

田晓娜

主编

JIAOSHIBENGGONGGOUANSHU

教师 基本功全书



- 实用性 ● 知识性 ●
- 理论性 ● 规范性 ●
- 借鉴性 操作性 ●
- 完整性 ●

人民中国出版社

第三十部分

教师职业素质

一、教师职业道德

道德

道德作为调整个人与个人、个人与集体、个人与社会之间关系的行为准则,其重要的社会功能之一就是对人类社会的具体生活和具体行为进行制约和引导。道德渗透到具体的职业生活、职业行为中,就表现为丰富多彩的职业道德,诸如干部道德、教师道德、医生道德、律师道德,等等。

在日常生活中,我们所见到的各种规章制度、工作守则、生活公约、劳动规程、行动须知等等,就是从事不同职业活动的人们所应遵循的道德准则,也就是职业道德的具体形式。一般地讲,职业道德就是指人们在从事各种职业活动的过程中,思想和行为所应遵循的道德准则和道德规范,也就是调整职业内部、职业之间、职业与社会之间的各种关系的行为准则。职业道德是重要的社会行为准则,因而对人类社会生活具有特殊意义。

职业道德

职业道德来源于职业实践。所谓职业,就是人们在社会生活中对社会所承担的一定职责和所从事的专门业务。它是一种以社会分工和劳动分工为纽带的社会形式和社会关系。职业是一个历史范畴,是随着社会发展到一定阶段,社会分工的结果和表现。由于生产力的发展导致社会生产的分化,这种分化使原来单一的生产形成许多互相独立又互相依赖的部门,随之生产者个人也处于一个个特殊的职业内。职业生活经过无数次的分化和组合,到现代社会已形成成千上万种职业和行业。

职业道德与人们的职业活动密切相关。由于从事某种特定职业的人们,有着共同的劳动方式,经受共同的职业训练,因而往往具有共同的职业兴趣、爱好、习惯和心理传统,结成某些特殊关系,形成特殊的职业责任和职业纪律,从而产生特殊的行为规范和道德要求。这里所说的每一个行业的道德,就是职业道德。职业道德在行为调节上是有阶级性特征的,同时又是特殊职业活动对从业人员的特殊道德要求。

职业道德的基本特征和主要内容

职业道德的历史发展表明:在阶级社会里,职业道德是各个阶级的道德在职业生活中的特殊表现,它既反映着对行为的道德调解的特殊方向,又带有具体职业或行业活动的特征。此外,职业道德还有以下基本特征:

第一,职业道德同人们的职业活动相联系,主要表现在从事一定职业的成人范围内,是家庭影响和学校教育初步形成的道德的进一步发展,是道德意识和道德行为的成熟阶段。职业道德是从事各种职业活动的人们所应遵循的行为准则,是在人们特定的职业实践中产生、发展和成熟起来的,作为成人阶段所应遵守的一种道德规范,并随着人类个体的成长与发展进入人们的社会生活。

第二,在内容上,职业道德与各种职业要求和职业生活相结合,具有较强的稳定性和连续性,往往表现为世代相袭的职业传统,形成比较稳定的职业心理和职业习惯,以至在很大程度上可改变一个人在学校生活阶段或少年生活阶段所形成的品行,从而影响一定家庭的道德风貌。不同家风的形成与家庭主要成员所从事的职业有一定联系,比如,知识分子家庭与工人家庭、农民家庭、商业人员家庭有明显不同;而教师之家和医生之家在其行为方式、生活方式上也有一定程度的区别。如此等等,就充分说明了这一点。

第三,在形成上,职业道德具体、多样,有较大的适用性。各种职业从本职要求出发,适应本职业的具体条件和人们的接受能力,采用简明适用的形式,如规章制度、工作守则、生活公约、劳动规程、行动须知等,生动活泼,易于实践,有助于人们养成良好的道德习惯。

职业道德是对从事各行各业职业活动的人员提出的道德规范。由于职业不同,使不同职业的职业道德表现出各自的特征。比如对教师道德要求:为人师表、循循善诱、具有

钻研精神;对军人道德要求:热爱祖国、不怕牺牲;对医生道德要求:救死扶伤、人道主义等等。与此同时,职业道德的内容也有一致的、共同的内容。这些基本内容渗透在各种职业道德体系,是各种不同职业道德的重要组成部分。这些基本内容包括:

对职业道德价值的正确认识。马克思主义伦理学认为,一种职业只有作为社会生活的有机组成部分,具有促进社会发展的意义,才具有道德价值。历史上存在各种各样的职业,其中有些具有陈腐的封建色彩和没落的资本主义特征,例如,巫师、娼妓、贩毒等社会行为都不具备道德价值。而就那些对社会有价值的职业的从业人员来说,应该提高其对职业道德价值的认识,使他们正确认识本行业在整个社会生活中的地位、性质、职责、意义、服务对象与手段,这是从业人员道德品质形成和发展的思想基础。一旦从业人员具备了这种道德认识,就会产生约束自己道德行为的自觉性,就会在履行职业道德义务、做好本职工作的过程中产生强烈的责任感。

树立正确的职业思想。职业理想是指人们对于未来要从事的工作以及所取得的成就的希望与追求,并具有为实现职业上的奋斗目标而发奋努力的进取精神。职业理想是一个人人生的具体形式,也是一个人人生态度的重要实现途径。生活在一定社会中的人们,在确立其职业理想时,总是希望自己在未来的事业中能够获得一种精神与物质双满足的职业。这一点无疑是正确的。但是如果不顾社会政治理想、个人潜能对职业理想的制约,这种职业理想尽管光辉灿烂,也只能是一枕黄粱。因此,对未来职业的选择,首先要考虑选择的职业必须与我们这个社会人们共同的政治理想相一致,这是选择职业的现实性要求。在社会主义条件下,人们之间只有分工不同,没有高低贵贱之分,不管从事何种职业,只要尽职尽责,做出应有的成就,就会受到社会的尊重。其次,职业选择也与个人的身

体条件、才华、爱好有关。职业活动是人的内在潜能得以发掘的表现形式,只有适应个人特征的职业选择才是最佳选择。因此,树立正确的职业理想,就是要避免在职业选择问题上的盲目性和幻想因素。

培养对职业的真挚情感。这包括对职业的荣誉感、幸福感以及服务对象的热情等。职业道德情感,是人的一种精神活动,是联系认识与行动的桥梁。它和道德信念一起表明自己的道德立场,是职业人员从事职业活动的巨大的精神力量。职业道德情感比职业道德认识具有更大的稳定性,它是人们在长期的道德实践中形成的,是一种对活动对象、服务对象的发自内心、发自本能的情感表现。一旦有了这种情感,就会促使人在没有内在、外在压力的情况下,按照一定的道德要求自觉遵守职业规范。

教师职业道德的特点

教师道德是职业道德的一种形式,是人民教师处理和调节教育活动中人与人之间关系的特殊道德要求。它与教育活动的特点紧密相联,有着与其他职业道德不同的特点。教师道德的特点主要有以下几个方面。

(1) 师德意识要求高水准

在师德意识水准上,教师道德较之其他职业道德有更高的要求,这是因为教师职业劳动是崇高而艰巨的。教师是人类灵魂的工程师,是培养新一代的园丁。这种职业本身就决定着教师应具有崇高的精神境界和高尚的道德品质。向儿童和青少年传播科学文化知识是教师的神圣任务,对他们进行品德教育更是教师义不容辞的光荣职责。而其他职业劳动,特别是工农业劳动,由于它们是与无生命的自然材料和无意识的动植物打交道,社会对其职业道德水平的要求相对也就低一些。至于教师劳动则不同,它的最大特点是培养、塑造新一代,是做人的工作;不仅要用

自己的丰富学识教人,而且更重要的是要用自己的品格教人;不仅通过语言传授知识,而且是以自己的品格去“传授”品格,即以自己的良好德行和习惯去影响幼小的心灵,使之成为健康、聪明、活泼的新一代。正是基于这个特点,人们把教师称为“人类灵魂的工程师”;因而社会对师德水准的要求就较高。由于教师道德的这一特点,在人类道德史上,师德也总是处在当时社会道德的较高水准上。

(2) 师德行为要成为楷模

由于教师职业的特点和性质,决定了教师要作“人之楷模”。这是因为教育劳动的对象不是物而是活生生的人,他们是有思想、有感情、有意志、有个性的,这就要求教师的行为时时处处起表率作用。道德行为是道德意识和道德品质的外在表现,是实现道德动机的手段。师德不仅是对教师个人行为的规范要求,而且也是教育学生的的重要手段,起着“以身立教”的作用。它不仅深刻地作用于学生的心灵,塑造学生的品质,而且通过学生还作用于家庭和社会;它不仅影响着学生学习期间的成长,还影响着学生今后的生活道路,甚至他们的一生。儿童、青少年在德、智、体、美等方面,正处在成长过程中,是个性初步形成和发展时期,摹仿性强,可塑性大,易受成人和外界环境的影响。这不仅要求教师的师德具有更高的水准,而且还要求具有完美的品格和模范的行为,成为学生心目中的典范。所以说,中小学教师的一举一动,一言一行,对儿童和少年学生都会产生深刻的影响;他们的言谈举止、行为作用、待人处世,乃至气质、性质都对学生起着熏陶、感染和潜移默化的作用。正因为如此,“为人师表,以身作则”,就成为我国历代教师职业的传统美德。

(3) 师德内容具有继承性

我国历代师德具有丰富的内容,这是中华民族宝贵的道德理论财富,是我国教师天长日久、广泛实践的结晶。教师既是这些宝贵道德遗产的保护者,又是它的继承者。如孔子

的“学而不厌，诲人不倦，言传身教，为人师表”。孟子也极为重视道德教育的作用。他继承和发扬了孔子的教育思想，主张因材施教。荀子认为教师学习礼仪是修身的重要环节，“故学至乎礼而止矣，夫是之谓道德之极。”学了后还必须实践躬行，“学至乎行之而止矣”，循礼而行就是义。南宋大教育家朱熹提出，“博学”、“审问”、“慎思”、“明辨”、“笃行”等等，以此要求教师做到广博地学习各种知识，并认真地加以分析、思考，明辨其真伪、善恶、是非，接受正确的东西，并贯彻到自己的行动中去。北宋教育家胡瑗热爱学生，重视师生关系，重视教师的示范引导作用，而他自己更以身表率，事事为教师、学生先。“胡瑗教人有法，科系纤细备具，以身先之。……视诸生为其子弟，诸生亦信爱如其父兄。”表现出一种极为融洽的师生关系、良好的师德风范和高超的教学艺术，作为人民教师应珍惜这些宝贵的道德理论遗产，并在批判的基础上加以继承，使之发扬光大。

教师职业道德的功能

所谓教师道德的功能(或职能)，是指教师道德的功用，即教师道德对教师个人、对集体(包括教师集体)、对社会的用处。所以，教师道德的功能问题实质上是一个关于教师道德对教师个人、集体、社会有哪些价值的问题。教师道德向每一个教育工作者指明了在教育活动中如何按照教师道德的原则和规范，正确处理好个人利益与集体利益、与社会利益的关系问题，指导每个教师在教育活动中，正确地选择自己的行为，保证教育工作的顺利进行和教育任务的出色完成。

教师道德功能是多方面的，其中调节功能、教育功能和反映(认识的)功能是教师道德的基本功能。

(1) 调节功能

教师道德的调节功能是教师道德的各种

功能中最主要的功能。教师道德存在的意义，就在于它具有调节的功能，在于教师可以用它对教育活动中的人际关系进行控制，是教师把握世界的一种工具。教师道德的其他功能则是服从于调节功能的，或是为它服务的，或是它的具体表现。

教师道德可以有效地调节教育活动过程中的各种人际关系，以保证教育过程中和学校日常工作顺利、正常的运转。教育活动中的的人际关系是极其复杂的，它包括教师 and 教师集体的关系、教师和学生集体的关系、教师和学校领导的关系、教师和学生家长的关系以及教师和社会各方面的关系，这是几种常见的人际关系。要处理好这些人际关系颇不容易，因为彼此之间经常会发生矛盾，其中包含着各方面的利益要求。在这些错综的复杂的人际关系之中，既表现了社会利益、阶级利益、职业集团的利益，又表现了某个集体的利益、每一个参加教育活动过程的单个人的利益(其中包括教师个人的利益)。显然，如何正确、妥善地解决各种矛盾就要顾及各方面的利益要求。师德调节就是遵循一定的价值目标，以是非、善恶为依据，用“应有”的特殊方式，自觉地对个人与他人、个人与社会之间的利益予以合理的调节，以求均衡相安、兼容并包的一种社会机制。如果教师的行为涉及到诸方面的利益，而这种行为又偏重于个人利益而忽略其他利益时，就需要进行道德调节，以便使个人的行为从“现有”向“应有”转化，从而形成一种融洽、和谐的人际关系。总之，师德是通过干预教师的思想来干预教师的行为的。所以道德调节不仅包括教师自身的道德意识对个人行为的直接指导、影响，而且还包括外在的道德对个人的思想意识、内心活动的干预、影响。其中前者是道德对教师行为的直接调节，后者是道德对教师行为的间接调节。

(2) 教育功能

教育功能是指师德可以通过评价、激励、

说理、事实感化、榜样示范等形式来培养教师的道德信念,形成教师职业风范,树立教师道德楷模,塑造理想的教师人格,从而提高教师的精神境界和师德水平,树立“敬业”、“乐业”和“勤业”的思想,乐于终身从事教育工作,热爱教师职业,甘当辛勤的“园丁”。师德教育功能的重大意义就在于,它能激发教师的自觉性、创造性和积极性,从而使教师在其职业生活中依照一定的是非、善恶、荣辱观念来调节自己的行为。从这个意义上讲,师德教育功能既是师德调节功能得以实现的思想基础,又是师德调节功能的表现形式,或存在形式,它们相互依赖、彼此渗透,其中教育功能总的来说是在起着指导、激励的作用。如果师德根本不能为广大教师所接受,就不能支配和激励他们的行为;而教育功能要实现调节功能的意义,还有赖于指导、激励等功能的发挥。

(3) 反映功能

教师道德的反映(或认识)功能作为一种社会意识,它以善恶判断和行为要求、准则的形式直接反映着教育活动过程中人与人之间的各种利益关系,是教师认识教育活动过程中的现存社会关系和教育过程规律的一种方式,从而直接或间接地反映着社会生活。正因为如此,教师才可以通过师德来认识自己和他人的利益,从而明确自己获取的对象、改造的对象。这样,师德才有助于教师从教育劳动中认识人生的意义,认识个人在社会生活中的地位,明确自己在现实社会生活中应遵循的价值目标,认识教师道德生活的准则,认识自己对学生集体,对教育集体、对每个家长以及对整个社会应担负的道德责任,从而树立崇高的道德理想。由此可以看出,一方面,师德反映功能的存在是调节功能存在的前提,如果师德不能反映教师(包括教师集体)的利益、社会发展的方向,以及对教师行为的要求,那么对教师的教育、评价,对教师行为的指导,也就失去了道德依据,就无法实行道德调节。另一方面,正是由于师德调节功能的存

在,才使反映功能具有意义,因此二者又是相互依赖,相互联系的。师德正是因为具有这两种功能,才有助于教师认识教育活动过程中人与人之间的利益关系,明确自己的责任,成为教师把握世界的一种特殊工具,才对社会生活产生巨大的推动作用。

以上就是教师道德的三大基本功能,即调节功能、教育功能和反映功能(或认识功能)。这三者的关系是辩证的,三者都是通过对教育活动过程中的现存社会关系和教师的行为评价来实现的,这就决定了上述师德的三种基本功能的统一性。

教师职业道德的作用

教师道德的社会作用是师德功能的发挥和表现,或者说是师德功能或职能在具体的社会条件下的实现或体现。在社会主义社会,师德的社会作用主要表现在以下几个方面。

(1) 教师道德是影响生产力发展的精神力量

与其他道德一样,师德不仅表现在通过社会秩序、社会制度和经济关系对生产力的巨大反作用而对生产力起着间接的作用,而且还表现在,师德是促进社会生产力发展的一个重要精神力量。这是因为,教育是培养人的重要手段,而培养有社会主义觉悟、有文化的劳动者,是我国社会主义教育的根本目的,也是社会主义社会每一个教师的重要道德职责。

劳动者(人)是生产力中最活跃、最积极的因素;生产工具的发展和改善是由参加生产的人来实现的。而教育和师德是劳动力再生产的必不可少的条件,任何社会物质资料的再生产和人类自身的再生产都离不开教育,都需要教师道德在其中发挥作用。在社会生产力中,人的生产能力,除了本人所具备的经验、知识、技能外,道德意识、行为品质是极为重要的。因此,劳动者的精神面貌、道德意

识、行为品质是极为重要的。因此,劳动者的精神面貌、道德状况如何,直接影响到生产力的发展。作为劳动者和劳动者的培养者的教师只有具备较强的责任心,较高的积极性、创造性,才能提高教育质量,顺利完成教育任务,才能促进社会主义教育事业兴旺发达,从而促进整个社会生产力的发展。由此可见,一个社会关系教育的道德观念,教师的道德意识、道德水准,也同样作为一种精神力量,影响着教育事业的发展。只有那些具有高尚精神,献身教育,甘为人梯,热爱学生,诲人不倦,刻苦钻研,不断改进教育的人,才能在教育事业上作出巨大的贡献。社会主义教师道德就是通过教师培养有社会主义觉悟有文化的劳动者,而对促进社会主义生产力的发展产生重大作用。

(2) 师德对社会风尚和精神文明建设有促进作用

师德是建设社会主义精神文明的内容之一,在一定意义上讲,它对社会风尚和社会主义精神文明建设起着影响作用。师德是为社会经济基础服务,为发展社会生产力服务的。在社会主义制度下,广大教师师德觉悟的提高,就会激发他们在教育活动中的更大热情和积极性。师德对社会发展的促进作用,最终必将表现在促进生产力的发展上,表现在社会风气的改善和精神文明建设上。

首先,师德会通过教师对学生优良品德的培养而影响社会风气的改变。师德对社会风气的影响,主要是通过学校的教育活动和培养出来的学生的行为表现而起作用的。在中小学校,教师是学生最亲近、最尊敬的人;学生具有天然的“向师性”,对他们来说,教师是一切美好的化身和可资仿效的榜样;教师的高尚品德会潜移默化地影响着他们的思想品德。特别是小学低年级的学生,他们年幼,更是随着教师的样子行事,把教师的言行奉为标准。正因为如此,一个有良好师德修养的教师,不仅应注重“授业”,也应注重“传道”;

不仅应注重对学生进行智育、体育、美育的教育,更应注重对学生进行思想品德的教育。所以说,每个教师应加强自身师德的修养,而师德水平的提高,必将对青少年的思想品德产生极大的影响,这就有利于树立良好的班风、校风,进而促进社会风气的好转,推动社会主义精神文明的建设。

其次,师德还会通过教师个人的家庭生活而影响社会风气的改变。良好的师德是教师长年累月在教育活动中形成的道德情感和道德品质。这种情感和品质既会在教育活动中体现出来,也会在邻里及社会生活中反映出来,即教师会把这些业已形成的良好品质带入个人的家庭生活,影响家庭道德,形成尊老爱幼、婆媳和睦、妯娌亲密的良好家风;同时,它又会影响到邻里、影响公共场所的社会风气,促进互相尊重、友好相处、助人为乐、见义勇为等良好社会风气的形成。由此可见,这种师德觉悟可以从多方面的交往中产生感化作用,净化人们的灵魂,提高人们的情操,从而促进社会风气的变化,这对社会主义精神文明建设具有重大的现实意义和影响作用。

(3) 师德有助于培养并造就社会主义一代新人

社会主义、共产主义建设的宏伟事业,需要一代又一代有理想、有道德、有知识、有体力的全面发展的新人来完成。在培养新人的过程中,师德具有重要作用,因为教师是这一重要任务的教育者和执行者。一个有良好师德的教师会培养出社会主义社会需要的合格人才,一个品德不良的教师就会出次品、废品。在社会主义社会,教师的任务就是培养和造就一代全面发展的新人,也就是说,要把儿童、青少年培养成为德、智、体、美全面发展、有社会主义觉悟、有文化的劳动者。因此,教师劳动的过程就是培养有道德、有理想、有文化、有纪律的一代新人的过程,特别是塑造人的心灵的过程。教师的任务和职责就在于要

从劳动对象(学生)的心理上去实现、去造就一个完美的个性、理想的人格,去铸造一个高尚的灵魂。正是基于这一点,人们赞美教师为“人类灵魂的工程师”和“辛勤的园丁”。要塑造学生的心灵美,不仅要求每一位人民教师铸造自己的心灵美,有高尚的灵魂,而且要有“红烛精神”,甘当人梯。为此,每位人民教师应不断加强自我的师德修养,这主要靠在实际工作中不断学习和锻炼。师德起着振奋教师精神,催人上进,激发斗志,不断攀登思想和道德高峰的巨大作用。所以师德是促进教师自我完善的必要条件,也是培养和造就一代新人的可靠保证。

教师职业道德的规范

教师职业道德,是教师职业活动范围内具有教师职业特点的行为规范和职业要求。由于教师长期从事教育活动,有着共同的劳动方式,经受着共同职业训练,因而有着共同的职业习惯和传统的职业心理。教师既要传授知识,又要为人师表,从而产生了特定的行为规范和道德要求。

教师职业道德规范概括起来,主要有以下几点:

(一)献身教育 甘为人梯

献身教育、甘为人梯,是人民教师忠于党、忠于人民、忠于社会主义祖国的高尚道德境界的具体表现。它是履行其师德要求的思想基础和前提条件。这就是说,只有首先具备这一道德感情的信念,才能做到自觉地履行其他师德规范,为人民教育事业作出应有的贡献。

教师,尤其是中小学教师的工作是十分辛苦的。他们不计地位,不计名誉,不计报酬,不计时间,一心扑在教育事业上,长年累月默默辛勤耕耘,为培养下一代倾注了自己全部的心血,真是鞠躬尽瘁,死而后已。正因为如此,人民教师受到社会的普遍尊敬和赞扬。人

们把教师比喻为用知识雨露浇灌幼苗并使之茁壮成长的“园丁”;比做吐尽最后一口洁白明净的纤丝,一心一意为人类谋幸福的“春蚕”;还比做将全部心血化为火焰,照亮了青少年心灵的“红烛”。如果说科学、教育事业及其他事业需要有人梯,那么教师尤其是中小学教师就是这部人梯的最初几级。人们常常赞美大厦的高大、壮观,但却忽略了它的根基。然而,没有大厦的根基,大厦就会倒塌,也就不会有大厦。这“园丁”、“春蚕”、“红烛”、根基、人梯,就是人民教师的光辉形象。许多教师把自己的青春毫无保留地献给了人民的教育事业。年逾古稀的中学语文教师邵致新至今还战斗在教学第一线,他任教50年,教过成千的学生,其中不少已成为工程师、专家、教授。他说,每当得知我的学生为国家 and 人民做出了贡献时,我就深深地体会到什么是“桃李满天下”,什么叫培养人才,也真正体会到教师工作的伟大意义。这时,我在心底里涌出的,不只是精神上的愉快,而且是由衷地感到作为一个人民教师的无比幸福和自豪!这种热爱教育事业,以献身教育为乐、甘为人梯的精神,正是高尚师德情感的表现。

(二)以身作则 为人师表

我国古代早有“师表”的提法。所谓“为人师表”,是指教师应该成为学生效法的表率。孔子作为教师,能被后世誉为“万世师表”,确非偶然,他最早倡导以身作则,揭示“其身正,不令而行,其身不正,虽令不从”的道理;而最可贵的是身体力行。孔子从事教育的一生,也正是“以身立教”的一生。他热爱教育,倡导教师要有良好的举止、语言的修养,也很重视教育有道,鼓励有方,任使得法。正因为如此,孔子受到他的学生的爱戴和尊敬,也受到后世教育工作者的敬仰。

儿童、少年学生,除了向书本学习之外,主要是向教师学习。在儿童、少年的心目中,教师的话就是真理,教师的言行就是道德标准,教师是智慧的象征、高尚人格的化身。所

以说中小学教师的榜样作用是非常重要的,教师的思想、行为、作风和品质,每时每刻都在感染、熏陶和影响学生。儿童和少年学生的模仿性和可塑性都很强,教师的一言一行,都起着耳濡目染、潜移默化的作用。教师的道德面貌在道德教育中的力量是巨大的,是任何教科书、任何道德箴言、任何惩罚和奖励制度都不能代替的一种教育力量。学生的眼睛是“录像机”,耳朵是“录音机”,脑子是“电子计算机”,录下来的信号装在“电子计算机”里,然后指导他们的行动。所以要塑造下一代的心灵,中小学教师一定要以身作则,要求学生做到的,自己首先要做到,要求学生不做的,自己首先不做,成为学生的表率。

率先垂范是为人师表的重要表现。常言道,“身教重于言教”,人民教师应该表里如一,言传身教。如果教师言行不一,说得漂亮,做得很差,这样的教师在儿童和少年学生心目中是没有威信,而且会对他们幼小的心灵产生极坏的影响。每个优秀的人民教师应不断地加强自身的师德修养,在政治觉悟、思想境界、道德情操方面都应成为学生的楷模。每位人民教师应严格要求自己,率先垂范,这是社会主义教师职业道德的又一重要要求。

(三)热爱学生 诲人不倦

何谓爱呢?所谓爱,是人的一种伟大感情,是指主体同客体之间诚挚而亲密的感情联系。

教师尊重和信任学生,需要诉诸理智和感情,这种理智和感情的联系,表现为教师对学生的热爱。尊重是热爱的根据,热爱是尊重的表现;没有尊重便没有热爱,没有热爱也就不可能有真正的尊重。二者是相辅相成的。

热爱学生,是教师在一种道德责任感的驱使下对学生发自内心的诚挚的亲密感情,教师对学生的热爱也是一种社会的感情。这种感情的产生和发展,是社会对未来所表示的关注。教师对学生的热爱,孤立地看,是师生之间的爱,其实这种热爱,是教师对祖国对

人民对共产主义事业的爱的具体表现。责任感和良心,促使教师体验到自己是社会利益的代表者,是受社会的委托,关怀着下一代的成长,使学生成为符合社会的设计标准,能履行社会职能的人。只有在这种责任感的驱使下,教师对学生的感情才是发自内心的和诚挚的。爱的感情是某种需要特别满足时所产生的内心积极体验。中小學生都有对爱的本能要求,希望得到教师和家长的热爱;当教师满足了他们的这种需要时,就能有效地调动学生学习的主动性和积极性。教师对学生的热爱是一种不断变化的感情,同时也是一种不断深入的活动。

热爱学生,并不是对学生溺爱、迁就和放纵,而是要从各方面严格要求学生。俗话说,“严师出高徒”;又说“教不严,师之惰”,这些话是很有道理的。但是严格并不等于惩罚。教师对学生要严慈相济,严中有爱,严中有度,严中有方,使学生对自己敬而爱之,而不是敬而远之。诲人不倦,就是教育学生要特别耐心,全心全意培养他们,希望学生“青出于蓝而胜于蓝”;甘当一辈子人梯,使儿童、青年真正成才,使他们在德、智、体、美各方面得到全面发展。

热爱学生,还要坚持正面教育,要始终引导学生积极向上。在任何情况下,都要尊重学生人格,切勿伤害学生的自尊心和自信心。当然,坚持正面教育并非迁就落后,姑息错误,而是要向学生提出高标准、严要求。热爱学生,更要做到对所有学生不分彼此,不分厚薄,不另眼看待。孔子有句名言,叫做“有教无类”,意思就是说,对学生要一视同仁,不能歧视。好的学生要教育要爱护,差的学生同样要教育要爱护,绝不能分高低贵贱、远近亲疏。对于差生,不但不能嫌弃和歧视,更应倍加爱护,对他们应动之以情,晓之以理,导之以行,持之以恒。实践说明,差生是可以教育好的。

(四)精通业务 学而不厌

教师的主要职责是把人类的知识、经验

传授给学生,因而,勤奋学习,精通业务,掌握教学规律,是培养出合格的社会主义事业接班人的关键。从这个意义上讲,它绝不单纯是个业务问题,而是个社会道德责任问题。所以,千百年来,一直把精通业务的要求看作是师德的主要内容之一。

教育者必须先受教育。古语说,“学而不厌,诲人不倦”;又说,“学然后知不足,教然后知困……故曰教学相长也。”这些都是颇有道理的。要给学生一杯水,自己必须有一桶水。因此每个人民教师,都必须勤奋学习,精通本行业务,要有学而不厌的进取精神。

人民教师不仅应当懂马列主义的基本理论和党的方针、政策,精通所授课程的专业知识,而且还应当懂得教育学、心理学、伦理学,以及社会学方面的知识。只有这样,才能掌握教学规律,运用科学的教学方法,在教书育人的过程中取得良好的效果。这就要求教师坚持边教边学,不断扩大自己的知识面。要加厚基础,做到精通一门学科,又研究相邻学科,使自己具有广博精深的学问和较高的文化素养,能胜任其本职工作。尤其是我们正处在科技日新月异的时代,新知识新成果不断增加,每个教师要勇于进取,勇于攀登,不断汲取新的知识,不断改变自己的知识结构,以适应时代的要求。

学而不厌还包括向自己的教育对象学习,这是人民教师的又一美德。唐代思想家韩愈在《师说》中说,“弟子不必不如师,师不必贤如弟子,闻道有先后,术业有专攻,如是而已。”鼓励教师要博采众长,包括向自己的教育对象学习。从总的方向来看,教师的知识和才能当然要高于学生,但是在某一点或某个问题上,学生有独到见解,甚至比老师高明,这也是正常现象。遇此情况,教师应虚心向自己的学生学习,以彼之长补己之短,这是高尚师德的又一体现。

(五)互相学习 团结协作

一般说来,教师的工作既较多地表现为

个人的脑力劳动,但同时又是一种集体的活动。这就要求每个教师既充分发挥个人的积极性、主动性和创造性,又要发挥互相学习、团结协作的集体主义精神,处理好各方面的人际关系,即同一学科教师之间,不同学科教师之间,班主任与班主任之间,新旧老师之间,教师与其他教辅人员之间的关系等等。

为了顺利完成教学任务,发挥教师的集体力量,应该提倡在教师之间彼此尊重、相互学习的良好道德风气。同一学科的教师,可能毕业于不同的学校,教学时间有长有短,教学方法也有所不同;他们之间政治思想、道德修养、文化水平和业务能力,也有高有低,有强有弱,这是正常现象。同事之间有实际差别,这是客观存在。特别是同一学科的教师,要从教好学生这一共同目标出发,不要拆台,互不服气,要相互学习,互相帮助,取人之长,补己之短,共同提高。同事之间要真诚相待。

在教师之间还要提倡:有教学资料,公之于众,大家使用,不搞资料保密;有教学经验,及时交流,切磋琢磨,不搞知识私有;有意见分歧,展开讨论,共同探讨,不要互相攻击。在新老教师之间要提倡:以老带新,以新促老,互尊互敬,不搞文人相轻。一般说来,老教师学识渊博、经验丰富、情操高尚,青年教师要向老年教师虚心求教,认真学习,不断提高;青年教师朝气蓬勃、敢冲敢闯、上进心强,老教师也要学习青年教师的这些长处,对他们要关怀爱护,精心培养,切勿求全责备,埋没人才。

同样,搞好教师与领导、工人、干部、教辅人员之间的关系,也是极为重要的。在教师与领导之间要提倡:教师要尊重领导,服从领导;领导要尊重、信任和依靠教师,不要互相瞧不起,互相攻击。在教师与工人、干部、教辅人员之间要提倡:教师应尊重工人、干部、教辅人员的劳动,尊重他们的人格,加强彼此之间的了解和团结,任何不尊重他们的思想和行为,都是有悖于师德的。

互相学习,团结协作。在中小学搞好教师同各方面的人际关系,会产生一种无形的凝聚力和向心力,这对贯彻无产阶级的教育方针,把儿童、青少年培养成德才兼备的人才,对于促进社会的进步和国家的昌盛,对于把我国建设成一个伟大的社会主义强国,都具有极大的意义。广大人民教师一定要奋发向上,不断加强自身的师德修养,努力把自己锻炼成为社会主义精神文明建设的带头人。

教师职业道德建设的重要意义

在每一所学校里,一个教师的道德修养、道德水平,对于建立教育活动中和谐的人际关系,对于维持一个学校工作的良性运行 and 保证教育任务的顺利完成,都有着十分重要的意义。为此,通过各种渠道,采取多种措施,加强教师的职业道德教育和道德修养,不断提高他们的道德素质,激发起他们工作的自觉性、积极性和创造性,将是推动无产阶级教育事业不断发展的可靠保证。今天,广泛而深入地开展教师职业道德教育,系统地学习、研究教师职业伦理学,对于提高广大教师的思想道德素质是非常必要的。学习研究教师职业伦理学,对于提高教学水平、教学质量,培养德才兼备的四化人才;对于教师队伍的教育机构的建设,搞好教育体制改革,开创教育现代化建设的新局面,推动社会主义物质文明和精神文明的建设,加速四化进程,都具有极其重要的现实意义。

那么,加强教师职业道德建设有哪些重要意义呢?

首先,加强教师职业道德建设,有助于提高教师觉悟,促进学校的精神文明建设。

在教育工作过程中,各种教育活动都是相互联系的,教师彼此之间也是相互往来的。一个教师的道德状况,必定以相互之间的联系和往来为媒介传递开去,给师生员工以或好或坏、或善或恶的影响。教师在教育活动过

程中接触的人越多,这种道德影响也就越大。如果一个教师在工作中教书育人,循循善诱,以身作则,为人师表,勤勤恳恳地为学生及其家长服务,就会在学校中率先树立起讲究教师职业道德的榜样,对全校师生员工产生深刻的感染作用。其他教师从这样教师身上看到了模范遵守教师职业道德的品质,就会在心灵上受到启迪,促使他们忠诚党的教育事业,精心培育自己的学生。这种道德感情还会传递开去,传给其他教育工作者,传给广大学生,众多的家长,最终成为一种良性循环。同善的感情能够一传十、十传百地循环往返一样,一个教师恶的道德感情,也会按照同样的途径传递开去。比如受到教师不公平斥责的学生,就可能把怨气撒到家长身上,这个家长又可能把怨气撒到学校领导身上,而学校这个领导又可能把怨气撒到其他教师身上等等。

因此,我们不应低估师德这种道德感情的传递作用对师生员工的影响。教育活动中人与人之间关系的改善,学校精神文明建设的变化,往往都是通过这种道德感情的传递和感染作用而实现的。

其次,加强教师职业道德建设,有助于激励和鼓舞教师自觉献身人民教育事业。社会主义教师的根本任务,是把受教育者培养成在德育、智育、体育、美育等方面得到全面发展、有社会主义觉悟、有文化的劳动者,使人类知识得以延续。要把儿童和青少年培养成有知识、有技能、有高尚品德的人,就要求教师,特别是中小学教师要有自觉献身精神,才能完成这一光荣而又艰巨的任务。因此,师德就是激励和鼓舞教师的精神力量,它要求教师忠于人民的教育事业。教师在这种精神鼓舞下,就能刻苦钻研业务,积极工作,自觉献身教育事业。尽管教师工作平凡而艰苦,尤其是中小学教师,他们的社会地位和工资待遇也并不高,但是他们对工作仍是勤勤恳恳,任劳任怨。为了培养下一代,春去秋来,年复一

年,许多教师把自己的青春献给了人民的教育事业,直到白发苍苍,仍然坚持在教育岗位上。人们把教师比作蜡烛,照亮了别人,消耗了自己。这是师德对教师起激励和鼓舞作用的生动说明。

再次,加强教师职业道德建设,有利于培养一支德才兼备的教师队伍。

要办好社会主义学校,使无产阶级教育事业兴旺发达,加速培养一支德才兼备的教师队伍是关键之所在。要建设一支德才兼备的教师队伍,不仅要从思想上、业务上去努力,而且更应加强教师职业道德的建设,这是加强教师队伍思想品德建设的重要内容。师德的重要任务是陶冶教师情操,转变教师气质,培养教师品德,提高教师素质。从当前我国教师队伍的现状来看,受过良好的道德教育,高标准、严要求,具有较高的道德境界的教师为数不多。虽然少数教师在教学中有一定的威信,是教师中的骨干或带头人,他们在实践中能够努力学习,积极工作,团结群众,作学生的表率,但是他们对师德的基本原则、规范、范畴和理论的研究,以及对师德行为方面的认识还是不够的。所以在行为上往往缺乏正确的理论指导,当工作不顺心时容易产生消极情绪,行动上没有勇气,这是一种缺乏师德修养的表现。因此,学习研究教师伦理学,认真开展教师职业道德教育,是培养一支又红又专的社会主义教师队伍的必要环节。在现阶段,当务之急,就是把教师职业道德教育提到议事日程上来,这对提高教师素质,加速教师队伍建设,促进无产阶级教育事业的发展,都具有极大的现实意义。

教师道德修养的实质和意义

(一)教师道德修养的实质

“修养”是一个含义广泛的概念。从字义上讲,“修”是整治、提高,求其精美;“养”是培育、长养,求其充分发展。修养通常是指人们

为了一定的目的而进行的勤奋学习、涵养锻炼的功夫,以及经过这种努力所达到的某种能力和素质。所谓教师道德修养,则主要是指教师个人在道德意识和道德行为方面,自觉按照一定社会或阶级的道德要求进行的自我锻炼、自我改造和自我提高的活动,以及经过这些努力所形成的道德情操和道德境界。人民教师的道德修养,就是教师根据社会主义教师道德规范体系的要求进行的自我锻炼、改造和提高。可见,教师道德修养的实质,是教师在教育工作和社会生活实践中,所进行的自我教育过程。它的直接目的和归宿,就是按照社会主义道德要求,通过积极的思想斗争,不断提高自己的道德水平和道德选择能力,不断抵制、克服和清除自身一切非无产阶级道德意识的影响,培养出适应我国经济发展和进步所需要的道德品质,并不断实现道德境界的升华。

努力培养和提高教师道德修养的能力,是教师应有的基本功。一个合格的教师,不仅应有比较渊博的知识和懂得教育规律,而且应有较高的自我修养能力。只有这样,才能充分发挥教师道德的调节职能、教育职能和自我完善职能,才能充分调动教师的积极性和创造性,教师才能有所作为,有所前进。老一辈无产阶级教育家,当今教育战线的劳动模范和先进工作者,他们之所以能在教育工作中作出杰出的贡献,原因之一就是因为他们具有较高的师德修养能力。

(二)教师道德修养的意义

教师道德修养,对教师个人的成长和社会的发展都具有十分重要的意义。

首先,教师道德修养适应了社会发展的要求。马克思主义认为,社会发展和人的解放是不可分割的。一方面,只有社会的进步才有人的解放;另一方面,离开人的解放,社会的进步只能是徒有其名。这表明,人的素质的提高,应当同社会的发展同步进行。教师要使自己适应社会的要求,能在创造新的社会生活

中有所作为,就必须加强各方面的修养,其中就包括师德修养。目前,我国社会主义现代化建设日新月异,教育事业有了很大发展,并且正面临着新的挑战。为了适应这种发展和变化的要求,教师不加强师德修养是不行的。

其次,教师道德修养是教师个人道德品质形成和发展的要求。教师道德品质的培养,离不开道德教育,但是,更具有决定意义的是教师个人的修养。教师道德教育作为有目的、有计划的系统影响,是培养教师道德品质不可缺少的外部条件。但事物发展的根本原因,不在事物的外部而在事物的内部,在于事物内在的矛盾性。这就是说,教师道德品质的培养不可能只靠外部的教育和影响;外部的影响只有通过教师个人的自我修养,才能收到效果。所以,教师要培养社会所需要的道德品质,就必须根据自己的实际情况,自觉地进行自我修养和锻炼。

再次,教师道德修养也是建设社会主义精神文明的要求。在社会主义时代,我们既要建设高度的物质文明,又要建设高度的精神文明。这一伟大目标的实现,理所当然地要求教师具有共产主义的道德理想和道德品质。然而,在社会主义初级阶段,剥削阶级道德的消极影响还会长期存在;在改革开放和发展社会主义商品经济的过程中,各种错误思想乃至反动思潮还会乘机而入;和平演变与反和平演变的斗争还将长期进行下去。在这种情况下,如果放松师德修养,非但不能使自己具有共产主义道德品质,难以为人师表,而且还会因受旧道德意识的腐蚀,做出损害社会的事,其后果是不堪设想的。

总之,每个教师都必须进行师德修养,使自己的道德品质不断趋于完善。在社会主义条件下,社会主义制度的巩固和发展,已经为教师进行师德修养开辟了广阔的道路,提供了有利条件。从教师自身来说,任何放松师德修养的思想和行为,都是不足取的。

教师道德修养的复杂性和艰巨性

教师道德修养是一个自我教育过程。在这个过程中,存在着多种多样的因素、矛盾和矛盾运动。因此,要深刻地理解教师道德修养的实质,还必须深入地分析这些矛盾和解决矛盾的具体条件。

(一)教师道德修养是道德品质诸要素辩证发展的复杂过程

教师道德修养,说到底,就是培养良好的教师道德品质的过程。而构成教师道德品质的基本要素是道德认识、道德情感、道德意志、道德信念和道德行为习惯。因此,教师道德修养,实际上就是这些要素从无到有、从低到高、从旧质到新质的矛盾运动过程,这个过程是十分复杂的。

一是要提高道德认识。教师的道德认识包括道德概念的形成和道德判断能力的提高。道德认识,是教师全面认识和评价自己道德行为的理论基础,它可以使教师的道德修养沿着正确的方向发展和提高。比如,一个教师要培养献身教育的优良品质,就需要了解教师的劳动特点及其社会价值,这样才能排除社会上的种种世俗偏见,逐步树立起终身从教的思想。可见,道德认识的形成,是把社会上的教师道德要求转化为个人内在品质的首要因素,是道德品质其他各因素的基础。

二是要陶冶道德情感。教师的道德情感是教师对教育工作的内心体验和情感态度。丰富而健康的道德情感,是教师进行创造性劳动、作好本职工作的重要条件和保证。如果教师对教育工作、对学生缺乏应有的道德情感,就很难自觉地履行自己的道德义务,也很难富有成效地教育和感化学生,甚至还会不自觉地做出违背教师道德要求的事来。

三是要磨炼道德意志。教师道德意志主要表现为教师道德行为中的坚定性和坚持精神,是为实现一定的道德理想和信念作出的

自觉顽强努力。教师在教育工作中,并不总是一帆风顺的,往往会遇到来自外部或内部的困难和阻力。如果没有坚毅顽强的道德意志,就可能在行为选择时放弃初衷,在困难面前畏缩不前、半途而废。所以,教师坚强的道德意志,是达到较高道德水平的重要条件。

四是要坚定道德信念。教师的道德信念是对某种道德理想和道德规范的深刻理解和信仰,以及由此而产生的对履行某种道德义务的强烈责任感。它是由教师的道德认识、道德情感和道德意志所铸成的比较稳固的“合金”,是教师把道德认识转变为道德行为的中间媒介和内在的驱动力,并具有明确性和一贯性的特征。道德信念是教师道德品质的核心。人民教师只有牢固地树立起社会主义道德信念,才能始终不渝地为社会主义教育事业奋斗终生。

五是要培养道德行为。教师的道德行为是教师道德品质的外在表现形态。教师的道德品质不仅要表现为道德认识、道德情感、道德意志和道德信念等道德意识,更重要的是还要把这种道德意识外化为道德行为,并在经常的行为活动中加以锤炼,使之成为比较稳定的习惯。那种只说做不到的人,不能说他已经具备了某种道德品质。

道德品质是一个由多种因素构成的整体。这个有机整体的各种基本要素之间是相互联系、相互依赖、相互渗透和相互促进的。一个教师要具有某种道德品质,就必须同时在道德品质的各个要素上达到它的要求。道德意识诸因素的形成和提高,有助于教师按照一定的道德原则和规范去行动,凝结成为一定的道德境界;而道德行为和习惯的实践体验,又能反过来促进教师道德意识水平的提高。由此可见,教师道德修养是各基本要素形成及其相互作用的过程。在这个过程中,诸要素之间的平衡是相对的,不平衡是绝对的。从不平衡到平衡,就是教师道德品质形成和发展的过程,这个过程是复杂的。

(二)教师道德修养是一个自我思想斗争的艰巨过程

教师道德修养的艰巨性,是由它所解决的基本矛盾决定的。在师德修养中,要解决的矛盾很多,但概括起来主要有三对基本矛盾。

其一,社会的道德要求与个人现有道德水平之间的矛盾。社会的道德要求是以规范体系和理想人格的形式反映出来的客观要求,而个人现有的道德水平则是指个人现有的道德选择能力和相应的道德品质状况。一般说来,这是属于同一道德体系内的矛盾。在这对矛盾中,社会的道德要求是主导方面,对个人的道德修养起着定向和指导作用。在社会主义社会中,社会主义教师道德的要求,为教师的自我修养指明了方向,客观上要求教师的道德选择能力和道德品质与之相适应。然而,大多数教师在这方面都还程度不同地与之存在差异。即使道德境界相当高的教师,也会有与这些要求不相一致的地方。因此,师德修养要取得实际成效,就必须解决这对矛盾。而解决这对矛盾显然离不开积极的思想斗争。这是因为提高教师个人的道德选择能力,往往是以个人利益或多或少的自我牺牲为前提的。比如,陶冶热爱学生的道德情感,就可能带来对自己子女照顾不周;要磨炼道德意志,往往就要牺牲某些舒适的生活条件,到艰苦的地方去等等。所以,在解决这对矛盾的过程中,积极的自我思想斗争是不可避免的。

其二,新旧道德之间的矛盾。这是属于两种性质不同的道德体系之间的矛盾。我们知道,在社会主义社会生活的各个领域,在人与人之间的各种社会关系中,既存在着占主导地位的社会主义道德,又存在着各种非无产阶级道德的影响。这就造成了新旧两种道德并存和彼此斗争的复杂局面。因此,新旧道德之间的矛盾就成为师德修养中的又一基本矛盾。解决这对矛盾,同样离不开积极的思想斗

争。这是因为,解决这对矛盾虽然要依靠一定的外部条件,但归根结底还是要靠教师自己自觉地开展思想斗争。用法律用语来类比,就是要靠自己“告”自己,自己“审理”自己的“案情”,自己“判决”自己,自己对自己“执法”。这就是说,在师德修养中,教师本人具有兼“原告”、“被告”、“法官”、“执法”于一身的特点,这显然是一个复杂而艰巨的思想斗争过程。

其三,知与行的矛盾。如前所述,教师道德修养是一个知、情、意、信、行协调发展的复杂过程。实际生活表明,认识到的和做到的往往不完全是一码事。比如,有时理通情不通,有时是情理相通而缺乏顽强的意志,更常见的则是知与行相脱节,“理论一大套,行动不对号”。因此,知与行的矛盾是教师修养中较为普遍存在的矛盾。知与行的矛盾,实际上就是认识与实践的矛盾,能否处理好这对矛盾,是师德修养的关键。要解决好这对矛盾,就要求教师采取积极进取的态度,通过自我思想斗争,实现外因向内因、认识向实践的转化。如果言行脱节,知行脱节,理论与实际相分离,就会使师德修养过程受阻而难以取得成效。

教师道德修养的自觉性

教师道德修养贵在自觉。如果缺乏应有的自觉性,师德修养就可能成为自欺欺人之谈。因此,教师要在自我修养中不断取得进步,必须不断增强师德修养的自觉性。

(一)激发欲望,坚定信心

教师道德修养的自觉性,不是与生俱来的,而是来自对教师职业的社会价值的认识,来自对教师道德修养意义的理解。当教师把这些认识转化为自己内在的迫切需要和强烈欲望时,就能激发出真挚的情感,形成坚定的信念,真心实意地把师德修养作为自己的神圣义务,而不是出于无可奈何;就会自信自己的判断和选择的正义性和合理性,并以为此

尽职尽责而感到欣慰和自豪。这样,他才能始终采取积极乐观的态度,不断增强师德修养的自觉性,既能“有得于己”,又能“外施于人”。

(二)严格要求,虚心进取

教师道德修养的水平是有层次之分的,教师道德水平的提高也是无止境的。因此,每个教师在进行师德修养过程中,都应当正确地估价自己的道德水平,并从自己的实际水平出发,实事求是地定出自我修养的长期目标,一步一个脚印地向更高的道德目标攀登。在这个过程中,教师必须严格要求自己,主动听取时代的召唤和实践的呼声,虚心进取;而切不可降低标准,放松对自己的要求,更不能孤芳自赏,固步自封。

(三)正视困难,磨炼毅力

在教师道德修养的过程中,总会遇到各种各样的困难和阻力。这种困难和阻力,有的来自外界,有的来自自身,或者二者兼而有之。比如,社会上旧的传统观念和世俗偏见的影响,自身某些素质的不足等等。这对教师来说,既是挑战又是锻炼。唯有面对现实,正视困难,磨炼百折不挠的顽强意志和无所畏惧的勇气,才能在克服困难和阻力的征程中开拓前进。

教师道德修养的途径和方法

道德修养在历史上有各式各样的途径和方法,这主要是由各个阶级的修养目的和任务决定的。在社会主义社会中,人民教师的师德修养主要可以采取以下一些途径和方法。

(一)强化教师意识,发掘修养动力

教师意识是指教师对自己的教师身份,对自己在社会生活中的地位和作用,以及对自己的言行举止在学生中产生的影响的认识。一般说来,每个教师都会有这种意识,只不过有程度的差别罢了。对于教师来说,不断强化教师意识,有助于发掘修养动力和进行

有效的自我监督。

首先,要强化“我是人民教师”的意识。教师是负有神圣职责的崇高职业,时刻不忘自己是一名“人民教师”,就是基于对教师职业神圣职责的深刻理解而迸发出的一种强烈的自豪感和责任感。这种高尚的情操作为强大的精神力量,会不断激励和鞭策教师忠诚于党的教育事业,履行教师的道德职责。上海市特级教师于漪说:“如果失去的岁月可以象飞去的燕子重新归来,青春的年华可以再次度过,那么,我将依然选择教师这个太阳底下最光辉的职业。”吉林省优秀班主任杨久贤老师,为学生作出了巨大牺牲,她总是说:“我是教师,要尽职尽责。”这些都是强烈的教师意识的反映。

其次,要意识到自己的言行举止对学生的影响。教师作为最受学生关注的人物,他所表现出来的言行举止都可能在学生中产生这样或那样的影响。正如苏联著名教育家加里宁所说:“教师的世界观,他的品行、他的生活、他对每一现象的态度都这样或那样地影响着全体学生。但还不仅如此,可以大胆地说,如果教师很有威信,那么这个教师的影响就在某些学生身上永远留下痕迹。”因此,教师要在学生中树立良好的道德形象和提高教师威信,就必须清楚地意识到自己的言行举止对学生产生的影响,敏感地接受来自学生的信息反馈,严格要求自己,积极进行有效的自我监督。

最后,教师要掌握自己的个性特点,自觉培养自制能力。教师的个性心理品质千差万别,且难以达到尽善尽美。然而,为了使教师的道德修养富有成效,在客观上要求教师必须塑造有利于教师道德品质形成的个性心理品质,同时也要求教师重视自制能力的培养。所谓自制能力就是自我控制和自我调节能力。自制能力是教师步入更高道德境界不可缺少的意志品质。一个教师缺乏自制力是无法步入更高的道德境界的。当然,自制力需建

立在自觉的基础上,而自觉要通过自制力来体现。总之,要在自制中提高自觉性,在自觉中增强自制力。

(二)认真学习理论,明确修养方向

人们从事改造客观世界的活动需要知识,这就必须学习。同样,人们改造主观世界的活动也需要知识,也必须学习。拒绝学习,把自己局限在个人实践的狭小范围内,单纯凭着“良心发现”进行修养,这既不能深化,也不能持久,并往往因方向不明而陷入盲目性。那么,在教师道德修养中应学习什么呢?

首先,要学习马克思主义的基本理论和丰富的知识。马克思主义是形成无产阶级世界观、人生观和道德观的理论基础。不掌握这些理论,就不可能科学地认识社会、认识人与人之间的关系。此外,还要学习丰富的自然科学和社会发展规律的知识,使我们从各种关系和联系中,清醒地认识改造世界的任务。正如列宁说的那样:“只有用人类创造的全部知识财富来丰富自己的头脑,才能成为共产主义者。”(《列宁选集》第4卷,第384页)当然,这并不是说科学知识就等于道德;但我们也不能以此来否定知识对道德品质形成和发展的作用。

其次,要学习社会主义教师道德理论。马克思主义作为指导思想和理论基础,不可能回答师德修养中所遇到的各种具体问题。师德修养中的具体规律,还要通过教师道德的理论来揭示。社会主义教师道德理论从社会主义教育事业的根本利益出发,正确地回答了教师个人利益与社会、集体利益的关系,论证了教师道德形成和发展的规律,阐明了教师道德发展的趋势和新境界。因此,认真学习这方面的理论和知识,可以使教师更加自觉地进行自我修养。

最后,要向优秀教师学习。在师德修养中,不仅要向书本学习,还要向优秀教师学习。因为一切优秀教师的道德实践,都是师德理论的具体化,具有鲜明、生动、形象的特点。

他们的先进思想和模范事迹,可见可信,具有较强的榜样感染力。虚心向优秀教师学习,往往可以对师德修养产生更具体的激励和导向作用,这是从书本上得不到的。

(三)投身教育实践,积累情感体验

在教师道德修养中,只停留在学习和反省上,还远远没有完成修养的全过程。只有积极投身教育实践,不断积累情感体验,才是完成修养全过程的关键。

首先,教师道德修养不能脱离教育实践。我们所坚持的师德修养,不是唯心主义的“闭门思过”,而是投身于教育实践中的刻苦锻炼。教师只有投身于教育实践中,才能与他人、与社会发生关系,了解人与人之间的各种道德关系;才能不断积累情感体验,提高道德意识水平,并形成相应的道德行为和习惯。同时,也只有投身于教育实践,才能暴露出个人道德品质在某些方面的不足,并努力在实践中克服和纠正,使自己更加趋于完善。理论脱离实践,言行不一,这是一切剥削阶级道德修养的通病。社会主义的师德修养,不仅要求理论上的提高,更重要的是要坚持理论与实践的统一。事实表明,只有活生生的教育实践活动,才能促使教师把理论认识转化为内心深处的真情实感,并形成具有稳定倾向的行为习惯。徐特立说过:“教书是一种很愉快的事业,你越教就会越爱自己的事业。当你看到你教出来的学生一批批走向生活,为社会作出贡献时,你会多么高兴啊!”这种爱和愉快的真情实感,只能是从“教”的实践中积累体验出来的。

其次,教育实践是检验师德修养的标准。教育实践不仅是师德修养的现实基础,而且也是检验师德修养有无成效以及成效大小的标准。这是因为,师德修养一旦离开教育实践,不仅会因失去现实基础而成为无源之水、无本之木,而且也会因失去检验的标准而无法进行客观评价。实际的生活也表明,那种“语言的巨人,行动的矮子”,不可能成为道德

高尚的人。不仅如此,教育实践的内容又是丰富和多变的。虽然教师道德原则和规范都比较明确,但付诸实践后,就不象想象的那样简单。比如在师生关系上,教师要了解、尊重学生,说起来简单明确,但实际上怎样做、做得怎样、具体的标准是什么,则只有通过教育实践经验的积累和对实践效果的考查,才能逐步作出客观的评价。

最后,教育实践是师德修养的目的和归宿。师德修养本身不是目的而是手段。师德修养的根本目的,在于使教师能够自觉遵照社会主义教师道德的要求,培养出适应我国经济发展和社会进步需要的品质,为社会主义、共产主义事业服务。这里包含两层意思:一是为社会主义教育实践服务;二是追求理想人格的自我完善。这两者是有机的统一。这说明,教师的自我修养一旦离开教育实践活动,不但师德修养无法完成,而且也会因失去目的而变得毫无价值。一句话,教育实践是师德修养的目的和归宿。与此同时,教师的理想人格,也只有在教育实践中才能得到不断的充实、提高和完善。

(四)博采古今师德,努力推陈出新

博采古今师德,努力推陈出新,就是既要继承和发扬我国教师的传统美德,借鉴外国一切好的东西,又要在当今的历史条件下,敢立敢破,开拓创新,促进社会主义教师道德的建设。

一方面,要继承和发扬中外古今师德的优良传统。

教师道德具有历史的继承性。列宁在论及文化继承问题时说过,无产阶级文化应当是人类创造出来的全部知识的合乎规律的发展,无产阶级的思想体系不但没有抛弃资产阶级时代最宝贵的财富,而且还吸收和改造了几千年来人类思想和文化发展中一切有价值的东西。教师道德的形成和发展也不可能脱离人类文明大道而凭空建造出来,它需要批判地继承我国历史上和外国师德中合理的