

書叢話講育教

編主善選陳

話講學會社育教

著編美科陳

行印局書界世

教育講話叢書編輯凡例

- 一 本叢書就教育各部門，約請專家，分別編著，定名為教育講話叢書。
- 二 本叢書編輯主旨，在就教育各部門，給予讀者一種綜合的鳥瞰，以為專門研究之基礎。
- 三 本叢書內容着重在歷史背景之敘述，發展趨向之指示，各家學說各派主張之介紹，參考材料之提供，研究方法之指導，俾啟發讀者思想，引起讀者興趣。
- 四 本叢書文字力求流利生動，深入淺出，俾便閱讀而利了解。
- 五 本叢書讀者以師範生，大學教育系學生，中小學教師，一般從事教育工作人員及對於教育有興趣者為對象。

教育講話叢書書目及編著者一覽

教育哲學講話	傳統先編著
心理學講話	張耀翔編著
教育心理學講話	高君珊編著
教育社會學講話	陳科美編著
西洋教育史講話	林漢達編著
中國教育史講話	林漢達編著
比較教育講話	韋 懋編著
教育及學校行政講話	胡祖蔭編著
教育測驗講話	陳選善編著

教育統計學講話	沈有乾編著
教學法講話	董任堅編著
幼稚教育講話	董任堅編著
小學教育講話	董任堅編著
中學教育講話	孫貴定編著
社會教育講話	黃式金編著
鄉村教育講話	俞慶棠編著
職業教育講話	古 棣編著
教育研究法講話	何清儒編著
	陳選善編著

自序

這是一本「鳥瞰」性質的書，也是一本介紹性質的書。鳥瞰必須瞰得廣，始能窺見全豹，以收綜合的效果；但要瞰得廣，必須飛得高，而高飛的結果是模糊不清；於是，綜合的鳥瞰就很容易變為霧裏看花，糊塗一片；於是，指導學者門徑的作用也就失掉了。介紹也要介紹得法，始能心靈交感，以收認識的效果；但要介紹得法，必須源原本本；而源原本本的結果是枯燥無味；於是，熱情的介紹也就不免變為冷淡的應酬，吃力不討好；於是，增進研究效果的作用也就失掉了。因此，這一本鳥瞰性和介紹性的書並不如作者所想像的那麼容易寫。

如何將各家學說和各種材料加以綜合，而又不包括太廣和陳義太高，使學者鳥瞰得清清楚楚，而不覺得模糊；又如何將歷史背景和研究方法加以介紹，而又不敘述太詳和提示太繁，使學者了解得明明白白，而不覺得枯燥。作者雖不敢自信，已經達到這個目的，但作者確實希望，能夠達到這個目的。

教育社會學是一門比較後起的教育科學，又是一種比較複雜的教育科學；因為後起的關係，故仍在發展之中，材料頗難選擇；因為複雜的關係，故包羅萬象，內容頗難綜合。因此，作者不免多少闢入自己的見解，以便於材料的選擇和內容的綜合，如內容的規定、教育社會學的界說、各種觀點的批評等；惟作者的見

解也決不是向壁虛造，而是根據多年的研究：至於見解的究竟正確與否，則只有敬請閱者來判斷和批評了。

民國三十三年十二月科美書於滬寓。

教育社會學講話目次

自序

第一講 教育社會學的發展……………一

一 教育社會學的發展之重要……………一

二 教育之社會學的研究……………一

三 輓近社會學的進步……………四

四 科學的教育社會學之發展……………七

第二講 教育社會學的現狀……………一

一 更進一步的了解……………一

二 教育社會學的重要文獻……………一

三 教育社會學的主要派別……………一四

四 教育社會學的今後……………一七

第三講 教育社會學的領域……………二二

一 研究領域的意義……………二二

二 教育社會學所研究的內容……………二二

三 教育社會學所研究的範圍……………二五

第四講 教育和社會的關係（一）……………二八

一 關係和使命的繁複性……………二八

二 教育和社會組織的關係……………二八

三 教育和社會制裁的關係……………三八

第五講 教育和社會的關係（二）……………四六

四 教育和社會遺傳的關係……………四六

五 教育和社會進步的關係……………五〇

第六講 教育和社會原理……………五五

一 社會原理的重要性……………五五

二 教育和民主主義……………五六

三 教育和社會效率……………六〇

四 教育和文化概念……………六二

第七講 教育調查……………六八

一 教育調查的特殊地位……………六八

二 教育調查的發展歷史……………六九

三 教育調查的內容……………七一

四 教育調查的貢獻……………七三

第八講 學校行政……………七六

一 學校行政的兩方面……………七六

二 外部的學校行政……………七六

三 內部的學校行政……………七九

第九講 課程……………八七

一 課程研究的要點……………八七

二 教育目標……………八七

三 課程……………九四

第十講 教導方法……………一〇三

一 方法和課程的關係……………一〇三

二 教學的方法……………一〇三

三 訓導的方法……………一一二

附錄 教育社會學參考書目……………一二一

第一講 教育社會學的發展

一 教育社會學的發展之重要

一種學術的產生和發展是最值得注意的；因為從牠的產生和發展的經過中，可以了解牠的性質，可以明白牠的作用，可以知道牠的需要；所以作者提筆，就先寫教育社會學的發展。但要敘述教育社會學的發展，又不能不先述教育之社會學的研究和輓近社會學的進步；因為教育之社會學的研究可以指出教育和社會的關係，而這種關係是教育社會學的基礎；輓近社會學的進步可以明示社會研究的重要，而這種研究又是教育社會學的根據。

二 教育之社會學的研究

中國過去的教育觀念總以為教育就是讀書，受教育就是進學堂；而不知現在所謂數育，不但不是讀書，而且不限於進學堂。學校只是一種教育的機關，學校訓練也只是教育的一部份；隱微以及遠近各種社會的團體；每一種社會團體都是教育的機關，也都有教育的作用。因此，人類社會並沒有無教育之處，既有教育，既有學校之後，仍有學校以外的教育，如家庭教育、社會教育等；因此，教育和社會的關係是非常密切的。

簡直可以說，社會上的共同生活就是教育，或說教育就是社會的共同生活。關於這一點發揮得最透澈的，有美國教育哲學家杜威教授；他曾經提出以下的兩層意思：

一、社會由教育而繼續。一切社會如何可以繼續而存在呢？這不能和個人一樣可以生小孩子將種族傳下去；因為社會上的一切，如理想、制度、風俗等，均不能自己生小孩子。雖然如此，社會也有牠的遺傳方法，那就是傳遞；那就是前一代將社會上的一切傳與後一代，使之繼續不已。此種傳遞，如用教育的名辭來說，那就是傳授，如師之授徒，父之傳子；由此種傳授，下一代得將上一代的理想、制度、風俗等保存起來，繼續下去。由此可知，種族的繼續是由於生育，社會的繼續是由於教育；故教育是一種社會繼續的手段。

二、教育由社會而進行。一切傳遞如何可以發生和進行呢？這倒和生小孩子有點相似，那就是交通作用：因為生育必須有男女間的交通，否則必不可能；而傳遞亦必須有個人間的交通，否則亦不可能。例如教師的理想，如何方能傳授於其學生；這必須師生的生活發生接觸，引起其交通的作用；然後為師者的一言一動，均可以影響學生；而學生亦於有意無意之間，接受師之影響。因此傳遞的可能實是由於交通的作用；有交通的作用，才有雙方的授受。但所謂「交通」，實際上就是「共同」的意思；而交通的作用就起於共同的生活；故師之授徒，必先有共同的生活；否則無從發生師生間的接觸，更無從發生師生間的交通和影響。但所謂共同的生活又是甚麼？還不就是社會麼？故社會學家最簡單地解釋社會的意義說，社會就是二人以上的共同生活。由此可知，社會既包含着交通的作用，可以發生傳遞的方法；則社會自然就有教育

的性質，而教育必須在社會中始能進行。（註一）

由杜威教授所發揮的兩層意思，可見教育和社會關係的密切：一方面社會須依賴教育，方能繼續不斷；另一方面教育須依賴社會，方能進行不已。

教育和社會的關係既如此之密切，故教育的研究非有社會的研究不可；故教育學需要社會學來作根據。但此種關係的認識並不甚早，乃在本世紀的初葉；以前社會學尚未發達，大家所認識的只有心理學，甚至將教育學視為應用的心理學。當十七八世紀的時候，社會學尚未脫離哲學，而成爲一種獨立的科學；其時心理學又祇限於個人心理現象的研究；故教育學只是個人主義的，而不與社會發生密切的關係。迨至十九世紀末葉，社會學發展，教育與社會的關係漸漸明瞭，個人主義被打倒，不僅心理學跳出個人主義的牢籠，教育學亦離開個人主義的懷抱。於是教育學的基礎不只是心理學，也是社會學；教育的對象不只是個人，也是社會；於是教育目的、方法、材料等均起了極大的變化；所謂由社會而學習和爲社會而學習的見地也就從此產生。

由上所述，可知教育之社會學的研究是必需的，而必需的理由有二：（一）因爲教育和社會的關係是非常密切的，教育的研究和實施，均非有社會學的研究作基礎不可；（二）因爲社會學的發展，使人感覺心理學——尤其個人主義的心理學——不足以說明教育的理想和供給教育的方法，必須社會學來補充。因此，教育社會學隨着教育心理學之後成爲教育學的另一塊基石，以構成教育學的大部份基礎。

教育之社會學的研究是必需的，但此需要的具體內容是甚麼？過去有人以為教育心理學可以供給教育的方法，教育社會學可以供給教育的理想和材料；故教育社會學所供給的需要，換句話說，是教育的目標和課程的內容。這是較舊的一種見解；但近來的研究者頗不以此為然：因為教育社會學的研究實不能限於教育的理想和教育的材料，也須涉及教育的方法；例如團體的教學方法，就非求助於教育社會學的研究不可。關於教育社會學所研究的全部領域，須待第三講始能詳談；此處所欲指明的，只是教育社會學所能供給的需要之大概，使吾人對於上面所提出的理由更為明瞭：例如欲擬定教育的目標，吾人必須先了解社會；欲規定課程的內容，吾人必須先知道社會的需要；欲採用教學的方法，吾人亦必須先明瞭集團的生活。由此可以推知，教育的任何方面，非有社會學的研究作基礎不可。

三 輓近社會學的進步

吾人讀學術發展的歷史，知道社會學是各種科學中發達得較遲的一種科學；其所以如此，因為牠是比較複雜的一種研究；而其所以複雜，又因為牠的對象是人羣的生活，而人羣的生活是比宇宙中一切的現象都要複雜。因為如此，在八九十年前，社會的研究是包括在哲學的研究之中；直至最近八九十年間，社會的研究進步，乃脫離哲學，而成為一種獨立的科學。

為甚麼社會的研究最近忽然會進步起來呢？這有兩大原因，分述於下：

一、人類社會的進步需要社會的知識，以謀人類的生存。人類社會是前進的，社會的前進必然發生兩種的結果：一種結果是人羣互相依賴的程度不免提高；另一種結果是控制社會的力量必須增強。因在簡單的原始社會，人與人之間的關係是疏遠的，部落與部落之間的關係是隔絕的，正如陶淵明的桃花源記所描寫的，「鷄犬不相聞，老死不相往來。」在彼一時期，人羣互相依賴的程度是很低的，但社會一天一天地進步，人間的關係一天一天地密切，人羣互相依賴的程度也一天一天地提高。例如現在的大都市，「肩摩轂擊，」「雲集櫛比，」人與人之間的關係密切非常；日常生活，如衣、食、住、行等，莫不息息相關。因此，人羣互相依賴的程度亦至高無上。即如用水，概由自來水公司供給，龍頭一轉，清泉汨汨而來，這是何等的便利；不過一旦公司發生問題，則全市居民，如處沙漠之地，滴水難得。又如電燈，均歸電燈公司負責，開關一按，光耀四壁，又是何等的方便；然而一夜公司發生障礙，則全市漆黑，頓成地獄。他如農、工、商賈，需要互相仰給；軍政人員，文武互相協助，均莫不密切相關，存亡與共。總之，社會愈文明，則人羣的關係愈密切；人羣關係愈密切，則互相依賴的程度愈提高；這是一種不容否認的事實；這是社會進步的必然結果。和此種結果同時發生的，還有一種結果，那就是控制社會的力量必須增強；否則一部發生危險，全體皆受其害，如自來水公司水塔不清潔，則一市居民均可生病；如電燈公司馬達有障礙，則全市皆處黑暗。因此，互賴的程度愈高，則控制的力量必須愈強；不使有危害發生；然後人羣的關係才是真正的良好，社會才是真正的進步。但如何方可增強控制的力量？一言以蔽之，曰：我們要研究這複雜的社會，要了解這錯綜的社會關係，要尋求種

種的方法來控制這一架社會機器。但如何去研究怎樣來了解？這只有運用科學的方法；而社會學就是運用科學的方法，作社會的研究，故人類社會的進步是使社會學進步的一種大原因。

二、各種基本科學的進步便利社會的研究，以促成社會學的發展。社會學是比較複雜的科學，如各種基本的科學不發達，社會學是無法發展的。例如物理學不發達，就無從應用物理學的原理，發明自來水、電燈等，來供給社會的需要，也就無從設法來控制自來水、電燈等的使用。又如化學、生物學、生理學等不發達，就無從應用化學、生物學、生理學等的原理，來講求公共衛生。更如心理學，也與社會的了解有密切的關係，因為個人的心理作用或人羣的心理狀態，無在不影響社會的控制。總之，社會學的研究必須依賴他種基本的科學；如他種基本的科學不發達，則社會學亦不能發展。所幸近八九十年來，各種基本的科學均有長足的進步，故社會學亦隨之而有長足的進步。

由上所述，可知輒近社會學的進步，確有二大原因：第一種原因是由於人類社會的進步，需要社會的知識；第二種原因是由於基本科學的進步，便利社會的研究。

社會知識的需要和社會研究的便利雖然造成了社會學的進步，但其進步何在？這亦有二方面可述。

一、社會學更進於科學的研究。所謂更進於科學的研究，就是說，社會學能採用科學的方法，來研究社會；如對於各種社會團體的起源、發達、構造、機能、現象等，能加以觀察、分析、分類，而求出社會生活上的各種原理和法則；使社會學成爲一種有系統和純客觀的科學。例如生存競爭的法則，就是用科學的方法，從

社會團體的各方面尋求出來的；使我們知道，在人類社會，亦如在生物界中，適者始能生存，否則必歸淘汰。

二、社會學更進於應用的研究 所謂更進於應用的研究，就是說，社會學能將所發現的法則，應用到社會生活的改良上去；如家庭的改造、勞工的改善等；使許多家庭和勞動大眾受益不淺。

總之，概近社會學的進步使人類更能了解人與人之間的關係；更能明瞭社會上的各種公共事務，更能控制人羣的共同生活；雖則迄今尚不能使各國覺悟，努力保持國際間的良好關係，避免悲慘的戰禍；但文明的國度多能治理其國內的政事，維持其國內的治安，這多少須歸功於社會研究的進步。

四 科學的教育社會學之發展

在各種教育科學中，教育社會學的產生是最晚的；其所以如此，亦有二種原因：一種原因是教育社會學本身的複雜，另一種原因是社會主義產生的遲慢；茲分述於下。

一、教育社會學本身的複雜 教育社會學的內容和社會學一樣，較之任何其他教育科學都要複雜得多；因為牠所研究的對象不只是個人的培植，也是團體的發展；牠不但需要教育學作基礎，也需要心理學作基礎，更需要社會學作基礎。因此，在教育學、心理學、社會學等沒有發達之前，教育社會學是無從發展的；這就是說，無教育歷程的研究、心理現象的了解和團體生活的明瞭，即無教育社會學的內容。

二、社會主義產生的遲慢 社會主義產生的遲慢，從另一方面說，也可以講個人主義盛行得太久；因

爲西洋的社會，自十七八世紀以來，即受絕對的個人主義所支配；直至十九世紀末葉，社會主義方始抬頭，所以個人主義支配着西洋的社會，將近三百年之久；在此三百年中，西洋的文明成爲個人主義的文明；此種文明表現在宗教方面的，有新基督教；表現在政治方面的，有民主主義；表現在經濟方面的，有自由放任主義；表現在學術方面的，有個人的心理學；而其影響及於教育方面，則只知有個人的發展，而不知有社會的發展。但其結果如何呢？個人主義過於發達，招致出來社會的不自由和不平等；社會上幸運階級日臻於幸福和繁榮，而不幸者則陷於貧窮和困苦；而社會遂亦由此而分裂，成爲天壤懸殊的階層。此種極端的個人主義之流弊需要社會主義來糾正，尤需要具社會性的教育來改造；於是教育社會學乃應運而生，而教育目的亦由僅重個人能力的培養而進於兼顧社會效率的增加。

教育社會學的產生和發展，和社會學有着相類似的經過；因爲教育社會學，也同社會學一樣，是從哲學的胚胎中脫離出來，成爲科學的。此種事實無須多加考證。只看最初的教育社會學和教育哲學的衝突，就可明瞭。在一九〇八年，美國哥倫比亞大學教育學教授蘇則羅博士（Professor Suzallo）首先主張成立教育社會學，作爲教育的基本學科；彼同時即排斥教育哲學，而欲以教育社會學代之。其中原因約有二端：（一）是當時的哲學非常空虛，大家都起來反對，而蘇則羅則連教育哲學亦反對之；（二）是彼時的教育社會學尚未成爲科學，其內容和教育哲學大致相同，遂有不能兩立之勢。由此可知，最初的教育社會學確是帶哲學的性質，尚未成功一種獨立的教育科學。（註二）至其成功獨立的教育科學，乃由於後來逐漸的