



基础教育的传统与创新丛书

主编 / 黄书光

传统与再生

中国私立和民办中小学的

本土成长

马镛 著

山东教育出版社

CHUANTONG YU ZAISHENG



国家“985工程”华东师范大学当代中国基础教育发展创新基地建设项目

基础教育的传统与创新丛书

主编 / 黄书光

传统与再生

中国私立和民办中小学的

本土成长

马镛 著

山东

CHUANTONG YU ZAISHENG

基础教育的传统与创新丛书

传统与再生

中国私立和民办中小学的本土成长

马 镛 著

主 管：山东出版集团

出版者：山东教育出版社

(济南市纬一路 321 号 邮编:250001)

电 话：(0531)82092663 传真：(0531)82092661

网 址：<http://www.sjs.com.cn>

发行者：山东教育出版社

印 刷：山东新华印刷厂

版 次：2007 年 12 月第 1 版第 1 次印刷

印 数：1—3000

规 格：787mm×1092mm 16 开本

印 张：17.25 印张

字 数：267 千字

书 号：ISBN 978-7-5328-5833-0

定 价：29.00 元

(如印装质量有问题,请与印刷厂联系调换)



现代意义上的中国基础教育已走过了百年历史。百年来,中国基础教育始终在东西方文化的剧烈冲突与交融中向前迈进。这其中既有沉痛的教训,又不乏可贵的经验。当代基础教育的理论创新不可能无中生有,而只能是植根实践基础上的历史传统之现代转化与学术再创造。为了多角度、相对系统深入地剖析中国基础教育的变革历程、基本特点、主要症结和发展路向,本丛书将研究思路定位于面向现实和未来的史论结合的动态研究。在研究过程中,既需要查阅大量的相关历史文献资料,包括以往正统史学所不屑一顾的下层民间资料,尽可能地回到真实的“历史场域”;又要求深入了解当代基础教育改革实际,直面全球化背景下的火热生活,使理论与实践互动并行;全方位地反映 20 世纪中国基础教育改革的艰难行程,寻找其发生发展的内在逻辑和运行机制,并努力就相关重大问题提出自己的独立判断和对策建议。

为了使研究对象相对集中,我们精心选择了基础教育领域中最具活力的教师发展、德育变迁、课程改革、教学话语、私人办学等核心要素进行专题性的历史考察和理论分析,旨在推动当代中国基础教育的转型性变革和教育现代化事业的实质性进展。具体而言,本丛书(首批书目)由如下 5 本著作组成:

1. 《回溯与展望:中国中小学教师发展的世纪转型》(卜玉华著)
2. 《变革与创新:中国中小学德育演进的文化审视》(黄书光著)
3. 《冲突与融合:中国中小学课程改革的文化路向》(李彦荣著)
4. 《移植与重建:中国中小学教学的话语转换》(黄忠敬等著)
5. 《传统与再生:中国私立和民办中小学的本土成长》(马镛著)

如上 5 本著作的撰著者都是华东师范大学毕业的教育学博士,现在都

是教授或副教授,分别来自教育史和教育学原理专业,略有不同的专业知识和学术背景恰好满足了本丛书研究“史论结合”的初衷。不过,作为学术专著,我们并不希望强求一律,而是在基本认同“传统”与“创新”辩证统一关系的前提下,主张以历史唯物主义和辩证唯物主义为方法论的指导思想,借鉴历史学、教育学、社会学、文化学、人类学等多学科最新研究成果,综合采纳历史叙事、逻辑分析、理论比较、个案剖析、实践体验等研究方式,充分挖掘各自的学术特长,自由地释放各自的学术潜能,对自己所确定和心仪的研究对象进行深层次的学术批判、反思、前瞻与重建,力求提出自己独树一帜的学术见解。

面对共同的学术理想,我们志趣相投,意气风发,研究态度也非常认真投入,相互之间常常为一些学术细节问题争论不休,整个研究过程呈现出一种勃勃向上的生机与灵动的良好状态。但需要指出的是,我们所选择的5个专题及其研究路径毕竟为前人所较少涉足,具有相当的研究难度,也具有一定学术挑战性和开拓性。我们选择的视角、方法与研究框架是否合理?所把握的核心问题和本质内涵是否准确?所做出的考证和分析是否得当?所推断的预测与展望是否合乎实际?凡此种种,我们虽然已尽了心中的良知与天平,但最终做出审判的还是读者诸君的敏锐眼光。热切地期待着专家、学者们的真诚批评与指正。

感谢山东教育出版社一如既往的支持和帮助。在本丛书出版之际,特向山东教育出版社的领导和编辑们致以崇高的敬意和深切的谢意。

华东师范大学基础教育改革与发展研究所 黄书光

2007年9月1日

目 录

总 序	(1)
导 论	(1)
一、私立与民办学校的界定	(2)
二、私立与民办中小学研究的历史回顾	(5)
三、本书的研究意义与主要方法	(9)
第一章 我国私立和民办中小学走过的历程	(11)
第一节 清末教育变革与私立中小学的兴起	(11)
一、官学私学并存的传统教育体系	(11)
二、教育变革催生新式学堂	(12)
三、清末私立中小学的初创	(15)
第二节 民国时期私立中小学的发展	(19)
一、1912—1928 年:初步发展时期	(19)
二、1929—1936 年:兴盛时期	(21)
三、1937—1949 年:维持时期	(26)
第三节 建国初期的私立中小学政策	(27)
一、对私立学校保护、维持和逐步改造的方针	(28)
二、处理接受外国津贴的教会学校	(29)
三、接办私立中小学	(30)
第四节 改革开放以来民办中小学的发展	(32)
一、1982—1991 年:起步时期	(32)
二、1992—1996 年:快速发展时期	(33)
三、1997—2004 年:规范发展时期	(35)
第二章 私立与民办中小学的办学主体	(39)

第一节 办学主体的多元化发展	(39)
一、私立中小学办学主体	(39)
二、民办中小学办学主体的新现象	(42)
第二节 “公办学校转制”等现象的发展	(43)
一、“民办公助”、“公办学校改制”	(43)
二、“名校办民校”	(46)
第三节 教育集团办学的发展	(50)
一、教育集团的优势	(50)
二、近年教育集团的发展	(51)
三、教育集团发展模式的探讨	(52)
第三章 私立和民办中小学的管理	(57)
第一节 国家对私立和民办中小学的行政管理	(57)
一、清末与民国时期对私立中小学的行政管理	(57)
二、改革开放后对民办中小学的行政管理	(62)
第二节 私立和民办中小学的内部管理	(65)
一、董事会等决策机构的设立	(65)
二、师资管理	(68)
第三节 私立和民办中小学的经费与收费	(73)
一、经费来源的变迁	(73)
二、收费水平	(78)
三、民办中小学收费管理的一些问题	(87)
第四章 私立和民办中小学的办学宗旨与特色	(90)
第一节 我国教育方针的演变	(90)
一、清末的教育宗旨	(90)
二、民国时期的教育宗旨	(91)
三、建国以来的教育方针	(92)
第二节 各种办学宗旨的设定	(94)
一、学校发展目标的设定	(94)
二、培养目标的确定	(97)
第三节 办学特色的形成	(101)
一、办学特色的涵义	(102)

二、私立中小学的一些办学特色	(103)
三、民办中小学的办学特色	(108)
四、私立与民办中小学办学特色选择的探讨	(116)
第五章 私立和民办中小学的课程特色	(118)
第一节 私立中小学的课程设置	(119)
一、清末私立中小学的课程设置	(119)
二、民国时期私立中小学的课程	(122)
第二节 民办中小学的课程改革探索	(128)
一、近年我国中小学课程改革的发展	(128)
二、民办中小学课程改革的组织和管理	(132)
三、课程改革实验的开展	(133)
四、校本课程的开发	(136)
五、新课程的引进	(145)
六、课程改革中的教师培训和教学研究	(147)
第三节 民办中小学德育课程的新进展	(149)
一、近二十多年来中小学德育的科学化规范化发展	(149)
二、民办中小学德育课程的新发展	(151)
三、隐性德育课程的实施	(154)
四、德育制度建设	(156)
五、德育科学实验的开展	(158)
第六章 私立和民办中小学的教学创新	(160)
第一节 新教学法的探索	(160)
一、新教学法实验的兴起	(161)
二、教学法实验的繁荣	(164)
第二节 双语教学的开展	(178)
一、私立中小学的双语教学	(179)
二、民办中小学的双语教学概况	(185)
三、双语教学基本模式和推进策略的选择	(188)
四、双语教学学科的选择策略	(190)
五、双语教材的选用	(191)
六、双语教师的培训	(191)

七、双语环境的营造	(192)
八、双语教学的理论与实践探索	(193)
第三节 中外教学交流与合作	(195)
一、私立中小学的中外教学合作	(196)
二、民办中小学的中外教学交流与合作	(197)
第七章 私立和民办中小学的校园文化建设	(200)
第一节 校园物质文化建设	(201)
一、私立中小学的物质文化建设	(201)
二、民办中小学的物质文化建设	(205)
第二节 校园精神文化建设	(207)
一、校训的发展	(207)
二、校风建设	(213)
三、私立中小学的课外活动	(219)
四、民办中小学课外活动的开展	(225)
第八章 民办中小学发展的理论思考	(229)
第一节 义务教育阶段民办学校的发展问题	(229)
一、公办学校参与举办民办学校的竞争压力	(229)
二、义务教育阶段农村民办学校的发展问题	(234)
第二节 合理回报问题	(236)
一、《民办教育促进法实施条例》对合理回报的具体规定	(237)
二、民办学校合理回报与公益性、营利性关系的探讨	(239)
三、合理回报的落实问题	(243)
第三节 教育规律与经济规律的关系问题	(244)
一、对民办中小学办学中常见现象的透视	(244)
二、对教育规律和经济规律关系的探讨	(246)
结 语	(249)
一、私立与民办中小学在我国教育事业中的地位 and 作用	(249)
二、私立与民办中小学的办学经验启迪	(250)
主要参考文献	(255)
后 记	(267)

基于本国特点的创造。在这里,本书不准备使用“本土化”,而用“本土生长”的概念。根据项贤明在其论文中提出的观点:“‘本土化’与‘本土生长’是有区别的,如果说‘本土化’(nativization)是一个主动吸收西方文化的外铄过程,那么‘本土生长’(indigenous evolution)才是发源于本土社会内部的文化自我演进过程。”^①笔者尝试探索的也正是私立与民办中小学的发源于本土社会内部的自我演进过程,在此基础上,考察私立与民办中小学的内外关系,包括它的中外教育交流活动。

一、私立与民办学校的界定

本书研究的对象,是清末和民国时期的近代私立中小学与改革开放后的民办中小学。

关于私立学校的定义,在清末和民国时期有所变化。清光绪二十九年十一月二十六日(1904年1月13日),清廷颁布《奏定初等小学堂章程》、《奏定高等小学堂章程》、《奏定中学堂章程》,对“私”或“私立”有统一的界定,其范围与后来的法规相比有所不同。如《奏定初等小学堂章程》第一章第五节:“凡有一人出资独立设一小学堂者,或家塾招集邻近儿童附就课读,人数在三十人以外者,及塾师设馆招集儿童在馆授业在三十人以外者,名为初等私小学,均遵官定章程办理。”^②私立中小学限定为个人独资设立,与以乡村公款或乡民捐款设立的“公立”中小学,以及官府筹集官费举办的官办中小学是相对的。

1929年公布的《私立学校规程》第一章第一条规定:“凡私立或私法人设立之学校为私立学校,外国人及宗教团体设立之学校均属之。”^③这里,已不再像清末那样区分是一人出资还是多人出资,只要是私人设立的学校都属私立学校。

1933年发布的《修正私立学校规程》第一章第一条规定:“私人或团体设

① 项贤明:《教育:全球化、本土化、本土生长——从比较教育学的角度观照》,《北京师范大学学报》(人文社科版),2001年第2期。

② 朱有瓚主编:《中国近代学制史料》(第二辑上册),华东师范大学出版社1987年版,第175页。

③ 《现行教育法令大全》,世界书局1931年版,第1页。

立之学校,为私立学校,外国人设立之学校亦属之。”^①这一规程将团体设立的学校也属私立学校,较之1929年的规程的“私法人”说法范围更明确了。至此,凡私人和社会团体举办的学校都属私立学校的范围内。

众所周知,我国大陆的私人办学在20世纪50年代中期至80年代初曾中断过。在此期间,曾存在过由集体经济组织举办的简易学校,当时称为“民办学校”。陈桂生指出,“民办学校”这一概念是沿袭根据地1944年群众教育而来,是“含初级小学教育与成人教育改革中形成的概念,它既不涵盖私立学校,也不包括企事业单位、社会团体举办的学校,而专指农民集资兴学”。^②很明显,这一时期的民办学校与改革开放后涌现的民办学校名同而实异,两者是不同的概念,因此本书不把它纳入研究的范围。

20世纪80年代中期,出现了当代的民办学校,即公民个人、企事业单位与社会团体所兴办的学校,当时多称之为社会力量办学。1987年7月8日,国家教委印发《关于社会力量办学的若干暂行规定》,其中第二条:“本规定所称社会力量,是指具有法人资格的国家企业事业组织、民主党派、人民团体、集体经济组织、社会团体、学术团体,以及经国家批准的私人办学者。”^③1997年7月31日国务院发布的《社会力量办学条例》第二条:“企业事业组织、社会团体及其他社会组织和公民个人利用非国家财政性教育经费,面向社会举办学校及其他教育机构(以下称教育机构)的活动,适用本条例。”^④上述对社会力量办学者范围的规定,大体上涵盖了以后的民办学校办学者。但当时由于没有对社会组织作明确的限定,所以有一些地方行政机构也参与举办学校。

大约在20世纪末到21世纪初,民办教育和民办学校已逐渐成为约定俗成的称谓,专指当代的民办教育事业。但在学界对此也有不同看法,如陈桂生提出:“在中国,既不利于张扬‘私立学校’,又有多渠道集资办学的传

① 教育部教育年鉴编纂委员会编:《第一次中国教育年鉴乙编教育法规》,上海开明书店1934年版,第65页。

② 陈桂生:《人民共和国“民办教育”的历史透视(1949—1978)》,《集美大学教育学报》,2001年第2期。

③ 何东昌主编:《中华人民共和国重要教育文献》(1976—1990),海南出版社1998年版,第2638页。

④ 何东昌主编:《中华人民共和国重要教育文献》(1991—1997),海南出版社1998年版,第4246页。

统,只要对私立学校开禁,便可使‘四面开花’的局面重现,不过,无意中却落入公立学校与私立学校对举的‘二分法’的俗套,遂把公立学校以外的企业事业组织、社会组织、私人及私人团体举办的学校,笼而统之,称之为‘民办学校’。其实,它与历史上存在过的‘民办学校’,内涵与外延都有区别,是两个不同的概念。说得堂皇些,它是广义的‘民办学校’。不客气地说,它把一个原本清楚的概念搅糊涂了。”^①这里所说的“原本清楚的概念”,就是指上面所说的 20 世纪 50 至 70 年代群众集资兴办的“民办学校”。

有的学者认为还是用“公立”和“私立”学校的称谓比较好,可以与国外的叫法相同。但有的并不赞成,如顾美玲认为:“纵观各国公立和私立学校之分,实质上是政府办学与非政府办学之分。鉴于我国的非政府办学主体中,有大量的公有制性质的单位,因此不宜将非政府举办的学校笼统称为‘私立学校’。”^②

2002 年 12 月 28 日第九届全国人民代表大会常务委员会通过了《中华人民共和国民办教育促进法》,民办教育也正式成为规范的称谓。《民办教育促进法》的第二条:“国家机构以外的社会组织或者个人,利用非国家财政性经费,面向社会举办学校及其他教育机构的活动,适用本法。”^③该法律对民办教育的范围也有了更明确的规定,国家机构不再举办民办学校,这为民办学校的竞争提供了更公平的基础。

上述各历史时期的法规对私立和民办学校的界定,是本书据以确定研究范围的依据。需要说明的是,在民办中小学中,既有私人或社会组织捐资或投资兴办的,也有公办学校转制或者公办学校举办的,如“转制学校”、“民办公助”、“国有民办”、“名校办民校”等等,后者虽然目前在学术界有不同看法,有的学者称之为“假民办”,但那些学校有的是合法存在的,有的虽不规范,却已对社会和民办教育发展产生了一定的影响,所以本书仍将之纳入研究的范围之内。

① 陈桂生著:《中国民办教育问题》,教育科学出版社 2001 年版,第 53 页。

② 顾美玲著:《中国民办教育探索》,四川教育出版社 1999 年版,第 7 页。

③ 何东昌主编:《中华人民共和国重要教育文献》(1998—2002),海南出版社 2003 年版,第 1455

二、私立与民办中小学研究的历史回顾

清末和民国时期,关于私立学校教育研究成果极少。目前所见的只有吴哲夫所著的《私立学校在国家教育制度中的地位》(上海中华基督教教育会 1925 年版)一书,存于中国国家图书馆。但民国时期私立中小学自编并自行出版的纪念集、学校章程等原始资料却很多,如《私立浦东中学附属小学二十五周年纪念册》(1929 年版)、《私立中国中学一览》(1936 年版)、《北平私立竞存中学概览》(1937 年版)、《(广州)私立真光女子中学入学简章》(1937 年版),等等。这些史料为我们提供了研究当时私立中小学的第一手资料。

20 世纪 90 年代以来,伴随着民办教育的发展壮大,民办教育的研究成果大量出现。截止到 2007 年 7 月,国家图书馆题名中有“民办教育”的著作有 71 种,题名中有“民办学校”的著作有 21 种。尽管其中有少数是二十世纪五六十年代出版的关于民办教育的书,其“民办”的概念与现在的不同,不能计算在内,但仍可以看出这十几年来民办教育的研究成果颇丰。

在众多改革开放后出版的民办教育论著中,专论民办中小学的著作有:孟章焕主编的《民办中小学管理:实践与探索》(百家出版社 1998 年版)、陈峰等主编的《民办学校教师队伍建设研究》(沈阳出版社 2000 年版)。这两种都是研究民办中小学的理论著作。

近年来反映民办中小学办学实际状况的著作有:蔡汉平主编的《康大之路——华南师范大学附属康大学校教研论文集(第一辑)》(暨南大学出版社 1999 年版)、刘培鸿、胡卫主编的《开拓民办教育的空间:上海市普陀区民办教育研究》(华东师范大学出版社 2000 年版)、李金初、曲艳霞主编的《学校国有民办制:北京市十一学校八年办学体制改革总结报告》(中央民族大学出版社 2003 年版)、钟海青编著的《时空的跨越:走进广西民办中学教育》(教育科学出版社 2004 年版)、陈笃彬主编的《泉州民办教育研究》(厦门大学出版社 2005 年版)、沈剑光主编的《跨越式发展的民办学校》(高等教育出版社 2006 年版)。这些著作大多反映一所学校或一个地区民办中小学的办学情况,如《泉州民办教育研究》介绍了泉州民办教育的发展、泉州民办教育的历史、泉州民办学前教育、初等教育和普通高中教育等;《跨越式发展的民办学校》分别以“万里模式”、宁波华茂教育集团、慈吉教育集团、至诚学校、宁波东方外国语学校、余姚市实验学校、宁波滨海学校等学校为例,介绍了

宁波民办中小学的办学经验。

然而,不能不看到,目前为止专门论述民办中小学的著作尚不多见,而较多的是综论民办教育的著作,在综论性的著作中,包含了部分对民办中小学研究的内容。这类著作较早的是张志义主编的《私立、民办学校的理论与实践》(中国工人出版社1994年版)。据该书“编者前言”介绍,该书是国家教委中央教育科学研究所重点课题“私立学校研究”课题组的重要研究成果。该课题组对世界各国私立学校的发展和我国近现代私立、民办学校的发展做了纵向和横向的文献考察,搜集了大量资料。同时,对我国一些地区的私立、民办中小学的现状发展做了重点调查。在此基础上,就我国私立、民办学校产生的背景、发展趋势、资金投入、管理体制、内部机制、办学目标、课程设置、师资队伍等问题开展了深入的讨论。该书分为历史篇、现状篇、探索篇、法规篇、学校篇。其中学校篇简要介绍了北京市启蒙学校、上海私立扬波中学、浙江安吉县上墅乡私立高中等私立、民办中小学,反映了改革开放以后民办中小学发展的最初状况。

此后,有顾美玲著的《中国民办教育探索》(四川教育出版社1999年版),书中包括对民办中小学在内的民办学校的理论认识,如民办教育的称谓、高消费的私立学校是否是“贵族学校”、民办学校是否可以赢利等问题进行了探讨。吴畏主编,徐长发、邹天幸副主编的《民办教育的改革与发展》(教育科学出版社2002年版),其中第三篇为《民办中小学教育子课题组研究报告》,包括民办中小学教育发展的成因分析、民办中小学办学类型、办学特点、办学主要经验、主要问题、发展政策选择等。

近年来,随着民办教育的发展,以及公办学校转制、“名校办民校”的大量出现,民办教育成了社会热点之一。学术界对民办教育的研究更是精彩纷呈,教育工作者和研究者对这一专题进行了多视角、多方面的探讨,研究民办教育的著作也体现出多样性的特点,大致有以下几类:

(1) 时段性的研究著作。由于民办教育发展迅速,不断涌现新现象新问题,需要对其加以研究,同时也需要及时回顾,总结经验,所以近年来专门对某一时段民办教育研究的著作接连不断地问世。如王康、吴志宏、柴纯青主编的《中国民办教育研究 2001—2002》(上海人民出版社2003年版),王康、吴志宏、柴纯青主编的《中国民办教育 2003》(上海人民出版社2004年版),王康、吴志宏主编的《中国民办教育 2004—2005》(上海人民出版社2005年

版),胡卫、唐晓杰主编的《教育研究新视野:1995—2005》(上海人民出版社2005年版),等等。

上述研究著作中多包含了对民办中小学的研究,如《中国民办教育2003》,书中有《民办学校“入住”房地产:现实与研究》、《民办学校“合理回报”方式分析》、《国外私学公助实践模式的比较及思考》等论文。《中国民办教育2004—2005》,书中有《“名校办民校”之冷思考》、《对宝应县三所公办名校改制的调查与思考》等有关民办中小学研究的论文。《教育研究新视野:1995—2005》,其中有《上海市民办中小学师资现状调查与对策研究》、《上海市公建配套学校情况调查报告》、《上海市公立学校转制试点学校调研报告》、《民办中小学办学水平评价刍议》等研究民办中小学发展状况的文章。

(2) 区域性民办教育研究著作,如鲁松庭著的《浙江民办教育探索》(浙江人民出版社1999年版),夏季亭、贾东荣著的《民办教育的探索与实践:山东民办教育发展战略研究》(齐鲁书社2004年版),王凌、罗黎辉著的《云南民办教育研究》(云南人民出版社2004年版),等等。

(3) 综合性研究著作,如胡卫主编的《民办教育的发展与规范》(教育科学出版社2000年版),陈桂生著的《中国民办教育问题》(教育科学出版社2001年版),吴畏主编的《民办教育的改革与发展》(教育科学出版社2002年版),黄藤、阎光才著的《民办教育引论》(中国社会科学出版社2003年版),21世纪教育论坛组委会编的《民办教育路何方》(苏州大学出版社2003年版)。又如徐晓东、邵文其、洪仙瑜等著的《社会转型与办学体制创新》(浙江大学出版社2004年版),该书论述了我国社会转型时期教育制度的重建、办学体制创新、现代学校管理制度改革、教育股份制、校长经营负责制、民办公助办学体制的实践和探索等问题,论述包括民办中小学在内的民办教育管理制度改革问题。

(4) 专题研究著作。如民办教育产权问题,有宁本涛著的《中国民办教育产权研究》(齐鲁书社2003年版),该书分别研究了我国民办教育的产权特征、财产的分类、来源、产权界定及运行机制、私人独资办学模式、教育集团办学模式、教育股份制办学模式等,其中介绍了浙江椒江书生中学、广东英豪学校等民办中小学的办学案例。民办学校免税问题,有邵金荣著的《非营利组织与免税:民办教育等社会服务机构的免税问题》(社会科学文献出版社2003年版)。民办学校司法问题,有王康、柴纯青主编的《民办教育司

法案例》(上海人民出版社 2004 年版),该书分为投资者篇、董事会篇、行政机关篇、教师篇、学校法人篇、教育消费者篇等部分,其中不少为民办中小学的案例。民办教育政策研究,有袁振国、周彬著的《中国民办教育政策分析》(中国社会科学出版社 2003 年版)。民办教育立法与法规研究著作,如全国人大教科文卫委员会教育室、香港大学中国教育研究中心编写的《民办教育研究与立法探索》(广东高等教育出版社 2001 年版)、中国法制出版社编的《民办教育促进法及其配套规定》(中国法制出版社 2003 年版)。

(5) 报告性的著作。这类著作多集中反映包括民办中小学在内的民办教育办学的现状和问题,提出对策和意见,如胡东芳、蒋纯焦著的《“民办”咋办?——中国民办教育忧思录》(福建教育出版社 2001 年版)、房剑森主编的《中国民办教育发展报告》(中国社会科学出版社 2003 年版)、张立勤著的《中国民办教育生存报告》(中国社会科学出版社 2004 年版)、黄旭、张文质著的《十字路口的民办教育》(福建教育出版社 2005 年版),等等。这类著作大多直面包括民办中小学在内的办学问题,有的还提出颇为尖锐的问题,如部分民办学校缺乏诚信办学理念,不准学生退学退费;在成绩单上“注水”;学校倒闭后,学生交的巨额“教育储备金”血本无归;教师为筹资强迫学生交“定位费”,甚至殴打学生,等等。^①

(6) 民办教育史研究。有王炳照先生主编的《中国私学、私立学校、民办教育研究》(山东教育出版社 2002 年版),该书首创了将中国私学、私立学校、民办教育贯通研究的体例。全书分为三编,第一编研究了中国古代私学的产生及发展、私学的教学与管理、私学与选士制度的关系。第二编研究中国近代教会学校和清末至民国时期国人自办的私立学校。第三编研究新中国成立初期私立学校的维持、改造与接办,改革开放以来民办教育的发展,和外国私立学校教育考察。其中第二、第三编包括了对近代私立中小学校和当代民办中小学的研究。有金忠明、李若驰、王冠主编的《中国民办教育史》(中国社会科学出版社 2003 年版),该书分为上、中、下三编。上编研究中国古代私学(先秦—1840 年);中编研究中国近代民办教育(1840—1949 年),包括近代学制变迁与近代私立教育管理等;下编研究中国当代民办教育(1949—2001 年),包括民办教育发展概况、民办教育的规范与管理、民办学

^① 黄旭、张文质著:《十字路口的民办教育》,福建教育出版社 2005 年版,第 9~12 页。

校与民办教育活动、民办教育理论研究等。其中近代和当代编都包括了私立及民办中小学的研究。

三、本书的研究意义与主要方法

从上述介绍中可见,近年来关于民办教育的著作不少,但综合性的多,而专门论述民办中小学的较少,专门研究私立及民办中小学发展史的著作尚未出现,民办中小学研究领域尚有较大的开拓空间,私立和民办中小学教育史更是有待开垦的领域。然而,研究私立与民办中小学的发展历史,其意义尚不止于充实教育史研究的薄弱环节,还可以为现实问题的思考提供必要的借鉴。

例如,民办中小学阶段的教育关系到两个方面:一方面,中小学中有一部分为义务教育阶段,民办学校如何既适应国家对义务教育的特殊要求,又办出自己的特色来,是一个重要的课题。另一方面,高中阶段的民办学校要面对大学入学考试,这一阶段的教育如何既提高文化知识水准,又全面提高学生的素质,并体现民办学校的办学特点,也是值得关注的问题。回顾私立与民办中小学的办学历史,认识其中共同的经验教训,无疑有助于对这些问题的深入探讨。

又例如,近年来民办中小学面临的问题颇多,从外部环境来看,外部管理体制的改革、与公办学校同等地位的落实、公办学校的竞争、公办学校转制、名校办民校的竞争压力等问题;从内部来看,办学指导思想的端正、内部管理体制的完善、教师管理与流动、资金筹集、生源质量等问题,都是困扰民办中小学的普遍性问题。研究历史,总结经验教训,也具有很重要的意义。

笔者力图带着上述问题从事本课题的研究。尽管作为一部研究私立和民办中小学发展历史的著作不可能逐一回答现实问题,但可以从史实中找出某些共同的原因和经验,以有助于寻找应对的方法。

本着上述思路,本书以史论结合为基本的研究方法,力求理论与实际相结合,史料和理论相统一,论从史出,从史实中反映客观情况,归纳出合乎实际的结论。

为了能使读者更好地了解私立与民办中小学办学经验,本书主要采用宏观与微观相结合、以微观研究为重点的方法。具体做法是:将统计或概述的宏观研究与有关典型案例相结合,采用实证的方法,让事实说话,通过对