



张晓谦 著

高技能人才

该书在国内第一次系统论述了从企业到民办本科高技能人才培养的模式与途径，对培养特点、方法、路径、战略等进行了比较详细的阐述

培养模式与途径研究

**Research On Training Mode
And Method For High Skill Talents**

黑龙江人民出版社

中国高等教育学会“十一五”教育科学研究规划课题组

高技能人才培养 模式与途径研究

张晓谦 著

黑龙江人民出版社

图书在版编目(CIP)数据

高技能人才培养模式与途径研究/张晓谦著. —哈尔滨:
黑龙江人民出版社, 2009. 4
ISBN 978 - 7 - 207 - 08172 - 8

I. 高... II. 张... III. 高等学校: 技术学校—
人才—培养—研究—中国 IV. G719. 2

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 048348 号

责任编辑: 韩 丽
装帧设计: 李 梅

高技能人才培养模式与途径研究

Gaojineng Rencai Peiyang Moshi Yu Tujing Yanjiu

张晓谦 著

出版发行 黑龙江人民出版社
通讯地址 哈尔滨市南岗区宣庆小区 1 号楼 (150008)
网 址 www. longpress. com
电子邮箱 hljrmcbs@yeah. net
印 刷 哈尔滨天兴速达印务有限责任公司
开 本 880 × 1230 毫米 1/32
印 张 6. 75
字 数 180 000
版 次 2009 年 5 月第 1 版 2009 年 5 月第 1 次印刷
书 号 ISBN 978 - 7 - 207 - 08172 - 8/G · 1923
定 价 20. 00 元

(如发现本书有印制质量问题, 印刷厂负责调换)

本社常年法律顾问: 北京市大成律师事务所哈尔滨分所律师赵学利、赵景波

序

读了张晓谦同志的《高技能人才培养模式与途径研究》，很受启发，颇多教益。其中印象和感受最深的，是蕴含于全书的探索精神、改革精神和创新精神，对高技能人才培养的分析和阐述充满了时代气息和开拓理念。

科技兴国、人才强国是我国实现现代化的基本战略。近些年来，就业市场的供需错位、工厂企业高技能人才的缺乏、普通高校大学生就业形势的日趋严峻，都告诫我们：进一步发展高等职业教育、调整普通高校的办学方向，加强企业在职人员的技术技能培训，刻不容缓，迫在眉睫！本书正是对这些热点问题的回答。该课题以高技能人才培养为主线，对高等职业院校高技能人才的培养标准、教学模式、培养途径、教学方法、师资改造等方面进行了深入研究；并对企业培训、中专、技校、大专以及专升本职业院校的高技能人才培养进行了深入探索。本书提供了民办新升本科院校开展高技能人才培养的新思路和操作性较强的措施和方法，不但对政府制定高等院校培养高技能人才发展规划和民办高校自身发展具有针对性很强的咨询参考价值，而且对于职业技术学院开展高技能人才培养、民办院校专升本过程中的战略选择以及企业培养高

技能人才的方式、方法和具体措施也都具有普遍的指导意义。

该课题在以下部分有一定意义上的创新:

1. 在职业教育界已有的研究基础上,第一次提出了民办新升本科院校直接插入高技能人才培养序列。分析了高等教育到了大众化阶段的主要任务,总结了国内外高等教育及职业教育发展的历史经验,提出高等教育大众化阶段,民办本科院校不应往研究院校、普通高校的方向发展,而应立足本地区,以高技能人才培养为己任,充当高技能人才培养的领头羊。

2. 在分析了职业教育任务的基础上,第一次提出了技能型和技术型(应用型)概念的内涵在现代化的今天已经重合。高技能既有技术型也有知识型还有复合型,不再是过去所说的一线体力操作工人的概念。根据这一点,现在所提倡的办成应用型大学应该是培养高技能人才的大学。

3. 在总结我国职业教育发展历史和高技能人才培养的现状之后,对前人回答不够全面、不够确切的内容,进行了补充、研究和辨析,重新做出了回答,进行了专门研究或实证分析,第一次提出建设一个以新升本科院校为龙头,以职业大专院校为骨干,以中专、技校为两翼,以企业为实习基地的高技能人才培养体系。

对国家和社会来说,本书的新观点、新理念对实现高等教育进一步强化应用性和实践性、有效解决大学生就业难题,实现教育与经济社会同步发展无疑提供了坚实的理论依据。对各级各类民办新升本科院校、职业院校和企业来说,本书是一本难得的规划和管理教材,在以下多方面都不乏发人深省的指导和启示:提高对高技能人才培养工作的认识;了解各类院校和企业培养高技能人才的特点;掌握高技能人才培养工作的最佳途径;明确院校、企业的岗

位属性同培养高技能人才的关系;从新高度、新视野把握高技能人才培养目标和工作前景预测;从需求角度了解学生和员工对院校和企业的希望和要求;从员工和企业的实际出发,为他们提供合理的高技能人才培养计划和课程。对正在求学和求职的年轻人来说,本书也为他们设计人生开启了新的视窗:接受职业教育,走高技能人才之路,同样可以大有作为!

中国人力资源开发研究会女性人才研究分会理事
中国人才学会会员
黑龙江省社会学学会副秘书长、研究员

张一兵

2009年3月1日

目 录

第一部分 研究总报告

- 一、课题的提出和研究内容 (1)
- 二、研究的主要结论与观点 (6)
- 三、研究的突破性进展与社会影响 (16)

第二部分 子课题研究报告

- 一、职业教育的方式比较与思考 (19)
- 二、近年中国高职教育基本情况分析 (33)
- 三、高技能人才培养与高等职业教育的发展 (55)

四、培养高技能人才的国内外理论与实践	(61)
五、民办本科院校实施高技能人才培养的战略选择	(70)
六、构筑高技能人才培养体系的研究	(80)
七、高技能人才培养的模式	(90)
八、民办本科院校实施高技能人才培养的途径	(105)
九、企业培训是高技能人才培养的必经之路	(132)
十、岗位培训的形式与途径	(168)
 主要参考文献	 (204)
 后记	 (206)

第一部分

研究总报告

由广东培正学院高级经济师张晓谦主持的中国高等教育学会“十一五”教育科学研究规划课题——《高技能人才培养模式与途径研究》，于2007年4月开题，经过一年零六个月的努力，基本完成了研究任务，比原定计划提前了2个月，取得了预期成果。现将研究结果报告如下。

一、课题的提出和研究内容

（一）问题的提出

2003年底召开的全国人才工作会议上，党中央提出了高技能人才的概念，这就为高校培养高技能人才下达了动员令。《国民经济和社会发展第十一个五年规划纲要》提出：“实施高技能人才

培养工程,建立一批高技能人才培训基地和公共实训基地,建设高技能人才队伍。”这是我国推进人才强国战略的重要步骤。我国社会经济持续、健康发展的战略目标的实现,离不开一支数量充足、素质较高的高技能人才队伍。目前,我国的高技能人才资源总体配置水平和质量不高,人才培养与开发工作滞后于经济快速发展的现状,迫切要求改善和优化人才成长与开发环境,急需高技能人才培养加快步伐和拓宽途径,努力为社会经济又好又快的发展提供高技能人才支撑和保证。问题是研究的起点,要研究培养高技能人才首先要了解什么是高技能人才,其含义是什么,高技能人才和技能型人才、操作型人才、技术型人才、应用型人才有何区别。高技能人才培养任务由谁来承担,现有职业教育体系为什么不能满足经济发展对高技能人才的需要。普通高校是否有必要承担高技能人才培养任务,民办本科院校将发挥什么作用。高技能人才培养战略是什么,选择什么样的培养体系和模式。

这些问题都是实践中遇到的亟待解决的重要问题。完整地科学地回答职业教育的这些问题,无论是对丰富高技能人才培养的基本理论,还是对推动我国高技能人才培养的发展都具有重大意义。我国以前的研究多停留在技能操作型的概念上,忽视了知识型、复合型、技术型高技能人才的概念,而且培养任务多是放在职业中专、技校、大专上,对普通院校本科特别是民办本科院校培养高技能人才,在概念上没有完整的表述;理论上没有系统的论证;实践上没有进行探索性尝试。

因此,对提出高技能人才培养的模式与途径的命题加以研究,在理论上进一步完善高技能人才培养理论体系,拓宽高技能人才培养的理论视野,更好地理解 and 把握高技能人才的概念,加深对高技能人才培养的途径、模式的认识,弄清技术技能型、复合技能型、知识技能型的层次结构,探寻一个由技能教学型院校为主体的教

学载体,建立一个由民办新升本科院校为主体,职业大专为骨干,中专技校为两翼,企业为实训基地的教学体系,以及与之适应的教学模式,对改革我国高等教育模式,拓宽大学生的就业渠道,改善民生,促进社会和谐都具有重要的社会意义和实践应用价值。

(二)研究的目标与内容

1. 课题表述

“高技能人才培养模式与途径研究”由“高技能人才”和“培养模式与途径”两部分组成,这里所指的高技能人才是指《中华人民共和国职业分类大典》中第三至第六大类:“高技能人才是在生产、运输和服务等领域岗位一线的从业者中,具备精湛专业技能,关键环节发挥作用,能够解决生产操作难题的人员。主要包括技能劳动者中取得高级技工、技师和高级技师职业资格及相应职级的人员,可分为技术技能型、复合技能型、知识技能型三类人员。主要分布在一、二、三产业中技能含量较高的岗位上。”中国社会科学院语言研究所编辑,商务印书馆出版的现代汉语词典解释模式是“某种事物的标准形式,或使人可以照着做的标准样式。途径是指路径。”也就是说本课题主要是解决、建立高技能人才培养标准形式或样式的路径。为了建立这样一个标准形式需解决它的实现路径问题,或说战略选择问题。

2. 研究目标与内容

本课题的研究目标是以民办新升本科院校为主线,从大量的国内外经验和研究人员以及笔者在实践中的切身体会中寻找和确定课题内容,在领悟和回答高技能人才概念和大量国内外经验的基础上,初

步构建高技能人才培养体系,解决高技能人才培养的路径选择。

本课题围绕我国民办新升本科院校实施高技能人才培养这一主线,解决以下关键问题并设置相应的子课题:

(1) 职业教育的方式比较与思考

从职业教育概念分析入手,进一步分析技术、技能、职位、教学层次、普通教育、高等教育、高职教育、本科教育的概念,从而得出职业教育与普通教育“彼此相连”,以及他们各自的任务、培养目标和特点,探索高技能人才培养这一任务应由谁来承担。

(2) 高技能人才培养与高等职业教育发展

从职业教育发展看民办本科院校承担高技能人才培养的历史重任是发展的必然,从职业院校发展看高技能人才培养层次将逐层升级。

(3) 培养高技能人才的国内外理论与实践

高等教育大众化的来临,给职业教育带来了新的变化,国内外理论与实践告诉民办本科院校应承担起培养高技能人才培养的历史重任。

(4) 民办本科院校实施高技能人才培养的战略选择

通过民办本科院校高技能人才培养的可行性分析,提出民办本科院校实施高技能人才培养战略的指导思想、市场定位、战略选择及战略实施。

(5) 构筑高技能人才培养体系的研究

通过高技能人才培养任务、现状及技术型、技能型人才区别的分析,提出建立一个以民办本科院校为龙头,以职业大专为骨干,以中专技校为两翼,以企业为实训基地的高技能人才培养体系。

(6) 高技能人才培养模式

从探讨高技能人才培养结构要解决的基本问题入手,重点探讨民办本科院校高技能人才培养模式、教学结构,提出解决高技能、高层次、理论和实际结合的问题,得出发展和完善高技能人才

培养结构的启示和具体改进措施。

(7) 民办本科院校高技能人才培养的途径

通过对高技能人才的社会需求、人才素质结构和前人经验的分析,本人认为,民办本科院校高技能人才培养需要实施一个整体改革的方案,按照高技能人才培养目标和整体改革的要求,提出“三全”教学法的培养高技能人才的教学改革途径。

(8) 企业培训是高技能人才培养的重要途径

高技能人才的培养重在实践,要提高动手能力和解决问题的实际应变能力,没有企业实际的锻炼和培养是不可能的,本子课题详细论述了企业培训、岗位培训的方法、途径和模式。

(三) 研究思路、方法与创新

本课题依据国内外提供的理论研究方法,在全面分析我国高技能教育的现状和典型案例分析的基础上,对民办本科院校直接插入高技能人才培养序列,其培养的途径、机制、方式方法、师资改造、教学模式和战略结构等问题,以及推进高技能人才培养战略措施等方面进行理论与实证研究,为政府部门提供有分析、有论证、信息含量大、指导性强的成果。

本课题组从基本教育理论研究出发,对笔者在进行技术、技能教育方面的多年经验进行实证研究;系统总结我国培养高技能人才方面的先进经验,找出特征进行对比研究;在分析中运用大量的调查资料,采用定性分析和定量分析相结合的方法;做到理论研究和实际工作相结合。

本项目突破了技能培训由职业院校培养的界限,对企业到民办本科的普通高等院校培养高技能人才进行一般性理论与实证分析;对企业培训、岗位培训、院校培养、国内外培养高技能人才

理论进行较为系统的分析和论证;对民办新升本科院校,开展高技能人才培养标准、教学模式、培养途径、教学方法、师资改造等方面进行深入研究,经过上网查询还没有发现对民办新升本科院校这方面进行研究的先例,本课题组力求在这方面有所突破、有所创新,为政府提供民办新升本科院校开展高技能人才培养的新思路 and 可操作性的战略措施,相信这一研究对于政府制定高等院校培养高技能人才发展规划和民办高校自身发展都会具有实际意义。

二、研究的主要结论与观点

(一) 高技能人才的概念不再是过去操作工人的概念,它应包括技术技能型、复合技能型、知识技能型,涵盖了过去的技术型、技能型和应用型

一直以来很多人强调应用型和技能型的区别,但同时也不得不承认它们的相同之处,也承认随着科技的进步,智能成分在许多工作中都占一定的比例,交叉重叠处越来越宽。^① 实际它们的应用型是指技术型,而技术型和技能型的重大区别就在于技术型在技能上比技能型教育高一点技能而已。其根据是联合国教科文组织的文件《技术与职业教育术语》中的“技术教育”条目,其解释是:技术教育是“设置在中等教育后期或第三级教育(高中后教育)初期,以培养中等水平人员(技术员、中级管理人员等)以及培养大学水平的、在高级管理岗位的工程师和技术师。技术教育包括普通教育,理论的、科学的和技术学科的学习以及相关的技能训

^① 匡瑛. 比较高等职业教育:发展与变革[M]. 上海:上海教育出版社,2004

练”。这个概念解释从层次上说第三级教育初期高中后教育不能区别于高技能教育,高技能教育同样可以办高中后教育层次;且这个概念最后还是把技术教育落实到技能训练上。^①至于科技含量、知识含量上高的技能也可以称为高技能人才,自然也就是技术型教育了。我们在前面课题表述中高技能人才的概念可告诉我们高技能人才教育不论是在层次上,还是在智力含量(技术技能型、复合技能型、知识技能型)上都不能区分于技术型教育,而且他们都同属于职业教育。如果说技术型比技能型高一点,而这个高又没有固定的限制,那么高技能人才的高也同样没有限制,也就是说最后高技能和技术型不就重合了吗。

(二)民办新升本科院校应承担起高技能人才培养领头羊的作用,民办本科院校升本之后不应脱离职业教育,而应继续承担高技能人才培养的任务

自从20世纪80年代以来,特别是近年来高等教育大发展的背景下,国内高校出现了一种怪圈:中专努力变大专、大专争取变本科、专科学校变学院、学院升大学;一些院校不顾自身条件和市场需求,对自己估计过于乐观,继续采取超常规发展战略方案的选择明显失误了。盲目升格造成教学资源严重不足;教学质量大幅度降低;使学生升格后的质量还不如没升的质量。因此应根据对未来高技能人才培养发展趋势做准确预测,对教育市场态势战略决策做适当调整。民办院校升本之后不能脱离职业教育,在相当长的时期里还是要以大专层次为主(包括已经升格本科的院校);不能脱离高技能人才培养体系的建设;盲目追求研究型大学,和部

① 匡瑛.比较高等职业教育:发展与变革[M].上海:上海教育出版社,2004

属院校攀比是行不通的。

“2020 年中国职教前景展望学术研讨会”上,中国职业教育学会学术委员会顾问、中国科学院贺贤士院士针对上述问题指出:“首先,目前高职教育与本科教育在学制上只差一年,但这一年所造成的社会差异却非常大。”因为高职的发展与当地经济社会发展相适应,特别强调技能、实践训练,所以毕业生很受企业欢迎。尤其是一些产学研结合做得比较好的高职院校,学生实习以后就被企业留下了。从社会发展看高职教育与本科教育应当是有机的整体,不应该是割裂开来的。其间可能有交叉、重叠,但总体来说,工科教育与高职教育应当是有机地融合在一起的。如美国的社区大学,有两年、三年的,与研究型大学有着密切联系。

实际上,世界有很多国家在这方面已有先例,越来越多的国家在高等教育层次上培养这些人才,并授予高等教育学位。1967 年,美国杨伯翰大学授予工程技术学位(BET)的两种教育计划最先通过鉴定认可;至 1977 年,美国有 62 所院校开设这类学位课程,通过鉴定的 BET 教育计划达 155 种;至 1987 年,提供这类教育的院校达 116 所,涉及航空、空调、建筑、汽车、生物工程技术、化工和民用建筑等技术领域。同时,80 年代中期还出现了工程技术硕士学位(MET)教育,到 1990 年,提供 MET 教育的院校达 7 所。^①

(三)按照高技能人才培养目标和整体改革思想的要求,应对现在承担高技能人才培养任务的新升本科院校进行教育改革,改革应打破原来以知识为中心的教学内容的系统知识体系,建成技能教学型院校

按照高技能人才培养目标和整体改革思想的要求,改革应打

① 匡瑛,石伟平. 高职人才培养目标的转换[J]. 职业技术教育(科教版). 2006, 22

破原来以知识为中心的教学内容的系统知识体系。建立按岗位所需的知识、技能、道德、心理素质以及专业经验的教学内容新体系,对学生实施按岗位需要的全方位培养。改革要打破原来以课堂和理论为中心的传统作法,强调高技能人才培养的实践性和实用性,建立起理论与实践紧密结合的教学运行机制,对学生实行岗位职务工作全过程实践培养。改革要打破原来的以教师为中心的僵死划一的教学管理模式,建立起适应高技能人才培养特点的有利于发挥主体优势的教学管理新模式,对学生实行全优化管理。概括起来,就是应实行“三全”教学法。

要大力开办技能教学型院校。

首先从民办新升本科院校开始试点,然后逐渐形成技能教学型体系,并逐步形成规模。技能教学型院校的培养目标应该是:造就一大批服务于生产、管理第一线的高素质的高技能人才。深化高技能人才培养体制改革,推进教育创新,优化教学结构,改革培养模式,努力提高教育教学效率和质量,以形成同经济社会发展要求相适应的高技能培养体制。

第二,大力培养复合型人才。据2004年10月份国家劳动力市场统计,全国89年城市新增的198万个岗位中,国家机关、事业和社会团体需要的比例仅占0.8%。扎堆去挤一个容量很小的“市场”,进去的自然是极少数。2003年3月18日温家宝总理在十届全国人大一次会议新闻发布会上,对中外记者回答说:“发展个体私营企业等非公有制经济,是我们政府坚定不移的方针。我们支持和鼓励个体私营企业发展,这是扩大就业的一个非常重要的渠道。”据统计,目前我国登记注册的中小企业(含个体经营)已经达到3750万家,占我国全部注册企业数的99%。在中小企业就业职工人数占全国就业人数的75%以上。从国家方针和实际数据看,当前及今后相当长一段时期,解决就业问题,主要依靠中小