



辉煌60年

社会发展与学术成长丛书

六十年

管理实践与管理学创新

guanli shijian yu guanlixue chuangxin

芮明杰 主编

05

上海人民出版社



辉煌60年

社会发展与学术成长丛书



管理实践与管理学创新

guanli shijian yu guanlixue chuangxin

芮明杰 主编

05

上海人民出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

管理实践与管理学创新/芮明杰主编. —上海: 上海人民出版社, 2009

(辉煌 60 年·社会发展与学术成长丛书)

ISBN 978 - 7 - 208 - 09010 - 1

I. 管... II. 芮... III. 管理学—研究—中国 IV. C93

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 213025 号

责任编辑 齐书深 苏莉莉

封面设计 储 平

· 辉煌 60 年·社会发展与学术成长丛书 ·

管理实践与管理学创新

芮明杰 主编

世纪出版集团

上海人民出版社出版

(200001 上海福建中路 193 号 www.ewen.cc)

世纪出版集团发行中心发行

上海商务联西印刷有限公司印刷

开本 720 × 1000 1/16 印张 18.25 插页 2 字数 305,000

2009 年 12 月第 1 版 2009 年 12 月第 1 次印刷

ISBN 978 - 7 - 208 - 09010 - 1/D · 1660

定价 37.00 元

辉煌 60 年·社会发展与学术成长丛书

编 委 会

编委会主任：潘世伟

编委会成员（按姓氏笔画排列）：

王克梅	吕 贵	刘世军	芮明杰	杨 扬
杨洁勉	李明灿	吴 铎	何勤华	宋 超
张伟江	陈章亮	罗剑明	周鹤龄	郝德良
荣跃明	姜义华	袁恩桢	莫建备	晏可佳
桑玉成	彭希哲			

中国社会科学:学术理论与社会实践互动中的成长

(总序)

潘世伟

60年前天安门城楼上新中国成立的宣示响彻云霄,不仅是近现代的中国奋斗历程,同时也是数千年的中国历史就此开启了全新的发展阶段。人间沧桑辟新道,弹指挥间一甲子。在这波澜壮阔、凯歌行进的60年里,共和国的英雄儿女创立了举世瞩目的丰功伟绩。在制度创新方面,新中国完成了从新民主主义向社会主义的成功过渡,逐步确立并不断完善了社会主义的经济、政治、文化、社会制度,实现了中国历史上最深刻的社会变革,并在人类超越资本主义制度的探索中走在前列。在生产力发展方面,新中国先是在被包围遏制的状态下坚持自力更生,在极为落后的基础上建立起独立的国民经济体系,尔后又在改革开放条件下奋力追赶,使经济总量跃居世界第三位。在人民生活方面,新中国致力于共同富裕的伟大实践,使世界上人口最多的国家摆脱贫困、实现初步的小康,人民群众的生活质量显著改善。在对外关系方面,新中国坚持独立自主的和平发展方针,永远结束了被侵略受压迫的屈辱历史,有效化解了复杂国际环境带来的种种压力,不断提升自己的国际地位,成长为世界经济政治格局中不容忽视的一支重要力量。所有这一切,不仅谱写了中华民族发展史上的壮丽篇章,也必将作为整个人类争取文明进步的光辉一页而载入世界史册。

如此伟大而深刻的变革实践,必将作用于精神观念层面。现代意义的中国人文社会科学艰难起始于20世纪交替之际的苦难岁月,其曲折发展始终依傍于中国社会的变迁。新中国成立60年来经济基础和上层建筑的除旧布新,为中国人文社会科学的发展提供了难得的机遇,打开了巨大的创造空间,积累了丰厚的经验素材,造就了初步繁荣的美好春天。

人们欣喜地看到,中国人文社会科学领域的学者积极投身于新中国60年的创造性实践,其间,跌宕起伏的曲折没有使他们萎顿,剧烈急速的转型没有使他们迷失,内外重重的困难没有使他们消沉,接踵而来的成就也没有使他们陶醉。中国学者坚持与实践同行,与人民同在,与时代同进,充分发挥了认识世界、继承文明、创新理论、资政育人、服务社会的历史性作用。

在这60年中,中国学者的努力大致体现在这样一些方面。其一,深刻把握现实世情、国情。在新中国发展的每个时期,中国学者都十分注重认识外部国际环境,也非常注重分析国内现实状况,他们对社会主义初级阶段特点和规律的准确判识,使理论创造和学术成长获得了坚实的基础。其二,努力推进主流理论构建。中国学者对马克思主义中国化的两大成果即毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系开展了深入的学习、研究和宣传,有力地提高了执政党的理论水平,有力地促进了当代中国马克思主义的普及,也有力地增强了中国马克思主义者的理论创新能力。其三,深入研究发展路径和模式。中国学者围绕社会主义改造、社会主义各项基本制度和社会主义现代化建设的主题,努力探寻经济政治文化落后国家以社会主义方式完成工业化、城市化、市场化、信息化和国际化任务的具体路径和操作方案,并且力求在评估发展成果、总结发展经验的基础上逐步形成具有普适意义的发展模式。其四,竭力满足人民群众的精神文化需求。亿万人民群众是新中国发展的主体力量,他们在创造历史的进程中也形成了物质生活改善和精神境界提升的强烈需求。中国学者为此开展了多种样式、多个层次的人文社会科学知识的传播工作,弘扬大众理性,创造共同精神家园。其五,坚持弘扬中华优秀传统文化。本着古为今用的准则,中国学者梳理典籍、研究传统、传承民族文化的力度、广度和深度都达到了前所未有的程度,从而使中华文化焕发出勃勃生机。其六,积极借鉴世界文明的优秀成果。中国学者始终保持着对世界发展潮流和各国文明优秀成果的敏锐感知,并以不懈的努力,介绍来自外部世界的前沿信息、最新知识,使这些有益要素融入中国,转化为帮助自身成长的新动力。

所有这一切表明,新中国成立60年来,学术与社会之间、理论与实践

之间、学者与人民之间形成了一种良好的互动。实践发展呼唤学术理论,学术理论推动实践发展,两者之间互为支持、互为促进。在此过程中,中国人文社会科学的构建与发展加速而行。于是,人们看到,中国化马克思主义的指导地位得到确立,理论联系实际学风得到弘扬,门类齐全的学科体系得以形成,内容丰富的学术成果得以问世,生动活泼的学术风气得以倡导,新老结合的学术队伍得以扩大。概言之,中国人文社会科学的发展进入了一个最好的时期。

在纪念新中国诞生 60 周年之际,上海学术界萌发了一个愿望。那就是从当代中国发展和当代中国学术成长的双重视角出发,回溯发展轨道,梳理成长脉络,总结变化规律,形成科学阐释。为此,我们组织上海各主要学术团体、各学科领域的专家学者,协同努力,以团队的力量分别探讨人文社会科学各主要学科与其依托的社会领域之间的互动关联,以及在此背景下的学术成长。通过这样的努力,以期重新再现新中国的伟大发展实践如何深刻影响学术成长,中国化马克思主义如何始终保持与时俱进的新鲜活力,中国传统文化资源如何得到有效传承,世界人文学术优秀成果如何得到重视和引进,各类思想文化资源的集聚如何为人文社会各个学科发展提供丰厚养分。当然,由于丛书组织者和参与者的能力所限,我们未必能够达到这个预期的目标,丛书各卷存在的种种不足,希望广大读者给予指正。

最后,我们依然重申这样的信念,无论是新中国成立 60 年来的伟大实践,还是当代中国在社会主义现代化道路上的未来发展,都具有自身的独创性,决不是世界上其他发达国家现代化道路的简单复制,而是人类走向更高文明的重要路径之一。同样,立足于这一发展实践之上的中国人文社会科学,也将行进于一条不完全相同于其他发达国家人文社会科学的发展道路。目前,我们尚处于这条道路的起始端。更好地解读中国变革,反映中国发展,总结中国经验,研究中国模式,传播中国价值,形成中国风格,是一代又一代中国学者的历史使命,我们将为此不懈努力。

2009 年 9 月

目 录

C O N T E N T S

导论 发展中的中国管理学科	/ 1
---------------	-----

第一章 计划经济体系中的企业与管理	/ 38
-------------------	------

第一节 新中国与工业化	/ 39
-------------	------

第二节 计划经济体系的运行特征	/ 43
-----------------	------

第三节 作为生产单位的企业及其成长	/ 51
-------------------	------

第四节 管理需求与实践特点	/ 58
---------------	------

第二章 管理实践创新及其影响	/ 62
----------------	------

第一节 鞍钢宪法	/ 62
----------	------

第二节 大庆模式(工业学大庆)	/ 67
-----------------	------

第三节 生产管理创新	/ 74
------------	------

第四节 技术革新运动	/ 78
------------	------

第五节 上海地区工商业实践和成果 / 84

第三章 管理学科调整与管理学科成长 / 89

第一节 苏联的管理体制和管理学科模式 / 89

第二节 中国独特管理学术思想与创新 / 97

第三节 中国管理学教育的演进 / 100

第四节 管理人才培养 / 102

第五节 管理学师资发展 / 103

第四章 体制转轨背景下的中国企业改革 / 106

第一节 经济体制改革的历史演变 / 106

第二节 经济成分多元化 / 113

第三节 改革效果初显 / 118

第四节 经济体制改革对加强管理的需求 / 120

第五章 管理理论与实践的探索 / 130

第一节 理论的探索 / 131

第二节 企业管理实践的探索 / 144

第三节 企业成长模式的转变 / 153

第六章 管理学科发展体系形成 / 158

第一节 管理学科发展的理论体系 / 158

第二节 管理学科在高校的全面恢复 / 165

第三节 管理学科发展的教育与研究体系 / 168

第七章 中国特色社会主义市场经济中的企业发展 / 172

第一节 中国特色社会主义市场经济发展 / 172

第二节 国有资产管理与国有企业发展 / 176

第三节 民营企业成长壮大 / 183

第四节 外资企业的中国战略 / 186

第八章 国际化导向的管理实践 / 192

第一节 推进管理现代化 / 193

第二节 “走出去”战略与管理 / 200

第三节 资本运作与并购整合 / 204

第四节 公司治理与监管 / 209

第五节 中国特色的管理实践 / 212

第九章 管理学科的国际化进展 / 219

第一节 具有国际视野的管理科学学术队伍 / 221

第二节 国际接轨的管理学术思想 / 227

第三节 国际一流管理学术成果不断产生 / 229

第四节 管理人才培养方式国际化 / 234

第五节 中国特色管理理论的研究 / 238

第十章 管理学科创新成果 / 244

第一节 管理科学与工程 / 245

第二节 工商管理 / 252

第三节 公共管理 / 266

第四节 科学研究资助和管理科学研究的方向 / 272

第五节 管理学科成果国际化的衡量水准

——管理院系的制度化建设 / 273

参考文献 / 274

后记 / 277

导 论

发展中的中国管理学科

管理作为人类各项活动中最重要的活动之一,最早一直可以追溯到人类的远古时期。那时候,人类面对大自然、面对自身的生存发展等诸多难题,单个个体几乎无法应付,于是人们不得不形成一个有序群体来对抗大自然的威胁,来谋求个人无法获得或实现的生存与发展的机会、条件和目标。此时,管理作为协调人群使之组织有序,以便实现大家共同目标的实践活动就已经存在了。

尽管今天的人类已掌握了大量的科学技术,在自然界、社会文化等方面的知识积累已十分丰富,在谋求自己的生存与发展方面已有很大的能力,甚至可以“克隆”自己,但这并不意味着人群组织可以解散,管理可以变为个人管理自己的时间和事务的一件事。事实上,工业化带来的分工可提高生产效率的概念已深入到现今人类社会的各个领域。筹划未来、协调社会成员的行为、挑战新问题已成为人类社会进步的必要环节,而这些都离不开管理和指导管理实践的管理理论与方法。

人类从来没有停止对自己的管理实践行为及其效果进行深刻的思考、探索、分析与研究,实际上到今天无论在中国、印度、埃及、希腊,还是在罗马、法兰西等世界各地,我们依然可以从有限保留下的前人文献中,发现前人关于今天看来属于管理领域的精彩而深邃论述,令我们赞叹,令我们深思。但历史积淀下来的丰富的管理思想、大量的管理经验经过科学体系化真正开始步入科学的殿堂成为一门科学,还不到 100 年,假如我们把 F. W. 泰罗(F. W. Taylor)1911 年出版的《科学管理原理》看作是管理开始走向科学的象征的话。

一、中国管理学科辉煌 60 年

现代意义上的管理学科成长至今不超过 100 年,是一门非常年轻的学科。就是这么年轻的一门学科在中国的起步实际上并不迟,最初将管理科学思想引入中国的学者是穆藕初(穆湘玥)和杨铨(杨杏佛)。穆藕初在得到泰罗的同意下,迅速翻译了《科学管理原理》,自 1915 年 10 月起在当时的《中华实业界》上连载 5 期,其后又与董东苏合作,整理成书取名《工厂适用学理的管理法》由中华书局出版。杨铨则于 1915 年 11 月在当时的《科学》杂志上发表《人事之效率》中国最早的科学管理领域的论文。而管理教育也随着旧学体系的瓦解,近代工商业的发展逐步开始,例如 1910 年京师大学堂分科大学正式开办,设有经济、法律、工业、商科等 7 科。到了 20 世纪 30 年代中期,复旦大学、沪江大学、武汉大学、暨南大学、厦门大学等有的设立商学院,有的设立工商管理系、会计系等等,开始了比较规范的管理教育,为工商企业发展培养急需的各方面管理人才。^①

1949 年新中国成立后,旧中国已经开始的以美国为模式的管理教育体系中断了,由此发展的管理学科萌芽夭折了,因为新中国将从新民主主义国家转变为社会主义国家,转变的标志就是全面学习和实施苏联的中央集权计划经济体制,所有的工商企业不是收归国有成为全民所有制企业,就是改造为集体所有制企业,在这一体制下企业只有生产的功能,出产多少、原料的获得和产后产品的去向都由国家负责,这叫做“计划安排、统购统销”。这样的企业实际上是国家的一个生产车间,没有利益也无须考虑市场竞争。这样的企业与旧中国的官僚买办企业或民族企业在性质上有了巨大的区别,原来适合旧中国的企业的管理思想、方式方法就不再适合新中国社会主义企业的管理,新中国需要有新的管理思想、方式方法,也需要有新的管理教育体系与管理学科发展,而最快最好的办法是学习苏联的管理模式。从 1949 年到 1978 年这 30 年中,虽然我们一直在学习但同时也在反思苏联模式的优点与弊端,我们也不断地在探寻适合自己的管理思想、方式方法,也不断地树立自己的管理标杆如“鞍钢宪法”、“工业学大庆”,但基本上依然是苏联体系

^① 王圆圆、周明:《中国管理学的萌芽》,第一届“管理学在中国”学术讨论会论文集,2008 年 9 月,第 314—317 页。

一统天下。

1978年,党中央拨乱反正,决定实施经济体制改革,开放国门和市场,发展科学技术,解放生产力。改革虽然是从农村的包产到户开始并取得了实质性的农村生产力的提高,但改革的真正核心是国民经济的主体国有企业,因为当时的国民经济实际上就是国有经济,就是国有企业的经济,应该说国有企业改革的成功就是中国经济实力提升之时。赋予国有企业经营上的自主权,允许它可以根据居民需求决定生产什么生产多少,赋予国有企业一些剩余收益权利以调动其积极性,允许农村乡镇和其他私人开办企业,开放国门允许海外与外国企业与私人到中国来办企业,同时政府改革宏观经济体制,逐步放松计划性,由上交利润改为上交税收等等,使消费品市场首先逐步形成,然后慢慢放开生产资料控制,形成投资品市场。一系列的改革令人眼花缭乱,也引起过激烈的争论,改革期间中国的经济开始起飞,对现代管理的需求开始极大地增长。由于改革抛弃了传统的苏联模式,人们自然而然开始寻找合适的管理模式和管理人才培养体系,于是眼光再次聚焦在欧美发达国家,尤其是美国。

改革开放30年是我国管理实践最为丰富的时期,也是管理需求最大的时期,更是管理教育体系发展形成、管理学科快速发展形成的时期,是新中国成立60年以来管理学科取得根本性突破与辉煌成就的30年。

(一) 60年管理学科发展的主要成就

1. 国际规范的学科体系形成

60年中我国管理学科从新中国成立后前30年的苏联体系模式到1978年开始扬弃,之后逐步以美国的体系模式为标杆,又经过20年的发展,于1998年被国务院学位委员会以新版中国研究生专业目录公布予以确认:即管理学即日起与哲学、经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、农学、医学、军事学等学科一样成为一大学科门类。管理学门类下把原来从属于经济学、工学和理学学科的管理类专业拿出来参照国际上发达国家的做法进行归类梳理,形成五个一级学科:管理科学与工程、工商管理、公共管理、农林经济管理和图书情报与档案管理;在每个一级学科下再设若干个二级学科,例如工商管理下设四个二级学科:企业管理、会计学、旅游管理和技术经济与管理。其中二级学科成为管理教育中的专业,而专业之下又可以设许多研究方向,例如企业管理下,可以有市场营销、战略管理、人力资源管理、组织管理等等。根据这一目录,全国高校与研究院所迅速调整了原来的体

系,充实了人才队伍,布局新的学科方向,并从1998年开始授管理学学位。1998年以后至今是我国管理科学发展的10年,也是在这一学科体系下发展的10年。这10年管理学科体系还在进一步调整中,如可以自设专业即可以在一级学科下自主增加二级学科,这实际上弥补了原来体系设计的不足。

1998年形成的这一体系基本上与美国管理学科当时的学科体系接近,基本上反映了社会经济发展与工商企业等机构管理的需求,也反映了管理学科发展的内在规律与要求。这一体系的建立对我国管理学科发展有着重要的意义:第一,管理学可以独立授予学士、硕士、博士学位,其中又有科学学位和专业学位之分,这对青年学子投身这一学科的影响,对从事管理学科教育与研究者自信心的建立,对管理学科在整个社会和学科体系中地位的确立至关重要。第二,管理学科体系的确立与内部的梳理表明了国家正式承认了管理学已经是一门科学,而且是非常重要的科学,尽管社会上包括管理学界自己对管理学是否是门严格意义上的科学还有争论,但年轻的管理学科作为对国民经济影响很大的应用性学科在国际上看是毋庸置疑的,它的地位的重要性决不亚于经济学。第三,学科体系建立后使得我国的管理学科基本上与国际上大多数发达国家的管理学科与管理教育接轨,为管理学科发展与管理教育与研究人才的国际交流创造了机会、开拓了空间,这对提高我国管理学科水平与学科队伍建设,提高我国的管理教育水平有极大的意义。近10年我国管理学科的发展已经证明这一体系规范确立的重要,以及它对我国管理学科发展的现在与未来历史价值。

2. 理论与方法研究百花齐放

60年来我国管理学科理论与方法的研究取得了令人瞩目的成就,形成了今天百花齐放的格局。60年中前30年由于限于苏联计划经济模式,导致对管理理论与方法的学习研究比较局限于生产管理、质量控制、计划方法、统筹方法、会计核算、管理制度、技术革新、车间管理等方面,所谓研究实际上是学习,学习和介绍苏联的管理理论与方法,然而研究机构寥寥、研究者寥寥、学生寥寥。1978年后我国管理学科的重要性日益被政府与教育界所认识,以美国管理学科为标杆的管理理论与方法的学习与研究,在我国大规模展开。

20世纪初诞生的以美国为代表的管理学科,随着理论研究者 and 实践者的努力,理论与实践均呈现出空前的繁荣,流派迭出,新理论新思想不断产生,人才辈出。美国著名管理学家哈罗德·孔茨(Harold Koontz)曾写过两篇著名的论文《论

管理理论的丛林》(1961年)和《再论管理理论的丛林》(1980年),对1980年前的管理学领域内精彩纷呈的理论、主张等作了一个精辟的归纳与分析。他认为,到1980年为止,管理学至少已发展了十几个学派,典型的有:古典学派、行为学派、社会系统学派、决策理论学派、系统管理学派、经验主义学派、权变理论学派、管理科学学派、组织行为学派、社会技术系统学派、经理角色学派、经营管理学派等等。

20世纪的管理学科学尽管派别林立,实际上从分析方法来看,每个学派均用那些代表人物习惯的学科分析方法来对管理进行研究。行为科学学派是用典型的心理学知识、行为分析方法来研究组织、组织中的非正式组织、人际关系;而系统管理学派则用系统理论各观点来考察企业组织,分析组织的构造;经验主义学派的代表人物为德鲁克(P. Drucker)、戴尔(E. Dale)等。至于其他如管理科学学派的数理分析方法,组织行为学派的群体心理学分析方法等等,各学派运用自如,在研究和推动管理学方面作出了巨大的贡献。管理学科学派林立、研究方法不统一这样的特征,被许多人认为是科学性不够的表现,需要进一步规范,但从另一方面来看由于管理学科研究对象的复杂性,才需要众多学科从不同的角度用不同的研究方法来研究,这也许就是管理学科不同于其他学科的根本所在。

国际上管理学科这样的特征,自然而然影响到1978年以后的中国管理学界与管理的实践领域,以美国管理学科为标杆的我国管理学科队伍,开始从各个学科中出来集聚在管理学的大旗之下,数学的、物理学的、经济学的、部门经济的、工程学的、哲学的、历史学的、心理学的、教育学的等等方面的人员,带着他们本学科的学科理念与研究方法在管理学的丛林中找到自己的位置,开始学习研究,发表论文出版著作。而1998年以后管理学开始有自己的学位后,我们就有了“科班出身”的研究者,但由于培养单位的多样化,“科班出身”的也有许多差异,加上改革开放解放了人们的思想,于是,30年以来特别是近10年以来,我国管理理论与方法的研究形成了百花齐放的格局,研究经费不断增长,国际会议接连不断,管理类期刊数量不断增加,研究论文与著作数量急剧上升,研究方法也非常多样化,有系统科学方法、演化经济学方法、复杂科学方法、数量方法、经济学方法、社会学心理学方法,等等。中国社会科学院工业经济研究所黄速建、黄群慧等人对2000年到2004年国内著名管理类期刊发表的论文作统计分析,认为:第一,我国管理类学术期刊的学术性与规范性正在日益提高;第二,研究的合作性在加强,但进行国际合作研究比较少;第三,高等级期刊上发表论文的作者比较集中;第四,不同的时间段与不同的

刊物关注的命题有所不同,但有热点;第五,新成果不断涌现,但总体水平离国际水平有距离。^①他们的观点从一个方面证明了管理学科研究的成绩,但还不能表达2005年以来管理学科队伍中所加入的“海归”们的研究业绩,这些从国外学成回来的新生力量,有的已经在国际舞台上崭露头角,成为我国管理学科发展的希望之一。

3. 管理研究与教育队伍成长

60年中国管理学科发展的另一成就,是形成了一支规模宏大的管理研究与教育队伍。最初的管理研究与教育队伍,是由分散在数学、物理学、经济学、部门经济、工程学、哲学、历史学、心理学、教育学等等方面的人才集聚而成,尽管他们并非管理学科“科班”出身,但由于他们原来的学科背景确也颇为适宜管理学科研究方法多元化的基本特征,并在此基础上学习研究、教书育人,使他们成为改革开放后中国管理研究与教育的第一代,其中不乏成为我国管理学科的领军人物和著名人物。我国管理研究与教育队伍的第二代基本上是1977年恢复高考后入学的一批,这批人是特殊的一代人,他们中大部分在文化大革命中中断学习被迫上山下乡或到工厂基层工作,他们不仅对中国的实际情况有深刻的了解,而且学习努力勤于思考,他们虽然没有管理学的学位(因为1998年后国家才设管理学位),但却是我们自己的管理教育培养起来的一代人,他们中还有许多人先后出国留学或进修,目前已经成为我国管理研究与教育队伍的中坚力量,其中许多人都已经成为各院校管理学科专业的学科带头人或骨干。我国管理研究与教育队伍的第三代称之为新生代,特别是指最近15年加入的年轻人。这批人的特点是普遍具有博士学位,有海外学习或学位经历,外语程度好,数理基础强,其中许多人已经在国际上发表比较高等级的论文,开始在国际舞台上展现身影。这批人是我国管理研究与教育队伍的充满希望的后起之秀。目前我国管理研究与教育队伍中的第一代已经大部分退休,离开了管理研究与教育第一线。

对我国管理研究与教育队伍成长有重要帮助的,不得不提到在海外从事管理研究与教育的华人教授及其他专业人士,从改革开放一开始,他们就十分关注我国的经济建设和管理教育,并通过各种途径来帮助我国管理学科与教育的发展,来华讲学介绍国外学科发展;举办国际会议邀请国内人员出席,开阔他们的眼界;联合

^① 黄速建、黄群慧等:《中国管理学发展研究报告》,经济管理出版社2007年版,第210—251页。