

社会主义初级阶段

# 职工教育读本

主编 王国田 李 野  
赵金枝 田 晨

吉林大学出版社

# 社会主义初级阶段 职工教育读本

主 编 王国田 李 野 赵金枝  
田 晨

副主编 付守昌 李文忠 刘彦非  
李春青 朱玉林 刘国文

吉林大学出版社

社会主义初级阶段  
**职 工 教 育 读 本**

主编 王国田 李野 赵金枝 田晨

---

吉林大学出版社出版发行 四平市委党校印刷厂印刷

开本: 787×1092毫米1/32 1990年8月第1版

印张: 8.4375 1990年8月第1次印刷

字数: 174千字 印数: 1—3,000册

---

ISBN 7—5601—0580—2 /D·98 定价: 3.20元

## 前 言

毛泽东讲过，掌握思想教育是团结全党进行伟大政治斗争的中心环节，在社会政治经济制度发生根本变革的时期，尤其是这样。我国几十年来的革命和建设的实践证明，在党的政治路线正确的前提下，凡是注重思想教育的时候，我们的革命和建设事业就顺利前进。反之，凡是忽视或放松思想教育的时候，我们的事业就受到挫折。

改革开放是一场深刻的社会主义革命。改革中的经济利益调整和开放中资产阶级思想及其世界观、人生观、价值观的渗透，还有改革中出现的失误，必然引起各种思想的冲突与矛盾。这就决定，改革的深化必须有强有力地思想政治工作相配合。

尤其值得注意的是，1989年我国发生的动乱和暴乱，以及欧洲社会主义国家的剧变，充分说明了帝国主义亡我之心不死，它们一直在处心积虑地对社会主义国家推行“和平演变”政策，资本主义与社会主义之间的渗透与反渗透、颠覆与反颠覆、和平演变与反和平演变斗争是长期的、曲折的、复杂的。

事实证明，坚持党在社会主义初级阶段的基本路线，坚持以经济建设为中心，坚持四项基本原则，坚持改革开放，并不是一帆风顺的，我们时刻面临着国内国外、经济、政治、文化等各方面的严峻考验。加强思想教育，增强全党和

全国人民对资产阶级思想及形形色色的非无产阶级思想的免疫力，是迎接这种考验的前提条件。

近几年，我国社会主义精神文明所以明显出现了滑坡，除了经济上的原因外，一个根本原因是思想教育上严重失误。鉴于国内外的严峻形势，总结以往的经验教训，加强思想教育势在必行，关系到“四化”建设的快慢；关系到改革开放的成败；关系到社会主义制度的巩固与发展。为了加强思想工作，以江泽民为首的党中央，已经并正在采取一些有效措施，两个文明“一手硬、一手软”的状况正在改变。一支“有理想、有道德、有纪律、有文化”的“四有”职工队伍正在形成。

为了配合党中央加强思想教育的战略部署，我们组织编写了《社会主义初级阶段职工教育读本》一书。本书针对目前广大党员和群众中存在的主要思想理论问题，分十五讲，从理论与实践的结合上作了较为全面系统的回答。在撰写过程中，力求内容新颖、语言简炼准确、通俗易懂，适用于不同层次的职工。由于水平所限，不足及错误之处在所难免，恳请读者批评指正。

本书由田晨、赵金枝、李野、王国田主编。由付守昌、李文忠、刘彦非、李春青、朱玉林、刘国文任付主编。参加本书编写的还有：许多、杨亚琴、于雅莉、高玉明、赵春新、于喜荣、谷守金、高崇山、胡丽华、于昌林、姜淑杰、翟玉林、岳兴、卢仁李欣、王继敏、宰德民、王立君、杨占春、胡世明、梁晓华、孙书香、曹丽华、王洪喜、于速建。

李四海

1990年8月

# 目 录

## 第一讲 基础理论教育

- 一、马克思主义及其三个组成部分……………(1)
- 二、社会主义初级阶段理论……………(8)
- 三、建设有中国特色的社会主义理论……………(12)
- 四、社会主义经济是有计划的商品经济……………(15)

## 第二讲 党的基础知识教育

- 一、党章的由来和发展……………(19)
- 二、党的性质和指导思想……………(21)
- 三、党的最终目标和现阶段总任务……………(23)
- 四、党的领导……………(26)
- 五、党员和党的干部……………(27)
- 六、党的组织原则……………(29)
- 七、党的组织机构……………(31)
- 八、中国共产党的党性原则……………(32)

## 第三讲 理想教育

- 一、理想和理想的作用……………(35)
- 二、共产党员应树立什么样的理想……………(38)
- 三、共产主义理想的科学依据……………(41)
- 四、共产主义理想与社会主义初级阶段……………(43)

五、改革开放与个人理想.....(45)

六、理想和实践.....(47)

## 第四讲 道德教育

一、道德对社会发展的作用.....(51)

二、坚持集体主义道德原则.....(55)

三、社会主义道德的基本要求.....(59)

四、社会主义职业道德.....(63)

五、党政干部道德.....(65)

六、工人道德.....(68)

七、商业道德.....(70)

八、教师道德.....(72)

九、科技道德.....(74)

## 第五讲 人生观教育

一、崇高的人生观.....(77)

二、价值观.....(80)

三、公私观.....(83)

四、幸福观.....(85)

五、生死观.....(88)

六、荣辱观.....(91)

七、恋爱婚姻观.....(94)

八、得失观.....(97)

## 第六讲 职工品德修养教育

一、品德修养.....(101)

|                   |       |
|-------------------|-------|
| 二、职工品德修养的内容·····  | (102) |
| 三、品德修养的方法·····    | (107) |
| 四、社会主义职业道德修养····· | (111) |

## 第七讲 党的建设

|                       |       |
|-----------------------|-------|
| 一、新时期党的建设的指导思想·····   | (115) |
| 二、改革开放与党的建设的新课题·····  | (116) |
| 三、党的思想理论建设·····       | (118) |
| 四、党的基层组织建设·····       | (120) |
| 五、党员队伍建设·····         | (121) |
| 六、党的干部队伍建设·····       | (124) |
| 七、新形势下加强党的建设的新路子····· | (126) |

## 第八讲 路线教育

|                        |       |
|------------------------|-------|
| 一、路线在革命和建设中的作用·····    | (129) |
| 二、党在社会主义初级阶段的基本路线····· | (131) |
| 三、基本路线的根本依据·····       | (133) |
| 四、以经济建设为中心·····        | (136) |
| 五、坚持四项基本原则·····        | (138) |
| 六、坚持改革开放·····          | (142) |
| 七、自力更生、艰苦创业·····       | (144) |
| 八、建设社会主义民主政治·····      | (146) |

## 第九讲 政策教育

|                   |       |
|-------------------|-------|
| 一、政策的基本特征与作用····· | (148) |
| 二、对外开放政策·····     | (149) |

|                 |       |
|-----------------|-------|
| 三、农村政策·····     | (151) |
| 四、教育政策·····     | (152) |
| 五、文艺政策·····     | (154) |
| 六、干部政策·····     | (156) |
| 七、民族宗教政策·····   | (158) |
| 八、统一战线政策·····   | (160) |
| 九、“一国两制”政策····· | (161) |
| 十、人口政策·····     | (163) |

## 第十讲 国情教育

|                      |       |
|----------------------|-------|
| 一、国情教育的内容和意义·····    | (165) |
| 二、国情教育的基本原则·····     | (167) |
| 三、社会主义初级阶段的经济·····   | (172) |
| 四、社会主义初级阶段的政治·····   | (175) |
| 五、社会主义初级阶段的思想文化····· | (177) |
| 六、社会主义初级阶段的人口·····   | (179) |
| 七、社会主义初级阶段的阶级斗争····· | (180) |

## 第十一讲 党史教育

|                         |       |
|-------------------------|-------|
| 一、中国共产党的诞生和战斗历程·····    | (183) |
| 二、中国共产党历次代表大会简介·····    | (185) |
| 三、中国共产党历史上几次重要会议简介····· | (190) |
| 四、中国共产党历史上几次整党整风简介····· | (196) |

## 第十二讲 革命传统作风教育

|                     |       |
|---------------------|-------|
| 一、革命传统作风教育的必要性····· | (201) |
|---------------------|-------|

|                    |       |
|--------------------|-------|
| 二、革命传统作风教育的内容····· | (204) |
|--------------------|-------|

### 第十三讲 民主法制教育

|                               |       |
|-------------------------------|-------|
| 一、民主和法制建设在四化建设中的地位和作用·····    | (217) |
| 二、社会主义民主政治的基本含义·····          | (219) |
| 三、社会主义法制的基本内容和要求·····         | (220) |
| 四、建立健全民主政治制度，切实保障公民的民主权利····· | (221) |
| 五、常用法律知识简介·····               | (224) |

### 第十四讲 经营管理教育

|                     |       |
|---------------------|-------|
| 一、企业管理的基本职能·····    | (235) |
| 二、企业经营管理的含义和内容····· | (237) |
| 三、民主管理·····         | (238) |
| 四、定额管理·····         | (238) |
| 五、计划管理·····         | (239) |
| 六、劳动组织管理·····       | (241) |
| 七、生产管理·····         | (242) |
| 八、全面质量管理·····       | (243) |
| 九、物资管理·····         | (245) |
| 十、设备管理·····         | (247) |
| 十一、成本管理·····        | (249) |
| 十二、财务管理·····        | (250) |
| 十三、产品工艺管理·····      | (251) |

## 第十五讲 现代科技教育

- 一、人工智能..... (254)
- 二、基因工程..... (255)
- 三、细胞育种..... (255)
- 四、无土栽培..... (256)
- 五、滴灌技术..... (257)
- 六、试管婴儿..... (257)
- 七、细胞融合技术..... (258)
- 八、绿色革命..... (259)
- 九、光纤通讯..... (259)
- 十、中微子通讯..... (260)

## 第一讲 基础理论教育

马克思主义是无产阶级的思想体系，是无产阶级和革命人民根本利益的理论表现，是指导无产阶级革命事业走向胜利的行动指南。

### 一 马克思主义及其三个组成部分

马克思主义主要是由三个部分组成的。这就是马克思主义的哲学、政治经济学和科学社会主义。三个部分是一个有机的整体，彼此之间体现了严密的逻辑关系。它们组成了十分完备而严整的无产阶级世界观。马克思主义哲学即辩证唯物主义和历史唯物主义是马克思主义全部学说的理论基础；马克思主义政治经济学是马克思主义的主要内容；马克思主义的社会主义理论即科学社会主义是马克思主义思想体系的核心。

#### （一）马克思主义哲学。

马克思主义哲学——辩证唯物主义和历史唯物主义，是整个马克思主义学说的重要组成部分和理论基础，是关于自然、社会、人类思维发展的最一般规律的科学，为马克思主义正确地阐述其它一系列问题提供了科学的世界观和方法

论。

马克思主义哲学产生于19世纪40年代，它的产生具有历史必然性。

首先，资本主义经济和政治的发展，对马克思主义哲学的产生具有决定意义。19世纪30——40年代，英国的工业革命已基本完成，法、德、美等国也先后走上了工业革命的道路。随着资本主义经济的发展，社会关系也发生了深刻的变化，资本主义制度所固有的各种矛盾日益尖锐起来。无产阶级作为独立的政治力量登上了历史舞台。同时，由于资本主义的高度发展，不仅使社会的阶级关系日益简单化和明朗化，而且随着整个大陆的被开拓、生产规模的扩大，开阔了人们的眼界，使人们有可能对社会历史作全面的了解，揭示社会历史发展的物质根源和客观规律，阐明无产阶级的历史使命。这就为新世界观的建立，提供了客观基础。其次，19世纪自然科学的新发现，标志着已具备马克思主义哲学产生的自然科学前提。以细胞学说、能量守恒和转化定律、达尔文的进化论三大发现为代表的自然科学新成就，揭示了自然界的辩证法，打破了唯心主义和旧唯物主义的形而上学局限，为马克思主义哲学全面科学地揭示整个世界发展的普遍规律提供了必要的自然科学根据。第三，德国古典哲学为马克思主义哲学的产生作了理论准备。马克思和恩格斯在其革命实践中，全面继承和发展了哲学史上唯物主义和辩证法的传统，特别是直接继承和改造了德国古典哲学的优秀成果。他们抛弃了黑格尔哲学的唯心主义体系，批判地吸收了它的辩证法“合理内核”；抛弃了费尔巴哈哲学中的形而上学和历史唯心主义杂质，批判地吸收了它的唯物主义的“基本内

核”，把唯物主义和辩证法有机地结合起来，并加以发展，创立了辩证唯物主义和历史唯物主义。

马克思主义哲学的产生，是哲学史上空前的大革命。

马克思主义哲学的产生，结束了那种企图把哲学作为包括一切科学并凌驾其上的“科学之科学”的统治，指出随着社会实践和科学的发展，必然要促使各门具体科学从哲学的“母体”中分化出去。因此，企图建立代替各门具体科学的哲学体系，不但是不可能的，而且也是不必要的。马克思主义哲学则把辩证唯物主义归结为“关于外部世界和人类思维的运动的一般规律的科学。”这是关于哲学对象的一个深刻的变革，在哲学史上第一次正确解决了哲学和具体科学的关系问题。

马克思主义哲学在内容上不同于旧哲学。旧哲学中，唯物主义和辩证法是相脱离的，唯物主义的自然观和唯心主义历史观是矛盾的。马克思主义哲学则不然，它在实践和科学的基础上，把唯物主义和辩证法有机地结合起来，把唯物主义的自然观和唯物主义的历史观结合起来，创立了辩证唯物主义和历史唯物主义。这种既唯物又辩证的科学世界观，不仅正确地回答了世界的本质“是什么”的问题，而且正确地回答了世界的状况“怎么样”的问题，如实全面地反映了世界的本来面目，在人类认识史上第一次把哲学变成了一门完备的科学。

马克思主义哲学在社会作用上也与旧哲学不同。马克思主义哲学是无产阶级和人民群众认识世界和改造世界的思想武器，这是由它的阶级属性和根本宗旨决定的。马克思指出：“哲学把无产阶级当做自己的物质武器，同样地，无产

阶级也把哲学当做自己的精神武器。”①在阶级存在的条件下，哲学具有阶级性。以往的哲学，多数属于剥削阶级的意识形态，却都把自己说成是“全民的”、“超阶级”的哲学。马克思主义哲学则完全相反，它是无产阶级世界观的理论表现，丝毫没有必要隐瞒自己的阶级主张，公开申明自己为无产阶级和人民大众的利益服务，即公开宣布自己的阶级性，这也是马克思主义哲学区别于其它哲学的一个显著特点。

实践性是马克思主义哲学区别于其它一切哲学的最主要、最显著的特点。马克思主义哲学是“实践的唯物主义”，它正确地解决了旧哲学不能解决的理论和实践的关系问题，强调理论来源于实践，又反过来为实践服务，重视实践的地位和作用。因此，它给自己提出的任务不仅是要正确地解释世界，更重要的是要根据对世界的正确认识有效地改造世界，使自己成为无产阶级推翻旧世界建设新世界的思想武器。

## （二）马克思主义政治经济学。

马克思主义政治经济学是马克思主义体系中的主要内容。从哲学的高度，通过社会发展规律的广角镜头来考察资本主义的历史命运，充分显示出马克思主义的科学性，但是无论哲学的高度还是历史的广角镜头，都只能对资本主义进行客观研究；要了解资本主义的本质，揭破资本主义剥削的秘密，还必须通过政治经济学的精密分析，从微观上认识资本主义生产方式。马克思通过建立剩余价值学说，达到了这

①《马克思恩格斯选集》第1卷，第15页。

个目的。马克思批判地继承了英国古典政治经济学的优秀成果，从事将近40年的科学研究，对资本主义生产方式和社会形态进行了深入精确的全面考察，从而建立了马克思主义的政治经济学，为科学社会主义理论奠定了又一块基石。剩余价值是马克思的第二个发现。

英国古典政治经济学的代表人物是亚当·斯密和大卫·李嘉图。他们在研究经济制度的时候，奠定了劳动价值论的基础。马克思继续了他们的事业，严密论证和透彻发展了这个理论。他证明了：商品的价值量由它里面所包括的劳动的数量决定，而劳动的数量则由劳动的时间来衡量。不仅如此，马克思还指出，商品的价值量并不是决定于个别生产者生产这种商品所消耗的劳动时间，而是决定于生产这种商品的社会必要劳动时间。商品生产发展到一定阶段，货币就变成资本。他研究了货币转化为资本的过程，发现货币作为资本流通的形式，同货币作为商品的一般等价物流通的形式是相反的。简单的商品所有者为买而卖，开始经营的资本家为卖而买，前者卖出他不需要的东西，而以所得的货币买进他需要的东西；后者一开始就买进他不需要的东西，而当他卖的时候，他要求卖得贵一些，以便收回最初用于买的货币并且要有所增加。马克思把投入周转的货币的原有价值的增殖，叫做剩余价值。正是这种剩余价值，使货币转化为资本。

这种象魔术般产生的剩余价值是从哪里来的呢？马克思指出，剩余价值不可能在商品流通中产生，因为买主和卖主之间的盈亏必然互相抵消。虽然贱买贵卖、互相欺诈是资本主义社会的普遍现象，但整个资产阶级是不能靠贱买贵卖、

互相欺诈取得剩余价值的，因为欺诈只能改变剩余价值在资本家之间的分配，不可能增加整个资产阶级所占有的财富总额。剩余价值的产生，是因为资本家从市场上找到一种特殊的商品，这种商品有一种特殊的使用价值，它的使用能创造价值，并且能创造出比其自身的价值更大的价值。这种商品就是人的劳动力。劳动力作为商品，也具有价值。劳动力的价值同任何其他商品的价值一样，也是由生产和再生产这种特殊商品所必需的劳动时间决定的，亦即由生产工人及其家属子女所需要的生活资料的价值决定的。

劳动力变为商品，是剩余价值生产的先决条件。资本家在市场上按劳动力一天的价值购买了这种有特殊使用价值的商品，他就有权使用它，他强迫工人整天做工。假如工人在半天的劳动中就能创造出补偿其生活费用的产品，在另外半天生产的就是资本家不付报酬的剩余产品或剩余价值。这后半天生产的价值，完全为资本家吞没了。这就是剩余价值的来源。这就是资产阶级财富的来源。这就是资本主义生产方式的本质。

剩余价值学说是马克思主义政治经济学的基础。以剩余价值为核心，马克思建立了科学的经济理论，不仅揭露了资本主义的本质，发现了资本主义发展的规律，而且找到了实现社会主义的社会力量。这就是代表着生产力发展要求的现代无产阶级。马克思详尽地证明了，资本主义生产方式日益把大多数居民变为无产者，同时，也就为自己培养了掘墓人；而且这种生产方式本身也就指明了完成这种变革的道路，即通过无产阶级暴力革命把社会化的大生产变为全社会的财产，消灭生产资料的资本家私人占有制度，消灭阶级压