年增加

听力试题按内容的深度来分有四个层次:单音层次、单词层次、句子层次和话语层次。目前高考听力试题的深度在最后一个层次上,即话语层次。

4. 录音材料逐步向真实性材料过渡

目前高考时用的听力理解材料是专门为测试准备的材料。在一定阶段是必要的,因为这类材料经过加工,控制了难度。但是,这些材料内容和语言两方面都缺少真实性。因此,使用真实性材料对考生进行测试就成为必然的发展趋势。

5. 语速有所提高

目前高考听力理解的语速为每分钟 140—160 个单词,比往年有所加快,难度略有增大。

6. 出现了以图片作为选项的试题

北京高考听力和广东高考听力均出现过以图片的形式呈现的选项,更符合听力理解的特点,减少了英语书面语的干扰。对在教学中直接听懂说话人的意图有良好的导向作用。

7. 增加了主观试题

如湖南 2007 年高考听力第 18—20 题、广东高考听力第 16—20 题和重庆高考听力第 18—20 题,要求考生根据听力材料填写单词,增加了考试难度,避免了考生猜答案的可能性。这将是未来听力测试的一个趋势。

三、命题特点

1. 主旨大意题

主旨大意判断题在高考听力试题中往往占 1—2 道,但已呈现出加大的考查趋势。任何一段对话或独白总会围绕一个主旨或中心思想展开。有时主旨要义会比较明确;有时则贯穿整个对话或独白,需要考生自己去归纳、概括。常见问法如下:

What's the passage mainly about?

What's the topic of the passage?

What are the two speakers talking about?

What is the dialogue/conversation about?

2. 事实细节题

在听力考试中对事实细节题的考查最多,常见的问题是 5W 和 1H。

(1) Where

一般情况下,试题常出现的地点有:学校、商店、餐馆、车站、机场、医院、邮局等。其相关词主要有:

School: lecture, paper, exam, grades, playground, teacher...

Restaurant: menu, soup, drink, order, bill...

Airport/Station: train, timetable, take off, passenger, flight...

Post office: parcel, package, stamp, postage...

Hospital: cold, fever, pain, cough, trouble, temperature...

常见问法如下:

Where does the conversation most probably take place?

Where are the speakers now?

(2) When

此类试题的对话或短文往往会出现多个时间或日期,分布于对话的前前后后,甚至会出现在一个句子中,并用一些连接词连接起来。如: not Wednesday but Friday, not...until June 1, eight o'clock instead of six o'clock 等。与时间、日期一起连用的连词或介词有: after, before, no later than, by, during, either...or..., neither...nor...等。常见问法如下:

When is the woman speaker going on a holiday?

When did the man speaker return from school?

When will Bob leave for Japan?

(3) Which/Who

who 常用来提问说话人的身份、动作的执行人或接受者; which 主要对某种具体的事物进行提问。常见问法如下:

Who is the speaker?

Which subject will Jack take?

Which language is Jack speaking?

(4) How

主要提问年龄(how old)、距离(how far)、速度(how soon, how fast)、价格(how much)、数量(how many, how much)、时间(how long)、说话人对事物的反应、动作的方式等。常见问法如下:

How old is the man?

How long does it take them to get there if they take plane?

How did the man go to Japan?

How much did the man pay for the dress?

How did they feel about the train?

(5) Why

这类问题主要对原因进行提问,常与文中表示原因的句子形成因果关系。常见问法如下:

Why did the woman speaker get angry with the man speaker?

Why was he late?

Why didn't the man speaker like to take buses?

3. 推理判断题

一般来讲,说话者总会有说话的意图,或提出问题或回答问题或阐述自己的想法,或是表明自己的态度或意见。有时说话者的意图或观点比较直白,有时则隐含

在对话的字里行间,需要听者自己去揣摩、推断。这类题是听力测试的难点。常见问法如下:

What can we learn from the passage?

What does the speaker mean?

Which of the following is true?

四、趋势预测

根据历年高考试卷听力的抽样分析可知,由于语速过慢,听力部分的区分度很小,不利于高校选拔优秀生。因此,预计以后高考听力将会充分呈现以下命题趋势。

1. 语速方面

2006 年的语速为 115 wpm; 2007 年的语速为 105 wpm, 2008 年的语速为 120wpm。听力语速逐步接近正常语速,难度增大,这是一个大趋势。

2. 听力材料

高考听力大多数材料来源于英语国家的英语会话,具有明显的口语特征,比较真实自然,符合英语在社会生活中运用的真实场景。对话和独白中的句子多数属短语,也会出现生词、长句和难句。

3. 试题难度

2006 年高考听力所设问题简单,选择答案较容易。2007 年、2008 年高考听力设置了几道灵活巧妙的干扰性试题。主旨推断题增加,特别是以 what 设问的试题在近几年高考听力 20 道试题中,每年都会出现十几道,预测以后高考听力测试将仍会出现不少这样的试题。

五、样题解读

解读一 数字及计算题

[样题 1]

◎ How much did the man spend on his lunch?

A. \$7. 5.

B. \$6. 5.

C. \$3. 5.

[听力原文]

W: How much did you spend on your lunch?

M: Not too much. One dollar and fifty for an egg and a cup of coffee. Two dollars for each of the three dishes.

[解析] 此题考查数字的简单计算。对话中首先可以听到的数字为 \$1.5, 然后听到“Two dollars for each of the three dishes”, 此时应将该句中的数字进行乘法运算, 即 $\$2 \times 3 = \6 。最后将这两个数加起来, 即能选出答案。考生在答题时应正确理解该题的关键句“Two dollars for each of the three dishes”, 因为该句中的数字具有极强的干扰性。切勿机械地将所听到的三个数字累加起来。

[解读] 数字及计算类试题是《考试大纲》要求考查的内容, 也是历年听力测试题的常见考点, 在 2006 年和 2007 年高考听力中均出现了该类试题。该类试题能测试出考生对数字的迅速反应能力, 内容常常涉及人们平时生活中所谈及的价格、年代、时期、钟点、电话号码、身高、体重、距离、街道、门牌号码、航班、车次等, 同时更多的是: 考查运用加减乘除进行四则运算的计算类试题。解答该类题的关键在于听清对话中的具体数字, 并注意进行简单的运算。

就餐方面的对话也经常出现费用的计算问题。这类试题在高考中的出现频率为一道, 设置的试题一般需要考生对数字信息进行识记, 更重要的是考生要注意数字是单位价格还是总的数额, 另外还要注意费用方面的简单加法。

[样题 2]

◎ What's the man's present cell phone number?

A. 7658886.

B. 13328073539.

C. 13862730658.

[听力原文]

W: Where have you been? I can't find you anywhere. And I can't get through your cell phone.

M: I went out for a trip. You know, my pre cell phone number was 13328073539. But recently I have changed for 13862730658 and I moved into a new flat. So now my new home phone number is 7658886.

[解析] 此题考查多重数字的辨认能力。由录音可知, 选项 A 为“新住宅的电话号码”, 故可排除。在辨别选项 B、C 时, 当听到“But recently I have changed for 13862730658”时, 便可作出判断, 选项 C 为正确答案。

[解读] 此类试题主要考查数字的连读能力和多重信息的准确对位能力。符合《考试大纲》对高考听力试题的命题原则, 即在自然、真实的交际情景中考查考生对数字信息的把握能力。在生活中, 我们需要了解的数字信息很多, 如: 街道、门牌号、电话号码、账号、密码等, 这些数字会出现在较复杂的对话中, 所以考生一定要注意它们与时空的对位关系。

[样题 3]

◎ What day of the week is it today?

- A. Wednesday. B. Thursday. C. Friday.

[听力原文]

M: Susan, do you think we could study together sometime this weekend?

W: I don't see why not. Are you doing anything tomorrow night?

M: I can't tomorrow. I'm going out with some friends.

W: Well, how about the following night?

M: No, I can't Saturday, either. My sister and her husband are coming to town and I want to show them around.

W: Sunday, then?

M: Well, I'll probably sleep all morning and in the afternoon, I want to go to the football game.

W: Michael, that leaves Monday, the night before the test.

M: Actually, I've got plans for Monday night too. How about early Tuesday morning?

W: Michael, the test is Tuesday morning.

[解析] 此题考查考生对星期的辨别能力。此段对话材料中出现的表示星期的词汇在选项中均未出现,但根据“tomorrow night—the following night (Saturday)”即可判断今天是星期四。

[解读] 此类试题涉及年份、日期和月份的读法以及对日期等的简单推算能力。这类试题有一定的难度,因为考生不仅要获得直观的信息,而且还要根据这些信息进行简单的推算,这样就对考生的心智活动提出了较高的要求。

解读二 地点和方位判断题

[样题 4]

◎ Where does the conversation most probably take place?

- A. In a museum.
B. In a zoo.
C. At the entrance to a park.

[听力原文]

W: Dear, look at those monkeys running around the rock hill. See that monkey? She's carrying her baby in her arms.

M: Yes, isn't it interesting?

[解析] 此题考查考生对对话地点的判断能力。根据对话中女士所讲“Dear, look

at those monkeys running around the rock hill”可知,只有在“动物园”里才有可能说出这样的话,不可能发生在“博物馆或公园入口处”,故应排除选项 A、C,选 B。

[解读] 地点判断题是高考听力测试的高频题目,这类题型充分利用对话中出现的与地点相关的信息词,考查考生细微的听觉能力和敏锐的推断能力。这就要求考生听材料时能迅速获取有关人、事和物的信息词汇以及根据对话的主要内容来进行推断。

[样题 5]

◎ Where does the woman live now?

- A. In Sydney. B. In Canberra. C. In Melbourne.

[听力原文]

M: Do you enjoy your life in Canberra?

W: Not very. I'm planning to move to Melbourne or Sydney. But I've never regretted my earlier decision.

[解析] 此题考查地点信息。对话中出现了三个地点,即: Canberra, Melbourne 和 Sydney。但是后两者是女方打算要去的地方,所以应选 Canberra。

[解读] 这类试题也是高考听力中常见的题型,有的属于直观题,能从对话中直接获取;有的需要根据直观材料进行简单的推断,属于听力中的中档题;以后的高考听力将会继续保持相同的命题风格,因为这类试题的区分度较理想。解答该类题的关键在于要准确理解对话中表达地点的语句,弄清谓语动词的时态等。

[样题 6]

1. Where is the woman?

- A. In First Street.
B. In Main Street.
C. At the bus stop.

2. Where is Burns Park?

- A. At the first crossing.
B. On the other side of Main Street.
C. At the corner of Lincoln and Fifth.

[听力原文]

W: Pardon me, officer. I want to go to Burns Park. Would you please tell me how to get there?

M: Yes, madam. Burns Park is about half a mile from here. Do you want to take a bus or walk? The bus stop is on the other side of the street if you want to take a bus.

W: Well, I'd like to walk if it's within walking distance.

M: All right. We are now on Main Street. Go along this way, until you come to First Street.

W: I see.

M: Go straight along Main Street as far as First Street. Turn left onto First Street and walk another two blocks. Then you'll come to Lincoln Street.

W: Lincoln Street?

M: Yes, then turn right. Walk for a few minutes. Burns park stands at the corner of Lincoln and Fifth.

W: Thank you very much, officer.

M: You're welcome. Good-bye.

[解析] ① 此题考查对话一方所在的位置。三个备选项在对话中都出现了,但是根据“We are now on Main Street”可知女方现在是在 Main Street。② 此题考查考生的方位判断能力。“Burns park stands at the corner of Lincoln and Fifth”已点明了答案。

[解读] 问路情景的听力试题是高考的热门话题,也是《考试大纲》要求中学生必须掌握的功能意念项目。但是由于问路与指路中出现的地点和方向词语太多,很难获取准确的方位信息,所以此类试题一直是得分率较低的题目。预计此类试题在以后的高考听力中将会继续出现,对话的内容也会涉及问路人最终要到达的目的地。考生要注意的是最关键的信息往往是指路人的最后的话语。

解读三 人物间关系判断题

[样题 7]

◎ Who are the two speakers?

- A. Mother and son.
- B. Boss and secretary.
- C. Teacher and student.

[听力原文]

M: Hi, Miss Jane. I'm sorry I failed again in your subject, but I really tried.

W: No one succeeds every time. Come on and be happy. You'll have more chances.

M: Thanks a lot. No failure next time.

[解析] 此题考查对话人物身份。根据对话中“I'm sorry I failed again in your subject, but I really tried”可知,这是在谈论关于某门学科考试再次失败的话题,据此就可以推断出不可能为“母亲与儿子”或“老板与秘书”之间的对话,而应该是“教师与学生”之间的对话。

[解读] 判断人物身份类试题在历年高考英语听力测试题中都是高频考点。这类试题的最佳答案往往不能从对话中直接听取,而必须根据说话人在特定情景中交谈时所使用的特定的语调及关键词才能作出正确选择。该类题能测试考生根据特定的情景来判断、分析和推理的能力,具有较好的区分度。判断人物关系题也是高考听力试题中层次较高的题型。高考的听力对话不外乎下面几种情景:师生;师师;医生与病人;售货员与顾客;警察与司机;老板与职员;记者与被采访者;家长与儿女等。只要考生紧紧抓住相关的关键信息,这类题便能迎刃而解。

[样题 8]

◎ What is the woman most probably?

A. A clerk.

B. A librarian.

C. A waitress.

[听力原文]

W: Can I take your coat?

M: Thank you.

W: Would you like something to drink before you order your meal, sir?

M: Yes, please. Can I see the wine list?

[解析] 此题考查人物职业。根据对话中女士所讲“Can I take your coat?”及“Would you like something to drink before you order your meal, sir?”可知该对话发生在餐馆,且为“女服务员”用语。

[解读] 此类试题询问对话中人物职业,有一定的难度,因为对话中没有直接说明。做对此类题的关键是要听清两者对话用语,尤其是说话者的用语及语气。

解读四 细节把握及指令辨认题

[样题 9]

◎ Why does the woman think that New York is the only place to live?

A. It has a large population.

B. It offers colorful and exciting life.

C. It's not only interesting but also quiet.

[听力原文]

M: Where are you from?

W: The United States. I live in New York.

M: Oh, really? I think it's a big city with a large population, right? By the way, do you like it?

W: Yeah. I think it's the only place to live.

M: Why do you say that?

W: You see, there's always something exciting to do, and it's never boring.

M: My place isn't boring, either. You can fish, hike, grow vegetables and do all kind of things if you like, though it is small and quiet.

W: I guess so, especially here in New Zealand.

[解析] 此题考查因果关系。三个选项在对话中都出现了,但是女方喜欢纽约的原因是“there's always something exciting to do, and it's never boring”,标志句是“I think it's the only place to live”,如果认真听此标志句后面的内容,便能得到答案。

[解读] 因果关系判断题属高考听力中的必考项目,每年都要考两个以上这样的试题。解答该类试题的关键是听清 but, although, though, because 等词后面的内容。

[样题 10]

◎ What is true about Jack?

- A. He is working in America now.
- B. He has come back from America.
- C. Everything is fine with Jack.

[听力原文]

W: Is that you, Jack? We haven't seen each other for years. What have you been doing all these years?

M: Oh, It's you, Mary. I haven't seen you for a million years. I actually worked abroad for a few months and I've just returned from America. How are things with you?

W: Everything is fine, except that I have been missing you.

[解析] 此题考查细节内容。选项 C 是对话中女士的情况,应排除。从对话中男士所讲“I actually worked abroad for a few months and I've just returned from America”可知答案。

[解读] 由 what 提问的试题在高考听力中占多数,可以说是听力部分的核心。这类试题最有效地测试考生迅速获取信息的能力。由于该类题的问题与选项都是关于双方对话的内容,故解答该类试题的关键就是注意听清男士或女士所讲内容的事实细节,不能受对话中其他干扰信息的影响。

[样题 11]

◎ Which direction does No. 1 Middle School face?

- A. It faces west. B. It faces east. C. It faces south.

[听力原文]

W: Could you tell me how to get to No. 1 Middle School?

M: Go westward along the street, then turn to the left and walk for three minutes. You are sure to find it on your right.

解析: 此题考查方向。该题只要考生能将听到的“Go westward along the street, then turn to the left and walk for three minutes. You are sure to find it on your right”准确定位就能很容易选出正确答案。

[解读] 依据 2008 年《考试大纲》对听力部分的要求, 细节把握及指令辨认类试题是高考重点考查的内容之一。此类试题为对号入座题。有些细节题能从说话人的话语中直接找到答案, 但也有些细节题的相关信息比较凌乱, 需要考生边听边整理、辨认, 从整体上去理解作答。

解读五 推理、判断和归纳题

[样题 12]

◎ What will the woman have to do?

- A. Keep the tape for another week.
B. Borrow the tape for another week.
C. Return the tape to the man right now.

[听力原文]

W: I really enjoy the tape you lent me a week ago.

M: I'm glad you like it.

W: Not only me. All my classmates enjoy it, too. Would you mind if I keep it for another week?

M: Sorry, I have to use it myself.

[解析] 此题考查人物可能发生的行为。根据听力材料, 尽管不能从女方的讲话中找到答案, 但从男方的答语“Sorry, I have to use it myself”可知女方不得不在现在把磁带归还给男方。

[解读] 此类试题主要是考查考生准确获取信息并根据细节信息推断人物可能行为的能力。解答该类试题的关键是要弄清所提问题与选项之间的关系。这种设题方式是近几年高考听力试题的命题趋势。一般情况下, 问题涉及一方, 即可从一方的讲话中听出答案, 但有些题必须根据两个人所讲内容