

WE 文汇教育书系 • 东庐讲学稿

英语

Yingyu Jiangxuegao
讲学稿 (初中)

陈康金 / 主编
东庐中学英语教研组 / 编

WE 文汇教育书系·东庐讲学稿

英语讲学稿

(初中)

陈康金 主编

东庐中学英语教研组 编

 文汇出版社

图书在版编目(CIP)数据

英语讲学稿 / 陈康金主编. —上海: 文汇出版社,
2009. 11

(东庐讲学稿)

ISBN 978-7-80741-713-2

I. 英… II. 陈… III. 英语课—教案(教育)—中学
IV. G633.412

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 182875 号

WE 文汇教育书系·东庐讲学稿

英语讲学稿(初中)

主 编 / 陈康金

编 写 / 东庐中学英语教研组

责任编辑 / 卫 中

封面装帧 / 张 晋

出版发行 / 文汇出版社

上海市威海路 755 号

(邮政编码 200041)

经 销 / 全国新华书店

照 排 / 南京展望文化发展有限公司

印刷装订 / 江苏启东市人民印刷有限公司

版 次 / 2009 年 11 月第 1 版

印 次 / 2009 年 11 月第 1 次印刷

开 本 / 640×960 1/16

字 数 / 210 千

印 张 / 12.5

印 数 / 1—7 000

ISBN 978-7-80741-713-2

定 价 / 21.00 元

《文汇教育书系》编委会

编委会主任：陈玉琨

编委会副主任：沈玉顺 桂国强

编委会成员：刘莉莉 张俊华 王 俭

万 恒 杨全印 田爱丽

王红霞 谢海阳 张建德

文汇教育书系总序

新中国 60 年的辉煌岁月,见证了中国教育改革与发展的丰硕成果:义务教育全面普及,高等教育迈进大众化时代,职业教育获得长足发展,终身教育理念逐步确立,中国广大教育工作者在党和国家的领导下,艰苦创业,团结奋进,为社会主义现代化事业培养了一代又一代建设者和接班人,为国家发展和社会进步提供了强大的人力资源支持,为实现中华民族的振兴做出了不可磨灭的历史贡献。在走向现代化的进程中,中国日益清醒地认识到,教育在经济社会文化发展中占据着基础性和先导性战略地位,只有一流的教育,才能建设一流的国家。把巨大的人口负担转化为巨大的人力资源优势,从人力资源大国走向人力资源强国,是时代发展对中国教育的要求,也是历史赋予中国教育的使命。

二十世纪八十年代中期,中国教育开始进入变革时期。教育体制改革、学校内部管理体制、课程与教学改革逐次展开,中国教育在持续的变革中摸索前行,在取得巨大进步的同时,也积累了丰富的经验。随着我国经济社会文化的发展和改革开放的不断深化,教育运行的内外环境发生了巨大变化,经济增长方式转变,人口、资源、环境的压力,人民群众对优质教育日益增长的需求,学习型、创新型国家组织的建设,实现社会公平、建设和谐社会的国家目标的提出,向教育提出了严峻的挑战。如何使教育有效应对挑战,如何通过素质教育培养创新型人才,培养高素质的国民,不仅成为我国教育面临的新课题,而且成为政府和全社会普遍关心的重大问题。为适应教育外部环境变化而在 2001 年开始启动的基础教育课程改革,把我国规模庞大的基础教育带入了一个广泛而深刻的变革新时期。基础教育课程改革的强烈冲击与洗礼,校园安全形势

变化的警示,教育均衡与教育公平发展的强烈需求,中小学人事制度的改革与实施以及教育家办学理念的兴起等一系列改革诉求的不断强化,要求学校和校长、教师做出相应的变化以应对新的教育发展形势。

在教育改革的前述背景中,各种新的教育理论、思想、观点纷至沓来,各种新的教育教学模式、方法、技术、手段不断涌进课堂,各种新的学校管理理念、文化和策略层出不穷。从分层教学到学生自主学习、从建构主义理论到有效教学研究,从激励教师专业化发展到和谐校园建设,从扁平化管理到组织学习,全国各地的中小学校处处涌动着自我反思、创新求变的改革大潮,在展示我国教育工作者高昂的改革热情和执着的教育追求的同时,也在愈来愈充分地体现着广大教育工作者的开拓与创造精神。

基础教育改革形势的发展,催生了我国教育工作者对教育知识的强烈渴求。近年来国内出版发行了大量教育类著作,尤其是反映西方发达国家教育理论研究、教育改革动态和实践成果的教育著作的大规模翻译引进,极大地丰富了我国的教育知识资源,促进了西方教育科学知识在中国的传播和应用,开阔了我国教育工作者的研究视野,提升了中小学教师和学校管理者的教育理论素养。但是,相对于西方教育著作源源不断的翻译出版发行,我国教育工作者在教育改革实践中发展起来的教育知识仍然主要以经验的形式在同行之间传播,很少上升到系统教育知识的高度在实践中加以利用,很少成为众多教育工作者改革实践的方向与坐标,更没有在教育出版市场上得到充分的反映。教育学术和出版界对我国教育实践成果关注不够,对来自教育实践一线的“草根式”教育艺术与智慧缺乏系统的挖掘、总结、提炼与传播,这不能不说是我国教育改革进程中的一大缺憾。

事实上,在当前教育改革与发展的大背景下,我国广大一线教育工作者一直在通过亲力亲为的实践努力改进教育,他们对教育规律的反思日深,从事教育教学和学校管理的实践智慧日增。无数具有强烈社会责

任感、富于敬业精神的校长、教师充满了创造的激情与勇气。他们怀着振兴中华的教育理想,肩负着培育人才的历史使命,扎根教育工作第一线,从解决一个个小问题出发,在更新办学理念、完善教育教学模式、改进学校管理制度、提高教育质量等方面付出了艰辛的努力,不少学校取得了令人瞩目的成就。但是,由于工作性质的原因,不少校长和教师最为关注的仅仅是自己学校问题的解决和自己所教学生的成长,其教育理论素养、宏观思维能力、教育教学和管理经验的总结提升能力因而受到限制,缺乏对于日常教育教学和学校管理自我创新的反思、总结和提升,常怀璞玉而不自知,这无论对他们本人还是对其他教育工作者都是一种损失。事实上,这些基于中国社会经济文化现状,植根于中国教育实践,来自我国一线教育工作者的教育发展经验和创新性成果,构成了支持我国基础教育持续发展的宝贵资源。发掘我国一线教育工作者的创造性成果,帮助那些工作在教育一线,敏于实践,勇于创新的校长、教师从日常教育教学和管理工作中总结提炼教育智慧,供我国学校、教师乃至国际同行学习借鉴,为教育研究者提供生动鲜活的研究素材,让教育理论工作者与教育实际工作者在相互了解、理解与沟通的基础上发展系统的本土教育知识,既是我国基础教育改革和发展的需要,也是我国教育学术界和出版界不容回避的重大责任。

教育部中学校长培训中心是以培训优秀中学校长为主要任务,以培育造就教育家型校长为特色的国家级教育干部培训基地。多年来,教育部中学校长培训中心本着“为校长专业发展服务、为基础教育改革和发展服务”的原则,致力于为全国各地的优秀中学校长提供专业而卓越的教育服务。近年来,教育部中学校长培训中心坚持“校长为本、服务学校、实践导向、推动教改”的工作原则,积极探索,通过对部分办学成就卓著的中学校长的追踪、引导,致力于将我国优秀中学校长及其学校形成的隐性教育知识显性化,将我国教育工作者在教育实践中积累的经验、生成的智慧上升为系统化的教育知识,并努力将本土化的教育知识转化

为教育发展成果,取得了显著成效,积累了丰富的经验。

文汇出版社作为一家高水平的人文著作出版机构,有着多角度关注社会生活、服务多层次读者的优良出版传统,目前正致力于在文化价值和商业价值之间、在出版物的思想性和可读性之间,在阅读品位的雅与俗之间,寻找一个恰当的切入口,以更好地反映其服务社会的出版追求和企业理念,正切合教育部中学校长培训中心既重视国内外教育学术成果展示、传播,同时也重视教育实践成果总结、提升和应用的教育服务理念。

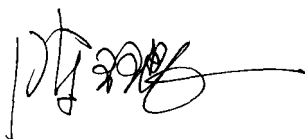
共同的理想与追求促使教育部中学校长培训中心与文汇出版社结成战略合作伙伴关系,联手打造“文汇教育书系”,致力于在教育变革的历史背景中,站在时代发展的高度,研究、总结教育改革和发展经验,追踪我国教育实践前沿的重点、热点和难点问题,努力发掘本土教育智慧,展示与传播中国教育改革与探索最鲜活的先进成果,反映我国教育工作者变革教育的集体努力和创造。

“文汇教育书系”坚持为我国基础教育改革和发展服务的原则,强调本土教育经验的系统性和实用性,不仅重视对我国教育发展经验的理论提升,更重视这些经验对我国教育改革与发展的深远影响,通过丰富的案例展示教育实践成果,以满足我国教育工作者的实际需要。

“文汇教育书系”力图聚焦我国教育发展前沿,以问题为中心探讨中国教育改革与发展问题,突出中国本土化教育实践成果的总结和提炼,展示传播本土教育智慧,尤其重视反映一线校长、教师对教育教学及学校管理的探索与研究;通过对中国教育教学与教育管理经验的挖掘与总结,荟萃本土教育工作者的智慧,形成富有中国特色的教育知识体系。希望通过卓有成效的长期努力,群策群力,把“文汇教育书系”打造成传播中国本土教育成果、分享与交流中国本土教育经验的平台,展示中国本土教育智慧的窗口,使我国广大教育工作者的创造性教育成果的价值在更大范围内发挥作用。

我们希望并相信,致力于系统反映我国教育改革和发展一线的鲜活教育经验、凝聚本土教育工作者实践和理论智慧的“文汇教育书系”,能够将理论与实践、思想与行动、观念与方法有效地整合,不仅科学地揭示出教育的本质和教育实践的核心价值追求,更能以系统的教育实践经验 and 丰富教育智慧,为在八面来风中奋力前行的我国基础教育提供日益丰富的本土教育营养,使得当前教育变革中浮泛着的形形色色的疑虑、抱怨、无可奈何、无所作为的情绪一扫而空,鼓舞更多的教育工作者不断开拓教育创新的空间,开创中国风格与特色的教育发展新路。

华东师范大学终身教授、公共管理学院院长
教育部中学校长培训中心主任、国家督学



二〇〇九年十月

目 录

CONTENTS

第一编 英语讲学稿编写与使用指南	001
英语讲学稿编写指南	001
英语讲学稿使用指南	003
第二编 英语讲学稿选编	006
一、新授课讲学稿	006
七年级	006
Unit 4 Food	006
Welcome to the unit & Comic strip	006
Reading I	009
Reading II	011
Vocabulary	016
Grammar I	020
Grammar II	024
Integrated skills & speak up	027
Main task	030
八年级	033
Unit 1 Friends	033
Comic strip + Welcome to the unit	033
Reading I	037

Reading II	041
Vocabulary	046
Grammar I	049
Grammar II	052
Integrated skills	055
Main task	058
Checkout	061
九年级	066
Unit 3 Teenage problems	066
Welcome to the unit	066
Reading I	071
Reading II	075
Grammar I	079
Grammar II	082
Integrated skills & speak up	085
Main task	087
二、复习课讲学稿	089
(一) 单元复习	089
7A unit 3 - 4	089
(二) 语法复习	096
Unit 3~4 (Grammar)	096
Grammar I	099
Revision (动词时态)	102
The passive voice (被动语态)	107
Grammar II	111
三、开课讲学稿	114
He's already visited the place where his ancestors lived	
(Reading I)	114

Unit 7 Would you mind turning down the music? (Section A 1a - 2c)	120
Chapter 7 Traditional jobs (Reading)	123
Unit 9 How was your weekend? (Section B)	126
Unit 1 This is me! (Main Task)	130
Unit 3 Online travel Around the World in Eight Hours(Reading 1)	134
Unit 4 A charity show(Reading I)	140
Unit 4 Food (Reading I)	143
Unit 5 Going shopping(Comic strip & Welcome to the unit)	146
Unit 5 Films (Reading 2)	149
Unit 7 What does he look like? (Section A 1a - 2b)	153
Unit 3 Why do you like koalas? (Section A 1a - 2c)	156
Unit 5 Have a good time! Lesson 18	159
 第三编 讲学稿使用心得	162
我的一课	162
浅议讲学稿在英语学科中的应用	166
优化预习作业 培养自学能力	169
任务型教学模式在英语讲学稿中的运用	176
讲学稿在英语阅读教学中的运用	179
 后记	185

第一编

英语讲学稿编写与使用指南

英语讲学稿编写指南

一、实施理论

建构主义学习理论提倡教学要“以学生为中心,强调学生对知识的主动探索、主动发现和对所学知识意义的主动建构”;《英语课程标准》同样指出:“在英语课程实施中,帮助学生有效地使用学习策略,不仅有助于他们把握学习的方向、采用科学的途径、提高学习效率,而且还有助于他们形成自主学习的能力。”

二、实施目的

1. 体现“先学后教,教学合一”的思想,更多地关注学生的学,实现教为主导,学为主体的有机统一,凸显学生的主体地位。
2. 克服单一知识教学的缺陷,实现三维教学目标并存,更加重视全体学生英语语言能力和健全人格的培养。
3. 使集体备课真正落到实处,杜绝不备课进课堂的现象发生,既要有利于培养新教师,又要能发挥骨干教师校内学科带头人的作用,对教学资源进行有效的整合,最大化地实现教学资源共享。

三、实施流程

① 教研组长召集备课组长提前一周确定主备人→② 主备教师提前备好初稿→③ 备课组长向组员发放初稿,各组员补充思考→④ 备课组长组织集体审稿(主备人说课)→⑤ 主备教师修改初稿交备课组长或集体再审核

→⑥ 教研组长交稿,分管领导审定后印发→⑦ 科任教师课前备课→⑧ 科任教师写教后记、制作“错题集”进行交流

四、实施内容

新授课英语讲学稿分为:“学习目标”、“课前准备”、“课堂活动”和“课后延伸”四部分。其中“课前准备”又可分为“文化背景介绍、预习常规准备、语言点导学、自主探究、预习自测、课前心理准备”等;“课堂活动”又分为“预习情况交流”、“学习策略培养”、“语言交流实践”、“练习巩固提高”、“学习成果展示”、“情感体验交流”和“学习反馈小结”等环节;“学习策略培养”又可分为“阅读策略培养、听力策略培养、写作策略培养”等。新授课又因课型如 Reading、Vocabulary、Grammar、Integrated skills、Study skills、Main task 等不同而有所侧重。

复习课英语讲学稿分为:“复习目标”、“课前准备(方法归纳、复习自测、问题准备)”、“课堂研讨(解决问题、巩固拓展)”等。

“学习目标”是让学生从整体上感知学习内容,明确所要达到的“三维目标”。

“课前准备”是为了引导学生养成良好的自主学习习惯,使学生不仅知道要预习,还要知道预习什么,更要获得“怎样预习”的技能,为课堂学习做好充分准备,提高课堂学习的针对性和效率。预习常规:如在文中划出新词、听录音或标出音标试读、晨读要求、或按要求调查、收集课堂讨论或活动的材料等。预习导学:如要点设空,引导学生看书思考;难点辅导,帮助学生释疑解惑等。自主探究:如问题思考、重要句型结构举例、方法归纳等。预习自测:学生对预习情况进行自我评价。课前心理准备:学生带着问题上课。

“课堂活动”充分尊重学生个体差异和语言学习的规律,由知识到能力,由浅入深,循序渐进,重视学生的合作学习、课堂学习内容的动态生成和语言思维能力的培养,到后面的学习成果展示,使学生体验成功的喜悦,最后的反馈小结,使学生进行学习反思,及时调整自己进一步学习的策略。预习情况交流:师生互问探讨,从提问质疑到合作探究、启发引导、解决问题。学习策略培养:主要是学习方法交流、调整等。语言知识归纳:观察典型例句,归纳建构重要方法,由实践上升为理论。语言交流实践:如口语训练、综合语言运用能力的培养等,理论指导实践。学习成果展示:语用迁移、用语言做事等,感受成功或进步。情感体验交流:如情境表演和体验、穿插思想教育等,创设和谐的英语语言氛围。当堂达标检测:分课型、口语交际或

巩固训练。当堂反馈小结：如学习评价、回顾反思以螺旋提升、讨论升华等。

“课后延伸”是为了进一步激发学生学习的潜力，以满足学有余力的学生更高层次的心理和能力发展需求。（如英文电影和歌曲欣赏、网上英语交流及拓展运用等兴趣或能力发展需求延伸。）

五、实施策略

英语“讲学稿”是把教师的教案与学生的学案有机结合，形成一种优化学与教过程的方案。设计“讲学稿”进行英语教学，目的是为学而教，以学定教，使学生从“学会”逐渐发展到“会学”；把课前自主学习与课上合作探究相结合、学生提问质疑与教师启发点拨相结合、基础知识学习与语言技能培养相结合等等；实现由教师带着书本走向学生到教师领着学生走向书本、学生带着问题走进课堂的转变；在尊重学生主体的同时，也将教师的主导作用落到实处，始终把“有效”作为英语教学的出发点和努力方向。

英语讲学稿使用指南

一、英语“讲学稿”预习要求

1. 看学习目标，了解这节课要做的事。

2. 课前预习分层要求：

① 所有学生都要边看书边根据课前准备的步骤一步一步思考完成，词汇、课文要尽可能多读几遍（最好能听录音进行模仿，自己解决读音问题），然后预习自测（学生只要真心看书，一点都不会觉得难），自学不会的问题要在书上或讲学稿上标出来。

② 鼓励有能力的（尽可能多的）学生在不感觉有负担的前提下，尽可能多地思考英语讲学稿上课堂活动中要探讨的问题，部分学生肯定有能力自学解决问题。

二、英语“讲学稿”使用步骤

1. 每天放学后将英语“讲学稿”发给学生带回家自学。让学生独立思考，自主探究，比较归纳或提出问题。

2. 教师课前二次备课，调查研究分析学情，根据所教班级实际和学生

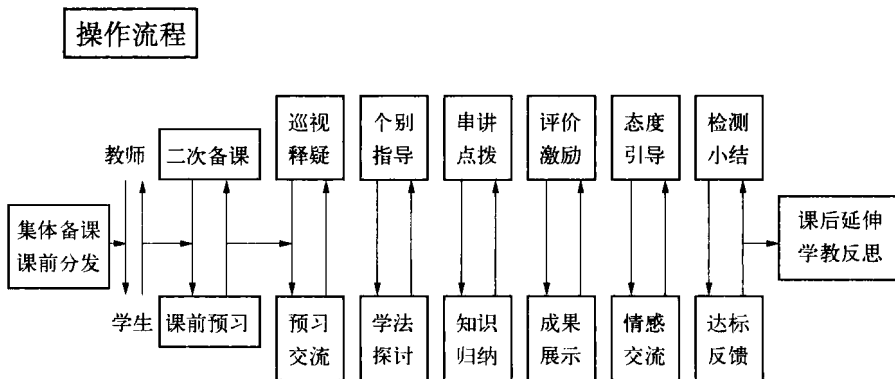
预习情况对集体设计的英语“讲学稿”方案作适当增删或调整顺序,分层要求,不搞一刀切,因材施教。

3. 师生课堂活动: 预习检查, 提问质疑, 合作探究, 成果展示, 语言综合运用等。

4. 学生当堂巩固, 课上及时反馈。

5. 师生双方课后反思。

英语讲学稿的实施过程是师生双边活动和多边活动的过程。学生是主体, 教师是主导, 活动是主线, 能力培养是主攻方向。在教学过程中, 学与教的操作流程主要由下图所示:



三、英语“讲学稿”使用注意事项

使用英语“讲学稿”进行教学需要注意几个方面的问题:

1. 倡导加强学法研究的同时, 并不是说不再需要对教法进行研究。教法、学法研究要并重, 在以学生为主题的同时, 要将教师的主导作用落到实处, 有效引导学生少走弯路。

2. 预习自测题的安排不同于达标检测, 难度不能太大, 要有一个标准, 即围绕学习目标结合教科书和预习导学中的要点内容, 只要稍加思考即能解决为前提。这是因为, 每个学生在经过一番努力之后都渴望成功, 积极的评价手段可以增强学生进一步学习英语的信心, 减少其挫折感。课堂上的达标练习要精心设计, 要在对所教学生已有的知识基础和能力充分了解的基础上进行筛选, 要有针对性, 要有预见性, 要当堂反馈, 防止学生将错误的信息带到下一节课。课后不宜再布置大量的巩固练习, 以使集中精力投入到下一课的预习中去, 形成良性循环。

3. 要有效地利用积极的思维定势, 英语“讲学稿”的各种课型的基本框

架不易频繁作较大的变动,要使学生感到有规律可循,逐渐养成自觉有序地自主学习的好习惯;与此同时,要帮助学生克服思维定势消极的一面,预习导学、自主探究和预习自测中安排的设问类型要灵活多变,要像小说一样留有空白,促使学生从多角度、多方位、多层面进行思考,给学生创造性思维能力的发展留有空间。

4. 英语“讲学稿”要与多样化的评价方法相结合。例如,在“讲学稿”的编写中,采用“预习自测”与“达标测试”相结合的方法很有实效。预习自测可以使带着问题听课,由于不少问题是由学生自己提出的,所以参与讨论的兴趣更浓,这样课堂教学更有针对性,同时能丰富课堂上的教学资源。安排“达标测试”是很有必要的,这样可以使学生更好地了解自己学习的进程,使学生在“自认为掌握”和“实际掌握”之间更轻易地发现自我,完善提高。

5. 英语课堂教学活动设计要体现重视培养学生合作解决问题的意识。课堂教学效率的高低,很大程度上取决于师生、生生之间互动的水平。通过互动交流,互相提问探讨,不仅释疑解惑,更使学生的预习自我评价和事实上的掌握之间达到平衡,同时也使教师尊重个体差异、因材施教成为可能。

6. 学生先预习后,课堂上可能出现两种心态:一种是上课积极参与、加深巩固,获得满意的效果;另一种是上课思想不集中,自以为是,只求一知半解,影响教学效率的提高。因此,要在课堂上引起学生的注意并产生兴趣,问题交流和“变换”教学就显得相当重要,课堂上不能照搬照读“讲学稿”,要有知识的迁移、思维角度和层面的变化,做到“讲学稿”和课堂活动都有新鲜感。课堂教学中既要照顾大多数,又要分层次教,对部分资质较高、预习得较好的学生,要另备思考题,使其有所提高和突破,防止课堂上有“吃不饱”的现象发生。

7. 要转变观念,真正发挥考试积极的导向作用。平时的英语考试命题时要有一定甚至相当数量的典型内容直接选自“讲学稿”。这样,学生由于平时练过(即使当时错了也已订正过),多少还有印象;另外,学生的特点是学得快忘得也快,经过一段时间的学习,有必要引导他们回头循环复习一下,英语“讲学稿”就是很好的复习资料(学生对平时学习中各自曾遇到的问题有针对性地复习);再者,也是充分利用学生的心理,向他们透出明确的信号,考试要考“讲学稿”上的内容,学考一致,使学生明白只要平时持之以恒把讲学稿用好,考试就能考好,就会认为“讲学稿”非常有用,就不再畏惧考试,就会对后面进一步的英语学习充满信心,真正让考试成为促使学生进行有效学习的一种手段。