

考研政治 2007版

全国硕士研究生入学统一考试

# 精 | 讲

邓小平理论和“三个代表”重要思想概论

# 精 | 练

命题人与名师联手制定的政治复习标准！

主 编 肖秀荣（前考研命题人）

梁 峰（考研辅导名师）

附 赠

☐ 邓小平理论和“三个代表”重要思想概论精品试题

世界图书出版公司

 FOCUS  
聚焦图书

**考 研 政 治 2007 版**

全国硕士研究生入学统一考试



聚骄公司专业策划

# 精 讲

邓小平理论和“三个代表”重要思想概论

# 精 | 练

命题人与名师联手制定的政治复习标准！

主 编 肖秀荣（前考研命题人）  
梁 峰（考研辅导名师）

世界图书出版公司

北京·广州·上海·西安

**图书在版编目(CIP)数据**

邓小平理论和“三个代表”重要思想概论精讲精练 /  
肖秀荣,梁峰编. —北京:世界图书出版公司北京公司,  
2006.6

ISBN 7-5062-8454-5

I. 邓... II. ①肖... ②梁... III. ①邓小平理论—  
研究生—入学考试—自学参考资料 ②“三个代表”思想  
—研究生—入学考试—自学参考资料 IV. ①A849②  
D261

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 074790 号

**邓小平理论和“三个代表”重要思想概论精讲精练**

---

主 编:肖秀荣 梁 峰  
责任编辑:严 忠  
装帧设计:林娜娜 任关强 郑宝芬

---

出 版:世界图书出版公司北京公司  
发 行:世界图书出版公司北京公司  
(北京朝内大街 137 号 邮编:100010 电话:010-88861708)  
销 售:各地新华书店  
印 刷:廊坊人民印刷厂

---

开 本:787×1092 毫米 1/16  
印 张:7.5  
字 数:144 千字  
版 次:2006 年 7 月第 1 版 2006 年 7 月第 1 次印刷

---

ISBN 7-5062-8454-5/G·262

定价:13.80元

---

服务热线:010-88861708

考研政治复习

呼唤

客观标准

如今的考研，恰似乱云飞渡，却并非人人从容。

如今的考研，如果你的目标仅仅是 60 分，市面上的书随便抓一套，用心地啃下去，基本都能解决问题。问题是，水涨船高的今天，80 分才能万岁！

如今的考研经济，可以说是相当的成熟，无论辅导班还是辅导书，琳琅满目，选择从容。可这又带来了新的困惑：溺水三千，你到底取哪一瓢呢？从某种程度上讲，选择辅导工具，是在选择前程，选择人生，不可不慎，不可不察。

解决 80 分，须先选择好工具，要选择出好的工具，须先建立起复习的标准。何为复习标准？

对于考试，考题和答案，就是标准。复习工具必须无条件围绕考题和答案来展开，否则就是无的放矢。

如今的考研政治题，无论是选择题还是分析题，考的都是理解和运用。单纯的知识记忆性考题早已成为过去式。于是，选择工具的客观标准也就有了，归纳起来，包括但不限于以下几方面：

第一，对考点的阐述，长篇的理论展开显然不得要领，既浪费时间资源，又增添了复习难度，不能转化成答题的实际能力。对考点的展开，一般来讲，一至三个层次说清楚就够了，因为你不是在从事该方面理论

研究、探讨和推敲。简明说清考点原理后,立即以考题的形式例证实际生活中的问题。走理论加实操模式,才能真正地“学为考用”。

第二,一般复习资料都有大篇幅的例证题和参考答案,但参考答案往往也是长篇累牍,记忆起来既辛苦又不得要领。我们来看,真题的参考答案(即标准答案),从来都是一二三四五式的筋骨,绝非长篇大论。阅卷人评分就看这些筋骨是否存在,存在多少,是否简明突显。辛苦长文未必有好报,简明清晰往往获高分,这是阅卷判分时的客观现实。

第三,理论阐述累赘、参考答案条理不清的辅导资料,要么是作者不理解考试判卷的实际操作过程,要么是作者自身思路不清晰。这样的资料,显然不能算作精品,不管它自身如何标榜,如何高调。“以其昏昏,使人昭昭,可乎?”

第四,观点精辟,讲解精细,不模棱两可,不绕道;例证题新颖,与现实生活中的问题“靠谱”,这才是显功力、显价值的地方。如果你能积累起这一层面的甄别能力,则大事成矣!

另外,关于“与大纲吻合”便是好书的问题,我想早已过时了,今天的考研书,有谁敢不跟大纲吻合?而且,一般的书都会把大纲中那有限的几个考点反复引用好多遍。因此,买了辅导书,大纲完全没有必要单买。

本套《精讲精练》,正是基于以上标准做的一次努力,由命题人与辅导老师联袂执笔,企求真正解决“复习与考试”标准的问题。

编者

7月于北京

|                                      |      |
|--------------------------------------|------|
| 学科综述 .....                           | (1)  |
| 第一章 邓小平理论是当代中国的马克思主义 .....           | (8)  |
| 第一节 邓小平理论形成的时代背景和社会历史条件 .....        | (10) |
| 第二节 邓小平理论是马克思主义在中国发展的新阶段 .....       | (12) |
| 第二章 “三个代表”重要思想是马克思主义中国化的最新理论成果 ..... | (14) |
| 第一节 “三个代表”重要思想形成的社会历史条件 .....        | (16) |
| 第二节 “三个代表”重要思想的科学内涵 .....            | (16) |
| 第三节 “三个代表”重要思想的历史地位和指导意义 .....       | (19) |
| 第三章 解放思想,实事求是,与时俱进 .....             | (20) |
| 第一节 党的实事求是思想路线的重新确立和发展 .....         | (21) |
| 第二节 解放思想、实事求是、与时俱进思想路线的基本要求 .....    | (23) |
| 第四章 社会的本质和根本任务 .....                 | (26) |
| 第一节 建设中国特色社会主义的首要的基本理论问题 .....       | (27) |
| 第二节 社会主义的根本任务 .....                  | (29) |
| 第五章 社会主义初级阶段和党的基本路线、基本纲领 .....       | (33) |
| 第一节 我国处在社会主义初级阶段 .....               | (35) |
| 第二节 社会主义初级阶段的基本路线 .....              | (37) |
| 第三节 社会主义初级阶段的基本纲领 .....              | (43) |
| 第四节 建设中国特色社会主义的基本经验 .....            | (44) |
| 第六章 科学发展观和社会主义建设的发展战略 .....          | (46) |
| 第一节 全面理解和认真落实科学发展观 .....             | (48) |
| 第二节 中国经济社会发展战略的目标和步骤 .....           | (53) |
| 第三节 推动经济结构战略性调整,走新型工业化道路 .....       | (55) |
| 第四节 实施科教兴国、可持续发展和人才强国战略 .....        | (61) |
| 第七章 中国特色社会主义经济 .....                 | (68) |
| 第一节 社会主义市场经济 .....                   | (70) |
| 第二节 社会主义初级阶段的基本经济制度 .....            | (74) |

# 邓小平理论和“三个代表”重要思想概论精讲精练

|                                    |       |
|------------------------------------|-------|
| 第三节 社会主义初级阶段的分配制度 .....            | (76)  |
| 第八章 中国特色社会主义政治 .....               | (83)  |
| 第一节 中国特色社会主义的民主政治制度 .....          | (84)  |
| 第二节 建设社会主义政治文明 .....               | (86)  |
| 第三节 建设社会主义法治国家 .....               | (88)  |
| 第九章 中国特色社会主义文化 .....               | (90)  |
| 第一节 中国特色社会主义文化建设的战略地位 .....        | (92)  |
| 第二节 中国特色社会主义文化建设的根本任务和基本内容 .....   | (95)  |
| 第三节 努力促进人的全面发展 .....               | (98)  |
| 第十章 “一国两制”和实现祖国的完全统一 .....         | (99)  |
| 第一节 “和平统一、一国两制”基本方针的形成和发展 .....    | (100) |
| 第二节 “一国两制”基本方针的实践 .....            | (102) |
| 第十一章 维护世界和平,促进共同发展 .....           | (103) |
| 第一节 和平与发展是当今时代的主题 .....            | (105) |
| 第二节 坚持独立自主的和平外交政策 .....            | (106) |
| 第三节 建立公正合理的国际政治经济新秩序 .....         | (107) |
| 第十二章 中国特色社会主义事业的依靠力量和领导核心 .....    | (108) |
| 第一节 中国特色社会主义事业的依靠力量 .....          | (110) |
| 第二节 中国特色社会主义事业的领导核心 .....          | (110) |
| 第三节 按照“三个代表”重要思想的要求加强和改进党的建设 ..... | (111) |

# 邓小平理论和“三个代表”

重要思想

概论

学科综述

## 大纲原文

### 一、邓小平理论是当代中国的马克思主义

#### 1. 邓小平理论形成的时代背景和社会历史条件

马克思主义同中国实际相结合的两次历史性飞跃。邓小平理论是马克思主义中国化第二次历史性飞跃的理论成果。邓小平理论形成和发展的时代背景、理论基础和社会历史条件。

#### 2. 邓小平理论是马克思主义在中国发展的新阶段

邓小平理论是马克思列宁主义基本原理与当代中国实际和时代特征相结合的产物,是毛泽东思想的继承和发展,是当代中国的马克思主义,是马克思主义在中国发展的新阶段,是全党全国人民集体智慧的结晶。邓小平理论是指导中国人民胜利实现社会主义现代化的科学理论,是我们党必须长期坚持的指导思想。

### 二、“三个代表”重要思想是马克思主义中国化的最新理论成果

#### 1. “三个代表”重要思想形成的社会历史条件

当代世界的新变化与“三个代表”重要思想形成的时代背景。社会主义兴衰成败的历史经验与“三个代表”重要思想形成的历史依据。国情与党情的新变化与“三个代表”重要思想形成的现实依据。

#### 2. “三个代表”重要思想的科学内涵

“三个代表”是辩证统一的关系,发展先进生产力是发展先进文化、实现最广大人民根本利益的基础条件。人民群众是先进生产力和先进文化的创造主体,也是实现自身利益的根本力量。不断发展先进生产力和先进文化,归根到底是为了满足人民群众日益增长的物质文化生活需要,实现最广大人民的根本利益。贯彻“三个代表”重要思想,关键在坚持与时俱进,核心在坚持党的先进性,本质在坚持执政为民。

#### 3. “三个代表”重要思想的历史地位和指导意义

“三个代表”重要思想是同马克思列宁主义、毛泽东思想和邓小平理论一脉相承而又与时俱进的科学体系。“三个代表”重要思想是对马克思列宁主义、毛泽东思想和邓小平理论的继承和发展,是面向 21 世纪的中国化的马克思主义,是实现全面建设小康社会宏伟目标的根本指针,是加强和改进党的建设、推进我国社会主义自我完善和发展的强大理论武器。

### 三、解放思想、实事求是、与时俱进

#### 1. 党的思想路线的重新确立和发展

党的十一届三中全会重新确立了解放思想、实事求是的思想路线,这一思想路线有力地推动和保证了拨乱反正与全面改革的进行。解放思想、实事求是贯穿于邓小平理论形成和发展的全过程。党的思想路线在建设中国特色社会主义的实践过程中不断得到丰富和发展。解放思想、实事求是、与时俱进,是我们坚持先进性和增强创造力的决定性因素。

#### 2. 解放思想、实事求是、与时俱进思想路线的基本要求

解放思想是实事求是的内在要求和前提。实事求是是解放思想的目的和归宿。尊重实践、尊重群众,是实事求是思想路线的根本体现。与时俱进是马克思主义的理论品质。与时俱进就是党的全部理论和工作要体现时代性,把握规律性,富于创造性。邓小平提出的“三个有利于”是判断我们一切工作是非得失的根本标准。

### 四、社会主义的本质和根本任务

#### 1. 建设中国特色社会主义的首要的基本理论问题

“什么是社会主义、怎样建设社会主义”是建设中国特色社会主义的首要的基本理论问题。搞清楚这一问题的关键,是要在坚持社会主义基本制度的基础上进一步认清社会主义的本质。邓小平对社会主义各方面的本质要求进行了阐述,把对社会主义的认识提高到了新的科学水平。

#### 2. 社会主义的根本任务

社会主义的根本任务及确立这一任务的依据。发展是硬道理,是党执政兴国的第一要务。现阶段发展生产力的重要性和迫切性。

### 五、社会主义初级阶段和党的基本路线、基本纲领

#### 1. 我国处在社会主义初级阶段

社会主义初级阶段的含义和特征。我国社会主义初级阶段的长期性。社会主义初级阶段理论的重要意义。社会主义初级阶段的主要矛盾。

#### 2. 社会主义初级阶段的基本路线

党在社会主义初级阶段基本路线的内涵。四项基本原则和改革开放两个基本点统一于建设中国特色社会主义的实践。改革是中国的第二次革命,是社会主义发展的动力,是社会主义制度的自我完善和自我发展。正确处理改革、发展和稳定的关系。

#### 3. 社会主义初级阶段的基本纲领

党在社会主义初级阶段的基本纲领。建设中国特色社会主义经济、政治、文化的基本目标和基本政策,三者有机统一,不可分割。

#### 4. 建设中国特色社会主义的基本经验

党领导人民建设中国特色社会主义的十条经验。这十条经验,覆盖了改革发展稳定、内政外交国防、治党治国治军等方面,是中国共产党理论创新的最新成果。

### 六、科学发展观和社会主义建设的发展战略

#### 1. 全面理解和认真落实科学发展观

科学发展观的内涵。按照“五个统筹”的要求,深化经济体制改革,为全面建设小康社会提供强有力的体制保障。构建社会主义和谐社会。

#### 2. 中国经济社会发展战略的目标和步骤

我国经济社会发展的战略目标。分“三步走”的战略步骤。21世纪头20年,全面建设小康社会的奋斗目标。我国发展战略的特点。

### 3. 推动经济结构战略性调整,走新型工业化道路

走新型工业化道路。邓小平关于区域经济协调发展的战略思想。实施区域发展总体战略。农业是国民经济的基础,建设社会主义新农村。促进城镇化健康发展。实现增长方式的根本转变,实现速度、结构、效益、质量的统一。

### 4. 实施科教兴国、可持续发展和人才强国战略

科学技术是第一生产力。科教兴国战略的内涵。加快科学技术创新和跨越,提高自主创新能力,建设创新型国家。把教育放在优先发展的战略地位。可持续发展的内涵以及实施这一战略的意义。建设资源节约型、环境友好型社会。创新人才工作机制,培养、吸引和用好各类人才。

## 七、中国特色社会主义经济

### 1. 社会主义市场经济

社会主义市场经济理论的提出和基本内涵。我国经济体制改革的目标模式。社会主义市场经济体制的基本特征和框架。完善社会主义市场经济体制的主要任务。

### 2. 社会主义初级阶段的基本经济制度

以公有制为主体、多种所有制经济共同发展,是社会主义初级阶段的基本经济制度。确立这一基本经济制度的依据。全面认识公有制经济的含义。毫不动摇地巩固和发展公有制经济;毫不动摇地鼓励、支持和引导非公有制经济的发展;坚持公有制为主体,促进非公有制经济的发展,统一于社会主义现代化建设的进程中。

### 3. 社会主义初级阶段的分配制度

按劳分配为主体、多种分配方式并存是社会主义初级阶段的分配制度,确立这一分配制度的依据。确立劳动、资本、技术和管理等生产要素按贡献参与分配的原则。正确处理按劳分配为主体和实行多种分配方式的关系,鼓励一部分地区、一部分人先富起来,注重社会公平,合理调整国民收入分配格局。

## 八、中国特色社会主义政治

### 1. 中国特色社会主义民主政治制度

人民民主专政是有中国特色的无产阶级专政。巩固和完善人民民主专政的国体,坚持和完善人民代表大会制度,坚持和完善共产党领导的多党合作和政治协商制度,坚持民族区域自治制度。

### 2. 建设社会主义政治文明

没有民主就没有社会主义,就没有社会主义现代化。我国社会主义民主政治建设的紧迫性和长期性。发展社会主义民主政治,最根本的是要把坚持党的领导、人民当家作主和依法治国有机地统一起来。尊重和保障人权。

### 3. 建设社会主义法治国家

依法治国是党领导人民治理国家的基本方略。依法治国的涵义、内容和重要意义。建设社会主义法治国家是一个长期过程。

## 九、中国特色社会主义文化

### 1. 中国特色社会主义文化建设的战略地位

社会主义文化即社会主义精神文明是社会主义的重要特征,是社会主义制度优越性的重要表现。社会主义精神文明建设的重要战略地位。正确认识和处理政治、经济、文化建设的相互关系。依法治国与以德治国相辅相成。社会主义荣辱观。

### 2. 中国特色社会主义文化建设的根本任务和基本内容

中国特色社会主义文化建设的根本任务。社会主义思想道德建设。社会主义教育科学文化建设。社会主义精神文明建设的指导思想和基本指导方针。

### 3. 努力促进人的全面发展

促进人的全面发展是马克思主义关于建设社会主义新社会的本质要求。人的全面发展是与社会生产力和经济文化发展水平提高相伴随的永无止境的历史过程。

## 十、“一国两制”和实现祖国的完全统一

### 1. “和平统一、一国两制”基本方针的形成和发展

祖国统一是中国历史发展的主流和中华民族的根本利益所在。“一国两制”基本方针的形成和发展。

### 2. “一国两制”基本方针的实践

香港、澳门回归祖国的重大意义。解决台湾问题的基本方针和纲领。

## 十一、维护世界和平,促进共同发展

### 1. 和平与发展是当今时代的主题

关于当今时代特征的科学判断。世界多极化和经济全球化的发展趋势。

### 2. 坚持独立自主的和平外交政策

中国外交政策的宗旨、基本目标和根本原则。在和平共处五项原则基础上发展我国同世界各国的关系。中国外交工作的立足点。

### 3. 建立公正合理的国际政治经济新秩序

世界和平与发展的主要障碍。反对各种形式的霸权主义和强权政治。公正合理的国际政治经济新秩序的主要内容。

## 十二、中国特色社会主义事业的依靠力量和领导核心

### 1. 中国特色社会主义事业的依靠力量

建设中国特色社会主义必须依靠广大工人、农民、知识分子。在社会变革中出现的社会各阶层都是中国特色社会主义事业的建设者。

### 2. 中国特色社会主义事业的领导核心

中国共产党是工人阶级的先锋队,同时是中国人民和中华民族的先锋队。坚持中国共产党的领导是实现社会主义现代化的关键,是建设中国特色社会主义的根本保证。

### 3. 按照“三个代表”重要思想的要求,加强和改进党的建设

按照“三个代表”重要思想的要求加强党的建设的重要性。始终保持党的先进性,不断增强党的阶级基础和扩大党的群众基础,不断提高党的社会影响力。加强党的执政能力建设的指导思想、总体目标和主要任务。

## 2007年《大纲》“邓小平理论和‘三个代表’重要思想概论”修订说明

本学科07年的考试大纲在学科体系、课程分值比例、考试题型和知识结构方面稳定不变,但在知识内容方面有一些调整。这种调整和修订可总结为以下三种情形:

1. 大纲内容表述的调整和修正。这包括:

①把原来的“邓小平理论是马克思主义与当代中国实际和时代特征相结合的产物,是党和人民实践经验和集体智慧的结晶”改为“邓小平理论是马克思主义中国化第二次历史性飞跃的理论成果”。(第一章第一节)

②把原来的“邓小平理论是当代中国的马克思主义,它开拓了马克思主义的新境界,把对社会主义的认识提高到了新的水平,对当今时代特征和总体国际形势做出了新的科学判断,形成了新的建设中国特色社会主义的科学体系。邓小平理论是对马克思列宁主义、毛泽东思想的继承、坚持和发展、创新”改为“邓小平理论是马克思列宁主义基本原理与当代中国实际和时代特征相结合的产物,是毛泽东思想的继承和发展,是当代中国的马克思主义,是马克思主义在中国发展的新阶段,是全党全国人民集体智慧的结晶。邓小平理论是指导中国人民胜利实现社会主义现代化的科学理论,是我们党必须长期坚持的指导思想”(第一章第二节)。

③把原来的“‘三个代表’重要思想是同马克思列宁主义、毛泽东思想和邓小平理论一脉相承的科学体系。‘三个代表’重要思想是对马克思列宁主义、毛泽东思想和邓小平理论的继承和发展,是加强和改进党的建设、推进我国社会主义自我完善和发展的强大理论武器,是党必须长期坚持的指导思想。始终做到‘三个代表’,是我们党的立党之本、执政之基、力量之源”改为“‘三个代表’重要思想是同马克思列宁主义、毛泽东思想和邓小平理论一脉相承而又与时俱进的科学体系。‘三个代表’重

要思想是对马克思列宁主义、毛泽东思想和邓小平理论的继承和发展,是面向21世纪的中国化的马克思主义,是实现全面建设小康社会宏伟目标的根本指针,是加强和改进党的建设、推进我国社会主义自我完善和发展的强大理论武器”(第二章第三节)。

以上这些大纲内容表述的调整和修正,在知识内容上与以往并无重大变化。考生对这些调整和修正加以了解即可。

2. 根据理论进展,对大纲知识内容的补充完善。这包括:

①把“西部大开发战略及其意义”改为“实施区域发展总体战略”。②把“农业是国民经济的基础,全面繁荣农村经济”改为“农业是国民经济的基础,建设社会主义新农村”。③把“加快城镇化进程”改为“促进城镇化健康发展”。(以上都在第六章第三节)④把“实施科教兴国和可持续发展战略”改为“实施科教兴国和可持续发展战略和人才强国战略”。(第六章第四节标题)⑤把“推进科学技术进步与创新,实现科学技术跨越式发展”改为“加快科学技术创新和跨越,提高自主创新能力,建设创新型国家”。(第六章第四节)

以上这些关于大纲知识内容的补充完善,反映了本学科知识内容上的最新表述和理论进展内容。这些内容要求考生在2007年的复习和应试时加以注意和吸收。

3 根据创新的理论成果,新增的大纲知识内容。这包括:

①“建设资源节约型、环境友好型社会”(第六章第四节);②“尊重和保障人权”(第八章第二节);③“社会主义荣辱观”(第九章第一节)。

这些反映创新理论成果的新增大纲内容,历来都是当年考试的重要考点内容,甚至直接就是分析大题可能涉及到的内容。所以值得考生同学们加以足够重视。

## 2007年“邓小平理论和‘三个代表’重要思想概论”内容概要

1. 本学科共12章。其理论框架可以理解如下:

第一、二章是总论,指出邓小平理论和“三个代表”重要思想形成、发展的历史条件和地位、作用;

第三章开宗明义提出该理论的根本原则和中心线索。指出邓小平理论和“三个代表”重要思想三灵魂和党的思想路线是“解放思想、实事求是、与时俱进”;

第四章至第十二章是正式的理论内容,它们围绕“什么是社会主义,怎样建设社会主义”的首要的基本理论问题而展开。第四章“社会主义的本质和根本任务”回答“什么是社会主义”的问题。第五至十二章回答“怎样建设社会主义”的问题。

其中,第五、六章属于宏观的总体性的理论层面;分别论述我国现阶段国情、基本路线、基本纲领、基本经验,还有发展观、发展战略问题。第七至十二章属于具体的结构性的理论层面,分别论述建设社会主义的若干方面即经济、政治、文化、祖国统一、外交和党的建设问题。

2. 本学科主要考点和大题出处在第五章、

第六章、第七章。相对而言,第六章、第七章更为重要。第五章“社会主义初级阶段理论、基本路线、基本纲领”和第六章“科学发展观、发展战略”是本学科的重点难点所在,也是近年考试的“主旋律”和大题所在。而第七章“中国特色社会主义经济”是中国社会主义现代化建设的中心内容,在考试中所占分值很大,在大题和选择题中都占分不少。历年试题证明:多年来,以上三章一般都占15分左右的分值(本学科总共占20分分值),且几乎所有分析大题都无例外地出自以上三章。

而且,复习和考试的重中之重是第六章,该章近五、六年来每年的分值不少于8分,06年更是达到12分以上。

由此,考生们不难判断本学科的复习重点所在。

只需作一般性了解的内容是第一章、第十章、第十一章、第十二章。历年考的很少,如果涉及到也是比较容易的选择题。第二章、第三章、第四章、第八章、第九章一般考到选择题,基本每年都有试题,不能忽视。

## 2007年“邓小平理论和‘三个代表’重要思想概论”复习建议

1. 充分重视以《十六大报告》为代表的近年的党的重要文献。它是“邓小平理论和‘三个代表’重要思想”学科体系的基本依据和理论来源。

2. 掌握该学科内容需要熟悉相关的经典表述。要求考生熟悉大纲中的基本表述内容。

3. 本学科的复习,在学科间的交叉和贯通方面,要特别注意两个结合:①要注意与《形势与政策》相结合。要看到当年关于社会主义建设方面中央有何新的理论发展,并及时加以吸收。这样有助于把握复习的重点和热点内容。06年的考试大纲也首次明确提出了把时事政治“与马克思主义理论课相关知识点的适当结合”的考查要求。②要注意与《马克思主义政

治经济学原理》相结合,要学会用马克思主义政治经济学的相关原理,来分析本学科中关于经济建设与经济体制改革的问题,这样有助于融会贯通,互相加强,也有助于应对考试中可能的跨学科分析题。

4. 本学科的显著特征是实践性、政策性和时效性强。所以,复习中①要关注我国现实经济、政治和社会生活中的重大问题,这方面的问题往往直接成为本学科试题尤其是分析大题的命题素材。②要学会用本学科中的有关论断和观点方法,分析这些重大问题的背景原因、关键所在、党和政府解决这些问题的有关方针、政策、措施以及当前解决这些问题的重

大意义,这往往就是本学科分析大题的出题方向。③对相关知识点特别是新知识点的阐述,要以经典文献和重要文件为规范。因为关于考试中涉及到的现实经济政治热点问题的分析,参考答案就是以中央文件的正式或最新提法为依据和标准来制订的。

5. 本学科选择题的考查特点是以对基础知识的识记性考查为主,但是也往往进而考到理解运用方面的能力,比如考生们在识记掌握知识点基础上的演绎、归纳、类比、联系实际等能力。整个考研政治分析题考查的最主要特点就是理论和实际的相结合,本学科的分析题也鲜明地体现了这一特点,通常都是要求运用本学科重要的知识原理来说明、阐释中国现阶段的现实社会问题。所以,考生们复习本学科应坚持的原则是:

①识记掌握基础性的知识内容;②加强对重要知识内容的理解;③对涉及社会主义建设重大现实问题的理论原理,有针对性地加强联系相关现实材料的分析、阐释能力。

6. 考生们在复习过程中要解决的三大问题是“学什么”、“怎么学”和“怎样做题”,与之相应,考生们在复习过程中最容易出现的复习误区是:

①“全面开花”。这是在“学什么”问题上陷

入误区,即没有重点,没有主次地全面复习,由此不通详略,不得要领。这类考生没有认识到考试内容不是写在复习辅导书上的全部内容,而是相对重要的其中一部分;没有认识到多年来纷繁复杂、变幻多变的试题背后,是相对不变且为数不多的知识点和考点。这类考生的结果是事倍功半,把大量时间、精力用在不重要的、不会考到的知识点上,做了大量的无用功。

②“死记硬背”。这是在“怎么学”问题上陷入误区,即对于相关知识点的记忆,没有注意方法技巧,没有注意在加强理解的基础上提高记忆效率。这类考生不仅在复习记忆上效率不高,屡记屡忘,而且在考试时遇到稍微灵活的试题时,往往束手无策。

③“生搬硬套”。这是在“怎样做题”问题上陷入误区,这尤其是指某些考生在回答分析题的时候,只是机械地套用他们熟悉的某些原理,把原理内容生硬地搬到试卷上。这种做法,没有注意到对原理内容的有选择性的灵活运用,没有实现原理与材料的有效结合。这类考生往往在回答分析题时不得要领,用错原理;即使原理用得正确,因为没有与材料有效结合,也得不到高分。

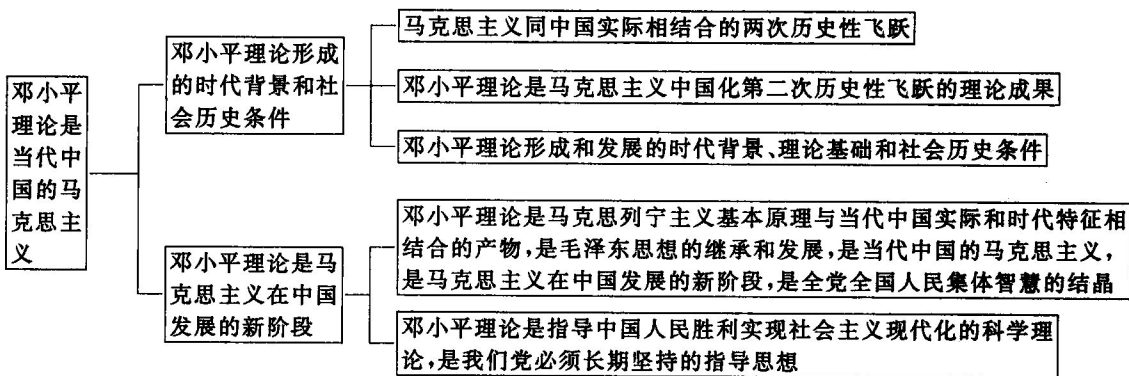
所以,在复习过程中注意克服以上误区,是考生学好本学科进而获得高分的关键。

# 第一章

## 邓小平理论

### 是当代中国的马克思主义

#### 逻辑梳理图



#### 内容概要

按照新大纲，本章包括两节，其逻辑结构也就鲜明地分为两个层次：

第一层次是邓小平理论形成的时代背景和社会历史条件。

这一层次中的重点与考点是邓小平理论形成过程中不同阶段所取得的不同理论成果。可能考到选择题。

第二层次是邓小平理论的科学涵义历史地位。

其重点和考点是围绕“邓小平理论是当代中国的马克思主义”的知识点，而展开的关于邓小平理论与以往马克思主义理论的继承和坚持的问题，也即相同之处与不同之处的相互比较的问题。也是可能的选择题命题方向。

#### 考试预测

本章总论关于邓小平理论的形成发展和地位作用。本章多数考点未曾命题，已命题的考点多出选择题。2001年理科考了1道有关邓小平理论是马克思主义在中国发展的新阶段方面的多项选择题。2003年出了1道多项选择题，是与“毛泽东思想概论”交叉的考题。04、05、06年都未曾命题。2007年本章如果考到应是1道选择题。考生应注重对知识点的一般性识记。

#### 新大纲修订情况

较之2006年，本章知识点作了知识内容表述上的重大调整。

①把原来的“邓小平理论是马克思主义与当代中国实际和时代特征相结合的产物，是党和人民实践经验和集体智慧的结晶”改为“邓小平理论是马克思主义中国化第二次历史性飞跃的理论

成果”。(第一节)

②把原来的“邓小平理论是当代中国的马克思主义,它开拓了马克思主义的新境界,把对社会主义的认识提高到了新的水平,对当今时代特征和总体国际形势作出了新的科学判断,形成了新的建设中国特色社会主义的科学体系。邓小平理论是对马克思列宁主义、毛泽东思想的继承、坚持和发展、创新”改为“邓小平理论是马克思列宁主义基本原理与当代中国实际和时代特征相结合的产物,是毛泽东思想的继承和发展,是当代中国的马克思主义,是马克思主义在中国发展的新阶段,是全党全国人民集体智慧的结晶。邓小平理论是指导中国人民胜利实现社会主义现代化的科学理论,是我们党必须长期坚持的指导思想”(第二节)。

以上这些表述上的调整,体现了教育部考试中心对大纲表述完善化的努力。但这些调整并不意味着大纲知识内容有重大变化。考生还是要立足于对基本知识内容的理解和把握。



#### 复习误区和复习建议

考生们普遍存在的复习误区是去机械地背诵全部的知识内容,由此浪费了大量的时间和精力。相应的正确做法是:

首先明确本章的重要性和考试趋向。本章属于导论内容,在学科中并不占重要地位。多年来也只是考到2道选择题,近3年从未考过。所以,考生们对本章的复习也是没有必要付出过多的时间精力。

其次明确本章考试出题特点,既然考到的是选择题,且主要是识记性的。那么我们就要确定本章的复习内容是关于知识点的识记性的掌握,当然也要注意理解,最好是达到理解基础上的识记。

再次必须明确复习重点。该学科体系内容和历年试题都已经证明,本章的重点和考点是:邓小平理论形成过程中不同阶段所取得的不同理论成果,以及围绕“邓小平理论是当代中国的马克思主义”的知识点,而展开的关于邓小平理论与以往马克思主义理论的继承和坚持的问题。所以考生们只须加强对以上主要考点的记忆掌握,再通过历年试题和模拟题进行理解、巩固,就基本达到复习应试要求了。

## 知识点详解

### 第一节 邓小平理论形成的时代背景和社会历史条件

#### 一、马克思主义同中国实际相结合的两次历史性飞跃，邓小平理论是马克思主义中国化第二次历史性飞跃的理论成果

邓小平理论是马克思主义中国化第二次历史性飞跃的理论成果。

在中国共产党诞生以来的 80 多年历程中，党领导了两次伟大的革命，实现了马克思主义同中国实际相结合的两次历史性飞跃，并且产生了两大理论成果。

第一次伟大革命是以毛泽东为核心的党的第一代中央领导集体领导全党全国人民完成的。在这一过程中，中国共产党人经过反复探索，找到了有中国特色的革命道路，实现了马克思主义与中国革命实践相结合的第一次历史性飞跃。这一次飞跃的理论成果是关于中国革命和建设的正确的理论原则和经验总结，它的主要创立者是毛泽东，我们党把它称为毛泽东思想。第二次伟大革命是以邓小平为核心的党的第二代中央领导集体领导全党和全国人民进行的。在这一过程中，中国共产党人开始找到了中国特色的社会主义建设道路，实现了马克思主义同中国建设实践相结合的第二次历史性飞跃，我们党把它称为邓小平理论。

毛泽东思想和邓小平理论都是马克思主义中国化的理论成果。

#### 二、邓小平理论形成和发展的时代背景、理论基础和社会历史条件

##### （一）邓小平理论形成发展的社会历史条件：

邓小平理论正是在和平与发展成为时代主题的历史条件下，在我国改革开放和现代化建设的实践中，在总结我国社会主义胜利和挫折的历史经验并借鉴其他社会主义国家兴衰成败历史经验的基础上，逐步形成和发展起来的。

（1）和平与发展成为当今世界的时代主题，新技术革命浪潮迅猛兴起，是邓小平理论形成和发展的时代背景；（2）马列主义、毛泽东思想，是邓小平理论形成发展的理论基础；（3）我国社会主义发展的历史经验和其他社会主义国家兴衰成败的经验教训，是邓小平理论形成和发展的历史依据；（4）我国改革开放和社会主义现代化建设的伟大实践，是邓小平理论形成和发展的现实土壤。

##### （二）邓小平理论形成发展的过程：

1. 初步形成阶段，从 1978 年党的十一届三中全会到 1982 年党的十二大。在三中全会前后，我和邓小平同志拨乱反正并启动改革，支持了实践是检验真理唯一标准的大讨论，提出完整地掌握毛泽东思想的科学体系，重新确立了解放思想、实事求是的思想路线，把党和国家工作重心转移到经济建设上来，提出了改革党和国家的领导制度。在 1979 年 3 月理论务虚会上提出坚持四项基本原则，还有“没有民主就没有社会主义，就没有社会主义现代化”的命题。在十二大开幕词中提出了“建设有中国特色的社会主义”的命题。

2. 逐步展开并形成轮廓阶段，从 1982 年党的十二大到 1987 年党的十三大。1984 年十二届三中全会提出了社会主义经济是有计划的商品经济理论，1987 年的十三大，系统地提出了社会主义初级阶段理论及其“一个中心，两个基本点”的基本路线，首次提出了“建设有中国特色的社