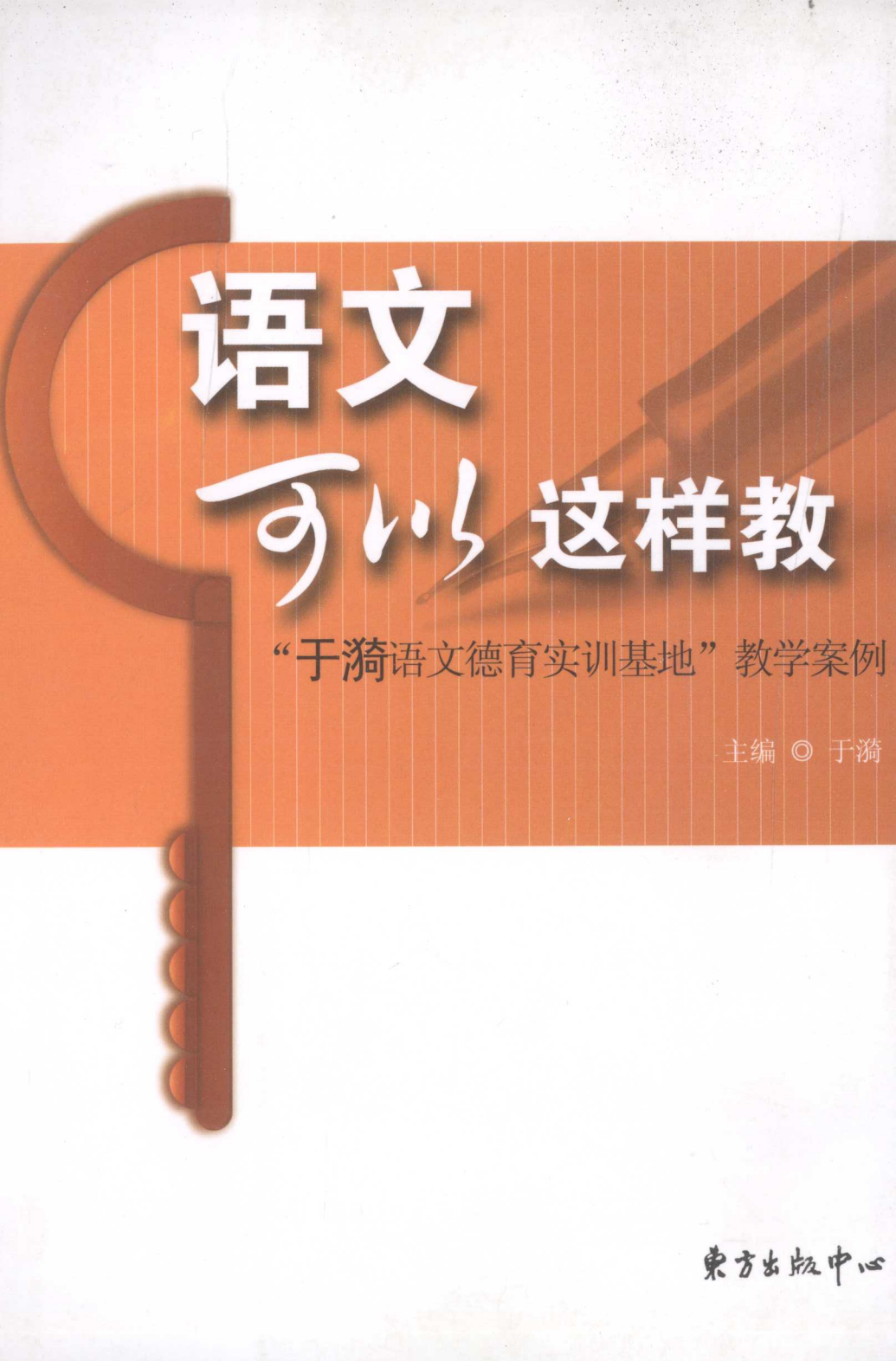




语文 可以这样教

“于漪语文德育实训基地”教学案例

主编 © 于漪

东方出版中心

语文可以这样教

——“于漪语文德育实训基地”教学案例

主 编 于 漪

副主编 步根海 谭轶斌 黄荣华

东方出版中心

图书在版编目(CIP)数据

语文可以这样教:“于漪语文德育实训基地”教学案例/于漪主编.—上海:东方出版中心,2009.10

ISBN 978-7-5473-0078-7

I. 语… II. 于… III. 语文课—教案(教育)—中小学
IV. G633.302

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 181366 号

语文可以这样教——“于漪语文德育实训基地”教学案例

出版发行:东方出版中心

地 址:上海市仙霞路 345 号

电 话:021-62417400

邮政编码:200336

经 销:全国新华书店

印 刷:上海敬民实业有限公司长阳印刷厂

开 本:890×1240 毫米 1/32

字 数:350 千

印 张:13

版 次:2009 年 10 月第 1 版第 1 次印刷

ISBN 978-7-5473-0078-7

定 价:25.00 元

版权所有,侵权必究

卷首寄语

人是要有精神的,精神铸就人的脊梁。

语文教学中语言文字的表现力、生命力与民族精神水乳交融、交相辉映之时,璀璨的明灯就在课堂上冉冉升起,化为情思,震撼心灵,让人在精神上获得滋养与满足。

语文课堂是一个神奇的世界,是一种追求,一种情怀,一种社会担当。师生就在这当中品尝语言魅力,吮吸琼浆,提升素养,谱写人生华章。

生命教育是学生成长的内在需求,文质兼美的课文是作者生命的倾诉,将三者艺术地完美地融合,是语文教师的责任、智慧和创造力的发挥。

运用语言文字的魅力,营造生命涌动的课堂,唤醒学生的生命意识,引领他们体悟生命的珍贵,建构生命的信念,探求生命的真谛。

生命在解读文本中飞扬,语文教学美景如画。

优秀教师是在教学第一线“炼”出来的,这方面一定要下工夫。课既要教得一清如水,又要教得激情洋溢。有时如青松挺立,有时是花团锦簇。不管采用何种方式,总要聚焦在唤醒学生学好语文的意识,激励他们学有兴趣,学有所得,学有追求,学有方向。德性和智性是生命之魂,教师以自己的青春和智慧启迪和滴灌学生德性和智性成长,就能品尝到人间的最大幸福。

代序：中小学思想道德 教育的里程碑

中国改革开放 30 年,与其他领域一样,取得的发展与成就令世人瞩目。义务教育的全面普及,高中阶段教育的迅速推进,大学教育与研究生教育的蓬勃发展,教育理念的提升,办学条件的改善,等等,佳音频传,不胜枚举,与 30 年前比较,令人有恍如隔世之感。忆往昔峥嵘岁月,幸福与自豪之情充盈胸臆;立足当前,展望未来,更觉重任在肩,在新的征程中须奋然而前行。

当代学生所处的的是一个特殊的时空环境。进入新世纪,世界和中国都发生着深刻的变化,这种变化构成了这个时代的历史特征,对教育提出了严峻的挑战。这些变化可简要概括为:政治多极化、经济全球化、文化多元化和信息网络化。暂且不说其他,单是文化多元化和信息网络化对缺少人生经历、文化积淀与文化判断力的中小学学生思想道德观念和价值观的形成就产生了相当大的影响。上海处于改革开放的前沿,又是中西文化交汇的窗口。这一方面给学生创造了优越的成长环境,同时,又对学生思想观念、价值取向和行为养成提出了更高的要求。面对如此的新形势、新情况,如何引导学生健康成长、全面发展,上海市教卫工作党委、市教委及时而果断地制定了《上海市学生民族精神教育指导纲要》与《上海市中小学生生命教育指导纲要》,并大力组织实施。这是解放思想、实事求是,落实科学发展观的重要举措,是新时期全面贯彻落党的教育方针远见卓识的表现。

“两纲”的贯彻实施是育人的根本大计,体现了以人为本的先进理念,旨在促进学生的全面发展。教育,说到底就是培养人。中国的

教育,当然应是培养有中国心的现代文明人,具有良好的思想道德素质、科学文化素质和身心健康素质,成为中国特色社会主义事业的可靠接班人和合格建设者。培养目标是教育工作的准绳,培养目标的实现是所有教育工作者为之奋斗的追求。然而,由于种种原因,在教育实施过程中,重术轻人、重智轻德的现象屡见不鲜:重知识、技能的传授,轻人的全面培养;重智育轻德育,轻学生做人的思想道德情操的培养。其实,所谓重智育,也不是真正重视学生求知欲的激发,创造意识的开发,而是把考试和分数提到不应有的高度,分数增值往往成为办学目标,“育人”在某种程度上被扭曲为“育分”。这种教育功利思想,教育片面质量观与素质教育游离,影响学生健康成长。中小学生学习文化知识,提高学科学习能力,无可非议,而且要扎扎实实培养。然而,千万不能忽视学习动机、学习目的的教育,忽视做人的教育。读书、求学,为什么?读书为了明理,明做人之理,明报效国家之理。在求学过程中,须认识这些道理,从感性到理性,深入思考,铭记在心,形成正确的人生观、价值观,一辈子指导自己的思想言行,做国家的有用之才,社会的好公民。

这是教育的真谛所在。古今中外对教育的研究与实施尽管各有阐释,做法不同,但“育人”这一教育的本质是不变的。在中国教育的优秀传统中,从来讲究人的培养,讲究人的修身养性,讲究德才的和谐。司马光说得好:“才者,德之资也;德者,才之帅也。”“德”是“才”的统帅,一语道破了立德树人中最为关键的、不可替代的地位。人有了脊梁骨才能直立行走,脱离爬行状态;人有德行,有理想、信念,就有了精神支柱,就能成为真正的人。德,是做人之魂;德育,是教育之魂。对此,认识上的模糊,就会导致实践中的盲目;认识进入误区,行为必然错位。“两纲”的制定与实施,不仅继承了育人先育德的优良传统,而且根据时代特点与学生成长的内在需求加以弘扬与发展;既返璞归教育之本真,又展现创新的时代活水的流淌,具有很强的现实意义。

“两纲”教育在学科中的实施与二期课改的施行,并不是两股道

上跑的车,而是紧紧结合,互依互存,相互促进,旨在推进素质教育,对学生进行合格公民的培养,落实以促进学生全面发展为本的先进理念。

《上海市普通中小学课程方案》课程总目标规定:上海市普通中小学课程旨在培养学生初步形成正确的人生观、价值观和世界观,具有民族精神和国际视野,民主与法制意识和社会责任感;具有适应终身学习的基础知识、基本技能和学习策略;具有初步的创新精神、实践能力和可持续发展的能力;具有健康的个性和良好的身心素质,养成健康的审美情趣和生活方式,成为有理想、有道德、有文化、有纪律的公民。”

《上海市中小学生生命教育指导纲要》与《上海市学生民族精神教育指导纲要》分别在总目标中提出“使学生学习并掌握必要的生存技能,认识、感悟生命的意义和价值,培养学生尊重生命、爱惜生命的态度,学会欣赏和热爱自己的生命,进而学会对他人生命的尊重、关怀和欣赏,树立积极的人生观”;“使广大学生的民族自尊心、自信心、自豪感得到显著的增强,使学生的思想道德素质得到显著的提高,进而为上海市公民思想道德素质的全面提升奠定基础。”

两相比较,可见目标一致,关键在实施中如何有机地融合,求得最佳效果。

这次课程改革的核心理念是以学生发展为本,要把这个理念落实到学科教学之中,就须牢牢抓住知识与能力、过程与方法、情感态度与价值观三个维度的支撑。教学中认真进行三个维度设计,三个方面相互渗透、融为一体,全面育人的任务就能落到实处。且不说前两个教师比较熟悉的维度,就是情感态度与价值观的内涵就十分丰富。情感,不仅指学习兴趣、学习动机、学习热情,更指内心体验和心灵世界的丰富,高尚的道德情操和审美的情趣与追求。态度,不仅指学习的态度、学习责任,更指乐观的生活态度,求实的科学态度,宽容的人生态度。价值观,不仅强调个人的价值,更强调个人价值与社会价值的统一;不仅强调科学的价值,更强调科学价值与人文价值的统

一;不仅强调人类的价值,更强调人类价值与自然价值的统一,使学生从内心确立起对真善美的价值追求,以及人与自然的和谐可持续发展的理念。从横向角度看,三者有相对独立性;从纵向角度看,三者具有层次递进性,构成了一个心灵连续体,由情而理,由直觉反映而本质探究,由低级而高级。这么丰富的内涵需要根据各学科个性特点与知识、能力有机融合,在课堂教学中施以有效的教育。“两纲”教育的内容正是情感态度与价值观的核心内容,贯彻实施“两纲”教育给三个维度的教学注入了无限的活力。它要求执教教师深入钻研教材,把教材中蕴含的情感态度与价值观的育人因素挖掘出来,融入知识的传授、能力的培养之中。这充分表明“两纲”教育不是课程改革外加的任务,而是使课改的核心理念——以学生发展为本和三个维度的融合落到实处,提高教育的质量。脱离了学科中固有的情感态度与价值观的具体生动的教育,课堂教学只在知识技能层面上滑动,三个维度的支撑也就沦落为几句空话,课改的育人精神实质上就难以实现。“两纲”教育在学科中的实施,使课堂教学发生静悄悄的革命,把偏离教育准则的“育分”向素质教育“育人”的方向转,把课堂教学的线性思维单打一逐步转换为立体化、多功能,把德育、智育、美育有机结合在一起,对学生进行全面培养。德育进学科、进课堂,科学文化知识的传授、学习就有了灵气,有根有魂。学生在求知过程中,懂得做人的道理,懂得报效祖国、奉献社会的道理,并努力实践,健康成长,这才是教育真正的成功。

于 漪

目 录

卷首寄语/于漪	1
代序：中小学思想道德教育的里程碑/于漪	1
第一部分 在学习中前进	1
一、小引：理论学习落在实处	3
二、论坛：从抗震救灾谈民族精神的新解读	5
大爱无疆	5
人性的光辉	10
教师的责任	15
三、报告	23
文学经典与生命意义/夏中义	23
儒家的人生态度/张汝伦	25
阅读与人生/赵丽宏	26
四、读书笔记	29
对“铸人”概念的现代思考/程元	29
三，二，一/耿慧慧	33
胸中有格局 眼中有风景/兰保民	38
初中学员读书笔记摘录/殷毓玲等	43

第二部分 在实践中前进	59
一、小引：课堂实践注重自主与切磋有机结合	61
二、文本研读	64
《祖父和我》文本研读/曹怿岚、沈菁、曹刚	64
美丽的生命的哀愁	
——《边城(节选)》教学解读/兰保民	72
三、“两纲”教育难点解析	77
《致橡树》难点解析/陈榕	77
《故乡在远方》难点解析/谢琳	83
《桃花源记》难点解析/樊阳	89
《老王》难点解析/陈霖	94
《密室的生活》难点解析/胡凌	99
《病梅馆记》难点解析/耿慧慧	106
《种树郭橐驼传》难点解析/鲍润霞	109
《雪落在中国的土地上》难点解析/兰保民	115
四、课堂实践	120
初中第一场：深入解读文本，有效落实“两纲”	120
江澜执教《石缝间的生命》	120
顾伟执教《石缝间的生命》	124
张佩珏执教《故乡在远方》	128
曹怿岚执教《雁》	135

初中第二场:立足文本,整体建构	143
曹刚执教《公输》	143
陆宏亮执教《滹沱河和我》	148
初中第三场:“两纲”无痕化实施	153
杨文英执教《一千张糖纸》	153
张恬执教《爸爸的花儿落了》	159
欧阳桂菊执教《秋天的怀念》	164
王晓燕执教《夏衍的魅力》	168
初中第四场:教学内容的确定	175
余恩秀执教《壶口瀑布》	175
陈榕执教《秦俑漫笔》	178
张贤臣执教《孔乙己》	186
沈菁执教《孔乙己》	192
初中第五场:“两纲”实施中的情感因素	203
顾燕燕执教《我爱这土地》	203
殷毓玲执教《小石潭记》	209
曾宪一执教《“诺曼底”号遇难记》	214
向滢执教《雁》	219
初中语文实施“两纲”日常教学研讨	225
樊阳执教《登高》	225
谢琳执教《人类的第一次环球航行——“球”形地球	

4 语文可以这样教

的发现 and 证实》	230
陈敏执教《生命的舞蹈》	235
高中第一场:生命与使命	242
王希明执教《秦晋穀之战》	242
高中第二场:生命的节奏	251
张燕执教《草莓》	251
瞿平执教《想北平》	254
高中第三场:清洁的精神	260
程元执教《关汉卿》	260
王林执教《瓦尔登湖》	263
耿慧慧执教《黄州快哉亭记》	268
高中第四场:浓郁的亲情	280
陈霖执教《项脊轩志》	280
胡凌执教《项脊轩志》	284
高中第五场:峻伟的人格	296
郑仲仁执教《登金陵凤凰台》	296
兰保民执教《梦游天姥吟留别》	299
高中第六场:理想的旗帜(一)	314
鲍润霞执教《我有一个梦想》	314
李金涛执教《在马克思墓前的讲话》	318
高中第七场:理想的旗帜(二)	328

方德平执教《告别权力的瞬间》	328
李琳执教《回忆鲁迅先生》	331
第三部分 在思考中前进	343
一、小引：“思考”的方式	345
二、初中学员总结与反思	347
浅谈新课程背景下语文学科如何开展德育教育/曹刚	347
语文教学的生命/陆宏亮	354
触摸活着的鲁迅/张贤臣	358
语文学科实施“两纲”大家谈/王晓燕等	369
三、高中学员总结与反思	383
理想的语文课 ——高中段学员实训之后的期待	383
我们需要警惕的 ——高中段学员实训之后的反思	389
四、我们共同的声音	392
培育民族精神的现代生长点 ——语文学科德育策略	392

第一部分 在学习中前进

无论风暴将我带到什么岸边，我都将以主人的身份上岸。

——贺拉斯

一、小引：理论学习落在实处

基地学员多数都有十年左右的教育经历，都有一定的教育理论支撑自己的教育实践。如果在接受继续教育中，他们不能得到有针对性的理论补充，其学习效果会大打折扣。于漪老师深明此理。在制定实训计划时，她强调理论学习的补充性、解惑性、指导性。因此，基地把“两纲”理论学习作为学员们实施语文德育实训的重要理论补充；把“语文”中的“生命意识”与“民族精神”作为重点，引导学员开展探讨；把课堂教学中表现出来的“德育”问题作为难点，化为自己的教学过程，开展实践。

为解决这些问题，基地有针对性地开展了一些活动。2008年5月31日，基地小学、初中、高中三个学段的40多名学员，聚集杨浦高级中学，举行了以“从抗震救灾体悟民族精神与生命教育的深厚内涵”为主题的研讨活动。2008年7月5日至6日，基地在杨浦高级中学进行为期两天的“生命教育”研讨，基地40多名学员及杨浦区部分教师参加了此次活动。上海交通大学夏中义教授为学员作了题为“文学经典与生命意义”的专题报告。夏教授结合古今中外的文学经典，着重阐释了“生命伦理”及其意义。2008年8月31日，基地在杨浦高级中学举行了“民族精神教育与语文教学研讨”，复旦大学张汝伦教授作了相关报告。2008年9月18日，基地在杨浦高级中学举行了以“从抗震救灾谈民族精神的新解读”为主题的论坛。2009年1月11日在杨浦高级中学举行了“阅读与人生”主题研讨会，著名作家赵丽宏作了同题主题报告。2008年7月至2009年2月，学员自学冯友兰的《中国哲学简史》、袁行霈的《中国文学概论》、于漪的《于漪与教育教学求索》及自选图书一本，并于2009年2月23日在杨浦高级中

学作了读书交流。

通过学习,实训基地期望重点解决三个问题:语文德育在当前教育背景下的重要性;“两纲”教育在当前语文教育中存在的问题;“两纲”教育与语言文字教学融合的基本规律。解决了这些问题,也许我们的教师就真的能如贺拉斯所言:“无论风暴将我带到什么岸边,我都将以主人的身份上岸。”