

诱思探究与素质教育

全国教育科学“九五”规划教育部重点课题

诱思探究教学与素质教育

诱思探究教学与素质教育

素质教育

诱思探究教学

诱思探究教学与素质教育

与 素质教育

张熊飞 主编

全国教育科学“九五”规划教育部重点课题

诱思探究教学与素质教育

YOUSITANJIU JIAOXUE YU SUZHIJIAOYU

素质教育

诱思探究教学与素质教育

西师范大学出版社

原国家教委直属师范大学基础教育改革与发展研究项目
全国教育科学“九五”规划教育部重点课题

诱思探究教学与素质教育

张熊飞 主编

陕西师范大学出版社

图书代号:JY178700

图书在版编目(CIP)数据

诱思探究教学与素质教育/张熊飞主编

西安:陕西师范大学出版社,2000.10

ISBN 7-5613-2111-2

I. 诱… II. 张… III. ① 教育研究—文集② 素质教育—研究—文集 IV. G420

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2000)第 72495 号

陕西师范大学出版社出版发行

(西安市陕西师大 120 信箱 邮政编码 710062)

西安乾凌印刷厂印刷 新华书店经销

2000 年 10 月第 1 版 2000 年 10 月第 1 次印刷

开本 856×1168 1/32 印张 20 字数 685 千

印数:1-1000 定价:28.00 元

开户行:西安工行小寨分理处 账号:216-144610-44-815

读者购书、书店添货或发现印刷装订问题,请与发行科联系、调换。

电话:(029)5251046(传真) 5233753 5307864

《诱思探究教学与素质教育》

编 委 会

顾 问：柳 斌 方 明

主 编：张熊飞

副主编：(依姓氏笔画为序)

丁全明	毛建中	吴永熙	吴聪玲	沈秀清
张立昌	郑季贤	赵华荣	钟岱峰	陶广放

编 委：(依姓氏笔画为序)

王运社	王学理	王宏谦	王剑荣	王延水
尤建中	刘惊铎	刘金水	庄克绍	孙祥礼
陈晓端	伯海英	杨明阶	杨海如	李小金
李永东	李景军	李金池	张世善	张 景
张华庆	张亚让	张群仰	张双虎	陆祥麟
范亚平	郜复兴	郝学会	禹 明	唐涌泗
郭玉瑛	高志文	高怀信	曹洪昌	阎 森
曾繁宗	嵇雷高	葛树桀	薛京文	薛金法

优化课堂教学 推进素质教育

为^了诱思探究教学与素质教育主题

二〇〇〇年四月柳斌



全国总督学柳斌同志题词

以
求
知
心

更
行

未
陶
行
知
先
生
語
為

“
思
維
完
整
學
生
素
質
教
育
題



二〇〇〇年
七月一日

中国陶行知研究会会长方明同志题词

序

张楚飞

这是20世纪最后的五年!

这是中华民族难以忘怀的五年!

这是“诱思探究教学”发展史上具有决定意义的五年!

1995年10月由“全国教育科学规划领导小组办公室”主持,课题已开展14年实验研究的前期成果通过了国家级鉴定,全面肯定了大面积提高教学质量和培养学者型教师等方面“取得了显著成效”。同时,鉴定意见还明确指出:“在今后的深化研究过程中,课题人员在‘诱思探究教学’理论的进一步研究、概括,在实验设计的进一步规范化、科学化等方面还可继续努力。”

听!振奋人心的进军号角!继续实验研究的具体目标!

课堂学科教学是实施素质教育的主阵地。为了深化探讨学科教学领域素质教育的理论与实践,课题研究的验证升华阶段启动了。所谓“验证”,就是以统计分析为主要工具,采用定性和定量相结合的研究方法,以实验研究验证诱思探究教学理论的科学性和实践性,并把她迁移运用到中小学的各个学科中去。所谓“升华”,就是进一步提炼已有的理论成果,筛选现代学科教学论的逻辑起点和范畴体系,以便形成完整的、系统的、真正能够指导中小学各学科教学实践的诱思探究教学理论体系——《现代学科教学论》。

五年,弹指刹那间。然而,回首来路,做为全国教育科学“九五”规划教育部重点课题,我们却是在奋战中,以忘我的辛劳,度过了1800多个日日夜夜。现在,可以告慰朋友们:验证升华阶段的主要任务已经胜利完成了!

1996年3月我们迎来了陕西省教育委员会的红头文件:向全省推广诱思探究教学;1997年4月又在陇县召开了全省推广现场会。这是由省级教育行政部门主持、有近千名教师参加的大会。其到会人数之多、取径热情之高、交流浪潮之涌、学术气氛之浓,是陕西省基础教育战线从未有过的盛况。

1997年7月、1998年5月、1999年11月、2000年4月我们分别在陕西省西安市、山东省青州市、广东省深圳市、河南省济源市召开了四届全国研讨会,调动了广大教师开展诱思探究教学的主动性、积极性,千军万马向科研要质量、要效率,实验研究更加深入人心。以上会议仅论文就收到了近2600篇。

截止2000年8月底,全国31个省、市、自治区的近30万中小学教师不同程度的运用着诱思探究教学理论;有2000多所省、市、县教科所、教研室,中小学与总课题组保持经常联系;该理论已推广到中小学所有学科的教学,以

及党务工作、学校管理等方面；中等专业学校和职业学校也开始行动起来了。同时，在师范院校的本科生、研究生的现代学科教学论教学中也春花盛开，结出硕果，受到广大学生的衷心欢迎！

我们已正式建立了66个“教学、行政、科研三结合的实验研究基地”，有正式实验教师1300多人。这支队伍中有一批骨干实验教师开展了比较科学的实验研究，涉及中小学的大部分学科教学，写出了一批比较规范的实验研究报告，对诱思探究教学理论进行了定性定量相结合的实验验证，得出了：“诱思探究教学是在学科教学领域实施素质教育的理论和实践”，“是创新教学的典型代表”等结论。基本上完成了本阶段的“验证”任务。这些成果将另外汇编出书。教育科研是长周期性的实验研究，下阶段还将进一步加强统计分析。

五年间，主研人员出版了专著《诱思探究——发展素质的教学》；论文集：《诱思探究教学理论和实践》及《诱思探究教学与素质教育》；发表了理论研究报告40余篇。通过以上这些成果，可以说已完成了本阶段的“升华”任务。另外，我们还出版了10期内部交流刊物《诱思探究教学研究》。这一切，为课题进一步实验研究积累了不少于500万字的书面资料。

另外，我们还对实验研究的难点——建立评估体系做了一些初步的开拓性工作。达其科学化、系统化还需要在下阶段做进一步努力。

有耕耘就有收获。这五年中，我们获得了6次厅级以上领导部门的奖励：中华人民共和国教育部授予“全国第二届教育科学优秀成果”二等奖；陕西省人民政府授予“优秀教学成果”一等奖；国家教育委员会办公厅授予“全国师范院校基础教育改革实验研究项目优秀成果”二等奖；陕西省教育委员会授予“人文·社会科学研究优秀成果”一等奖、二等奖等。

这本论文集正是上述成果的一个缩影。

材料太丰富了！仅从四届研讨会获得特等奖和一等奖的论文中筛选出的初稿，打印出来就近150万字。一本书不能太厚，我们又不能大量压缩原文。只留骨架而没有血肉，那还对进一步实践有什么指导意义！我们不得不忍痛割爱，一遍遍地对比、挑选、删除；一次次地从排版中想方设法缩小字型，扩大容量。最后又把其中30多万字刊登到内部刊物《诱思探究教学研究》2000年第3、4期合刊中去。时间太紧，编辑工作存在很多不足，只好请求谅解！

攀登未有止境。迁移深化阶段已经启动。更大的胜利正向我们招手！

时代在发展，探索教育教学客观规律的战斗将继续不断深入！

为了炎黄子孙的伟大复兴，让我们奉献出更多的光和热吧！

2000年9月8日展于古城

目 录

上编 学术园地

●理论升华篇●

诱思探究学科教学论的辩证逻辑	张熊飞 (1)
√实现学生在学习中的主体地位是素质教育的核心	张熊飞 (10)
√现代学科教学论研究的核心问题	张熊飞 (16)
掌握诱思探究教学的特征 迎接新世纪的挑战	张熊飞 (25)
√从当代教学论的发展 看诱思探究教学的理论与实践	陈晓端 (36)
从培养创新型人才 看诱思探究教育教学理论的时代走向	刘惊铎 (43)
诱思探究理念下的德育内化规律探索	刘惊铎 (50)
论诱思探究教学的创造教育功能	伯海英 (57)
浅析诱思探究教学的主体发展观	张立昌 (63)
“诱思探究”是全新的课堂教学模式	任欣伟 杨仲元 (70)
诱思探究教学是教学领域实施素质教育的理论和实践	赵华荣 (75)
诱思探究教学与创新教育	杨明阶 (81)
诱思是教学的灵魂 认知和情意是教学腾飞的双翼	卢秋江 (89)
试谈“诱导”的原则	季俊昌 (92)
科学的课堂结构设计	邴复兴 (94)
坚持训练为主线 提高课堂教学效益	张恩生 鲁宏博 (97)
谈教学活动中师生的情意互动	曲道恩 (99)
与张熊飞教授座谈的感悟	朱晓刚 (101)

●理论实施篇●

让素质教育进入课堂	李付堂 (105)
√探索以学生发展为本的现代教学模式	张世善 (108)
发展学生素质的根本途径	房之华 (118)
学习诱思探究教学理论 扭转教学中的“六多六少”	关登超 (129)
职业学校实施“诱思探究教学”的可行性与必要性	曹玉祥 (133)
关于“诱思探究教学”实践的探索	蔡树男 (135)
诱思探究 提高素质	王明照 李彩云 (140)
△开展诱思探究教学 提高学科的素质教育质量	钟岱峰 陈和成 (143)
切实加强“训练为主线、思维为主攻”	侯日明 (147)
走出诱思探究教学的误区	张文彬 (151)

●规范研究篇●

为在学科教学领域实施素质教育而奋斗	张熊飞 (154)
诱思探究教学实验研究的基本实验设计	张熊飞 (165)
“诱思探究教学”开题研究的组织与管理	石肇英 杨仲元 (170)
《中学生物创造性教学》申请论证	伯海英 (178)
《培养中学生良好学习品质研究》实验方案	高志文等 (181)
实施“诱思探究教学”须培养科研型教师队伍	王先朋 (188)
优化课堂教学设计的策略	顾志平 (190)
建立多元化评价机制	汪晓玲 (192)
分析实验研究资料 必须科学化、规范化、量化	张熊飞 (194)
诱思探究教学研究成果的基本撰写规格	张熊飞 (196)

中编 春华秋实

●评论鼓励篇●

贺信	柳斌 (204)
陕西省省级鉴定意见	陕西省教育委员会主持 (205)
大力推广科研新成果 大面积提高教学质量	贺桂梅 (206)
诱思探究教学与素质教育	高培权 (210)
构建现代学科教学论属全国首例	杜瑞清 (213)
实验搞得扎扎实实、有声有色	廖哲勋 (214)
理论工作做得深入、扎实、具体、规范	李建文 (215)
可喜的成绩显示了巨大的生命力	张志远 (217)
紧张扎实的调研	邵复兴 (218)
张熊飞教授与“诱思探究教学”理论	李卫东 王冠华 (220)
“诱思探究教学”：让素质教育进课堂	霍晓梦 王文利 (221)
“诱思探究教学”的创始人	陕西省人物年鉴 (1998) (222)
“诱思探究教学”引起极大反响	关登超 (224)

●教益展示篇●

诱思探究教学是落实素质教育的有效途径	郑季贤 (225)
诱思探究初结硕果 素质教育再谱新篇	李鸣芬 关登超 (231)
走“科研兴校”之路 尝“诱思探究”甘果	张治亮 (234)
放飞希望	张永兆 王继国 (240)
强化主体意识 落实主体地位	阎森 范汝广 (242)
让“诱思探究教学”之花盛开	吕惠兰 任鸣钟 高志文 (248)
给学生插上创造的翅膀	曹洪昌 (253)

沉重的课业负担是如何减轻下来的	郭玉瑛 郇复兴 (269)
“诱思探究教学”在学科教学领域的探索	王运社 魏 峰 (274)
大力推广诱思探究 切实提高教学质量	莫尊国 张 科 (279)
沙漠上也能建起高楼大厦	姜赵军 (282)
悄然春至	河北省衡水中学教科处 (284)

●教师成就篇●

诱思探究教学, 促我加速成长	吴忠宝 (286)
在诱思探究教学中前进	何 娟 (292)
“科研校长”郭玉瑛	张福伟 陈 军 (297)
执著的辉煌	马纲茹 (298)
我被评为昆明市特等劳动模范	林祖云 (300)
诱思探究教学促我迅速进入教师角色	白顶峰 (301)

下编 教学实践

●政治教学篇●

加快政治课教学的素质教育转轨	张淑敏 (303)
政治课教学中“实践探究法”的具体运用	杨文艳 (306)
发挥政治理论知识中基本价值的功能	凌德湘 (310)
点燃学生思维的火花	王东伟 (312)
政治课教学中情境的创设	方建华 (315)
在强化训练中实现学生的主体地位	袁世武 (318)

●中学语文篇●

语文教学改革的—条好路子	张 霞 (323)
努力创造条件 实现学生主体地位	李莉丽 (331)
选好诱思突破口 瓦解金城汤池	张 建 (335)
浅谈学生思维临界状态的突破	刘宇辉 (338)
加强阅读教学 获取多元信息	钱海荣 (342)
认真贯彻丰富情意原则	刘长乐 (345)
浅谈语文教学中的情感教育	魏光华 (347)
从一首诗歌教学谈情感境界的创设	杜 波 (349)
让学生沐浴美的光辉	余爱东 (352)
引导学生探究作文教学规律	杜秉庄 (358)
遵循诱思探究 提高作文能力	辛 红 (363)
把握意象 揣摩意境	韩爱萍 (367)
创设情境 促进认知	周东俊 (370)

愤悱启发 举一反三	张 伟 (375)
运用诱思探究原则 指导学生自读课文	丁莉文 (378)
《核舟记》第二课时教学设计	何俊婷 刘宇辉 (382)

●小学语文篇●

浅谈小学语文教学中的德育	牛乐芸 李培玲 (385)
释文、成像、悟道 加强思维训练	程 怡 (387)
“情境—情意”要素的运用	霍 红 (390)
《看月食》教学中创设教学情意场	杨毓娜 (391)
诱导思维 强化训练	尤淑萍 (392)
作文教学与思维训练	王 霞 (394)
积累—构思—表达	张晓红 (397)
写景作文中的智能训练	王 泓 (400)
低年级识字教学中的“诱思”	张颖琼 (402)

●中学数学篇●

在“诱思探究教学”中提高学生素质	朱琳瑛 (404)
以诱达思 发展学生思维品质	金元兴 (406)
发展学生思维能力的关键和途径	李林忠 (409)
例谈“诱思”的设计和应用	岳 峻 (411)
浅谈数学课堂诱思设疑的艺术	王学青 (416)
切实落实“训练为主线、思维为主攻”	吴永东 (419)
“实验探究法”在数学教学中的应用	李利平 (421)
“理论探究法”中的特例选配	马学欣 (424)
促进迁移原则在数学教学中的应用	孟冬梅 (426)
“平方差公式”的教学设计	安振平 (427)

●小学数学篇●

贯彻诱思教学思想 落实学生主体地位	吴聪玲 (431)
浅议数学教学中形象思维的培养	王小梅 (433)
创造条件 激发思维	马和平 (438)
要善于创设情境 激发情意	孔青云 (439)
电教媒体在小学数学教学中的作用	白小琴 (441)
《比的基本性质》教学设计	史秀清 (443)

●英语教学篇●

“诱思探究教学”在英语教学中的实践	叶秀芳 (446)
学习“诱思探究教学”理论 提高英语教师素质	张 杰 (451)
创设情境 强化训练	岳印山 (454)

紧扣教材特点 培养学生英语运用能力	张雪莲 (458)
创设情境 促进知行	张锁占 陈过雷 (460)

●物理教学篇●

实施诱思探究教学 提高课堂教学效益	吴永熙 杨海如 (463)
实现主体地位 提高课堂效率	许 勤 (467)
创新教育与诱思探究教学	钱月生 (472)
使实验切实成为自然科学的教学内容	张延山 (476)
自制教具 实现学生的主体地位	王惠英 (479)
试论物理学科教学中的诱思策略	吴永熙 汤仲华 (481)
观察 思考 领悟	于振满 (486)
实验园中试诱思 探究教学结硕果	朱晓雄 (490)

●化学教学篇●

诱思探究教学在化学教学中的运用	韩树亮 牛著地 (493)
设疑导思 培养思维品质	徐月新 (496)
开发化学实验的探究功能	范汝广 (501)
激发复习兴趣 全面提高素质	戴 毅 (504)
创设教学情境 激发学习兴趣	贾玉刚 (507)
“实验探究法”的具体运用	吕生林 (510)
以知识点为中心 进行诱思探究教学	赵成美 (513)
运用“探究教学法”设计教学	万秀莲 (518)

●生物教学篇●

生物教学中陶冶品德的必要性	刘国永 (521)
“会教”是“会学”的先导	黄忠伟 (523)
教学中引导学生发现问题	庄荣妮 (526)
生物学“探究教学模式”初探	杨守菊 (528)
诱思探究教学在生物第二课堂的运用	张建国 (532)

●历史教学篇●

历史教学必须坚持三维教学目标	许 良 (535)
中学历史教学如何创设思维情境	肖钟生 (538)
历史教学应加强讨论式	朱玉萍 (541)
历史教学应发展学生形象思维能力	史素文 (544)
创设情境 诱导学生进入“角色”	田国霞 (546)

●地理教学篇●

地理教学中诱思探究的运用	徐亚昌 (549)
要善于诱导学生进入主体角色	徐文志 (553)

地理教学必须运用“形象探究法”	张大田 (555)
加强地理教学中的能力培养	刘海静 (560)
实现学生主体地位的根本途径	唐秋湛 (562)

●体育教学篇●

诱思探究教学理论与体育教学	张 辉 (566)
“三维教学目标”在体育教学中的实施	张利军 (571)
体育教学过程也要抓“四基”	邹维平 (572)
诱思探究教学在篮球训练中的应用	赵世岩 (575)
运用形象思维规律 改革篮球教学	马 清 (577)
诱思探究教学在体育教学中的尝试	张婉玲 (578)

●美术教学篇●

用“诱思探究教学理论”指导美术教学	常讴东 (580)
坚持三维教学目标 搞好美术教学	张何霞 (583)
浅论“诱思探究”在美术教学中的运用	杨 娟 (585)

●音乐教学篇●

诱思教学思想在音乐教学中的尝试	马 洁 (590)
音乐教学要“以诱达思”	宋 鸽 (593)
小学《种瓜》教学设计	耿 涛 (595)

●职业教育篇●

劳技课进行诱思探究教学的尝试	甘林法 (596)
探究教学方法在《教育学》教学中的运用	邱利聪 (599)

●微机辅助篇●

开创诱思探究教学的新天地	林厚从 (604)
使用微机辅助手段 开展诱思探究教学	刘玉良 (607)
人机交互	叶本刚 (609)

●学校管理篇●

在学校管理中运用“诱思探究理论”	沈秀清 (614)
谈单亲家庭学生的管理	唐丽娜 (617)
“诱思探究”在班务工作中的实践	靳秀丽 (619)
做学生的知心朋友	谢军雄 (621)
切实提高“后进生”学习成绩	李 斌 (623)

敬告读者	诱思探究教学实验研究总课题组 (627)
------------	----------------------

上编 学术园地

理论升华篇

〔编者按〕前期成果通过国家级鉴定以来，课题主研人员已出版专著一本，论文集两本，发表论文40余篇，为理论升华做出了贡献。形成独立的、系统的《现代学科教学论》是一个比较困难的事业。面对21世纪的挑战，教学观念和思想正在经历激烈的变革。如何让素质教育占领课堂学科教学主阵地，既是一个古老的问题，又是一个崭新的课题。归根结底是要科学地回答：培育什么样的人？怎样培育人？难就难在新旧思想正在交锋，稍不小心就陷入了“应试教育”的泥坑。好在我国有优秀的教学理论和教学传统供消化吸收，近几十年来国内外又有丰富的改革经验和崭新理论供学习，诱思探究教学亦走过了近20年的战斗历程，我们又始终没有脱离中小学教学实践。经过这五年的研讨，可以说，我们的努力已开花结果。尤其让人欣慰的是：回过头来看当初的基本思路，竟然和新成果一脉相承；筛选的逻辑起点和范畴体系竟和原有理论相得益彰，形成完整的体系。本篇中的论文，除了主研人员撰写的，还有部分实验教师的论述，他们在第一线，更能结合教学实践，很值得细读。

诱思探究学科教学论的辩证逻辑

——试论学科教学论的性质、范畴、理论体系

陕西师范大学教育科学学院 张楚飞 邮编 710062

摘要：学科教学论属于应用理论研究。其研究的根本途径，在于揭示客观教学规律，通过建立自己的教学范畴和理论体系，具体而系统地将其表述出来，并运用到教学实践中去，为提高全民族的素质服务。根据逻辑起点的四方面规定性，剖析出学科教学论的逻辑起点是“学习”。依据学科教学范畴的五条筛选原则，可将整个学科教学归结为三个基本的学科教学范畴：教学、心理、发展。它们分别揭示了学科教学的三个本质属性：教学职能、教学机制、教学价值。由此构建成“诱思探究学科教学论”的演绎范畴结构和完整的理论体系。

关键词：诱思探究 教学论 辩证逻辑

教学改革是学校一切教育改革的核心。教学改革的首要问题是学科教学论的科学化问题，要实现学科教学论的科学化就必须建立学科教学论的科学理论体系。10年来，我们既坚持深入教学第一线，开展实验与实证研究，积累、总结实践经验，又加强理论升华，系统地构建了适用于中小学各主要学科的“诱思探究学科教学论”。本文将对诱思探究教学论的辩证逻辑，学科教学论的性质、范畴和理论体系进行一些初步的研究。

一、学科教学论研究的方法论基础

任何事物的成长，都要经历一个由低级到高级的发展过程。只要过程不停止，量的积累必然引起质的飞跃。科学认识的发展可以分为三个阶段：现象论阶段、实体论阶段、本质论阶段。^①这三个阶段分别同认识论的三个范畴相对应，即感性认识、知性认识、理性认识。恩格斯认为：将知性和理性相区别，便揭示出“只有辩证的思维才是合理的——是有一定的意思的”^②。目前，我国学科教学论的研究，还较多地停留在传统的教材教法的水平上，科学研究的水准基本上停滞在实体论阶段，认识成果属于知性认识。有的研究虽进行了一定的理论探讨，但往往与中小学教学实际有较大的距离。繁花似锦的教学改革，往往是瞎子摸象式的研究，进行系统的探索者很少。学科教学论是一门研究学科教学现象，以揭示学科教学过程的客观内在规律及其具体运用为研究对象的科学。因而，学科教学论的基本性质，应该属于应用理论研究。黑格尔说：“哲学若没有体系，就不能成为科学。没有体系的哲学理论，只能表示个人主观的特殊心情，它的内容必定是带偶然性的。”^③学科教学论当然也不例外。这就启示我们：当前学科教学论研究的根本途径，在于揭示客观教学规律，通过建立自己的诸教学范畴和理论体系，具体而系统地将其表述出来，并且运用到教学实践中去，为提高全民族的素质服务。

对教学理论进行历史考察时^④，就会发现：人们在揭示客观世界的规律时，总要受当代主客观条件的直接影响，尤其受到世界观、方法论的制约，世界观、方法论相异，将会构建出不同的理论体系。马克思主义哲学“揭示了自然界、社会和人类思维运动的最普遍的规律”^⑤，正是我们所要坚持的迄今人类历史上最正确的世界观、方法论。

① 武谷三男：《关于牛顿力学的形成》，《武谷三男物理学方法论论文集》，商务印书馆1975年版。

② 《马克思恩格斯选集》第3卷，人民出版社，1972年版，第545页。

③ 黑格尔：《小逻辑》，商务印书馆1980年版，第56页。

④ 程稼全，喻立森：《教育学逻辑起点的历史考察》，《教育研究》1986年第11期。

⑤ N.B. 布劳别尔格等著：《新编简明哲学词典》，吉林人民出版社1983年版，第15页。

大凡比较成熟的学说，都有其相对完善的理论体系：任何一种科学理论都是通过一个范畴体系来揭示其研究对象的规律。“在人面前是自然现象之网……范畴是区分过程中的一些小阶段，即认识世界的过程中的一些小阶段，是帮助我们认识和掌握自然现象之网的网上纽带。”^①因此，范畴不同于概念：范畴反映的是客观事物的本质及其可能的各种关系，而概念只反映事物的本质属性；范畴的形成既需要归纳，也需要演绎，以揭示各种横向或纵向的关系，而概念的形成主要取决于归纳；一门学科的理论结构是由范畴构成的，概念则是范畴的具体化。这也表明：学科教学论的研究，必须把归纳与演绎辩证地统一起来，绝不能非此即彼。黑格尔认为逻辑学的范畴体系应以“纯存在”为开端，按照从“存在论”到“本质论”，然后再到“概念论”的次序排列。其《逻辑学》分为客观逻辑和主观逻辑两部分。前者包括存在论和本质论，描述的是概念处于自在的发展阶段的运动；后者即概念论，描述的是概念进入自为的发展阶段时的运动。^②显然，前述的科学认识发展的三阶段观点是与这一发展顺序相一致的。列宁把马克思的《资本论》的范畴体系，看作辩证逻辑的应用典范；《资本论》就是以商品为起始，然后按照“商品”——“货币”——“资本”的次序发展。列宁曾指出：“不钻研和不理解黑格尔的全部逻辑学，就不能完全理解马克思的《资本论》，特别是它的第一章。”又精辟地指出：“概念（认识）在存在中（在直接的现象中）揭露本质（因果律、同一、差别等等），整个人类认识（全部科学）的真正的一般进程就是如此。”^③学科教学论的理论体系，亦即范畴体系，也应该坚持这一基本规律；借用黑格尔逻辑学的术语，从“学科教学存在论”（又可称“学科教学现象论”）开始，到“学科教学本质论”，然后再到“学科教学概念论”（又可称“学科教学实践论”）。我们必须应用辩证逻辑从抽象上升到具体的方法论构建学科教学论的范畴体系。

二、学科教学论逻辑起点的方法论

任何一门科学理论都有自己特定的范畴体系，任何一种范畴体系都有各自独特的逻辑起点。所谓逻辑起点，用黑格尔的话说，就是指“科学应该从何开始？”^④这就是说，逻辑起点就是范畴体系的起始范畴。“必须从最简单的基本的东西出发（存在、无、变易）……因为在这里，在这些基本东西那里，‘全部发展就在这个萌芽中。’”^⑤可见，逻辑起点既是我们把握已知科学规律的瞭望窗口，又是我们窥探未知领域奥秘的开门锁钥。无论我们是要辨析以往理论

① 《列宁全集》第38卷，人民出版社1959版，第90页。

② 《列宁全集》第38卷，人民出版社1959版，第354页。

③ 《列宁全集》第38卷，人民出版社1959版，第191页。

④ 《列宁全集》第38卷，人民出版社1959版，第355页。

⑤ 《列宁全集》第38卷，人民出版社1959版，第103页。