

自学考试题典

- 全国高等教育自学考试辅导用书
- 公共政治课

马克思主义哲学原理

MAKESIZHUYIZHIXUEYUANLI

主 编 赵家祥

吉林大学出版社

全国高等教育自学考试辅导用书

ZI XUE KAO SHI TI DIAN

主编 赵家祥

编者 李士坤

王元明

自学考试题典

马克思主义哲学原理

(公共政治课)

吉林大学出版社

- 责任编辑:王世林
- 责任校对:王世林
- 封面设计:郝 威

全国高等教育自学考试辅导用书

自学考试题典

马克思主义哲学原理

(公共政治课)

主编 赵家祥

吉林大学出版社出版发行

(长春市解放大路 125 号)

长春市创意电脑排版制作部制版

长春市长航印刷厂印刷

开本:850×1168 毫米 1/32

1999 年 10 月第 1 版

印张:8.25 字数:206 千字

1999 年 10 月第 1 次印刷

ISBN 7-5601-2299-X/D·378

定价:11.50 元

出版说明

高等教育自学考试教材是由全国考委组织的一批具有丰富的教学经验和自学考试工作经验的专家、学者编写的，使用多年，深受欢迎。应广大师生的要求，我们邀请了这些专家，编写了与自学考试教材配套的《自学考试题典》丛书。

本丛书特点如下：

1. 以高等教育自学考试教材为依据，按自学考试大纲的要求编写而成。
2. 本书具有实用性、科学性、权威性、指导性。
3. 全书以章为单位，以“题”为主，采取全国高等教育自学考试试卷的模式，每章题后附答案，供考生自查，以增强考生记忆，强化学习效果。
4. 为便于考生进行自测和临场训练，在本书的最后附有若干套模拟标准试卷，以供参考。

吉林大学出版社《自学考试辅导丛书》编辑室

前 言

学习方法与应试指导

自学考试题典《马克思主义哲学原理》，是根据《马克思主义原理自学考试大纲》的要求和赵家祥主编的自学考试教材《马克思主义哲学原理》的内容编写的。下面对《马克思主义哲学原理》的课程性质与设置目的、课程内容与学习要求、试题类型与解题方法等问题，作些扼要说明，以利于应试者用好本“题典”。

一、课程性质与设置目的

《马克思主义哲学原理》是全国高等教育自学考试的各个专业的公共必考课，是为培养和检验自学应考者对马克思主义哲学基本理论的掌握以及运用能力而设置的马克思主义理论课。

设置本课程的目的，是为具备了高中以上文化程度的自学应考者，掌握辩证唯物主义和历史唯物主义的基本观点，树立科学的世界观、人生观、价值观，加深对邓小平理论和党在社会主义初级阶段的基本路线的理解，提高分析和解决实际问题的能力，增强开

拓创新意识,并为学好其他各门课程提供方法论的指导。

本课程的基本要求是:完整、准确地掌握马克思主义哲学的基本概念和基本原理;学会用马克思主义的立场、观点、方法分析和解决实际生活中的各种问题,特别是能用马克思主义的哲学理论分析和解决我国改革开放与社会主义现代化建设面临的各种问题。

高等教育自学考试共设五门公共政治课必考课,它们是:马克思主义哲学原理,马克思主义政治经济学原理,毛泽东思想概论,邓小平理论概论,法律基础与思想道德修养。学好马克思主义哲学原理,可以为学好其他四门公共政治课提供世界观和方法论的指导,学好其他四门公共政治课也有助于学好马克思主义哲学原理。

二、课程内容与学习要求

《马克思主义哲学原理》自学考试教材共八章,系统而又有重点地阐述马克思主义哲学的基本概念和基本原理。

第一章“马克思主义哲学是时代精神的精华”,带有全书绪论的性质,其核心是阐明马克思主义哲学的性质及其功能。学习这一章,在理论上要弄懂马克思主义哲学产生的历史必然性及其所引起的哲学的革命变革;理解马克思主义哲学的对象、特征及其与具体科学的关系;明确学习马克思主义哲学对掌握马克思列宁主义同中国革命和建设实践相结合而产生的两次飞跃及其伟大成果——毛泽东思想和邓小平理论的重要意义;明确学习马克思主义哲学的根本方法是理论联系实际,而我们今天面临的最大实际就是中国正处于并将长期处于社会主义初级阶段。

第二章“世界统一于物质”,阐明马克思主义哲学的唯物主义基本原理。学习本章要求弄懂辩证唯物主义的物质观、运动观、时空观,理解人类社会的物质性,搞清意识的起源、本质和作用以及人工智能的意义。正确把握世界统一于物质的原理,深刻理解物

质和意识的关系以及尊重客观规律性和发挥主观能动性的关系，自觉遵守一切从实际出发的根本原则。

第三章“唯物辩证法是关于联系与发展的科学”，阐述唯物辩证法的基本原理。学习这一章，要求掌握唯物辩证法的总特征——联系的观点和发展的观点；深入理解唯物辩证法的三个基本规律——对立统一规律、质量互变规律、否定之否定规律的内容；弄懂联系与发展的基本环节——原因和结果、必然性和偶然性、可能性和现实性、内容和形式、本质和现象之间的辩证关系。

第四章“认识和实践”，阐述辩证唯物主义的认识论。学习这一章要求掌握认识的本质，树立实践第一的观点；理解认识的辩证过程、真理的属性和检验标准；深刻理解认识与实践的辩证关系及党的解放思想、实事求是的思想路线。

第五章“人类社会存在和发展的基础”。学习这一章要着重理解以下两个问题：一是人与自然的关系问题，认清人是自然界长期发展的产物，劳动是联结人与自然的中介，紧密结合当代的环境问题，弄清应如何正确认识和对待人与自然的关系；二是社会物质生活条件问题，理解地理环境、人口对社会发展的重要影响作用，深刻认识物质生活的生产方式在社会发展中的决定作用。

第六章“社会基本结构与社会形态更替”，从静态角度和横向联系说明社会基本结构，从动态角度和纵向联系说明社会形态的划分和更替，并在此基础上说明社会历史规律的客观性和人的自觉活动的关系。学习这一章要分别掌握社会的经济结构、社会的政治结构、社会的意识结构各自的基本内容，并在此基础上掌握社会整体的基本结构；要了解经济社会形态和技术社会形态的划分及二者的相互关系，五种社会形态划分和三种社会形态划分及二者的相互关系；深刻理解社会发展规律的客观性与人的自觉活动的关系。

第七章“社会发展的动力系统”，把推动社会发展的各种动力看作一个有内在联系的系统。学习这一章要着重掌握社会基本矛

盾是社会发展的基本动力;阶级斗争是阶级社会发展的直接动力;革命和改革都是推动社会发展的动力;要在坚持人民群众是历史的创造者的前提下,正确认识和评价杰出人物在历史上的作用;要深刻理解科学的本质及其社会功能,尤其要深刻认识“科学技术是第一生产力”的基本涵义;深刻认识交往的涵义、形式、类型及其在社会发展中的作用。

第八章“社会进步与人的全面发展”。学习这一章,要掌握社会进步的内在根据,社会进步的曲折性和反复性,社会进步的标准;理解人的本质和人的社会性;弄清人的社会价值和自我价值的涵义及二者的关系,树立正确的人生观和价值观。要从历史发展总趋势上深刻理解共产主义社会实现的必然性,弄清从必然王国向自由王国飞跃的过程就是人类向共产主义社会过渡的过程。要树立为共产主义而奋斗的伟大理想,积极投身于我国社会主义现代化建设的伟大实践。

这八章可以划分为三大部分。第一章是第一部分,相当于绪论,阐明哲学和马克思主义哲学的一些最基本的问题;第二、三、四章为第二部分,分别阐明马克思主义哲学的唯物论、辩证法、认识论,通常称这几部分为辩证唯物主义;第五、六、七、八章为第三部分,分别阐明一些历史唯物主义的基本概念和基本原理。

学习马克思主义哲学,要有正确的学习方法。应该注意的有以下几点:

1. 概念要准确,切忌含混不清

学习马克思主义哲学,首先要准确地掌握它的基本概念,切忌在概念上模棱两可、含混不清、界限不明。例如,我们把哲学定义为“关于世界观的学说”、“是世界观的系统化和理论化”,而不能把哲学定义为世界观。因为人人都有世界观,不管他自己意识到了与否,但并非每个人的世界观都是系统化、理论化的。只有系统化、理论化的世界观才是哲学,并非一切世界观都是哲学。在掌握哲学这个概念时,既要注意哲学与世界观的联系,又要注意哲学与

世界观的区别,不要把哲学与世界观相混淆。

再如,我们把经济基础定义为“一个社会中占统治地位的生产关系各个方面的总和”,而不是定义为“生产关系的总和”。因为“占统治地位的生产关系各个方面的总和”与“生产关系的总和”所包含的内容是不同的。在任何一个社会中,都不只存在一种生产关系,而是既有占统治地位的生产关系,又有各种不占统治地位的生产关系,如旧生产关系的残余和新生产关系的萌芽。“生产关系的总和”包括的内容十分宽泛,既包括占统治地位的生产关系,又包括旧生产关系的残余和新生产关系的萌芽等不占统治地位的生产关系。而“占统治地位的生产关系各个方面的总和”,仅指这种生产关系的三个方面,即生产资料所有制形式、各种不同的社会集团在生产中的地位及其相互关系、产品分配方式的总和。在掌握经济基础这个概念时,切不可将“占统治地位的生产关系各个方面的总和”与“生产关系的总和”相混淆。

2. 观点要全面,切忌片面性

世界上的一切事物和现象都不是孤立存在的,而是相互依赖、相互联系的。事物的各个方面也不是孤立存在的,而是与其他方面相依赖、相联系的。马克思主义哲学的每一个基本原理,都全面地反映了事物之间或同一事物内部的各个方面的联系。因此,一定要全面理解马克思主义哲学的基本原理,切忌简单化和片面性。

例如,在物质和意识的关系问题上,既要看到物质对意识的决定作用,又要看到意识对物质的能动作用;在主要矛盾与次要矛盾、矛盾的主要方面与次要方面的关系问题上,既要看到主要矛盾对次要矛盾、矛盾的主要方面对次要方面的支配作用,又要看到次要矛盾对主要矛盾、矛盾的次要方面对主要方面的影响作用;在理论与实践的关系问题上,既要看到实践对理论的决定作用,又要看到科学理论对实践的巨大指导作用;在社会物质生活条件中,既要看到生产方式在社会发展中的决定作用,又不要忽视地理环境和人口因素在社会发展中的作用;在社会形态划分的问题上,既不要

否认五种社会形态划分法,也不要否认三种社会形态划分法,既要承认经济社会形态的划分,也要承认技术社会形态的划分;在生产力和生产关系、经济基础和上层建筑的关系问题上,既要肯定生产力对生产关系、经济基础对上层建筑的决定作用,又要看到生产关系对生产力、上层建筑对经济基础的反作用;在人民群众和个人在历史上的作用问题上,既要肯定人民群众是推动历史发展的决定力量,又要充分重视个人特别是杰出人物在历史上的重大作用;等等。一言以蔽之,是要全面地看问题,不要片面地看问题。

3. 要在理解的基础上记忆,切忌死记硬背

学习哲学也和学习其他科学一样,要记住它的基本概念和基本原理。要记住基本概念的定义,记住基本原理包括的要点。只有这样,才能运用它的基本概念和基本原理思考问题。如果脑子里是一片空白,没有任何概念和原理,怎么能够思考问题呢?所以学好哲学不是要不要记忆的问题,而是如何记忆的问题。我们主张在理解的基础上记忆,反对机械的死记硬背。

死记硬背有很多弊端。一是费力大,收效小,事倍功半,背了好长时间,也没有记住多少东西。二是记不准,易混淆,张冠李戴,错记漏记,把概念或原理弄得支离破碎,残缺不全。三是记不牢,容易忘,费九牛二虎之力,好不容易记住的东西,没过多长时间就忘得一干二净了。所以,我们反对死记硬背,提倡在理解的基础上记忆。

有的概念的定义很长,似乎很难记住,但只要真正理解了,记住它并不十分困难。例如,列宁给阶级下的意义,就是一个很长的定义:“所谓阶级,就是这样一些大的集团,这些集团在历史上一一定的社会生产体系中所处的地位不同,对生产资料的关系……不同,在社会劳动组织中所起的作用不同,因而取得自己支配的那份社会财富的方式和多寡也不同。所谓阶级,就是这样一些集团,由于它们在一定社会经济结构中所处的地位不同,其中一个集团能够占有另一个集团的劳动。”我们可以把这个定义分解为三个部分:

“这些集团在历史上一一定的社会生产体系中所处的地位不同”，这是总的论述，“社会生产体系”指的就是生产关系体系，这样就把阶级与生产关系联系起来加以理解了，这是这个定义的第一部分；第二部分是“同生产资料的关系……不同”、“在社会劳动组织中所起的作用不同”、“取得自己支配的那份社会财富的方式和多寡也不同”，这三个“不同”，实际上就是从生产关系的三个方面讲的，只要知道了生产关系的三个方面是什么，这三个“不同”就容易记住了；第三部分“由于它们在一定社会经济结构中所处的地位不同，其中一个集团能够占有另一个集团的劳动”，是对阶级实质的概括。这里的“社会经济结构”和“社会生产体系”一样，指的都是以私有制为基础的生产关系体系。只要与以私有制为基础的生产关系体系联系起来理解阶级的实质，记住阶级的定义就并不十分困难。

4. 要理论联系实际，切忌理论与实际相脱节

关于理论与实际相结合的原则，在自学考试教材《马克思主义哲学原理》的第一章和第四章作了较为具体的论述，这里不再重复。我们想提醒自学应考者注意的是，理论与实际的结合或联系是双向的，不是单向的。理论联系实际，分析和解决实际问题，一定要在弄清理论的基础上联系实际，不要离开理论只分析实际问题。学了理论，把它束之高阁，不去分析解决实际问题，再好的理论也是无用的；但是离开理论，只对实际问题作经验性的描述，也不能算是理论联系实际。只讲理论，不讲实际，是理论脱离实际的一种表现；只讲实际，不讲理论，则是理论脱离实际的另一种表现。这两种倾向我们都要防止和反对。

三、试题类型与解题方法

《马克思主义哲学原理自学考试大纲》规定：本课程的考试有四种题型，即单项选择题、多项选择题、简答题、论述题。前两种为客观性试题，后两种为主观性试题。下面分别说明每一种题型的特点和解题方法。

1. 单项选择题

单项选择题属于客观性试题,由题干和四个选项(即备选答案)构成。四个选项中有一个是最符合题意的,选对给分,错选或多选均不给分。

解答单项选择题需要注意以下几点:

(1)仔细审视题干,准确掌握题干的题意,选择答案时要把选项与题干的题意联系起来思考,选择哪个选项根据其是否符合题意,而不是根据该选项本身的含义是否正确,因为选项本身含义正确的不一定符合题干的题意。

(2)对照题干的题意,仔细审视各个选项,找出干扰项予以排除。任何选择题都有干扰项。设干扰项的目的在于考察考生对知识的掌握是否准确、扎实。干扰项的特点是具有一定的迷惑性,要防止受其诱导而错选。

(3)要仔细审视完各个选项后再确定选择哪一项,切勿刚刚看完一两个选项就确定答案。因为单向选择题要求选择最符合题意的选项。命题者有时把似乎符合题意的选项放在前面,而把最符合题意的选项放在后面,如果刚刚看完一两个选项就匆忙选出答案,很容易“中计”而错选。

下面举两个例子加以说明:

例 1:牛顿如果不吸收伽利略、开普勒等人的成果,是难以发现万有引力定律的。这说明

- A. 一切真知都来源于实践
- B. 间接经验比直接经验更重要
- C. 学习间接经验是必要的
- D. 有了间接经验就能获得直接经验

解答:该题考核考生对直接经验和间接经验的含义及二者相互关系的理解。题干指出牛顿是在吸收伽利略、开普勒等人的间接经验的基础上发现万有引力定律的,说明学习间接经验是必要的,因此 C 项最符合题意,应选择 C 项。选项 A 虽然本身的含义

正确,但与题义不符;选项 B 和 D 的含义均不正确,因此不能选这三项的任何一项。

例 2:人的价值包括两个方面,它们是

- A. 物质价值和精神价值
- B. 自我价值和社会价值
- C. 现实价值和潜在价值
- D. 经济价值和审美价值

解答:该题考核考生对人的价值的两个方面的理解,关键在于掌握人的价值的特点,把他和物的价值区分开来。从个人与社会、个人与他人的关系来看,人的价值包括自我价值和社会价值两个方面。由此可见,选项 B 最符合题意,应选择 B 项。其他三项都不是或不仅是人的价值,因此都不符合题意,不应选择其中任何一项。

2. 多项选择题

多项选择题也是客观性试题,由题干和五个选项构成。在五个选项中,至少有两项是符合题义的。错选、多选、漏选的,该题不给分。

解答单项选择题应注意的前两项也适用于解答多项选择题,不再赘述。

多项选择题比单项选择题复杂,解答起来也困难。其主要特点是符合题意的选项的数目不确定,既可能是 2 个,也可能是 3 个、4 个或 5 个。因此,多选、错选、漏选的可能性比较大。这就要求将各个选项与题干的题意仔细加以比较,从中挑选出符合题意的,竭力防止多选、错选、漏选。

例 1:哲学的发展不能脱离各门具体科学的发展。这是因为

- A. 哲学是各门具体科学的总汇
- B. 哲学以各门具体科学为基础
- C. 哲学随着各门具体科学的发展而发展
- D. 哲学是对各门具体科学的概括和总结

E. 哲学对各门具体科学具有指导作用

解答:该题考核考生对哲学与各门具体科学的关系的理解。

B、C、D 三项符合题意,应选择这三项。选项 A 含义不正确;选项 E 自身的含义虽然正确,但与题意不符,因此不能选择 A、E 两项。

例 2:下列选项中,体现个人和社会关系的有:

A. 人生自古谁无死,留取丹心照汗青

B. 书山有路勤为径,学海无涯苦作舟

C. 横眉冷对千夫指,俯首甘为孺子牛

D. 先天下之忧而忧,后天下之乐而乐

E. 老吾老以及人之老,幼吾幼以及人之幼

解答:该题考核考生对个人与社会关系的理解。A、C、D、E 4 个选项都体现个人与社会的关系,符合题意,应该选这 4 项。选项 B 讲的是学习态度,不涉及个人与社会的关系,不符合题意,因此不能选。

3. 简答题

简答题属于主观性试题。与论述题相比,要求考生回答的内容比较简单。回答简答题要注意以下几点:

(1)观点正确,论点全面。回答问题要防止观点错误,遗漏论点。

(2)逻辑严密,语言通顺。回答问题要层次分明,叙述清楚。切忌层次杂乱,表达不清。

(3)突出重点,详略得当。对论点既不可不作任何说明,过于简单;也不可分析说明过多,显得繁琐。

例题:简述唯物辩证法和形而上学的分歧。

解答:(1)唯物辩证法用普遍联系的观点看世界,形而上学则用孤立的观点看世界。唯物辩证法认为,世界上的一切事物都是相互联系的,孤立的事物是不存在的;形而上学则认为世界上的事物都是互不联系、彼此孤立的。

(2)唯物辩证法用发展变化的观点看世界,形而上学则用静止

不变的观点看世界。唯物辩证法认为,世界上的一切事物都是运动、变化、发展的,没有一成不变的事物;形而上学则否认事物的运动、变化、发展,认为世界上的事物是静止不动的。

(3)唯物辩证法认为矛盾是事物发展的动力,形而上学则否认矛盾的存在。唯物辩证法认为,事物发展的根本原因在于事物内部的矛盾性;形而上学否认事物内部的矛盾,把事物发展的原因归于外因。

(4)唯物辩证法与形而上学的斗争焦点和根本分歧,在于是否承认事物的内部矛盾是事物发展的源泉和动力。

这个回答既指出了唯物辩证法与形而上学在三个方面的分歧,又指出了二者斗争的焦点和根本分歧,观点正确,论点全面;既有扼要概括,又有适当说明,重点突出,详略得当;对问题的回答层次分明,条理清楚。

4. 论述题

论述题也属于主观性试题,重在考核应考者运用基本原理分析问题的能力。要求观点正确,紧扣题意,联系实际,分析恰当。与简答题相比,要求考生回答的内容要复杂,主要应注意以下二点:

(1)观点要全面系统,论据要充分,对论点的分析要深入透彻,观点不得有遗漏,也不能只有观点,缺乏论据,没有分析。

(2)要处理好理论与实际的关系,既不能只讲理论,不联系实际,也不能只讲实际,没有理论的指导。理论与实际之间要有内在联系,互相吻合,防止把互不相干的理论与实际硬扯在一起。

例:根据中国建立社会主义制度的事实,说明坚持历史决定论和承认主体选择的作用的一致性。

解答:历史唯物主义的历史决定论,是建立在唯物主义和辩证法基础上的决定论。它认为社会历史的发展具有不依人的意志为转移的客观规律性,又反对人在客观规律面前无能为力的观点。它是作为历史主体的人的实践活动为基础的能动的决定论。在

历史唯物主义看来,对社会历史发展的客观规律性的认识和揭示,正是为探寻作为历史主体的人的选择活动开辟广阔的天地,使人的主体能力得以更自由、更充分的发挥,从而以日益符合客观规律的活动,更加自觉地创造自己的历史。

中国社会主义制度的建立,充分说明了坚持历史决定论和承认主体选择作用的一致性。

首先,中国社会主义制度的建立,是社会基本矛盾运动的结果。在旧中国,社会基本矛盾达到了极其尖锐的程度,生产关系严重地阻碍了生产力的发展,上层建筑严重地阻碍着经济基础的变革。只有建立社会主义制度,才能解决生产力和生产关系、经济基础和上层建筑的矛盾,推动生产力的发展,促进社会的进步。中国社会主义制度的建立具有客观必然性,体现了历史决定论的作用。

其次,中国社会主义制度的建立,是中国共产党和中国人民正确选择的结果。在 20 世纪 40 年代末,中国进行着社会主义和资本主义两种前途和两种命运的大决战。以国民党反动派为代表的大地主、大资产阶级,妄图在中国发展资本主义,把中国纳入西方资本主义体系。而中国共产党和中国人民则选择了社会主义道路,并且取得了胜利。所以,中国社会主义制度的建立,又体现了主体选择的作用。

这个回答分为两个部分。第一部分侧重于讲原理,从理论上说明历史决定论和主体选择的关系。第二部分以中国建立社会主义制度的事实为依据,说明坚持历史决定论和承认主体选择作用的一致性。整个回答观点全面系统,论据充分,分析深入透彻,理论与实际结合紧密。

论述题中理论与实际的关系,主要有两种形式。一种形式是以某个基本原理为指导,分析说明实际问题,上述例题就属于这种形式。另一种形式是根据给定的事实材料或命题、判断,说明其中体现的马克思主义哲学基本原理。下面举例加以说明。

例:试述“我国还处于社会主义初级阶段”这一科学论断所体

现的马克思主义哲学的基本原理及提出这一科学论断的现实意义。

解答:(1)这个科学论断主要体现了以下两条马克思主义基本原理。一是物质决定意识的唯物主义基本原理。这个原理要求一切从实际出发。我国的社会主义脱胎于半封建、半殖民地社会,人口多,底子薄,经济文化不发达,生产力水平低,发展又不平衡,所以不能直接进入马克思、恩格斯设想的发达的社会主义社会,必须经历一个很长的社会主义初级阶段。二是普遍性和特殊性、共性和个性相互关系的原理。我国已经是社会主义社会,具有社会主义的共性;我国处于社会主义初级阶段,又有自己的个性。社会主义初级阶段不是泛指任何国家进入社会主义社会都会经历的起始阶段,而是特指我国生产力落后、商品经济不发达条件下建设社会主义必然要经历的特定阶段。

(2)提出这个科学论断的现实意义:确定我国还处在社会主义初级阶段,是解决我国一切重大问题的基本立足点,是制定党的路线、方针、政策的基本依据;明确社会主义初级阶段的长期性和不可逾越性,有利于搞清楚“什么是社会主义,怎样建设社会主义”这个根本问题,避免重犯超越社会发展阶段的错误。

这种形式的论述题有一个显著特点,即给定的事实材料或命题、论断往往不只体现一个基本原理,而是可能体现两个或两个以上的基本原理。因此,在回答问题时,要把体现的基本原理尽量考虑全面,不要遗漏重要的基本原理。