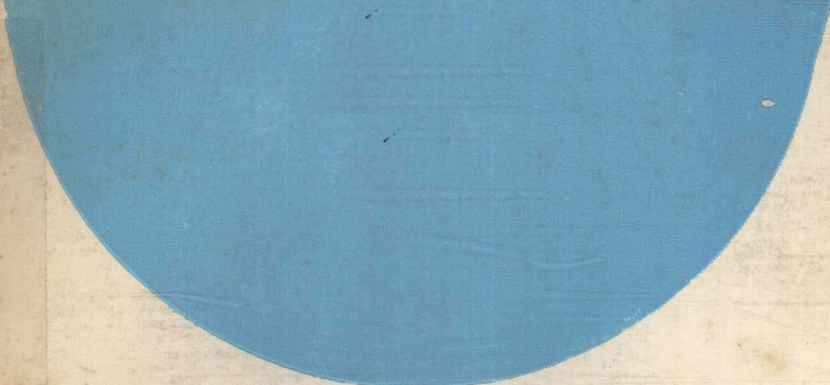




人生哲理



主编 闵嘉国

武汉工业大学出版社



人 生 哲 理

主 编：闵嘉国

副主编：唐超华 杨怀忠

武汉工业大学出版社

内 容 简 介

本书系统地论述了人生哲理概述、人的本质、人生的价值、人生的理想、人生的态度、人生的需要、人生的义利、人生的幸福、人生的荣辱、人生的交往、人生的爱情、人生的竞争、人的心理健康及如何走好人生之路等问题。其体系简明，观点鲜明，具有理论性、针对性、新颖性、启迪性等特点。本书既可作为各类高校思想政治教育课教材，也可作为中学、中专、技校、教师的教学参考用书。

人 生 哲 理

主 编：闵嘉国

责任编辑：蒋亮平

※

武汉工业大学出版社出版发行

武汉工学院印刷厂印刷

※

开本：787×1092 1/32 印张：7 字数：157千字

1989年5月第1版 1989年5月第1次印刷

印数 1—8600

ISBN 7—5629—0246—1/B·0007

定价：1.96元

前 言

《人生哲理》一书是在机电部高校思想政治教育课程研究会的直接支持下，组织了机电部和湖北等地共12所高等学校协作编写的。它根据国家教委关于在大学开设人生哲理课的有关精神，对人生哲理的基本原理进行了一定的探索。

本书由闵嘉国任主编，唐超华、杨怀忠任副主编。参加撰写的同志（依章节为序）闵嘉国（第一章）、陈纲（第二章）、曾鹏（第三章）、唐穗屏（第四章）、焦成才（第五章）、胡小平（第六章）、汪军（第七章）、喻望云（第八章）、杨怀忠（第九章）、王小玲和王华（第十章）、钱茂先（第十一章）、王太平（第十二章）、唐超华和张华（第十三章）、王兰英（第十四章）。闵嘉国负责全书统稿工作。

本书在编写过程中得到武汉工学院、湖南大学、武汉水运工程学院、湘潭机电专科学校、武汉河运专科学校、桂林电子工业学院、黄石教育学院、湖北省教育学院、江苏工学院、湖北医学院、武汉冶金建筑专科学校、南京铁道医学院等有关单位和湖北省委高工委宣传处李怀中同志的支持和帮助，贾耀斌同志参加了编写大纲的修改、讨论工作，在此一并致以衷心的感谢。

编 者

1989年元月

目 录

第一章 人生哲理概述..... (1)

第一节 人生观和人生哲理 (1)

一、人生和人生观 (1)

二、人生观和人生哲理 (2)

三、当今五光十色的人生观 (4)

第二节 青年学生所面临的人生课题 (7)

一、改革与人生 (7)

二、商品经济与人生 (9)

三、成才与人生 (11)

第三节 时代与人生使命 (13)

一、我们面临新技术革命的挑战 (13)

二、青年学生的人生使命 (15)

第二章 人的本质..... (18)

第一节 历史上的人性论及其简析 (18)

一、人性论的历史回顾 (18)

二、历史上剥削阶级人性论的根本缺陷 (22)

第二节 科学地认识人的本质 (22)

一、人的社会性是人的本质属性 (22)

二、全面地理解人的本质 (25)

第三节 社会主义初级阶段人的本质 (29)

一、人的本质的历史演变 (29)

二、试析社会主义初级阶段人的本质 (30)

三、自私不是人的本质 (33)

第三章 人生的价值..... (35)

第一节 人生价值与人生价值观..... (35)

一、价值与人生价值..... (35)

二、人生价值观及当代大学生人生价值观的考察..... (36)

第二节 人生价值评价的标准..... (40)

一、个人行动与社会需要的统一..... (40)

二、贡献与享受的统一..... (41)

三、物质价值与精神价值的统一..... (43)

四、自我价值与社会价值的统一..... (44)

第三节 人生价值的实现..... (46)

一、树立正确的人生价值目标..... (46)

二、学好知识, 培养能力..... (47)

三、积极参加社会实践..... (48)

第四章 人生的理想..... (50)

第一节 理想是人生航程的指针..... (50)

一、理想的涵义..... (50)

二、理想的作用..... (51)

第二节 人生理想的类型和层次..... (55)

一、人生理想的类型..... (55)

二、人生理想的层次性..... (59)

第三节 人生理想的实现..... (59)

一、理想与现实的关系..... (59)

二、个人理想与社会理想的关系..... (61)

三、理想之路就在脚下..... (62)

第五章 人生的态度..... (65)

第一节 人生态度与人生画卷..... (65)

一、人生态度和面面观	(65)
二、人生态度对人生画卷的影响	(68)
第二节 正确对待命运	(70)
一、马克思主义的命运观	(70)
二、对待命运的应有态度	(73)
第三节 新时期人生态度的确立	(74)
一、树立积极进取的人生态度	(74)
二、做一个革命的乐观主义者	(77)
第六章 人生的需要	(80)
第一节 人生需要的客观性	(80)
一、什么是人生的需要	(80)
二、人生需要的基本特点	(81)
三、人生需要的分类	(83)
四、人生需要的层次	(85)
第二节 人生需要是实践活动的动力	(87)
一、人生需要与人的实践活动	(87)
二、人的需要与人的本质	(89)
第三节 实现人生需要的途径	(91)
一、人生需要在劳动创造中获取	(91)
二、怎样看待个人奋斗	(93)
第七章 人生的义利	(96)
第一节 义与利	(96)
一、义与利的涵义	(96)
二、义与利的关系	(98)
第二节 对历史上义利观的辨析	(99)
一、对中国传统义利观的反思	(100)
二、西方资产阶级功利主义透析	(102)

第三节 树立社会主义人生义利观	(105)
一、社会主义义利观	(105)
二、正确处理现实生活中的义利问题	(106)
第八章 人生的幸福	(112)
第一节 幸福与幸福观	(112)
一、幸福的含义	(112)
二、科学的幸福观	(114)
第二节 社会主义初级阶段存在的几种幸福观	(118)
一、共产主义的幸福观	(118)
二、社会主义的幸福观	(120)
三、极端自私自利的幸福观	(121)
第三节 当代大学生怎样实现人生幸福	(123)
一、在四化伟业中实现人生幸福	(123)
二、用诚实劳动去获得人生幸福	(125)
第九章 人生的荣辱	(127)
第一节 荣辱观的历史考察	(127)
一、荣辱观的产生和发展	(127)
二、无产阶级荣辱观的基本特征	(129)
第二节 荣誉与耻辱的辩证关系	(132)
一、荣誉与耻辱的标准	(132)
二、荣誉与耻辱的对立统一	(134)
第三节 树立正确的荣辱观	(136)
一、当代青年荣辱观的特点	(136)
二、划清荣誉感、自尊心与虚荣心的界限	(137)
三、正确处理个人荣誉与集体荣誉的关系	(139)
四、正确对待自己的荣誉	(140)
五、正确对待他人的荣誉	(142)

第十章 人生的交往	(144)
第一节 人生交往概述	(144)
一、交往及其作用	(144)
二、人生交往的条件和形式	(147)
第二节 人生交往的原则	(150)
一、社会交换的原则	(150)
二、心理相容的原则	(151)
三、因人制宜的原则	(152)
四、相互沟通的原则	(153)
第三节 学习人生交往的艺术	(154)
一、摒弃人生交往的过时模式	(154)
二、人生交往艺术浅谈	(156)
第十一章 人生的爱情	(161)
第一节 爱情的涵义及特征	(161)
一、爱情的涵义	(161)
二、人生美好爱情的特征	(163)
第二节 择偶的标准与时机	(165)
一、择偶的标准	(165)
二、择偶的时机	(167)
第三节 大学生与爱情	(169)
一、大学生恋爱现状分析	(169)
二、爱情的合理位置	(173)
第十二章 人生的竞争	(178)
第一节 竞争与人生的事业	(178)
一、正确对待人生的竞争	(178)
二、竞争促进人生的事业	(181)
第二节 竞争意识与竞争能力	(182)

一、竞争意识的培养	(183)
二、竞争能力的培养	(185)
第三节 商品经济条件下的竞争	(186)
一、商品经济的发展为竞争提供了动力	(186)
二、商品经济的发展促进了青年学生竞相成才	(188)
三、在商品经济条件下大学生竞争素质的培养	(189)
第十三章 人的心理健康	(191)
第一节 心理健康的概念和标准	(191)
一、心理健康的概念	(191)
二、心理健康的标准	(192)
第二节 心理健康与大学生成才	(194)
一、大学生心理发展的主要特点	(195)
二、心理健康与成才之路	(196)
第三节 大学生的心理疾病	(199)
一、大学生心理疾病产生的原因	(199)
二、常见的大学生心理疾病	(201)
第十四章 走好自己的人生之路	(203)
第一节 人生道路的特点	(203)
一、人生道路具有客观历史性	(203)
二、人生道路具有主观选择性	(205)
第二节 人生征途上的几个问题	(206)
一、人生与境遇	(206)
二、人生与挫折	(208)
第三节 走好光辉的人生之路	(210)
一、选择正确的人生道路	(210)
二、适时修正人生轨迹	(212)
三、在社会大变革中谱写人生篇章	(213)

第一章 人生哲理概述

人生哲理是一门既古老又常新的学问。人生需要哲理启迪，指引，哲理使人生增值。对于刚刚踏上人生征途的青年学生、谁都希望有一个美好的人生之春。而人生哲理则会在人生之路上对青年学生起着良师益友的作用。

第一节 人生观和人生哲理

人生哲理并不是深高莫测的玄学，它只是对蕴含在人生实践中科学道理的升华。因此，探讨人生哲理，首先必须明确人生和人生观、人生观与人生哲理的关系。

一、人生和人生观

人生现象错综复杂，令人眼花缭乱，确不容易一眼就认清。那么，人生究竟是什么呢？人生，从人的生命角度看。人生就是人从出生到死亡的整个生命过程；从人与自然社会的关系讲，人生就是人类认识与改造自然和社会的历程。简言之，人生就是现实人的社会实践活动过程。从个体上看，是个人认识和改造世界的全部历程；从群体上看，它是人类的社会生活。所以，人生领域，是比较宽阔的。18世纪的苏格兰诗人彭斯说得好：“人生原是无所不包”。学习、理想、工作、劳动、爱情、婚姻、家庭、友谊、幸福等无不属人生的范畴。

人生的内容不仅是客观的、丰富的，而且是充满矛盾的。有苦与乐、荣与辱、名与利、美与丑、顺与逆、先进与后进、光明与黑暗、生与死的矛盾等等。人生的基本特征是充满矛盾，没有矛盾即无人生。而且人生矛盾在一定条件下还是可以转化的，“残杀”可转化为“和睦”，“逆境”可转为“顺境”，不同的时代，有不同的人生，也有不同的方法解决人生矛盾。

人生问题，人皆有之，也亦皆思考之。人们的思考从个人的人生问题开始，然后扩展到社会人生问题的思考。逐渐集中到：人为什么要活着？做一个什么样的人？人的一生怎样活着才算有意义？所以，人生观是人们对人生目的和意义的总的看法。是对人生实践中诸问题的观念表现形态。它从属于世界观。

在阶级社会中，由于各个阶级的世界观、经济利益及政治态度不同，产生不同的人生观。

剥削阶级的人生观在不同时期其表现形式也不相同。如享乐主义、快乐主义、纵欲主义，“禁欲”主义、悲观厌世主义、实用主义、自然主义等，虽形式繁杂但基本上是围绕着个人的物质、情欲享受和权利地位而展开，其核心是利己主义。它们的人生观理论基础是历史唯心主义。

无产阶级的人生观则以历史唯物主义的世界观为指导。以为人民大众谋幸福为人生目的，主张个人利益服从人民群众的集体利益。

二、人生观和人生哲理

在社会生活中每个人对人为为什么活着、怎样活着都有一

个基本的看法。有的人公开表明自己的人生观、有的人却隐瞒自己的人生观，不管表白与不表白出来，人生观的存在人人均有之。但不是所有人的的人生观都是系统的。而人生哲理则是将某种人生观加以系统化、理论化，即是形成关于人生问题思考的思想体系。人生观只是粗略的表述了对人生问题的看法，而人生哲理则在更深的层次上，对人生的根本规律进行探讨，对人生目的、人生态度、人生评价等核心问题作一一研究，对义利观、幸福观、荣辱观、爱情观等具体的人生问题做系统的阐明。

所谓人生目的，就是指人究竟为什么活着，这是人生哲理的核心。人生哲理的进步与落后，先进与保守，取决于人生目的不同。人生态度，是指人生的道路应该怎样走。这是人生哲理从理论向实际的转化。人生评价，它反映着人们对人生和人生诸问题的评价标准。它更直接的指导人生的轨迹。由此可见，人生哲理高于人人都有的人生观，但它与人生观又有联系。人生哲理以人生观为原始基础，以人生规律为研究对象，它是经过实践加工了的人生观。人生哲理形成后，以其哲理的思维形式，反过来推动着各个民族、各个阶级的人生实践活动。人生哲理以哲学为指导，是哲学在人生问题上的具体化。

在阶级社会里，人生哲理是一定阶级的意识形态的反映。无产阶级的人生哲理是青年学生认识世界和改造世界的强大的思想武器。具体说，人生哲理有下列几个任务：

第一，揭示青年学生人生道路的一般规律，回答有关的人生课题。人生哲理将告之青年学生人生的基本规律：人生实践受社会条件所制约；人生目的决定人生的发展方向；人生动力来自对生活的追求；人生理想应通过社会实践来实

现；人生价值的评价以对社会的贡献作为客观标准等。并对青年学生人生历程中的学习、工作、爱情等发挥正确地指导作用。

第二，批判剥削阶级人生哲理，正确评价西方资产阶级早期的人生哲理，提高青年学生的哲理思维水平。人生哲理是我们民族不可缺少的思维形式，既不能死抱住愚昧的、落后的人生思维方式不放，又不能全盘接受西方早期人生哲理的思维形式。通过人生哲理的学习，使青年学生自觉地清理自己零散的人生观，将其科学化、系统化。

第三，为青年学生指明人生方向。人生哲理可深化对现实生活中许多人生问题的思索，从理论和实践的结合上帮助青年学生正确分析和评价自身以及周围发生的各种人生问题，启迪青年学生正确对待与处理人生问题。

总之，人生哲理将使青年学生正确认识人生发展的规律，掌握自己的人生轨迹，在人生实践中，增强自觉性，减少盲目性，顺利成才。

三、当今五光十色的人生观

社会主义社会为科学的人生观的树立，创造了良好的条件。但是由于封建主义的和资本主义的人生观存在的时间较为长一些，至今还在影响着人们，使得我们的社会存在五光十色的人生观。“五光十色”并不可怕，可用人生哲理将其一一辨析。现时我们社会中存在的人生观有宿命论的人生观、平均主义的人生观、个人主义的人生观、集体主义的人生观。集体主义人生观这是无产阶级的人生观。集体主义人生观是在科学的认识个人利益与社会利益之间辩证统一关系的基础上建立起来的，它既有利于推动人类社会的发

展，又符合人民群众的根本利益，也是个人全面发展最理想的人生思索。当代大学生在树立集体主义人生观的同时，还应该积极抵制当前对青年最具危害性的下列几种剥削阶级的人生观。

存在主义人生观。它其中也有些鼓励人为掌握自己的命运而斗争的因素。但总的来说，存在主义人生观把个人的意志和自由作为自己的根本出发点和最终目的。导致出了人的本质是不受条件限制的个人自我设计、自由选择的产品。如萨特说：“我们要求的是以自由为目的的自由，是在各种特殊环境下均有的自由”。主张个人要获得自由时，不应受到社会政治、法律、道德、文化、传统等约束，其根本道路就是仇视他人，用抗争、畏惧、烦恼、自杀去摆脱集体、社会的监督。它是一种以我为中心的、鼓吹个人至上的人生哲学。

存在主义者所讲的“人”、“自由”、“自由选择”等，是在美丽的词藻下，贩卖利己主义的人生哲学。它对于少数青年学生中的空虚感、纪律观念淡薄感、悲观厌世情绪、对政治理论学习的逆反心理是一种迎合。结果有的学生政治上不求进步，业务上不务正业，纪律上放纵自己。还有的学生由于追求“绝对自由”，最后走上了犯罪道路。

实用主义人生观，它从存在就是有用这一主观唯心主义出发，否认客观世界的规律性。把“方便”和“有用”作为人生处世的原则。实用主义最著名的代表是美国的詹姆士和杜威。在詹姆士看来，资本家所固有的那种贪财，竞争，爱钱的本性是人的不变的本能，人却“只伤害别人，而自己不受伤害”，为了达到这种欲望采取任何手段和途径都是可行的。我们号召青年学生注重实际，正视现实，但不主张用实

用主义的卑鄙手段去达到实惠。有个别的学生利用考试舞弊、说谎、偷窃看来似乎能带来一时有用的手法去满足个人的不正当的欲望，这正说明实用主义人生观对青年人的侵蚀性。

享乐主义人生观。它从人的自然本性出发，把人生看成是人的生理本能的需要，认为人生的目的和意义，就在于追求个人的物质生活享受和感官上的快乐。在我国魏晋时代流传的《列子·杨朱篇》中，杨朱认为：人生有限，“十年亦死，百年亦死；仁圣亦死，凶愚亦死”，人死之后只剩一堆白骨，并没有价值，人生的目的就是满足生理本能的需要。资产阶级思想家爱尔维修也提出了人的本性是“趋乐避害”，“快乐和痛苦永远是支配人的行为的唯一原则”。它对于资产阶级反对中世纪的禁欲主义曾经起过进步作用。但它毕竟是私有制的产物，是剥削阶级的人生观，是建立在压榨劳动人民血汗的基础上的。茅屋里的穷汉能够享受皇宫里的豪华铺设吗？吃糠咽菜者决没有富豪们吃珍肴美味的快乐。

悲观主义人生观。它认为人生世态炎凉，充满苦难，人只能听从命运摆布，消极厌世，甚至轻生自杀。这种人生观是剥削阶级没落和危机时期的产物，它反映了剥削阶级那种消沉、悲观、绝望和无可奈何的情绪。我国战国时期的庄周的观点就有悲天悯人之感，他认为人生有限，疾病、忧患、死者常见，不如摆脱人间烦恼，逃避现实生活，消极对待人生。19世纪欧州的叔本华认为苦难——是人的真正命运。历史是永无终结的一连串的谋杀、劫夺、阴谋和欺骗。他还认为人活着就象一架钟表，上了弦就走，既不知为什么，也不存在为什么。有的青年学生在学习、工作、生活中遇到困难或挫折就烦闷苦恼，痛恨人生，极个别人走上轻生

之路，就是受悲观主义人生观影响的结果。

上述几种人生观，尽管形式各异，内容也有差别，但他们实质上是个人主义、自私自利的思想，都是剥削阶级残余的人生观，不利于青年学生的觉醒，对社会风尚的建设起严重的阻碍作用。

第二节 青年学生所面临的人生课题

人的成长是有阶段性的，而且每个时期遇到的人生课题不同。作为当代的青年学生应对下列人生课题要给予认真的思考。

一、改革与人生

我们的民族处于一个改革的伟大时刻，它关系到中国的前途和命运、关系到中国经济的复兴。改革归根到底是人改造社会的一种历史活动，无论是经济改革还是政治改革都不是单纯的一种技术性的活动，而是与人们的思想观念密切相联。作为一个大学生应在下列方面变更自己的人生观念，跟上改革的步伐，树立为改革作贡献的人生态度。

面对改革，要努力把自己的人生思维方式培养成开放型的。一个学生的思维方式若不从狭小的、封闭的区域中解放出来，就不能面向四化、面向未来、面向世界，行动上跟不上改革的步伐。既要坚持马克思主义基本原理，又要正视和解决在现实的改革中碰到的问题。同时对资本主义国家工业化的经验教训也要借鉴。只有这样，才不会目光短浅，孤陋寡闻，因循守旧。一百多年来，我们国门紧闭，对世界上的