

北京市教育科学十五规划课题

把能力

交给学生

思想政治课能力培养的研究与实践
北京十七中学课题组 裘普良 著

中国轻工业出版社



北京市教育科学十五规划课题

把能力交给学生

思想政治课能力培养的研究与实践

北京十七中学课题组

袭普良 著

 中国轻工业出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

把能力交给学生: 思想政治课能力培养的研究与实践/
裘普良著. —北京: 中国轻工业出版社, 2003. 3

ISBN 7-5019-3913-6

I. 把... II. 裘... III. 政治课-能力培养-教学
研究-中学 IV. G633. 202

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2003) 第 005807 号

责任编辑: 李 颖 责任终审: 劳国强 封面设计: 孙 巍
版式设计: 郭文慧 责任校对: 郎静瀛 责任监印: 吴京一

*

出版发行: 中国轻工业出版社 (北京东长安街 6 号, 邮编: 100740)

网 址: <http://www.chlip.com.cn>

发行电话: 010-65121390

印 刷: 三河市宏达印刷有限公司

经 销: 各地新华书店

版 次: 2003 年 3 月第 1 版

2003 年 3 月第 1 次印刷

开 本: 850 × 1168 1/32

印张: 15.375

字 数: 400 千字

印数: 1—3000

书 号: ISBN 7-5019-3913-6/G·381

定 价: 26.00 元

·如发现图书残缺请直接与我社发行部联系调换·

30026 J3 X101 HBW

中国轻工业出版社读者服务部电话: 010-65241695 传真: 010-85111730

目 录

引 言

——把能力交给学生·····	1
----------------	---

第一章 回顾与思考

——思想政治课能力培养的本质和特点·····	11
------------------------	----

第一节 思想政治课能力培养的研究与探索·····	13
--------------------------	----

第二节 思想政治课能力培养的本质和特点·····	29
--------------------------	----

第三节 思想政治课能力培养的实现条件·····	48
-------------------------	----

第二章 开发与训练

——思想政治课中具体能力的培养·····	65
----------------------	----

第一节 记忆能力的培养·····	67
------------------	----

第二节 理解能力的培养·····	77
------------------	----

第三节 应用能力的培养·····	93
------------------	----

第四节 分析能力的培养·····	105
------------------	-----

第五节 评价能力的培养·····	117
------------------	-----

第三章 研究与探索

——思想政治课中综合能力的培养·····	131
----------------------	-----

第一节 探索综合能力的内涵和培养途径·····	133
-------------------------	-----

第二节 思想政治课中综合能力的培养·····	146
------------------------	-----

第三节 综合能力培养与测试的几个相关问题·····	174
---------------------------	-----

第四章 创造与发展

——思想政治课中创新能力的培养·····	185
----------------------	-----

第一节 中学生创新能力的构成·····	187
---------------------	-----

第二节 思想政治课创新能力的培养内容·····	196
-------------------------	-----

第三节 思想政治课创新能力的综合性培养·····	216
--------------------------	-----

第五章 锻炼与体验

——思想政治课中实践能力的培养……………233

第一节 中学生社会实践能力的培养……………235

第二节 思想政治课中社会实践能力的培养……………245

第三节 思想政治课中社会实践形式的创置与设计……………262

第六章 选择与提炼

——思想政治课中能力培养的教学模式……………277

第一节 能力培养与能力培养模式……………278

第二节 思想政治课中能力培养模式的选择……………294

第三节 思想政治课中能力培养教学模式的提炼……………308

第七章 测试与评估

——思想政治课中能力培养的评价……………329

第一节 能力培养评价的功能与原则……………330

第二节 思想政治课中能力水平的测试……………346

第三节 思想政治课能力培养的评价……………366

第八章 信息与技术

——思想政治课能力培养的发展趋势……………383

第一节 整合，思想政治课能力培养的发展趋势……………384

第二节 政治学科教学整合过渡类型的设计思考……………398

第三节 全面整合下的教材与教师……………420

附录 教学实录及教学研讨

一、《办事情要善于抓住重点》教学实录……………433

二、《办事情要善于抓住重点》教学研讨……………445

三、《人同周围世界的关系》教学实录……………452

四、《人同周围世界的关系》教学研讨……………463

五、《社会主义市场经济必须面向世界》教学实录……………469

六、《社会主义市场经济必须面向世界》教学研讨……………479

附记……………484

引言

——把能力交给学生

分析过去，
抓住现在，
创造未来。

——陶行知

2000 年 12 月 15 日，中国南方的一家报纸以醒目的标题专题报道了一位特殊企业家的传奇故事，他就是被称为“打造中国第一知本家”的兴亚集团董事长赵磊博士。知本家，这是诞生在北京中关村的一个新概念，早在 1999 年，有些报刊、书籍就开始预示“知本家时代的来临”，并在世纪之交的中国卷起了一阵“知本家风暴”。

中国的新知识分子是十分敏感的，经过 20 年改革开放的洗礼，他们以呈现于世人的“知本家”的崭新面貌去迎接即将到来的知识经济的春天。“知本家”，这一新的概念意味着知识同资本、知识同知识经济的最佳契合与最佳结合。

春天，对于地处北温带大陆的人们来说是温暖的，但同时又又是严峻的，它毕竟残留着这个时令的料峭春寒。知识经济为中国社会经济的发展注入了新鲜的活力，送来了难得的机遇，同时也为方兴未艾的中国经济带来了挑战。

中国正在实现由传统农业经济向现代工业经济的跨越，知识经济的来临，无疑会加速中国社会经济的转型，加速现代工业社会的到来，但是，带有经济一体化、信息全球化特征的知识经济，无疑又会增加中国社会转型期的复杂性，增加社会经济发展的难度，而这种复杂性和艰难程度是任何发达国家所不可能面临到的。

知识经济把智力视为财富和资本，并通过智力资源的开发与利用去改变人类的生存方式和文明形态。中国有十几亿人口，这是个沉重的人口负担，但它同时也提供了可以开发智力资源的人口优势。中国能否以及如何才能使沉重的人口负担转化为人才资源的巨大优势，将在很大程度上决定着中国社会经

济的进程与成败。

知识经济能够从广阔的范围促进全球性的竞争与合作，能够创造出巨大的经济效益和社会效益，促进产业结构的升级和优化，实现社会经济的可持续发展。然而伴随其中的，则是综合国力竞争的加剧，是世界范围内威胁经济安全风险的增大，而频繁的经济结构调整，又必然迫使人们改变自己的工作、学习和生活方式，对现有人类的生存状态造成新的冲击。

知识经济是以现代高科技知识为承载的，发展知识经济、开创知识经济时代的动力，只能是拥有现代科技知识、具备知识创新能力的知识分子，没有他们，就谈不上智力资源的开发，就谈不上中国社会经济的文明与进步。

工业经济、知识经济最终把目光集注到中国的教育上。它要求教育提供经济发展所需要的全部人才资源和智力宝库，具体来说，它需要提供大批能够瞄准科技前沿、勇于创造性开发和知识创新的科技工作者，需要提供大批注重观念更新、掌握现代科技文化、懂得管理善于经营的企业管理者和经营者，需要提供大批掌握现代科学文化技术和具备良好素质、适应不同领域需要的生产者。现实与未来给中国的教育设置了一道难题，它迫使中国教育必须面对即将到来的知识经济。

没有其他的选择，教育必须把自己融入世界经济发展这个大背景中，必须适应社会经济发展的需要，通过素质教育的改革实践，去构筑新的人才培养模式，将沉重的人口负担转化为人力资源的巨大优势，进而加快中国社会经济的转型，迎接知识经济的挑战。

那么，什么是这个时代所需要的人才培养模式呢？

它必须是通过教育使受教育者在德育、智育、体育、美育等整体素质上获得全面发展，它所培养的应该是我们这个时代

所需要的“有理想，有道德，有文化，有纪律”的一代社会主义新人，建立在科学理想基础之上并经过现代科技武装的一代新人，应该拥有应对知识经济挑战、推动社会经济发展所需要的生存能力和发展能力。

生存能力和发展能力是经过高度概括而归结的人类的两大能力。

所谓生存能力，是指基于对自然、社会的发展变化的适应性，人们能够完整地实现自己的生命历程乃至生命价值，进而使人类得以同自然、社会延续共存的能力。

所谓发展能力，是指人们在改造自然界和推动社会发展的同时，借助对自身潜能的开发，不断再生新的智能、体能，使自己获得全面发展的能力。

生存能力和发展能力是伴随着人类的产生、发展而不断获得发展的。它综合了人类能够与自然、社会维系一起的各种主要能力，通过协调人与社会、人与自然的关系，促进人与社会、人与自然的共同存在和共同发展。

在这里，生存能力是基本的。它要求青年学生必须适应日益临近的经济形态的变革，适应基于这种变革所带来的社会结构、产业结构、就业结构以及生活方式等一系列的变化，学会生存，学会学习，学会自觉参与社会政治生活和经济生活，通过自主学习和社会实践提高自己的生存能力。

在这里，发展能力无疑是最根本的。发展能力能够从根本上提高人的生存能力。它不仅有效地帮助人们适应知识经济所带来的一系列变化，而且能够促使他们通过自己的学习和实践去推动社会经济的发展与进步，并在这一过程中使自己获得全面发展。在这里，教育人们关心社会，关心人类的生存与发展，自觉开发自身的智能，使之具有科学精神和创新品质，是

其中的不竭动力。正是由于这一原因，我们把发展能力视为青年学生所必须具备的根本能力。可见，培养学生学会做人，培养学生的创新人格和创新思维品质，应该是形成生存发展能力的核心因素。

一定社会历史阶段的生产力状况总是要求那个阶段的教育与之相适应，要求那个时代所培养的人才在能力要求和能力标准上适应社会经济发展的需要。同样，基于中国社会经济变革而提出的素质教育，在构建自己的人才培养模式中，必须审视和研究能够应对综合国力竞争、迎战知识经济所应具备的全部能力和整体素质，赋予这个时代所需要的能力培养以新的要求，并通过素质教育的改革实践去深化生存发展能力的培养，否则，它就不可能获得抓住机遇、迎击挑战所必须具备的全部条件和资格，就不可能实现人与社会、人与自然的和谐共存与协调发展。这是我们之所以从人与社会的关系上去解读人类必须具备生存发展能力的主要原因。

明确生存发展能力与素质教育、与社会经济发展的关系，就需要我们深入素质教育的改革实践，不失时机地把能力交给学生，去实现受教育主体的全面发展，使他们获得充分的生存能力和自我发展能力，完成这个时代所需要的人才培养，这对于国家、民族、乃至受教育者本身，都具有非常重要的意义。

把能力交给学生，完成这个时代所需要的人才培养，是使受教育者适应经济和科技的发展，能够成功地面对社会经济变革的根本途径。

必须看到，传统的应试教育仅仅是一种依靠教师进行外部“输血”的教育。这种教育把教师的“教”和学生的“学”简单地归结为一种机械式的“输出”和“输入”的过程，显然，

这是有悖于受教育者全面发展的，它不可能为我们的社会培养出适应经济全球化要求的、能够正确参与全球性竞争与合作的一代新人，充其量它只是实现了对人生早期的职前负责。在生产力发展水平不高、社会变动迟缓的时代，这种传统的教育模式是能够存活并获得延续的。但是，当现代科技获得高速发展，当经济形态发生急剧变革，当社会面临着新的动荡或转型的时候，这种教育就立即显示出它的滞后和困窘，从而暴露出它远远不能适应社会经济发展的局限。依靠这种教育培养出来的人，不可能适应由于科技发展而引起的产业结构调整，不可能适应由于产业结构调整而带来的职业类型和职业技能的变化，不可能适应劳动市场的急剧波动而对自身生存造成的威胁，当然，就更不可能适应和满足为推动社会经济发展而必须完成的科技创新和知识创新。素质教育，恰恰是要使人能够适应社会经济发展的需要，并形成适应这种需要的生存能力与发展能力。它是赋予受教育主体以自主自觉的学习过程，它通过引导学生增强自己的“造血”功能来充实这个时代所需要的知识、情感和能力。它改变了传统的“填鸭式”的被动的学习方式，教育学生主动地获得知识，自觉地开发自身潜能；它不仅要对人生早期的职前负责，更重要的，它要承担起人生职后，包括整个人生的责任；它要教会学生学习，教会学生生存，教会学生发展。从一定意义上说，实现受教育主体的全面发展，培养他们获得充分的生存能力和发展能力，才能够使他们适应现实与未来的经济发展需要，才能够使他们在科技飞速发展的时代胜任自己所承担的社会责任，才能够在社会急剧变革的复杂形势下作出有利于自身生存和发展的成功选择。

把能力交给学生，完成这个时代所需要的人才培养，是提高国民素质，实现中华民族伟大复兴的根本途径。

今天，国民素质的高低已经成为决定中华民族前途命运的关键因素，素质教育理所当然地承担起促进人的素质全面发展的历史使命。应该注意到，我国沉重的人口压力已经严重制约着经济的发展和社会的全面进步。素质教育的目标，就在于提高中华民族的思想道德素质和科学文化素质，在于通过素质教育的实践培养出数以亿计的“有理想，有道德，有文化，有纪律”的社会主义一代新人，这样它就可以通过人力资源和人才资源的开发，使之形成我国特有的智力资源的优势，去推动科技进步和经济发展，从而促使我国顺利实现由农业社会向工业社会的转变，为知识经济的到来奠定智力和人才的基础。

提高国民的整体素质，不仅关系到社会经济的进步与发展，而且关系到社会风貌的形成和民族创新精神的树立。对于一个人来说，生存能力和发展能力是重要的；对于一个民族来说，这种能力发展的要求就显得更为迫切。生存是民族发展的前提，发展是民族生存的保证。一个民族，如果缺乏进取，缺乏发展的能力和动力，那么，又何谈民族的生存，何谈自立于世界的民族之林！这里我们不得不注意到，由于历史和现实的原因，在我国的国民素质中，至今仍然残留着孱弱的一面，它表现为相当一部分国民缺乏自主自立意识，缺乏对国家发展的独立思考，因而表现出明显的浮躁和盲从；表现为在一部分国民身上缺乏公民的责任感、义务感，缺乏适应社会经济发展所需要的公共道德，这样，就势必阻碍着社会精神文明水准的提高，阻碍着社会的发展与进步。值得提出的是，这种不健康的素质已经纵容和助长了与社会进步格格不入的消极丑恶现象的发生，乃至形成了一种不良的风气。这是使人们不无忧虑的事实。

提高国民素质需要全社会的共同努力，素质教育无疑是最重要的途径。实现中华民族的伟大复兴，从根本上有赖于素质

教育，有赖于通过素质教育的改革实践去提高国民的整体素质，提高民族的生存能力和发展能力，有赖于通过素质教育为我们的民族注入自主自立的精神，注入勇于创新的精神，注入自强不息的精神，这是中华民族能够自立于世界民族之林的根本保证。

把能力交给学生，完成这个时代所需要的人才培养，也是提高国家综合国力，实现社会经济可持续发展的根本途径。

当今国际竞争的实质是以经济和科技实力为基础的综合国力的较量。一个国家能否在科技发展上占据优势，能否增强以经济和科技为基础的综合国力，将决定本国在国际社会的地位。然而，在综合国力所构成的各个力量因素中，无论是政治力、经济力、科技力，还是国防力、外交力、资源力，又无不与其中的文教力密切相关。可以说，能否增强以经济和科技为基础的综合国力，最终将取决于教育，取决于教育所提供的智力资源和人才培养，取决于教育所提供的科技创新和知识创新能力。世界发达国家是如此，对于发展中国家的中国来说更是如此。从一定意义上说，未来国际竞争，与其说是经济实力的竞争、科技实力的竞争，不如说是民族素质的竞争、民族凝聚力的竞争，更准确地说是决定民族生存和发展的教育的竞争。惟其如此，各国政府都不约而同地加大对教育的投入。中国政府高度重视教育在社会经济发展中的作用，把教育作为先导性、全局性、基础性的知识产业和关键性的基础设施，摆在优先发展的战略重点地位。坚定不移地实施科教兴国战略，这是面对世界的激烈竞争，加速我国科技和经济发展、提高我国综合国力的带有长远性的根本举措，它必将对 21 世纪的中国经济政治产生深远的影响。

素质教育，也是实现社会经济可持续发展的根本途径。伴

随经济飞速发展而带来的对自然资源的过度掠夺，造成对生态平衡的严重破坏，人口的增长、耕地的锐减、环境的污染，又都从不同方面威胁着人类的生存与安全，构成对人类社会的新的挑战。正是基于这一严峻的现实，国家实施可持续发展战略。在实施这一战略中，人的素质，即通过素质教育所开发的智力资源与人力资源依然起着重要的根本性的作用，一方面它要通过人的素质的提高不断调整和完善对社会经济发展的认识，采取科学有效的措施，促进社会经济与生态环境的和谐发展；另一方面它要通过人类自身潜能的开发与利用，消除和解决由生态、人口、环境危机所带来的各种矛盾，建立良性的科学运行机制，促进中国社会不断走向文明和进步。可见，实现社会经济可持续发展的途径仍然是教育。充实着生存发展能力培养的全面素质教育，是推动中国社会经济可持续发展、增强我国综合国力的根本决定因素。

需要说明的是，素质教育所要完成的生存能力和发展能力培养，决不仅仅局限于受教育者个体。人的个体总是一定社会的个体，一定民族群体中的个体，脱离民族群体和社会整体去谈个体的生存与发展，显然是毫无价值的。素质教育所着眼的生存能力，应该是综合了千千万万受教育者个体生存的民族生存能力、人类生存能力；同样的，素质教育所着眼的发展能力，也应该是综合了千千万万受教育者个体发展的民族的发展能力、人类的发展能力。只有把个人和民族、个人和社会结合起来，素质教育的能力培养才具有意义。这应该是实践素质教育的最终目的。

在学校教育中，实现对生存发展能力的培养，必然要落实到具体的学科教学上。依据中学教学大纲所开设的不同学科尽管具有自己鲜明的学科个性，但是它们都可以分别从自己的学

科特点出发,通过对那些带有普遍共性的认知能力的培养,帮助学生积累形成生存发展能力的知识和条件,引导他们殊途同归地引导学生增强自己的生存能力和发展能力。可以这样说,任何一门学科所进行的能力培养,都不可能一步到位地形成学生的生存发展能力。生存发展能力的形成,需要渗透不同学科个性的具体能力的充实和积累,需要体现不同学科特点的思维与行为的训练,需要在整个能力培养过程中有效培养学生的创新人格,激励他们自觉开发自身的潜能,更重要的是需要他们接受社会实践的磨砺,在处理人与自然、人与社会关系的活动中逐步形成自己的生存发展能力。这是一个基本的能力培养和能力形成的过程,也是通过学科教学循序渐进地完成对中学生能力培养的主要途径。

同样,通过思想政治学科教学去完成对青年学生的能力培养,也必须经历这样一个过程。作为十五重要规划课题,本书主要研究高中思想政治课所进行的能力培养。从此前的论述可以看出,我们的研究正是从当代社会所需要的生存能力和发展能力入手的。思想政治课的能力培养,从本质上说就是思想政治素质的培养,通过政治学科的教学过程把能力交给学生,就是提高和发展中学生的思想政治素质。全书围绕这一立意,从纵横两个方向伸展自己的思维触角,探索思想政治课能力培养的特点、规律、原则和实现条件,逐步涉及到思想政治课的五种具体能力培养,以及综合能力、创新能力、实践能力等重要能力的培养问题,这样就形成以培养思想政治素质为核心、体现普遍思考与具体探索相结合的理论研究框架,而能力培养模式的研究、能力培养评价的研究、信息技术同学科教学整合的研究则是从深层意义上去揭示能力培养的完善途径,以推动素质教育的更大发展。

第一章

回顾与思考

——思想政治课能力培养的本质和特点

千教万教，
教人求真；
千学万学，
学做真人。

——陶行知

1991年7月，中学思想政治学科高考改革进入第二阶段。

当政治考试铃声结束以后，北京众多考场考生哗然。八月份高考成绩公布，举国皆惊。政治试题以其始料未及的难度和前所未有的低度成绩，引起轩然大波。

国家考试管理中心电话扰声屡屡，来自考生及家长的质问、指斥不绝于耳，中心内容是一个：为什么你们把试题搞得如此之难，为什么政治学科的高考分数如此之低？

巨大的社会反响，引起众多业内人士的关注，迫使人们陷入深深的思索：

“难道提高政治学科的高考难度是个错误，为什么政治学科的考分就注定应该比其他学科要高呢？……”

十年过去了，曾经喧嚣一时的声浪已趋于平息，但是如何评价由此发端的高考政治改革，至今仍众说纷纭，褒贬不一。

拂去历史洒落的烟尘，冷静人们曾经浮躁的心绪，重新审视十年前的政治高考改革，人们不得不承认，尽管它在某些方面还有不尽如人意之处，但是它毕竟有力地冲击了弥漫在教育界乃至整个社会对政治学科的偏见和陋习，在高考实践中触及考查学生能力培养这一严肃的课题，为人们留下了一段值得咀嚼回味的历史。