

The Responsibility and Pursuit of Moral Education

道德教育的责任和追求

——社会转型期高校德育研究

吴佩杰 著

广西人民出版社

广西师范学院马克思主义理论学科建设经费资助

广西高校党建和德育工作研究项目“提高高校德育实效性途径研究”课题成果

广西教育厅科研项目“新时期高校德育建设与创新研究”课题成果

广西哲学社会科学“十一五”规划 2008 年度项目立项课题“社会转型期高校学生工作中的人文关怀与心理疏导研究”阶段成果

道德教育的责任和追求

——社会转型期高校德育研究

吴佩杰 著

广西人民出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

道德教育的责任和追求：社会转型期高校德育研究/吴佩杰著. —南宁：广西人民出版社，2009.8

ISBN 978-7-219-06783-3

I. 道… II. 吴… III. 高等学校—德育—研究—中国 IV. G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 183211 号

责任编辑 农向东

出版发行	广西人民出版社
社 址	南宁市桂春路 6 号
邮 编	530028
网 址	http://www.gxp-ph.cn
印 刷	广西金考印刷有限公司
开 本	787mm×1092mm 1/16
印 张	18.625
字 数	300 千字
版 次	2009 年 8 月第 1 版
印 次	2009 年 8 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-219-06783-3/G·1563

定价：31.00 元

版权所有 翻印必究

序

思想政治教育工作是高校一项重要工作，大学生的思想政治教育是中国特色社会主义高校的重要特征。党和国家对大学生思想政治教育工作高度重视，胡锦涛总书记指出：“培养什么人，如何培养人，是我国社会主义教育事业发展中必须解决好的根本问题。大学生是国家宝贵的人才资源，是民族的希望，祖国的未来，要使大学生成长为中国特色社会主义事业的合格建设者和可靠接班人，不仅要大力提高他们的科学文化素质，更要大力提高他们的思想政治素质。只有真正把这项工作做好了，才能确保党和人民的事业代代相传，长治久安。”可见，高校思想政治教育工作关系到我们党和国家培养什么人，如何培养人的重大问题，关系到党和国家事业的兴衰成败。

当前，我国社会正处于激烈的转型时期，随着改革开放的不断推进，市场经济的建立发展和高等教育改革的进一步深化，对当代大学生的思想意识、价值观念、生活方式、心理特点等都产生持久而深刻的影响，传统的大学思想政治教育工作方式、内容也面临诸多新的难题。分析和研究社会转型期大学生思想政治教育的现状及其背后原因，探讨适应新形势需要的大学思想政治教育理念、趋势和规律，探索大学生思想政治教育的新模式新机制，对增强大学生德育和管理实效，实现社会进步与大学生全面发展具有重要意义。

正确认识高校思想政治教育的重要性和紧迫性，客观地对高校道德教育进行分析研究，才能制定出有效的工作方法和工作措施。长期以来，高校思想政治教育工作忽冷忽热，在教育过程中不同程度存在着“身教不正、言教不实、他教不透、群教不力”的现象。这些问题主要是对变化了的高等教育的内外环境认识不够，高校思想政治教育方法陈旧，教育理念落后，教育内容与社会脱节，教育者素质不高等原因造成，其后果往往是引发高校学生思想政治教育和管理的低效。大学是思想政治教育的主战场，抓思想政治教育就必须抓大学生的思想政治教育，思想政治教育的难点在于它不同于知识和技能学习，它需要塑造一个人的思想和内心，这就决定了思想政治教育不是简单地灌输相关知识就能够达到目的，而是需要引导和潜移默化的去影响人

的内心世界，这就需要有从事此项工作的一批专家和一整套先进理念和好的制度来把握和设计。

高校的思想政治教育工作如何有效推进已成为高校迫切需要解决的问题，解决问题就要了解现状，加强思想政治教育科学研究。在认识上弄清：为什么要在高校进行思想政治教育，如何进行思想政治教育，外国高校的道德经验如何借鉴等几个理论问题；在实践上努力解决好如何围绕党的中心工作做好高校的人才培养，不断增强思想政治教育工作的导向性；如何破除“你说我听、我打你通”旧模式，重视人格感染、环境熏陶、典型示范，不断增强思想政治教育工作实效性；如何打破自我封闭、单枪匹马的旧格局，建立全员参与、全程育人的新体系，增强思想政治教育工作的主动性等几项工作。

目前不能说高校思政工作者都对现状没有研究，没有思考，只是从大的范围上看，思政工作者有较深的工作体会，但疏于整理、归纳，特别是上升为理论的成果尚少。这部书稿是作者近十年来对德育工作实践思考和理论研究的成果。读起来既亲切又富有新意、深意，加之对当前高校思想政治教育理论热点及现实问题系统细致的理性探索，使此书更体现时代性，更具有针对性和实效性，是一部有理论和实践价值的好书，它将为高校思想政治教育工作者和相关研究人员提供学习研究、参考和借鉴。

在高等教育改革不断深化的形势下，高校大学生的思想政治教育尤为重要，希望有更多的人来参与高校大学生思想政治教育研究与实践，希望思想政治教育队伍涌现出更多的教育专家和更好的理论成果。

于 璩

(广西师范学院党委书记、教授)

2009年9月19日

前言

离大学生越近，就越接近真正的道德教育

每一年自己都会给年轻学子们开些课和交流会。对于我来说，这可能不仅仅是一份工作，更多的是一种责任。依己而言，如果要问我如何看待自己的工作，还不如问我你如何看待自己的学生。

坦白地说，如果我们不用异样眼光或戴上有色眼镜，去看待我们这些年轻人，你可以这样来理解：他们是生活在一个三十年的改革和开放期，生活在国家从贫困走向富足这样一个稳定的社会里；生活在一个价值取向从一元到多元，社会生活从政治理想主义到经济理性主义过度的转型期中。

在他们当中，很多是独生子女，在他们的身上可以看出有些虽然出生于经济贫困的家庭，但他们有不少人就连家务活也很少接触。从他们的气质和心理上看，可以看出这批远离动荡，伴随繁荣的年轻人有他们独特的人生观和价值观。

他们想拥有火辣辣的爱情，有许多追求和梦想，有时远远看着他们，觉得他们更像是一个个全裸的自我。他们追求的是和他们的父辈母辈们不同的生活，他们撕心裂肺地呐喊或借故平淡的从容和成熟。他们心里想的就是，不能拿父辈母辈作参照物来照自己。

在他们当中，很多人被认为是为金钱活着，为个性、为性爱而奋争，他们对父辈母辈们那种遮遮掩掩的近似虚伪的价值观，表示出不理不睬。他们不拒绝财富，不拒绝帅哥，也不拒绝美女，但他们拒绝冷淡和漠视。他们以自己的审美情趣引领时尚和生活。

想一想看一看：数码产品业、通信业、娱乐业都会伴随他们一夜又一夜。服装业、化妆品业在他们贴身的背袋中都找到必不可少的参考资料。他们并不一味地向上流社会或人物看齐，他们喜欢穿的是牛仔裤，T恤、吊带衫和超短裙。他们对普通着装的一种认同，他们对不同民族及不同信仰人地区的服饰和挂件的爱好，就可能一窥他们独特的审美观。他们可能没有什么远大理

想和目标，但他们对什么都想尝试，哪怕是错误。他们追求的是一种轻松和自由。

很多人对他们持消极的期待，很多人也曾经问我，你如何看待天天跟你朝夕相处的这些年轻人。

我爱他们、相信他们。

我们都曾经年轻过，我们的奋斗梦想在他们那里得到延续，我们的反叛精神在他们那里得到更多的证明。如果说你对五六十年代西方社会有所了解的话，你就会发现为什么美国青年在反越战时，在五角大楼喊出了“要做爱不要作战”的口号，这些看似可笑甚至荒唐的口号，看似对社会现状的一种嘲讽行为，实际上是一些伴随着摇滚、伴随着嬉皮、伴随着吉他、伴随着大喊大叫等现象的社会转型期的一种青春的躁动，这些躁动带来的女权主义、同性恋平等权利运动以及生态环保运动等。现在看来，这些价值观已经得到了社会的普遍认可。

我认为，我们这些年轻人表现出的强烈自我意识和自我欲望是在寻求一种更高的人生目标，如果说我们把他们这些目标好好的消化，把它从农业社会向工业化和信息化社会转型这样的背景去慢慢地咀嚼，你就会明白：其实，他们在开创一种生活化、平民化和娱乐化生活和文化。他们这种强烈的自我意识，是一种青春追求。他们希望摆脱各种无形的束缚，追求享受更彻底的自由。

他们正向我们传递这样一些观念：年龄不是问题，身高不是距离等平民观，他们所追求的并不一定是一种等级和财富，而是一种目标的选择和自我实现的过程。对他们来说有时过程要比结果更重要。

说到底就是，如果你还是用老眼光旧观念去看他们，你得靠边站。

目 录

第一章	问题、挑战与德育	(1)
第一节	社会转型期高校德育问题的思考	(3)
第二节	加强和改进大学生思想道德教育的理性思考	(9)
第三节	简论学校三种道德教育形态	(17)
第四节	主体间性与道德教育	(23)
第五节	困惑和抉择：高校德育现代化的理论思考	(26)
第二章	心理、情感与德育	(35)
第一节	心理因素与主体德育	(37)
第二节	道德教育教学中发挥学生主体作用的心理学思考	(41)
第三节	情感教育问题及其化解	(46)
第四节	道德敏感性教育论	(49)
第五节	积极心理学视野下大学生心理健康教育体系的构建	(54)
第六节	贫困大学生社会支持与心理健康关系研究	(59)
第三章	原则、模式与德育	(65)
第一节	论主体性道德素质教育模式的构建	(67)
第二节	浅论主体性道德教育原则	(76)
第四章	教育、教学策略与德育	(79)
第一节	素质教育与高校德育	(81)

第二节	德育课堂教学中发展大学生主体的策略研究	(85)
第五章	价值、观念与德育	(91)
第一节	高校德育价值取向的思考	(93)
第二节	德育新观念论纲	(97)
第六章	普遍性、特殊性与德育	(105)
第一节	论高校德育的多样性	(107)
第二节	高校德育的普遍性与特殊性析论	(117)
第七章	市场经济、师德与德育	(127)
第一节	高校德育适应与超越现实市场经济道德难点析论	(129)
第二节	师德与得失——教师道德建设问题浅议	(137)
第三节	论教师德性与教育幸福	(141)
第八章	学生事务与德育	(149)
第一节	2005 年广西大学生思想政治状况调查研究	(151)
第二节	高校学生事务与和谐校园建设	(160)
第三节	广西高校辅导员队伍职业化机制建设初探	(168)
第四节	大学生社团组织现状及发展对策研究	(173)
第九章	高校文化与德育	(189)
第一节	浅议志愿精神	(191)
第二节	志愿者行动特点与规律探微	(195)
第三节	加强和改进大学生社会实践活动的探索与思考	(202)
第四节	大学生社会实践活动机制建设探讨	(210)
第五节	民族地区高校大学生社会实践的实效性探索	(216)
第六节	构建“社会课堂”实践育人体系的思考	(224)
第七节	爱心教育的探索与追求	(230)
第十章	国外德育研究	(243)
第一节	公民与道德教育	(245)

第二节 品格教育师资培训的障碍	(255)
第三节 美国高校德育	(261)
第四节 外国高校德育对我们的启示	(270)
参考文献	(280)
后记	(287)

第一章

问题、挑战 与德育

2.

3.

4.

5.

6.

7.

8.

9.

10.

11.

12. $\frac{1}{2} \left(\frac{1}{2} + \frac{1}{2} \right) = \frac{1}{2}$

13. $\frac{1}{2} \left(\frac{1}{2} + \frac{1}{2} \right) = \frac{1}{2}$

第一节 社会转型期高校德育问题的思考

目前,我国正处于社会转型期,社会组织形式多样化,利益主体多元化,社会生活方式多种多样,随之,人们的价值取向、道德选择也呈现出多元化状态。社会的变化不可避免地对高校学生思想造成了冲击,同时也对高校德育工作提出了新的挑战。因而,在社会转型期重新审视高校德育问题,思考改进高校德育的方法,提高高校德育的实效性,迫在眉睫。

一、社会转型期及其时代特征

“在社会学学者的论述中关于‘社会转型’主要有三方面的理解:一是指体制转型,即从计划经济体制向市场经济体制的转变;二是指社会结构变动,即结构转换、机制转轨、利益调整、观念转变;三是社会形态变迁:即中国社会从传统社会向现代社会,从农业社会向工业社会,从封闭性社会向开放性社会的社会变迁和发展。”^①本文所论述的“社会转型期”正是根据社会学学者对社会转型的理解所作出的如下界定:社会转型期指目前中国社会正经历的从计划经济体制向市场经济体制转型,从农业社会向工业社会转型,从封闭型社会向开放性社会转型,从传统社会向现代社会转型的历史时期。

这一时期的时代特征是:①以竞争性、开放性为特点的社会主义市场经济的确立及完善;②社会主义法制建设正在逐步完善;③以信息技术飞速发展标志的知识经济革命影响越来越广泛;④新旧价值观念并存且多元化,人们的思维方式多样化;⑤中国社会越来越融入全球化的激流中。

时代的发展对高校德育提出了新的要求,但是传统的观念、方式已经产生惯性,虽有学者对高校德育进行了批评,然而社会转型期高校德育依然存在着许多问题。

^① 谈江萍,江向琳.社会转型期高校德育之探析[J].科教文汇,2006(7):19.

二、社会转型期高校德育存在的问题

(一) 高校德育理念对人的主体性的忽视与大学生日益增长的主体意识的矛盾

目前高校德育实践大多仍沿用传统的“美德袋”式德育,其指导理念来自赫尔巴特为代表的“美德传授性”道德教育模式。这一理念是“将一系列人们普遍称赞的品格、德目(如诚实、责任、友谊、尊重等)用讲解、说服、灌输、榜样等方式予以传授,并运用奖惩手段以形成学生的道德行为习惯”。^①它把受教育者作为知识的容器,侧重于被动接受,在德育过程中没有主体地位。社会主义市场经济的确立所带来的平等竞争的观念已经渗透到社会生活的方方面面,使人比以往任何时候都更加独立、更加受到尊重,大学生作为社会成员之一,其主体意识日益增长。这是社会的进步,是时代发展的趋势。这样,高校德育理念对人的主体性的忽视与大学生日益增长的主体意识形成了矛盾。这一矛盾若不能得到解决,就形成大学生消极对待说教、知行不一等种种德育实效性差的表现。

(二) 高校德育的知性范式与大学生品德心理形成规律的矛盾

目前高校德育的方式大多与其他专业课的教学相同,重在传授道德知识,提高学生的道德认知水平。大学生经过多年的学习已经掌握了相当多的道德知识,但是有丰富的道德知识并不能直接促成道德行为。这中间有一个知行转化过程。其中有一个不可替代的催化剂,那就是道德情感。英国道德哲学家舍夫茨别利认为,“道德起源于情感,情感是人行为的动力,人的情感取向是道德评价的基本标准”。^②大学生处于青年中期,其品德心理形成和发展规律的特殊性在于这一时期是他们价值观、人生观、世界观形成的关键时期。这三种观念本质上是一种立身处世的态度,而“态度在广义来说就是道德情感,在狭义上把它看作由知、情、意三因素组成的比较持久的个人内在结构。其中‘情’即情感因素,是态度的核心成分,是影响一个人行为表现的重要动因”。^③可见,大学生价值观、人生观、世界观的形成很大程度上取决于道德情感的培养,而非道德知识的累积;其道德知识转化为道德行为也依赖于道德情感的催化。因而忽视了道德情感的知性范式的高校德育背离了大学生品德心理形成的规律。

① 刘次林.幸福教育论[M].北京:人民教育出版社,2003:163.

② 黄向阳.德育原理[M].上海:华东师范大学出版社,2000(11).

③ 李伯黍,燕国材,岑国桢,顾海根.教育心理学[M].上海:华东师范大学出版社,2001(1).

（三）高校德育的内容与大学生所处现实生活的矛盾

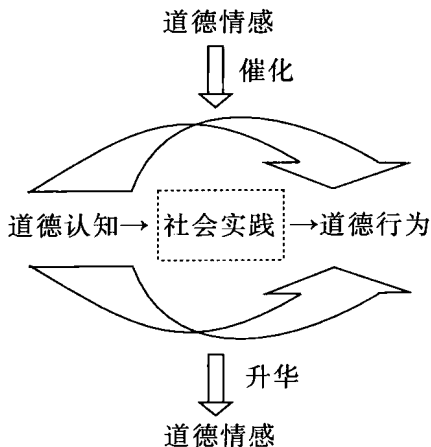
社会转型期，“部分市场主体只为追求自身利益忽视市场经济发展内在道德要求，而此时的法律制度等‘硬手段’建设滞后于经济发展，造成道德素质低下者得利，遵守公德者吃亏的不正常现象”。^①另外，伴随着对外开放政策的实施，西方文化的涌入，拜金主义、极端个人主义也跟着进来了。这些现实生活中的问题与高校德育的追求至善和高尚道德理想的内容在社会转型期形成鲜明的矛盾。

（四）高校德育的单一手段与大学生道德发展的复杂过程的矛盾

目前高校德育虽在采用讲解、灌输、说服方式的同时，加入了一定的社会实践，但总体来看，社会实践所占的比重很小且不系统，高校德育的主要手段仍是以谈理论，讲道理为主，比较单一。而大学生的道德发展则要经历由知（道德认知）到行（道德行为），再由行到知，循环往复，在这个循环中，社会实践是转化的途径，道德情感在由知到行的转化中起到催化作用，而在由行到知的转化中道德情感得到升华的一个复杂过程，如图 1-1。这样一个复杂的过程主要依靠课堂内空谈理论的单一手段，很少采用甚至离开有计划的系统的社会实践，显然是难以促成大学生的道德发展。

图 1-1

大学生道德发展的过程



三、提高社会转型期高校德育实效性的建议

（一）更新高校德育理念，构建主体性德育，彰显人的主体性

“一个人品德的形成，在于把客观的社会道德规范转化为自己的需要与稳

① 谈江萍，江向琳.社会转型期高校德育之探析 [J].科教文汇.2006 (7):19.

定的行为表现。从大学生素质形成过程和影响大学生内化的因素分析来看,外界的灌输和教育是必要的,但是对教育效果起决定性作用的环节,是受教育者根据自己的需要有选择地接受社会道德规范要求,‘内化’为个体的品德意识,再‘外化’为个体的道德行为,知行转化是任何人无法代替的活动。”^①可见,只有大学生具有独立选择判断能力,积极参与德育过程,才能使德育成为大学生自我发展、自我提高的需要。这就说明德育过程中,以独立选择判断能力为基础的人的主体性非常重要。社会转型期信息技术和知识经济的到来,为人们的独立自主提供了可能,社会主义市场经济的平等竞争则进一步强化了人的主体性意识,这些变化在青年大学生中反应更明显。无论是从德育本身的需要还是从社会转型期的变化而言,人的主体性问题已经成为社会转型期高校德育发展的瓶颈。

顺应时代的要求,遵从德育本身的规律,高校德育的理念需要及时更新。社会转型期高校德育理念应该由只承认教师主体地位更新为以尊重和确立学生主体地位为前提的教师、学生双主体地位;由只关注社会价值取向更新为价值引导与个体价值建构的统一;由只强调遵从既定道德规范更新为培养学生独立判断,自我反省,自我控制的素质;由只使用灌输方式更新为灌输和积极参与相结合。理念的更新带来了新的德育理论的构建,目前学术界关注的主体性德育即是时代发展、高校德育理念更新的产物。“主体性德育是德育的核心,是作为德育转型的必然趋势而出现的。主体性德育伴随着对传统灌输式、权威式、形式化的批判中产生,是针对传统德育中严重忽视人的素质发展这一问题而提出来的,主体性德育的实践研究是以学生的主体性发展作为德育改革的起点和依据,对传统德育中不合理的思维方式与行为方式进行深刻反思,以实现德育观念的转变。”^②虽然主体性德育尚有许多需要完善的方面,但是它对人的主体性的彰显对提高社会转型期高校德育实效性非常重要。

（二）注重大学生品德心理发展规律，变高校德育的知性范式为“知、情、意”三位一体的方式

大学生一般处于20岁以上的青年中期,他们属于柯尔伯格道德发展阶段的“后习俗水平,能摆脱外在因素,着重根据个人自愿选择的标准进行道德判断”。^③其中的“自愿选择”突出了很强的情感因素。道德情感在这一阶段

① 梁红.内化:大学生素质形成的关键[M].武汉:华中科技大学出版社,2003(1):212.

② 孙秀玲.高等学校主体性德育的构建研究[D].上海:华东师范大学,2003.

③ [美]柯尔伯格著.道德教育的哲学[M].杭州:浙江教育出版社,2001(1):280~282.

起着关键性的作用。正如休谟所说,“感情是道德的主要因素,道德行为基于苦乐感而产生。苦乐感是行为的动机,也是判断善恶的标准。人们具有道德知识后,必须从心理上对符合道德知识的行为产生喜好的情感,才会乐于去按照与道德知识相符的方式去行动”。^①此时,大学生道德情感的特点是“具有易感性和两极性”。易感性表现为大学生对客观事物反应敏感,富有激情。“两极性表现在两个方面,即对同一场合,同一道德行为,不同学生会产生不同的道德情感;另一方面,同一学生,对于同样的道德行为,在不同时间、空间,会表现出两种截然不同的道德情感。”^②易感性,一方面说明他们比较容易受引导,有很大的塑造空间;另一方面说明从道德情感体验方面进行引导,容易为他们所接受。两极性,一方面反应了大学生群体中道德情感水平具有多层次;另一方面反应了大学生的道德情感还不稳定,需要对其强化,反复进行道德情感体验。

可见,大学生道德心理发展规律是处于后习俗水平,倾向于独立道德判断,作为道德认知转化为道德行为的催化剂的道德情感尚未稳定,也就是作为立身处世态度的人生观、价值观和世界观尚未定型。根据这一规律,高校德育应该重在引导大学生形成正确的立身处世态度,最终转化为道德行为。但在社会转型期的德育实践中仍是只注重道德知识的传授的知性范式,以致学生能在课堂上作出正确的道德判断和推理,却不一定会转化为道德行为。只有从态度的内在结构——知、情、意三因素上着手,在注重道德认知培养的基础上,加强道德情感的体验教育,锻炼意志力,形成三位一体的方式,才能有利于大学生形成正确的立身处世态度,也才是遵循大学生品德心理发展规律的最佳方式。

(三) 高校德育要多关注现实问题,解决大学生的实际困惑,实现理想与现实、集体利益与个体利益的和谐统一

社会转型期,各种道德观念鱼龙混杂,各种道德水平的人在同一个平台上竞争,必然出现一些违法乱纪,不顾社会公德的事件,这些容易引起大学生的道德困惑。以往的高校德育却无视道德困惑的存在,一味强调道德理想,使学生陷入理想与现实的更大冲突之中。“德育必然要对大学生进行理想教育,但在对学生进行道德理想、理想人格的教育中不可排斥德育的现实取向,更不能使德育走向完全脱离社会生活实际的极端,因为理想的道德和人格并

① 黄向阳.德育原理[M].上海:华东师范大学出版社,2000(11).

② 王桂龙.大学生品德心理形成规律与德育[J].江苏广播电视大学学报,2000(1):41.