

普通高等学校、高职高专形势与政策课规划教材  
根据教育部形势与政策教育教学要点组织编写

# 形势与政策

XINGSHI YU ZHENGCE

2009·秋

石国亮◎主编

研 究 出 版 社

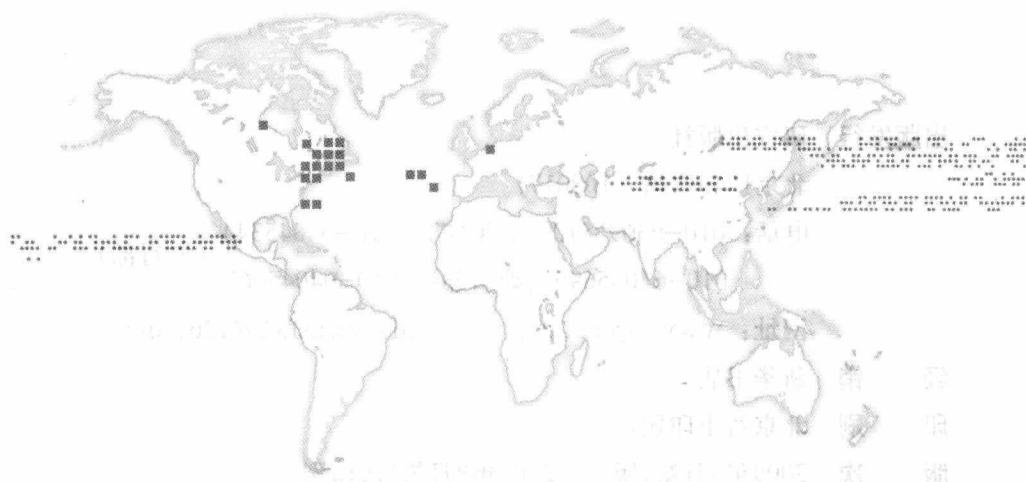
普通高等学校、高职高专形势与政策课规划教材  
根据教育部形势与政策教育教学要点组织编写

# 形势与政策

XINGSHI YU ZHENGCE

2009·秋

石国亮◎主编



研究出版社

## 图书在版编目 (CIP) 数据

形势与政策: 2009·秋 / 石国亮主编.

—北京: 研究出版社, 2009.8

ISBN 978-7-80168-503-2

I. 形…

II. 石…

III. 时事政策教育—高等学校—教材

IV. G641.41

中国版本图书馆CIP数据核字 (2009) 第145437号

出版发行 研究出版社

北京1746信箱 (100017)

电话: 010-63097512 (总编室) 010-64045344 (发行部)  
010-64045699 (编辑部) 010-64045067

网址: [www.yjchs.com](http://www.yjchs.com) E-mail: [yjchsfxb@126.com](mailto:yjchsfxb@126.com)

经 销 新华书店

印 刷 北京新丰印刷厂

版 次 2009年8月第1版 2009年8月第1次印刷

规 格 787毫米×1092毫米 1/16 10印张

字 数 150千字

定 价 18.00元 ISBN 978-7-80168-503-2

本书销售专线: 010-64045344 64045067

# 前 言

每年的九月，我总是喜欢把办公室的窗户打开，久久地站在大玻璃窗前看着楼下。因为我看见了——背着大大的双肩包，红通通的脸上满是汗水，怯生生地在高楼间四处张望。我看到了你，也看到了十几年前的自己——像个刚出屉的馒头，饱满地且热气腾腾地，在这个桂花香暗暗浮动的季节，走进了朝思暮想的大学生校园。大学是知识的海洋，智慧的田园。眼花缭乱的社团，精彩纷呈的活动，博大精深的图书馆，引人入胜的讲座，还有白发的先生，漂亮的女生，潇洒的男生，……会把你的时间塞得满满的。

你们还将开始一门新的课程《形势与政策》的学习。也许这时在你脑海里会出现一连串的问号：这是一门什么样的课程？为什么要学习这门课程？这是因为，大学生肩负着建设现代化国家、实现中华民族伟大复兴的重大使命，你们应当把自己的发展融入到社会发展之中。形势与政策教育是连接学校与社会的桥梁，应运了大学生的这种发展需要。学生干部招新，招聘考试，研究生入学考试，公务员考试，参加社会志愿服务……哪一项都少不了形势与政策的内容。随着我国的高等教育快速进入大众化阶段，高校毕业生的就业压力骤然增大。加上受国际金融危机影响，高校毕业生就业面临前所未有的压力。在新的形势的逼迫下，当代大学生要学会拓展自己的视野，善于探寻那些隐藏在“危机”的表象下面的变革力量，化危为机。一位同学在学习形势与政策课后这样写道：“这学期开的形势与政策课对我们帮助颇大。这门课是高校思想政治理论课的重要组成部分，是对学生进行形势与政策教育的主渠道，主阵地，在大学生思想政治教育中担负着重要使命。同时，也为我们提供了一个看中国、看世界的窗口。”

一门好的课程必须配备一本好的教材。形势与政策教育具有时代性和针对性的特点，决定了形势与政策课的教材必须常编常新。通过长期的探索和积累，2007年我们组织力量精心编写了《形势与政策（2007·秋）》一书。我们写作的思路和初衷是：第一，力图搭建一个对话的平台，将同学们引进“形势与政策”这个充满时代精神和时代元素的课程。第二，半年编写出版一本，形成动态的教材体系，为高校形势与政策课教学第一线提供内容丰富、针对性和时效性强的教学用书。第

三,采用新颖的体例设计,选取既是社会热点也是大学生普遍关注的问题,构成四大板块。第四,力求语言简明易懂,富有青春激情。该书出版以后,得到了高校教学一线专家和同学们的一致好评。这既是对我们极大的鼓励,更是对我们有力的鞭策。我们一方面对该教材的使用情况进行跟踪调查,搜集反馈意见,研究如何使教材编写得更加贴近实际、贴近学生、贴近生活。另一方面,对形势与政策进行跟踪研究,了解国内外时事的最新动态。《形势与政策(2008·春)》在沿用《形势与政策(2007·秋)》新颖的体例设计的同时,增加了两大亮点:第一,把重大时事放到世界和历史的大背景中去解读,力求增强国际视野和历史深厚感。第二,拓展本书的使用功能,在书后附有精选的“时事集锦”,力求使同学们“一书在手,尽知天下事”。在此基础上,《形势与政策(2008·秋)》又将四大板块作了适当调整:“时事大讲堂”改成“时事报告”,“形势热点”改成“形势讲座”。《形势与政策(2009·春)》继续沿用了这种形式,但在内容上有了创新。

呈现在老师和同学们面前的《形势与政策(2009·秋)》这本教材,是根据教育部关于形势与政策教育的最新要求,结合“90后”大学生的新特点精心组织编写的。本书由“时事报告”、“形势讲座”、“政策解读”和“新观察”四大板块组合而成。分为“五四精神:当代青年发展的重要精神力量”、“闪光的足迹:新中国辉煌60年”、“继续解放思想:科学发展的强大动力”、“企稳向好发展:当前我国的经济和社会形势”、“中美建交30年:开创未来的旅程”、“腾飞的澳门:回归10年的回顾与展望”、“西藏民主改革50年:永载世界文明史的光辉一页”、“和平之路在何方:聚焦中东问题”、“珍爱生命:甲型H1N1流感的蔓延与防控”等十讲内容。这些内容,既涵盖了2009年2月以来的国内外大事,又突出了社会和同学们关注的热点焦点。书后附有精选的2009年2月至2009年8月的“国内外时事一览”。

# 目 录

|           |   |
|-----------|---|
| 前 言 ..... | 1 |
|-----------|---|

## 时事报告

### 第一讲 五四精神：当代青年发展的重要精神力量

|                            |    |
|----------------------------|----|
| 导 读 .....                  | 1  |
| 一、五四精神的形成 .....            | 1  |
| 二、五四精神的深刻内涵 .....          | 3  |
| 【链接】五四运动什么最感动你             |    |
| 59.4%公众首推青年爱国情怀 .....      | 6  |
| 三、五四青年是创新精神的倡导者和实践家 .....  | 7  |
| 四、五四青年创新精神的深远影响和当代价值 ..... | 9  |
| 五、五四精神与当代青年发展 .....        | 11 |
| 思考题 .....                  | 15 |
| 课后阅读 .....                 | 15 |

### 第二讲 闪光的足迹：新中国辉煌60年

|                             |    |
|-----------------------------|----|
| 导 读 .....                   | 16 |
| 一、新中国照亮东方地平线 .....          | 16 |
| 【链接】亲历者回忆开国大典激情时刻（节选） ..... | 17 |
| 二、新中国60年的辉煌成就 .....         | 18 |
| 【链接】就业的巨大变迁折射出              |    |

|                         |    |
|-------------------------|----|
| 新中国成立60年的发展轨迹(节选) ..... | 24 |
| 三、新中国60年的宝贵经验 .....     | 26 |
| 四、在爱国主义的激励下继续前进 .....   | 27 |
| 思考题 .....               | 29 |
| 课后阅读 .....              | 29 |

### 第三讲 继续解放思想：科学发展的强大动力

|                              |    |
|------------------------------|----|
| 导 读 .....                    | 30 |
| 一、改革开放以来思想解放的伟大历程 .....      | 30 |
| 【链接】敢为天下先，再杀出一条血路！（节选） ..... | 35 |
| 二、解放思想的内在规律和基本经验 .....       | 35 |
| 三、新的历史条件下继续解放思想的依据 .....     | 38 |
| 四、在新的历史条件下继续解放思想 .....       | 42 |
| 思考题 .....                    | 44 |
| 课后阅读 .....                   | 44 |

## 形势讲座

### 第四讲 企稳向好发展

#### ——当前我国的经济和社会形势（上）

|                                |    |
|--------------------------------|----|
| 导 读 .....                      | 45 |
| 一、上半年我国经济形势总体企稳向好 .....        | 45 |
| 【链接】怎么看公布的统计数据（经济大势）（节选） ..... | 47 |
| 二、农业平稳发展，走中国特色农业现代化道路 .....    | 48 |
| 三、工业扭转增速下滑趋势，企稳回升势头明显 .....    | 50 |
| 四、对外贸易在艰难中前行 .....             | 54 |
| 五、文化产业逆势飞扬 .....               | 56 |
| 六、民生工作成效显著 .....               | 59 |

|            |    |
|------------|----|
| 思考题 .....  | 62 |
| 课后阅读 ..... | 62 |

## 第五讲 企稳向好发展

### ——当前我国的经济和社会形势（下）

|                                  |    |
|----------------------------------|----|
| 导 读 .....                        | 63 |
| 七、救市计划稳步推进，积极的财政政策释放能量 .....     | 63 |
| 八、释放流动性、增信贷，适度宽松货币政策拉动经济增长 ..... | 66 |
| 九、房地产调整“稳”字当头，大力实施保障性安居工程 .....  | 68 |
| 【链接】冷静看待通胀预期（经济大势）（节选） .....     | 71 |
| 十、重要行业形势回顾 .....                 | 72 |
| 思考题 .....                        | 79 |
| 课后阅读 .....                       | 79 |

## 政策解读

## 第六讲 中美建交30年：开创未来的旅程

|                                    |    |
|------------------------------------|----|
| 导 读 .....                          | 80 |
| 一、从“乒乓外交”到“跨越大洋的握手” .....          | 80 |
| 二、中美建交以来两国关系的风雨历程 .....            | 82 |
| 三、中美建交30年的春华秋实 .....               | 85 |
| 【链接】“中美国(CHIMERICA)”、“命运共同体” ..... | 86 |
| 四、中美关系在新的历史节点上迈向未来 .....           | 88 |
| 【链接】首轮中美战略与经济对话有三个亮点（节选） .....     | 90 |
| 思考题 .....                          | 91 |
| 课后阅读 .....                         | 91 |



## 第七讲 腾飞的澳门：回归10年的回顾与展望

|                                         |     |
|-----------------------------------------|-----|
| 导 读 .....                               | 92  |
| 一、MACAU不是我真姓 .....                      | 92  |
| 二、澳门回归：从将来时到完成时 .....                   | 94  |
| 三、从东方小城到魅力澳门 .....                      | 96  |
| 四、金融危机对澳门的影响与澳门的应对战略 .....              | 99  |
| 【链接】习近平在澳门特别行政区政府<br>欢迎晚宴上的讲话（节选） ..... | 101 |
| 思考题 .....                               | 102 |
| 课后阅读 .....                              | 102 |

## 第八讲 西藏民主改革50年：永载世界文明史的光辉一页

|                                        |     |
|----------------------------------------|-----|
| 导 读 .....                              | 103 |
| 一、西藏民主改革的历史背景 .....                    | 103 |
| 二、波澜壮阔的西藏民主改革 .....                    | 105 |
| 三、雪领域明珠的历史性巨变 .....                    | 108 |
| 【链接】国务院新闻办公室发表<br>《西藏民主改革五十年》白皮书 ..... | 112 |
| 四、西藏民主改革的经验和启示 .....                   | 113 |
| 思考题 .....                              | 114 |
| 课后阅读 .....                             | 114 |

### 新观察

## 第九讲 和平之路在何方：聚焦中东问题

|                 |     |
|-----------------|-----|
| 导 读 .....       | 115 |
| 一、中东问题的由来 ..... | 115 |

|                        |     |
|------------------------|-----|
| 二、中东问题的历史成因 .....      | 118 |
| 三、困扰中东和平进程的主要因素 .....  | 121 |
| 【链接】奥巴马在开罗发表演讲         |     |
| ——美国尝试修复同伊斯兰世界关系 ..... | 122 |
| 四、中国为中东和平问题所做的努力 ..... | 124 |
| 思考题 .....              | 126 |
| 课后阅读 .....             | 126 |

## 第十讲 珍爱生命：甲型H1N1流感的蔓延与防控

|                               |     |
|-------------------------------|-----|
| 导 读 .....                     | 127 |
| 一、传染病与甲型H1N1流感 .....          | 127 |
| 【链接】我将人感染猪流感改名为甲型H1N1流感 ..... | 129 |
| 二、甲型H1N1流感全球蔓延与防控 .....       | 130 |
| 三、中国防控甲型H1N1流感的措施及调整 .....    | 134 |
| 思考题 .....                     | 136 |
| 课后阅读 .....                    | 136 |

|                  |     |
|------------------|-----|
| 附录 国内外时事一览 ..... | 137 |
|------------------|-----|

|              |     |
|--------------|-----|
| 主要参考文献 ..... | 148 |
|--------------|-----|

|           |     |
|-----------|-----|
| 后 记 ..... | 150 |
|-----------|-----|

# 第一讲 五四精神：

## 当代青年发展的重要精神力量



五四精神是在国家和民族危亡之际，中国的先进分子在反对帝国主义和封建主义的斗争中形成的。其中，心理认同发挥了重要的作用。五四精神既是爱国精神、进步精神、民主精神、科学精神，更是创新精神。这是由五四运动的内涵与性质决定的，是与青年在五四运动中发挥的先锋作用紧密相联的，也是与青年特性和五四时代特征的契合分不开的。五四青年既是创新精神的倡导者，又是创新精神的实践家。五四青年的创新精神和创新实践，对后来中国历史的发展产生了深远影响。在当代中国，创新比任何时候都显得更为迫切、更为重要，五四青年的创新精神是一笔难得的精神财富。当代青年具有的开放性、开创性、求真性和实践性的特征与五四精神的特征具有良好的相契性。在新的历史条件下，弘扬五四精神，就要将五四精神转化为当代青年发展的精神力量。从全党和全社会来说，应建立健全青年传承五四精神的机制体制，营造良好的社会环境。从共青团和广大青年工作者来说，应坚持贴近实际、贴近青年、贴近生活，为当代青年的科学发展导航。从广大青年自身来说，应自觉成为五四精神的传播者和实践者，不断赋予五四精神以新的时代内涵。

### 一、五四精神的形成

作为一段历史，五四运动早已尘埃落定。作为一种精神，即五四精神，却生生不息。五四精神促成了五四运动，五四运动又深化了五四精神。那么，五四精神是如何形成的呢？

#### （一）五四精神形成的社会历史条件

任何一种革命精神的形成都需要一个过程，具备一定的主观和客观条件。五四精神是在国家和民族危亡之际，中国的先进分子在反对帝国主义和封建主义的斗争中形成的。

——20世纪初中国社会特定的历史时期和环境，为五四精神的形成提供了重要的客观条件。自鸦片战争中国逐渐沦为半殖民地半封建社会以后，中国社会向何处去的历史抉择摆在了中国人民的面前。中国社会各阶层的有识之士，以各种方式探索振兴中华之路。农民阶级和资产阶级为完成这一任务，进行了英勇顽强的斗争。由于受农民阶级局限性的限制，他们领导的太平天国和义和团运动都失败了。戊戌变法是第一次由中国资产阶级改良派领导的革命运动，由于改良派的领导人只是一枝一节的改革，经不住反动势力的打击，很快就失败了。辛亥革命虽是一次比较完全意义上的资产阶级民主革命，但由于受资产阶级两面性的限制又失败了，资产阶级从政治舞台上只得退下来。袁世凯在辛亥革命中窃取了大权后，便开始了北洋军阀的黑暗统治。北洋军阀各派在帝国主义的支持下轮换把持北京政权，内战连年不断，军阀之间小规模混战给人民带来了沉重的灾难，也使得民族矛盾和阶级矛盾更加尖锐。1917年，俄国爆发的十月革命，冲破了世界帝国主义的阵线并取得了胜利，也促进了中国人民的觉醒，中国的先进分子于是由向西方学习转到向俄国学习。正如毛泽东在《论人民民主专政》中所说：“走俄国人的路——这就是结论。”在十月革命和马克思主义传播的影响下，爆发了五四运动，形成了五四精神。

——爱国主义的优良传统和新文化运动为五四精神的形成提供了思想基础。爱国主义情感不是抽象空洞的，也不是自发产生的，而是人们在社会实践中逐步形成，由低级情感向高级情感发展，它是由人们爱故乡、故土和故乡人的情感随着对国家和民族依赖关系的发展而产生起来的对祖国的忠诚、热爱、报效的一种深切的情感。列宁曾指出：“爱国主义是由于千百年来各自的祖国彼此隔离而形成的一种极其深厚的感情。”从古至今，中华民族许许多多的优秀儿女自觉地把个人的前途命运与祖国的前途命运紧密地联系在一起，具有“天下兴亡，匹夫有责”的历史使命感。这些爱国主义的优良传统，体现在五四时期的先进青年的语言、传单和行动中，并得到精神上的升华。辛亥革命失败后，为了推进革命，1915年9月，以陈独秀在上海创办《青年杂志》为标志，发动了一场猛烈地反对封建文化的思想革命，它大力宣传民主和科学，反对以儒家的旧伦理道德为中心内容的封建专制主义和蒙昧主义，提倡新思想和新道德，提倡白话文与文学革命，大大震动了辛亥革命失败后死气沉沉的中国思想界，是一次有重大影响的启蒙运动。启蒙性的新文化运动开展不久，就碰上了救亡性的反帝爱国运动，两者很快合流在一起，形成以民主和科学为核心的五四精神。所以，五四精神是中国传统爱国主义的继承和发扬，也是新文化运动的拓展。

——具有初步共产主义思想的先进分子成为五四运动的领导力量，使五四精神得以形成和发展。在五四运动中，工人阶级受到马克思主义的熏陶，政治觉悟有了明显提高，树立了初步的阶级意识，表现出了远比资产阶级、小资产阶级更为坚定勇敢的斗争精神，作为一支独立的政治力量登上了历史舞台。以李大钊和陈独秀为代表的先进知识分子，他们既具有渊博的学识和对传统爱国主义思想的继承，又具有马克思主义的科学社会主义理论，在整个运动中，他们始终站在运动的前列，散发传单，上街演讲，组织营救被捕学生。他们对祖国尽心尽力，尽职尽责，不怕困难，不怕牺牲，不怕艰苦，不懈努力，勇往直前，自觉奉献，使五四精神得以形成。随着一批具有进步思想的知识分子转变为马克思主义者，他们开始组织和领导工人运动。这样，马克思主义通过中国先进知识分子的中间桥梁作用，与工人运动相结合，为中国共产党的成立做了干部和思想的准备，开创了20世纪中国历史的新纪元。

## （二）五四精神形成的社会心理

五四运动体现的精神绝不是简单的政治概念，而是基于历史和时代要求而形成的崇高的思想感情和精神境界。五四运动是青年知识分子对当时险恶的社会环境和对自身所担当的社会责任的认知而引发的社会行动。这场运动从少数青年知识分子忧国忧民的危机意识，酝酿成广大群众参加的实际行动，需要有一个组织过程。重要的是，有了广大群众参与，五四精神才能形成。

从社会心理学上看，这种社会情感是一种内在的社会心理状态，只有在一定的条件下，经过激发，才能产生强大的力量。五四运动之所以能够迅速形成一个席卷全国的爱国运动，从一部分进步的青年学生发展到北京乃至全国广大学生，从青年学生发展到工、商、教各界群众普遍参加的群众运动，其中，心理认同发挥了重要的作用。虽然五四运动是在当时特定的社会环境和群众的共同心理激发下促成的，但它一旦出现，就成为一种历史的必然，成为一种贯穿于20世纪历史的强大的精神力量。

## 二、五四精神的深刻内涵

五四精神本身是一个多棱镜。阳光照近来，折射出的是不同颜色的光芒。也正因为此，对于什么是五四精神，我国理论界和学术界争论很多。笔者收集整理了国内学术界20年来发表的主要成果，发现至少有“爱国主义精神说”、“民主与科学精神说”、“爱国、进步、民主、科学精神说”、“批判与反传统精神说”、“开

放精神说”、“创新精神说”、“社会担当精神说”。<sup>①</sup>笔者认为,五四精神的基本内容是“爱国、进步、民主、科学”,核心是“创新精神”。

### (一) 爱国、进步、民主、科学

“爱国、进步、民主、科学”作为五四精神的基本内容,有一个逐渐认识和概括的形成过程。

在“爱国、进步、民主、科学”中,最根本的是爱国精神。五四运动的先驱、新文化运动的李大钊主张,五四精神是“爱国”、“直接行动”、“人类自由”。在这里,他把爱国作为五四精神中最重要精神之一。1998年5月4日,江泽民在庆祝北京大学建校一百周年大会上的讲话中鲜明指出:“五四运动的精神,最根本的就是中华民族的爱国主义精神。”胡锦涛在纪念五四运动80周年大会上的讲话中也指出:“五四精神的核心,是伟大的爱国主义。”从江泽民的“最根本的”到胡锦涛的“核心”,强调的都是爱国主义精神在五四精神中的份量。在学术研究中,尽管对五四精神争议颇多,但对于爱国主义精神是五四精神的“主旋律”、“精髓”、“核心”的看法却得到多数人的认同。五四运动90周年前夕,《人民论坛》杂志联合有关单位和专家,以五四精神如何在当代青年中传承与深化为主题,进行了一次专题调研。结果显示:在对于五四精神的理解上,40.2%的受访者选择了“爱国主义”,认为这是五四精神中首先需要传承的精神遗产。

爱国,落实到实际中,就是实现进步。所以,实现进步,实现富强,是五四运动一直追求的目标。历史和现实的痛苦经历使我们的先辈们认识到,落后要挨打,贫穷要受欺。因此,中国必须实现进步,走向国富民强。在五四运动中,改造社会、建设新社会的呼声得到了全社会的响应,顺应了历史进步的潮流,使其真正成为伟大的爱国进步运动。

民主与科学,则是五四运动的两竿大旗。毛泽东在《反对党八股》的讲演中谈到:“五四运动的发展,分成了两个潮流。一部分人继承了五四运动的科学和民主的精神,并在马克思主义的基础上加以改造,这就是共产党人和若干党外马克思主义者所做的工作。另一部分人则走到资产阶级的道路上去,是形式主义向右的发展。”在这里,毛泽东将五四精神归结为民主与科学精神。

<sup>①</sup> 对“什么是五四精神”之所以有如此多的争论,不仅在于不同的时代、不同的立场和不同的角度会对这场运动所体现的精神做出不同的阐释,更在于人们对五四运动理解上的各执一端。一般来说,五四运动是指五四学生爱国运动和这一运动前后所发生的新文化运动。然而事实上,“五四”不仅是一个政治的“五四”,也不仅是文化的“五四”,而是一个社会的“五四”、经济的“五四”,是一个全面的、多元化的“五四”。可见,对五四的理解,逐渐由“小五四观”到“中五四观”再到“大五四观”。正是人们对五四运动内涵的不断阐发,才使五四精神折射出不同的色彩。所以,我们完全有理由相信,随着时代的发展和人们对五四运动认识的深化,人们对“什么是五四精神”还会挖掘出更深刻的内涵。

“爱国、进步、民主、科学”，是党对五四精神的新概括。胡锦涛在纪念五四运动80周年大会上的讲话中指出：“五四运动树立了一座推动中国历史进步的丰碑。五四运动也孕育了爱国、进步、民主、科学的伟大精神。在当时，爱国，首先是争取民族独立、维护国家主权和领土完整，反对帝国主义的奴役和封建军阀政府的卖国行径；进步，首先是反对阻碍民族独立和人民解放的一切腐朽没落的东西，推动中国社会向前发展；民主，首先是推翻专制独裁的旧制度，实现最广大人民的解放和民主、自由；科学，首先是探索指导中国人民根本改变受奴役、受压迫地位的科学真理和发展道路。”在五四运动90周年前夕，胡锦涛来到中国农业大学并同师生代表座谈，把五四运动的伟大精神更加鲜明地概括为爱国、进步、民主、科学的五四精神。纪念五四运动90周年大会上，李长春代表党中央的讲话也重申了爱国、进步、民主、科学的伟大五四精神。

五四运动发生和发展的全过程无不体现着“爱国、进步、民主、科学”这八个字的精神，这八个字是当时团结和号召全国青年和各界群众把运动推向深入直至取得最后胜利的一面光辉旗帜。所以说，“爱国、进步、民主、科学”是五四精神的基本内容。

## （二）五四青年的创新精神

90年来，五四精神伴随着时代的发展，被人们不断地提炼和升华到新的境界。深入挖掘五四精神的时代内涵发现，五四青年的创新精神才是五四精神的精髓。<sup>①</sup>正如胡锦涛在五四运动八十周年纪念大会上的讲话中指出：“创新是一个民族进步的灵魂。广大青年要努力培养创新精神，提高创新能力，投身创新实践，为实施科教兴国战略，发挥更大的作用。”这样说，不是说五四精神中的其他精神没有现实意义，而是因为，五四时代是创新的时代，青年是最富创新精神的；五四青年的创新精神不仅是五四精神的重要组织部分，而且若是离开了创新精神，五四精神就失去了灵魂；五四青年的创新精神不仅对后来中国的历史发展产生了深远影响，而且对于党永葆生机、民族振兴和国家兴旺发达以及当代青年发展都具有极为重要的当代价值。

——把五四青年的创新精神纳入五四精神的视域，是由五四运动的内涵与性质决定的。五四运动，是以一批先进青年知识分子为先锋、广大人民群众参加的彻底反帝反封建的伟大爱国革命运动，也是一场伟大的思想解放运动和新文化运动。

<sup>①</sup> 大概在20世纪90年代中期之后，创新这个词开始流行，广泛使用。在此之前，学术界对五四创新精神的研究中，更多地使用的是创造精神、革新精神等概念。尽管创造与创新不完全是同等的意思，但是人们一般是在同等意思的基础上使用的。

这就是说,五四运动具有“政治”和“文化”的双重内涵,前者指五四爱国运动,后者指五四新文化运动。若用创新的术语来表达,五四运动实质上是一场以“制度创新”和“文化创新”为主导的伟大革命运动。对于五四的功绩,孙中山评论说:

“自北京大学学生发生五四运动以来,一般爱国青年,无不以革新思想为将来革新之准备。”孙中山所说的“革新”也就是我们今天人们所说的“创新”。据此,五四运动留下的宝贵精神遗产五四精神,既是爱国精神、进步精神、民主精神、科学精神,更是创新精神。如果没有创新的勇气,如果没有冲破一切旧传统的决心,便根本不可能有五四新文化运动,也就不会有五四爱国运动。五四精神中的爱国精神、进步精神、民主精神、科学精神若失去了创新精神,那就失去了灵魂。从这个意义上说,创新精神不仅本是五四精神的重要组成部分,更是五四精神的精髓。

——把五四青年的创新精神纳入五四精神的视域,是与青年在五四运动中发挥的先锋作用紧密相联的。关于青年在五四运动中发挥的作用,毛泽东有过一段论述:“‘五四’以来,中国青年们起了什么作用呢?起了某种先锋队的作用,……什么叫做先锋队的作用?就是带头作用,就是站在革命队伍的前头。”从五四新文化运动来看,它是青年人的运动。陈独秀创办《青年》杂志时37岁,胡适和李大钊到北京大学当教授分别为26岁和29岁。五四时期一大批介绍新思想的刊物大都是由青年学生办的。陈独秀、李大钊也寄青年予厚望。从五四爱国运动来看,领导这场运动的是具有初步共产主义思想的年轻知识分子,而首先发难并站在前头冲锋陷阵的则是几十万青年学生,是他们担当起了这场革命运动的先锋。青年以其特有的战斗姿态,组成了冲向旧世界的第一方阵;以其特有的献身精神,感召了社会各阶层的奋起。正是由于青年在五四运动中发挥了先锋作用,所以不少研究者认为,五四运动也是一次伟大的青年运动,它开了中国青年运动的先河。

——把五四青年的创新精神纳入五四精神的视域,是与青年特性和五四时代特征的契合分不开的。青年是整个社会中最富有朝气、最富有想象力和创造力的社会力量。但是,青年的创新精神的迸发,必须具备一定的社会创新环境。而五四时期国际国内形势的特点,特别是第一次世界大战和俄国十月革命的影响,决定了五四时代是创新的时代。

## 【链接】

### 五四运动什么最感动你 59.4%公众首推青年爱国情怀

用竹竿串起的标语和五色旗整齐地靠着墙壁,桌子上搁着毛笔和标语,似乎墨迹未干,地上堆着一卷卷簇新的白布,还没来得及写上那些振聋发聩的口号——“还我



青岛”，“外争国权、内惩国贼”……位于北大红楼一楼的“新潮社”办公室里，时间凝固在1919年5月3日夜。90年前的这个夜里，罗家伦等人在这里准备着第二天的游行。

这幅场景，“就好像人们刚刚还在这里，只是暂时离开了一会儿，马上还要回来。”北大红楼副馆长郭俊英告诉中国青年报记者，“很多人看到这些都说热血沸腾，恨不得也拿着横幅走上1919年5月4日的街头，抗议外国侵略，振臂高呼中国不能亡。”

为迎接“五四运动”90周年，北大红楼，即现在的北京新文化运动纪念馆，经过一年的闭馆修缮和重新布展，4月22日刚刚重新开馆。走在这栋5层的老楼里，木质的地板还会嘎吱作响。当年的游行队伍，就是从楼北面的操场出发，走向了全国。有人说，“我们至今都生活在五四运动的遗响中”。

上周，中国青年报社会调查中心通过题客调查网，对全国31个省、区、市12420人进行的一项有关“五四”的调查显示，何为五四不朽的精神？74.5%的人首选“爱国”，57.7%的人认为是“进步”，接下来的排序依次为：进取（49.1%）、民主（48.7%）、振兴中华（45.2%）、科学（44.5%）、责任（38.2%）、奉献（33.0%）、改革（28.3%）、理性（23.5%）、信仰（22.8%），还有20.6%的人选择了“不抛弃、不放弃”。

“五四运动”最感动你的是什么？调查中，59.4%的人选择“青年表现出来的爱国主义情怀”，44.2%的人选择“思想解放，敢于创新的精神”，40.0%的人感动于“盼望国家富强的强烈愿望”，39.7%的人认为是“中国知识分子特有的使命感”，36.7%的人选择“唤醒了广大青年的自觉意识”，36.1%的人认为是“以天下为己任的理想光辉”，27.8%的人选择了“独立思考的理性精神”。

（载《中国青年报》2009年5月5日第2版）

### 三、五四青年是创新精神的倡导者和实践家

五四青年不仅是创新精神的倡导者，而且是创新精神的实践家。五四青年的创新精神首先体现在思想领域之中。五四后期开始转向社会领域，最终进入了政治领域，并表现为拯救国家危亡的具体行动。

#### （一）思想领域

五四青年的创新精神首先体现在思想领域之中，这就是五四新文化运动提出了新理论、新思想。当时的中国大地上，学术氛围空前活跃，各种新理论不断地引入，各种新思想也不断地形成；陆续出现了一批孜孜以求革命真理，开始接受马克思主义的青年知识分子，并逐渐成为青年的思想领袖，像陈独秀、李大钊、毛泽东