

全国教育科学“十一五”规划教育部重点课题 (DJA060170)

《职业教育中价值观教育的比较研究与实验》课题成果



工作价值观教育的创新与实践

主 编 余祖光

副主编 王文瑾 谢幼琅

联合国教科文组织国际教育和价值观教育亚太地区委员会“学会做事——
在全球化中共同学习与工作的价值观”课题在中国的创新与实践



海洋出版社

全国教育科学“十一五”规划教育部重点课题 (DJA060170)

《职业教育中价值观教育的比较研究与实验》课题成果



工作价值观教育的创新与实践

主 编 余祖光

副主编 王文瑾 谢幼琅

联合国教科文组织国际教育和价值观教育亚太地区委员会“学会做事——
在全球化中共同学习与工作的价值观”课题在中国的创新与实践

海洋出版社
北京

内 容 简 介

全球化背景下,无论是工业文化的普及还是工业文化的更新,世界各国都面临着一个共同的问题——如何使青年人树立正确的工作价值观,如何用有效的方法进行工作价值观教育。本书是在归纳总结我国百余所院校参与、历时4个春秋实验研究成果的基础上,对这一问题的全面阐述和建议性解决方案。全书共4篇,分别从教育范式、专家视点、探索足迹、师生感悟等角度介绍了中国式工作价值观教育的创新与实践。

本书献给:

我国广大教育工作者,特别是职业院校的教师、辅导员、班主任、实习指导教师,教育管理人员,教育科研人员,及从事企业人力资源管理的朋友们。

图书在版编目(CIP)数据

工作价值观教育的创新与实践/余祖光主编. —北京:海洋出版社, 2010.5
ISBN 978-7-5027-7718-0

I. ①工… II. ①余… III. ①职业道德—职业教育—教学研究 IV. ①B822.9

中国版本图书馆CIP数据核字(2010)第071962号

总 策 划: 吕允英

责任编辑: 吕允英

责任校对: 肖新民

责任印制: 刘志恒

排 版: 海洋计算机图书输出中心 晓阳

出版发行: 海洋出版社

地 址: 北京市海淀区大慧寺路8号(705房间)
100081

经 销: 新华书店

技术支持: (010) 62100059

发 行 部: (010) 62174379 (传真) (010) 62132549
(010) 62100075 (邮购) (010) 62173651

网 址: www.oceanpress.com.cn

承 印: 北京海洋印刷厂

版 次: 2010年5月第1版

2010年5月第1次印刷

开 本: 787mm×1092mm 1/16

印 张: 25.5

字 数: 535千字

印 数: 1~4000册

定 价: 39.80元

本书如有印、装质量问题可与发行部调换

本书编委会成员

顾 问 刘来泉 葛道凯 谈松华 杜 越 翟海魂
 朱小蔓 陈 光 周满生 尹鸿祝 姚梅林

主 编 余祖光

副 主 编 王文瑾 谢幼琅

编 委 孙万良 安江英 李德威 刘志芳 辛志勇
 丁小浩 蒋乃平 黄湖滨 顾德库 于志晶
 吕 洪 史晓鹤 王 东 王东生 朱建华
 彭 程 刘淑珍 陈继权 傅沛民 童山东
 符瑞英 梁敬升 陈建瑜 李洁民 安锦春
 陈 嵘 陈 衍 李华伦

执行编委 荀 莉 赵婉莹 王国龙

序一

党中央、国务院十分重视职业教育和技能型、应用型人才培养工作。近些年来，中央领导同志多次强调指出，职业教育是面向人人、面向全社会的教育，其最大目标是实现人的择业自由和全面发展，使人们更好地赢得尊严。提升全民族素质、保持国民经济长期稳定可持续发展，离不开职业教育。新中国成立 60 年来尤其是改革开放 30 年来，职业教育改革发展取得长足进步，已经具备了大规模培养数以亿计中高级技能型人才的能力，具备了支撑加快普及高中阶段教育的基本能力，具备了服务国家从人力资源大国向人力资源强国转变的基本能力。

我国正处于社会主义现代化建设的关键阶段，工业化、信息化、城镇化、市场化、国际化加快发展，转变经济发展方式，振兴战略性新兴产业，推动经济结构调整和产业升级，迫切需要职业教育进一步深化改革、提高质量，以就业为目标，整合教育资源，改进教学方式，着力培养学生的就业创业能力。职业教育阶段是青年学生最重要的成长期，是世界观、人生观、价值观形成的关键时期，提升学生的就业创业能力，一项必不可少的重要任务，就是要培养学生具有正确的工作价值观，使其理解和懂得企业文化，具有吃苦耐劳、团结守纪、诚实守信、安全生产、注重质量、服务顾客等意识，树立起正确的职业理想和高尚的职业道德。这也是技能型人才成长规律的必然要求。

职业教育的发展离不开行业企业这一重要办学主体，学生工作价值观的培养和养成同样离不开行业企业这一重要合作伙伴的参与。他们的参与不仅能够为职业教育提供不断更新的教学内容、实训条件和富有实践经验的指导教师，更加可贵的是，还能够带来新的视野、新的思路和富有时代精神的工业文化，从而为学生的职业理想和职业道德教育准备丰富鲜活的滋养。因此，我主张职业教育要努力做到“把工业文化融入职业学校，做到产业文化进教育、工业文化进校园、企业文化进课堂”。职业教育战线的同志们肩负使命，要总体规划，充分发挥行业企业作用，创新教育形式，促进课程文化和校园文化建设，努力提高职业教育的针对性和有效性。教育与产业、学校与企业携起手来全面落实党的教育方针、推进素质教育，共同培养现代化建设需要的一代新人。

当今世界正处于大发展大变革大调整时期，将学生的价值观教育与职业教育实际更紧密地结合起来，研究和探索具有鲜明时代特点的教育途径和方法显得尤为重要和迫切。十分高兴地看到，《工作价值观教育的创新与实践》一书对此进行了有益的探索。该书作为全国教育科学规划“十一五”教育部重点课题的成果，作者们在历时四年的时间里，通过借鉴联合国教科文组织的相关研究成果，结合国情开发了具有中国社会主义特色的工作价值观模块课程和教学法。书中客观地记录了实验者们的艰苦耕耘和丰硕收获，展示了学生们的体验和感悟，生动的教学案例、情真意切的师生体会，给人以震撼，给人以启迪。

相信本书将为读者打开一片新的视野。期待更多的职业教育实践者、管理者和企业界朋友参与到这一领域的研究和实践中来。

教育部副部长 鲁昕

序二

职业教育与经济、社会关系密切，对促进经济发展、社会进步、实现就业、改善民生、优化教育结构、体现社会公平、提升民族素质具有重要的基础性作用。党和国家一直十分重视发展职业教育，早在改革开放初期，全国工作重点刚转向以经济建设为中心，就提出了大力发展职业教育的方针，使职业教育有了迅速发展。进入新世纪后，我国面临经济发展方式转变、产业结构调整、加强自主创新、发展高新技术产业、发展现代农业、建设社会主义新农村等方面的新形势。这些都对第一线劳动者和技能人才的素质提出了更高的要求。社会各界也强烈呼吁加强职业教育的工作力度，《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020）》（征求意见稿），（以下简称《纲要》（征求意见稿））高度关注职业教育，要求把职业教育摆在更加突出的位置。我国职业教育迎来了发展的良好机遇。

在新时期职业教育的规模将继续扩大的同时，《纲要》（征求意见稿）提出要把提高教育质量作为重点。《纲要》还指出：“树立科学的教育质量观，把促进人的全面发展，适应社会需要作为衡量教育质量的根本标准。”对职业教育来讲，适应社会需要，就必须坚持以服务为宗旨，以就业为导向，全面提高学生素质，提高就业、创业能力。全面提高学生素质，要求学生具有良好的职业道德，必要的文化基础，熟练的职业技能，健康的身心素质。要坚持把德育工作放在首位，将社会主义核心价值观融入教育的全过程，针对职业教育的特点，更应重视加强与生产劳动和社会实践的紧密结合，加强诚信敬业和社会责任感的教育，培养艰苦奋斗、吃苦耐劳的精神。

提高职业教育质量的内涵十分丰富，不仅是学校的重要工作，行业、企业和社会有关方面都应高度重视，特别是职业教育的专业科研机构更应集中精力来研究这个问题。国际上许多国家都很重视提高教育质量问题，我们要了解并借鉴一些国际上先进的做法。但必须清醒地认识到，提高教育质量一定要与本国的国情和历史文化紧密结合。我们要建设有中国特色的社会主义，培养社会主义的接班人和建设者。早在1978年全国教育工作会议上，邓小平同志就明确指出：“学校应该永远把坚定正确的政治方向放在第一位”。《纲要》提出：“加强马克思主义中国化最新成果教育，引导学生形成

正确的世界观、人生观、价值观，加强理想信念教育，坚定学生对中国共产党领导、社会主义制度的信念和信心。”政治方向的教育是提高教育质量的灵魂。

本书总结了如何在各级各类院校，尤其是职业院校通过工作价值观教育使学生学会做事、学会做人。使学生学会做事、学会做人是提高职业教育质量的重要内容，也是社会各界特别是用人单位关心的重要问题。学会做人是基础，懂得了做人的道理，才能更好地做事。学会做事、学会做人的教育要充分利用学校已有的教育资源，渗透到课堂教学和学校的各种教育活动中。学校要创造良好的育人环境，教师要为人师表。这项研究课题在充分利用已有教育资源的条件下，积极探索一些具体的有效形式，积累了一些经验，值得参考。课题自2006年起持续4年之久，建立了广泛的群众基础。参加课题的有120多个单位，包括高等院校，也有中等学校，还有企业，覆盖东部、中部和西部地区。参加课题实验活动的教师有800多人，学生超过20 000人。课题研究过程中不断有学校要求参加，说明该研究受到基层学校的欢迎。课题采取的比较研究与实验方法，在职业教育工作价值观教育的研究领域具有开拓意义。

课题通过实验和探索，总结出在职业院校引进工业文化、工作价值观教育的经验，归纳出课堂教学、专题活动、成长训练、课程渗透、教育整合等模式，得到本土化教材、多门课程的教学方法改革方案、教师和学生的体会等成果，涌现出大量生动活泼、很有启发的优秀案例。课题的研究，不仅在理论上进一步说明了加强职业教育中工作价值观教育的重要性，还在实践层面为职业院校加强素质教育，使学生学会做事、学会做人在内容和方法上提供了载体和经验，职业院校利用这些经验，对职业教育的改革和发展有推动作用。

课题研究已经取得了比较丰硕的成果，收进这本书的只是其中的一部分，然而在职业教育改革发展的大课题中，这还仅仅是一个初步的尝试。深化教学改革提高教育质量是一个永恒的主题，希望对提高职业教育质量进行深入、持续研究，不仅限于理论研究层面，更要为职业院校全面提高学生素质的教育提供更多的经验。希望大家关心在职业教育中如何开展学会做事、学会做人的教育，切实将社会主义核心价值观融入教育的全过程，在这方面取得更多有价值的经验，为提高我国职业教育的质量做出更大贡献。

原国家教委副主任 王明达

前言

时代新课题

进入 21 世纪后,我国工业化、信息化、市场化、国际化加快发展,职业教育改革发展取得长足进步。然而在工业化迅速推进、社会结构急剧转型过程中,人们价值观念和行为方式的转变却没有及时跟上。多次企业调查发现用人单位普遍认为应聘者的工作价值观和工作态度等职业素质与岗位要求有一定差距。究其原因,首先是 80 后、90 后新生代劳动者的工作价值观有了多元的追求,尚未形成先进工业文化观念,还不能很好地满足用人单位要求。其次是学校在劳动、团队、纪律、职业道德等方面的工作价值观教育针对性不够、有效性不足。可以说,我国的广大劳动者,特别是各类院校的毕业生在跨越城市化和工业化门槛中遇到了不可回避的工业文化障碍。

全球化背景下,无论是工业文化的普及还是工业文化的更新,世界各国都面临着一个共同的问题——如何使青年人树立正确的工作价值观,如何用有效的方法进行工作价值观的教育。新世纪以来这一问题显得越发突出,为此联合国教科文组织国际教育和价值观教育亚太委员会组织专家开展了价值观教育的研究,2005 年编写出版了《学会做事——在全球化中共同学习与工作的价值观》一书,为亚太地区成员国提供了价值观教育的参考范式。

面对走新型工业化道路、建设人力资源强国的历史机遇,如何普及新型工业文化,全面提高劳动者素质是我们的时代使命。十七大提出,要全面落实科学发展观,实现以人为本的可持续发展,建设和谐社会和学习型社会,职业教育不仅要加强学生技能培训和提高知识水平,更要加强工作价值观教育,全面提高未来新一代劳动者的综合素质。加强工作价值观教育和工业文化教育时代的呼唤,在各类教育特别是职业教育中开展这一教育势在必行。

探索与收获

2006 年初,中国职业技术教育学会设立了研究课题——《职业教育中价值观教育

的比较研究与实验》，2007年该课题被列为全国教育科学“十一五”规划教育部重点课题。职业教育中的价值观教育，特别是工作价值观教育的研究首次采取了比较研究与实验的方法。自2006年起，北京市的若干所本科高校、高职院校和中等职业学校率先开展工作价值观教育的教学实验，取得了可喜的初步成果，然后逐步推广到山东、湖南、广东、黑龙江、河北、河南等省市的院校。

截止到2009年底，研究实验活动已持续了4年，参与课题研究与实验的院校增加到120多所，参加教学实验的教师发展到800多名，接受工作价值观教育的本科和中高职学生累计超过20 000人。课题组共出版专著6本，公开发表论文50余篇，许多学校都编写了校本教材。这些研究成果为创建中国特色的工作价值观教育体系注入了新的理念，创造了新的模式。中国教育报、北京青年报、中国政协报和中央电视台报道了课题实验的情况，中国职业技术教育、职业技术教育和中国德育等杂志陆续刊登了课题的阶段研究成果。联合国教科文有关专家认为，从参与课题研究院校的覆盖范围和实验开展的深入程度看，我国在这一领域中的改革探索已居于亚太地区领先地位。

本课题研究的成功案例和实验模式丰富了联合国教科文组织的研究成果，在实现“为可持续发展服务，在技能、知识和价值观等方面培养人类以可持续的方式生活和工作”这一世界发展的共同目标过程中，做出了应有的贡献。

过程与成果

为充分发挥科学研究引领教育改革实践的作用，传播研究成果，推广成功经验，课题组按照由理论探索到实践操作的思路对研究成果进行了梳理与提炼，分四个主题编撰成书，奉献给广大读者。

第一篇 引进 借鉴 实验。本篇从社会变革与文化冲突的角度探讨了开展工作价值观教育的必要性与紧迫性，针对我国工作价值观教育亟待改革的现实，介绍了《学会做事——在全球化中共同学习与工作的价值观》一书。概括论述了课题组根据“结合我国国情和文化，有选择的应用，创造性的发展”的原则所开展的一系列研究与实验，展示了课程教学、活动课、成长训练、课程渗透和课程整合等工作价值观教育的创新模式，为深化该领域教学改革提供了理论支持和方法指导。课题研究并未局限于学校教育，还分别从社会文化、企业文化、学校文化、校企合作等新视角下审视了工

作价值观教育，并展望了其发展前景。

第二篇 关注 思考 探讨。本篇分别介绍了多位教育界知名专家对开展工作价值观教育的观点和看法，以及部分研究者和实验院校的思考和改革探索。文章中既有对学会做人与学会做事的讨论，又有教育理念与教育模式的分享；既有国内教育界人士的主张，又有国外价值观教育的观点；既有课程范式的归纳，又有教学方法的反思。这些闪烁着智慧火花的思想和方法，对我们在这一领域的探索和实践都具有重要的指导意义。

第三篇 学习 实践 创新。本篇展示了广大实验学校针对不同层次类型的学生和青年，在课程模式、教学内容、教学方法和教学途径等方面的改革做法和实验效果。实验院校借鉴国际经验并根据自身的具体情况，有选择地开展实验活动，如北京电子科技职业学院的选修课、北京市商业学校的活动课、株洲中等专业学校的成长训练、中国石油大学胜利石油学院的文艺演出，等等。通过目标确定、途径选择、实施步骤和效果评价等环节逐一展现了探索者的足迹。

这些实验院校既有本科，也有中高职，特别值得一提的是北京大学平民学校，其在学校务工人员培训中的工作价值观教育既让人看到了实效，又收获了感动。这些实验活动内容丰富、形式多样、设计灵活、特色突出。

第四篇 感悟 行动 收获。本篇分3章收录了10位教师的教案、11位教师的感悟和6所院校的学生体会。教案选取上，力求全面、有代表性，能够基本囊括《学会做事》中工作价值观的主要模块。通过这些教案既可以了解到工作价值观教育的内容、方法，还可以感受到教学互动中到情景、节奏。教师感悟和学生体会分别展示了作为“协调员”的教师和“参与主体”的学生的烦恼和喜悦、懵懂和顿悟，这些发自肺腑的真切感言记录了老师和同学们在教学实验中的共同成长。“知道为智，体道为德”，学生们的积极转变进一步激励和鼓舞了为此执着探索的教师们，他们相信“这种教育就是在学生心中播下一粒种子，当环境适宜的时候，它定会生根发芽，枝繁叶茂！”

值此课题圆满完成之际，谨将此书献给我国广大教育工作者，特别是职业院校的教师、辅导员、班主任、实习指导教师、教育管理人员和教育科研人员，及从事企业人力资源管理的朋友们。希望能够给大家的工作、研究带来切实的帮助和有益的借鉴。

鸣谢

感谢教育部领导、中国职业技术教育学会和中华职业教育社对本课题的殷切关心和悉心指导。感谢联合国教科文组织职业教育中心和中国联合国教科文组织全委会秘书处的大力支持。感谢本书顾问们的学术指导和编委会的通力合作。同时，更要感谢所有参与课题研究的实验院校、职教机构和所有研究人员四年来的辛勤耕耘、不懈努力和大胆创新。还要感谢人民教育出版社对《学会做事》中文版，山东大学出版社对本课题阶段成果《学会做事——赢在起点》出版的鼎力支持，以及相关媒体对课题的关注，感谢海洋出版社在本书的策划和编辑出版过程中精心细致的工作。

目 录

第一篇 引进 借鉴 实验

——工作价值观教育

第一章 职业教育中工作价值观教育研究.....	2
第一节 背景——社会变革与文化冲突	2
第二节 核心概念	5
第三节 课题研究与实验	7
第二章 职业教育中价值观教育的国际经验	9
第一节 价值观教育的比较研究	9
第二节 《学会做事》的借鉴	13
第三章 探索工作价值观教育新范式	18
第一节 课程引进中的教学实验	18
第二节 活动课开设	20
第三节 成长训练中的价值观教育	22
第四节 工作价值观教育的渗透方式	25
第五节 工作价值观教育与其他教育的整合	27
第六节 工作价值观教育的效果评价	29
第四章 工作价值观教育的新视角	35
第一节 社会文化视角下的工作价值观教育	35
第二节 企业文化视角下的工作价值观教育	38
第三节 学校文化视角下的工作价值观教育	42
第四节 校企合作中的工作价值观教育	44
第五节 工作价值观教育的发展前景	47

第二篇 关注 思考 探讨

——引导实践的指南

第五章 专家视点	50
学会做人 学会做事	

..... 教育部原副部长、联合国教科文组织执行局主席、

中国联合国教科文组织全国委员会主任 章新胜 50

一个可供借鉴的教育理念与教育模式变革的范本.....	国家教育发展研究中心	谈松华	51
职业价值观教育：职业教育的核心			
.....	河北省教育厅	翟海魂	河北省职业教育研究所
		景宏华	53
职业价值观教育应贯穿职业教育与培训的始终.....	湖南科技职业学院	段志坚	毛尚华
			55
在学会做事中学会做人.....	北京市朝阳区教研中心	蒋乃平	57
塑造学会做事的职业人.....	天津工程师范学院职教所	张元	60
《学会做事》——职业人才培养的现实要求与必然趋势.....	深圳信息职业技术学院	童山东	63
第六章 实验者评说			68
职业教育中价值观教育课程的新范式			
.....	中国职教学会	余祖光	北京电子科技职业学院
		张俊茹	68
把价值观教育渗透到中职学生的学习生涯中的探索与实践			
.....	广州市财经职业高级中学课题组		74
新加坡职业教育中的价值观教育研究			
.....	新加坡特许科技学院	李德威	新加坡理工学院
		陈伟权	82
价值观教育在职业技术教育中的实现策略			
.....	桂林山水职业学院	张翔云	广西师范大学教育科学学院
		阎金童	89
校企合作中的价值观教育.....	山东丝绸纺织职业学院课题组		92
文化管理下的学生价值观教育.....	淄博市工业学校	朱建华	翟丽萍
			102
在“引进消化吸收再创新”中实现职业价值观教育目标			
.....	哈尔滨工业大学华德应用技术学院	顾德库	李向楠
		刘伟	117
第三篇 学习 实践 创新			
——实验校探索的足迹			
第七章 课堂教学			124
“学会做事”选修课程的实践与研究.....	北京电子科技职业学院	张俊茹	124
用好四步循环教学法，上好“学会做事”专题课			
.....	哈尔滨市第一职业高级中学	李洁民	魏孝良
			132
农民工培训中的职业价值观培养			
.....	北京大学教育经济研究所	丁小浩	岳昌君
		鲍威	李铮
			137
第八章 活动课程			156
工作价值观教育的活动课模式探索.....	北京市商业学校课题组	陈济	156
基于第二课堂的大学生工作价值观教育探索与实践			
.....	深圳信息职业技术学院	童山东	唐高华
			167

团体活动在大学生工作价值观教育中的应用	山东鲁东大学 张光旭	171
第九章 成长训练和文艺演出		181
快乐成长训练中的工作价值观教育实践研究	湖南省株洲市中等职业学校 彭程	181
充分发挥文艺演出在工作价值观教育中不可替代的桥梁作用	中国石油大学胜利学院 李志强	191
第十章 课程渗透		197
职业学校课堂教学中的工作价值观渗透	北京市振华旅游学校 刘海霞	197
谈价值观在中职市场营销课程中的渗透	广州市财经职业高级中学 李慧坤	208
师范院校工作价值观教育与专业课结合的教学模式探析	北京联合大学师范学院 戴立黎 郑静	212
第十一章 教育整合		219
以工作价值观教育为逻辑起点完善大学生就业指导体系的实证研究	北京联合大学 葛海燕 荣芳倩 韩晨光	219
德育课教学与工作价值观教育研究	北京市供销学校 齐少宏 白彦婷 刘金兰	224
在中职学生中开展工作价值观教育	北京市电气工程学校 胡丽瑛	232
第十二章 学生测评		236
对职业学校学生职业素质的调查报告	教育部职业技术教育中心研究所 王文瑾 荀莉	236
工作价值观教育的前后测比较研究	教育部职业技术教育中心研究所 王文瑾 鲁东大学心理与教育学院 张光旭 张暖暖 孟丽娟	246
“职业教育中价值观培养比较研究与实验”课题问卷	“职业教育中价值观培养比较研究与实验”课题组	250

第四篇 感悟 行动 收获

——成果体验的分享

第十三章 教案		256
分享观点	北京市供销学校 薛英亮 柏秀秀	256
安全地工作	北京电子科技职业学院 杨改玲	262
明智的人	北京电子科技职业学院 张智梅	268
尊重劳动	哈尔滨市第一职业高级中学 魏孝良	275
团结合作	哈尔滨市第一职业高级中学 魏孝良	279
劳动的尊严	黑龙江粮食职业学院 岳强	284
相信你自己	山东子课题组 孙晓东	291

与诚信同行	广州市财经职业高级中学	潘燕珊	298
劳动创造美好未来	广州市财经职业高级中学	詹庆华	305
爱与智慧	淄博市工业学校	翟丽萍	311
第十四章 教师感悟			318
以四度诠释四环节	北京市商业学校	邢连欣	318
在痛并快乐中与学生一同成长	北京市商业学校	田 禾	323
与学生一起成长	北京市商业学校	杨 菊	326
教育过程中注意培养学生的合作意识	黑龙江旅游职业技术学院	滕书磊	330
创设情境体验, 渗透学会做事	哈尔滨市第一职业高级中学	张淑华	332
在实践中学会做事	哈尔滨市第一职业高级中学	张秀杰	334
“沟通无限”主题班会课后反思	淄博市工业学校	李 宁	337
“学会做事”课程的教学感受	北京电子科技职业学院	鲍晓华	338
“学会做事”教学体会	北京电子科技职业学院	廉诗红	339
和学生们一起学会做事	北京电子科技职业学院	侯丽洁	340
“安全地工作”的创新教学试验	北京市电气工程学校	刘 爽	342
第十五章 学生体会			346
中国石油大学胜利学院学生体会			346
北京电子科技职业学院实验班学生体会			348
北京市电气工程学校实验班学生体会			354
北京市商业学校实验班学生体会			359
石家庄市第三职业中专学校学生体会			362
哈尔滨市第一职业高级中学学生体会			363
附 录			
附录 A 工作价值观研究文献综述	北京科技大学	王国龙	368
附录 B 21 世纪职业教育面临的挑战和机遇	教育部职业技术教育中心研究所	王文瑾	384
附录 C 职业通用能力体系(世界银行)			388
附录 D 参加研究单位列表			391

第一篇

引进 借鉴 实验 ——工作价值观教育

- 第一章 职业教育中工作价值观教育研究
- 第二章 职业教育中价值观教育的国际经验
- 第三章 探索工作价值观教育新范式
- 第四章 工作价值观教育的新视角