



徐继超

朱 贤

陈维嘉

李景廉

曹发祯

梁建国

丘基瑶

杨望成

著

中学教师职业技能

广东高等教育出版社



中学教师职业技能

徐继超 朱 贤 陈维嘉 李景廉
曹发祯 梁建国 丘基瑶 杨望成 著

广东高等教育出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

中学教师职业技能/徐继超, 朱贤等著. —1 版. —广州: 广东高等教育出版社, 1998. 4.

ISBN7-5361-2221-7

I. 中… II. ①徐… ②朱… III.

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (98) 第 23709 号

广东高等教育出版社出版

广东省农垦总局印刷厂印刷

850×1168 毫米 32 开本 12.938 印张 323 千字

1998 年 4 月第 1 版 1998 年 7 月第 1 次印刷

印数: 0001-4000 册

定价: 18.50 元

(版权所有, 翻印必究)

序

教师不仅要承担学校的教学任务，而且要为祖国培育一代新人；他们负有传递人类文化遗产和建设社会主义精神文明的重任。教师的工作是繁重的，任务是艰巨的，职责是崇高的。做一名教师并非易事，做一名优秀教师就更难。不难想象，教师不经过严格扎实的教师职业技能的训练是难以胜任教师职业的。

《中学教师职业技能》的作者们，利用世界银行“师范教育发展”项目改革课题的贷款所提供的资助，历时近四年间，在中学教师职业技能这一较少人涉足的领域里，作了难能可贵的探索与努力。令人更感到高兴的是，该书突破了我国教育界长期以来，只注重研究教师职业技能的基本功及忽视对教师职业技能进行理论研究的局限，在理论上对教师职业技能的概念作了界定，对中学教师职业技能进行了较全面、系统的研究，推出了我国并不多见的以教师职业技能为主题的专著。

不难看出，该书作者们在研究中十分注重采用多种实用的研究方法。他们首先利用我国丰富的有关中学教师职业技能的教学实践经验及国际上的有关研究成果作为其研究的资源，利用文献法收集了国内外中学教师职业技能研究的大量翔实可靠的文献资料，与此同时他们以信息加工理论作为理论依据，大胆而又可靠地提出了中学教师职业技能的三维模型——教学技能、人际技

能、发展技能；其次，作者们又根据三维模型的分类原则，采用因素分析法，利用计算机对上述原始资料进行处理；再次，他们采用专家法再确定三维模型（三类技能）中每一类技能中的次级技能。应该说，《中学教师职业技能》的这种研究，在方法论上是有所创新与突破的。

尤其应该指出，该书有如下几个突出的特点：理论与实践相结合；量化与描述相结合；教育现实与未来教育发展相结合；以中国教育的理论与经验为主体，与汲取西方教育的先进经验相结合。正因为如此，故使该书提出的中学教师职业技能既能立足于我国中学教育的现实，又具有一定的超前性；既突出了中国教育特色，又借鉴了国际先进的经验；既有理论上的功力，又有实践经验的支持。因而，该书具有的实用价值和革新意义是很明显的。

正如书目所示，该书的着墨重点是中学教师职业技能本身。综观全书，作者们对自己通过研究得出的 36 项技能中的每一项技能，都给予了详尽的阐释，描述了每一项技能所提出的理论依据，每一项技能的基本内涵，影响技能形成的因素，以及技能训练的基本要求，与此同时，作者们还给出了每一项技能的检测表。这反映出作者们对中学教师职业技能的研究具有一定的深度，在理论上和实践上，对每项技能都有较高程度的把握。

可以预计，这一研究成果对改进我国中学教师的职前教育与职后培训，切实提高教师的职业技能及全面提高教师的素质，将具有深刻的现实意义。另因这一研究成果具有很强的可操作性，且便于大范围地推广和运用，其推广价值也不可低估。再者，该书的可读性很强，书中提出的各项技能训练的基本要求便于教师掌握；书中提出的各项技能检测便于教师检查自己的职业技能水

平。从这一方面来说，该书还有助于教师在自己的教学实践中，结合书中的技能训练要求来提高自己的职业技能水平。

对广大中学教师、高师学生及教育工作者来说，这是一本值得认真学习的好书。相信该书的出版会引起教育界的积极反响，并产生良好的社会效益。

张人杰

1997年9月15日

目 录

序 言	(1)
-----------	-------

第一部分 总论

第一章 教师职业技能的界定	(3)
第一节 几个与技能相关的概念	(4)
第二节 教师职业技能的基本概念	(9)
第三节 教师职业技能的基本特征	(12)
第四节 教师职业技能的研究状况	(16)
第二章 技能的研究方法	(29)
第一节 分类学	(29)
第二节 适用的研究方法	(33)
第三节 数据的收集与处理	(37)
第三章 中学教师职业技能的训练	(41)
第一节 中学教师职业技能训练的目标	(42)
第二节 中学教师职业技能训练的内容	(50)
第三节 中学教师职业技能训练的技术	(55)

第二部分 教学技能

第四章 教学技能 (I)	(67)
第一节 计划技能	(67)
第二节 阐述技能	(78)
第三节 导入技能	(87)
第四节 提问技能	(95)
第五章 教学技能 (II)	(103)
第一节 讲解技能	(103)
第二节 引导技能	(114)
第三节 举例技能	(121)
第四节 板书技能	(128)
第五节 把握节奏技能	(137)
第六章 教学技能 (III)	(144)
第一节 表达技能	(144)
第二节 讨论技能	(154)
第三节 演示技能	(164)
第四节 指导练习技能	(170)
第七章 教学技能 (IV)	(183)
第一节 反馈技能	(183)
第二节 对比技能	(191)
第三节 评价技能	(196)
第四节 总结技能	(205)

第三部分 人际技能

第八章 人际技能 (I)	(217)
第一节 了解技能	(217)
第二节 管理技能	(223)
第三节 期望技能	(231)
第四节 说服技能	(242)
第九章 人际技能 (II)	(257)
第一节 表扬与激励技能	(257)
第二节 关心技能	(266)
第三节 沟通技能	(272)
第四节 榜样示范技能	(282)
第十章 人际技能 (III)	(289)
第一节 暗示技能	(289)
第二节 控制技能	(301)
第三节 感化技能	(314)
第四节 惩罚技能	(322)
第五节 家访技能	(327)

第四部分 发展技能

第十一章 发展技能 (I)	(337)
第一节 积累技能	(337)

第二节	自我完善技能	(344)
第三节	钻研技能	(351)
第十二章	发展技能 (Ⅱ)	(360)
第一节	自我控制技能	(360)
第二节	改进和更新技能	(367)
第三节	自我陶冶技能	(373)
教师职业技能检测表说明		(384)
参考文献		(386)
后 记		(393)

第一部分

总 论

第一章

教师职业技能的界定

捷克教育家夸美纽斯说过：“教师是太阳底下最光辉的职业。”夸美纽斯这一名言道出了教师职业的神圣与崇高。教师职业的神圣与崇高体现在教师传承人类文化科学知识，培养符合时代需求的人才上。

中华民族要跻身于世界先进民族之林，关键在科技的振兴与教育的发展。教育要发展，关键又在师资。故此，建设一支具有良好政治与业务素质及良好教师职业技能的师资队伍，就显得异常重要。

做一名教师并非易事，做一名优秀教师就更不容易。不难看出，教师不经过严格扎实的教师职业技能的训练，是难以胜任教师职业的。

教师不仅要具有专业文化知识，同时还应具有教育学、心理学及与专业文化知识相关的知识，而更重要的是要掌握如何将知识转化为学生的能力。教师在教育教学过程中要传授给学生知识，培养学生能力，开发学生智力，全面提高学生的思想政治素质与文化教育素质，教师要完成上述工作，就需要具有基本的教师职业技能。

第一节 几个与技能相关的概念

一、技能

教师不能停留在对学科知识的简单领会水平上，同时必须掌握相应的技能，才能完成教学任务。如：教师板书，就不能只领会笔划、笔顺、执笔与运笔的知识，而要达到能流畅顺利地书写。要能够流利书写，就要掌握板书的基本技能。技能按其本身的性质和特点，可分为动作技能和智力技能两种。

所谓动作技能，就是教师写字、演示、演奏等在教学活动中的种种动作。这些动作主要是肌肉、骨骼运动和与之相应的神经系统部分的活动。在完成一项任务中，所涉及的一系列实际动作，以完善、合理方式组织起来并顺利地进行时就成为动作技能。所谓智力技能，是借助于内部言语在头脑中进行的认识活动。它包括感知、记忆、想象和思维，但以抽象思维为它的主要成分。在认识特定事物、解决具体课题时，这些心理活动按一定的、合理的、完善的方式进行就是智力技能。例如语文学习中的阅读与构思技能；数学学习中的运算与解题技能；自然学科、社会学科学习中的观察、想象、思维与记忆技能等等，均属于智力技能。所有这些技能都是在相应的学习过程中积累起来的，从事于相应智力活动方面的经验。智力活动的经验并不是人脑固有的机能或能量，而是人脑在反映现实的基础上形成的一种新的机能结构，其作用在于调节智力活动。

所以，技能是顺利完成某种任务的动作活动方式和心智活动方式，它是动作技能与智力技能的综合体现。

二、知识与技能

知识是人对客观现实认识的结果，反映客观事物的属性与联

系、关系。知识一般以经验或理论的形式存在于人们的头脑中，也通过物化贮存于书本中或其它人造物中。人类知识导源于直接经验，但人不能事事靠直接经验，事实上多数知识都是间接经验的东西。书本知识对于学生来说就是一种间接经验，它是人类在长期实践中各种经验的概括和总结。

一个教师如果不掌握反映客观规律并与其特定活动对象具有内在联系的知识，就无法形成符合规律的思维方式。一个教师如果试图掌握教师的基本职业技能，他必须完整、系统、全面地掌握有关教师职业技能的知识，只有在掌握了有关教师职业技能知识之后，经过反复练习，最后才能形成技能。

三、能力与技能

能力是顺利完成活动提供可能性的并影响活动效率的个别的个性心理特征。

情感、意志、气质和性格等品质、特征对于从事某些职业的人来说，可视为特殊能力。明确这一点对于教育工作来说是具有重要意义的。这可使教师在培养学生的能力方面树立全面观点，防止片面性，有利于培养多种类型的人才。

能力首先是心理的，是心理活动作用的结果。离开人的心理机能，能力就无从产生。

能力离不开生理机能。没有神经系统，感觉器官（如手、脑）等及其协同作用，能力同样无从产生。

能力离不开文化因素。人的心理机能的发挥，心理活动的展开，离不开文化因素的参与。没有文化的参与，人就不能形成个性文化心理，单一的生理上与心理上的功能是不持久的。

能力又是通过活动表现出来的，并在活动的过程中形成和发展。能力具有外显特征，而帮助外显的桥梁便是活动。离开活动，能力便无法表现。所以，无论在人们认识世界的思维领域，

还是在改造世界的实践领域，能力都只能表现为生理的和心理的协调一致的运动过程，没有这种生理的、心理的协调一致的活动，便无能力可言。

技能是顺利完成某种任务的一种动作活动方式或心智活动方式。可通过练习、模仿、学习获得。技能具有可视、可辨、可操作等一系列特征。能力作为活动的稳定调节结构是在获得知识、智力技能与动作技能的基础上，通过广泛迁移，不断概括化、系统化及类化而实现的，所以能力的形成、发展，不仅依赖智力技能获得及类化。故技能在能力形成、发展中起重要作用。

作为个体心理特征之一的能力是类化了的经验，是概括化、系统化了的知识与技能。知识与技能是能力结构的基本的构成要素，是活动的自我调节系统中不可缺少的构成部分。

要完成任何一种活动既要有能力又要有知识、技能，是能与知、技共同起作用的结果。人若没有知识、技能，不但不能完成活动，而且能力也无从发挥、无从表现。

四、智力与技能

智力是脑神经活动的针对性、广扩性、深入性和灵活性在任何一种神经活动，和由它引起并与它相互作用的意识性的心理活动中的协调反映。

针对性，是针对性既定的目的或目标而行动的表现。如有些人在思考问题时、或在工作中，思想容易开小差，结果花费的时间比较多，而取得的效果比较慢，甚至造成错误，这是不聪明的表现。

广扩性，是指突破当时思想活动的局限性，把思想活动的范围扩展到必要的广度。一个人的心理活动的广扩性是与他的知识、经验的多少有关系的，知识、经验是广扩性的可能条件；但是一个人的广扩性的表现并不决定于知识、经验的多少。有些人

受过多年文化教育，有些人走南闯北、经验丰富，见多识广，可是在具体问题面前，他们也会束手无策。这里有一个能否运用有关知识经验的问题，而这是人人不同的，有的人眉头一皱，计上心来。眉头一皱、计上心来、举一反三、触类旁通，就是形成广扩性的条件。“举一隅不以三隅反”是愚笨的表现。

深入性，是指在现实的基础上预料以后情况的发展并作出适当的安排计划。深入只能一环扣一环地深入，只能根据前一步的结果考虑下步计划，如，有的象棋、围棋高手走一步棋，就能够看出后面的五、六步甚至十步棋来，这是棋手深入性强的表现，也是有智慧的表现。

灵活性，是指对心理活动中出现的各式各样的矛盾能够迅速地作出最好的解决，从而保证针对性、广扩性和深入性的相互正常关系。有人针对着一个问题死钻牛角尖，结果力气费了不少，问题却不能解决。这种“执迷不悟”，有时候是缺乏灵活性的表现。灵活性在调节心理活动针对性、广扩性和深入性的作用之中，对心理活动本身就产生了组织作用，保证了心理活动的又快又好的结果。因此，灵活性的高低是智力高低的重要标志。

智力与遗传因素密切相关。智力发达，智商高的人，其大脑的组织结构及大脑的物质基础好，这一切都是父母遗传的结果，后天很难改变。

从一般义上说，智商高的人，应该容易掌握技能。但问题不是绝对的，因为技能通过模仿，学习才能获得，如某君，其智商高，但他不去练习、学习技能，他就不能自动掌握技能。

我们说智商高的人，对掌握心智活动方式这类技能有更加重要的意义。所谓“心智活动”是指借助于内部言语在头脑中进行的认识活动。它包括感知、记忆、想象和思维。但以抽象思维为它的主要成分。在认识特定事物、解决具体课题中，这些心理活动按一定的、合理的、完善的方式进行就是心智技能。这里，心