

本·源·智·慧·书·系

李忠辉 冯琳◎著

赢在父母

——解密好孩子成长规律

LEADING UP TO

WIN BY PARENTS



深圳出版发行集团
海天出版社

本·源·智·慧·书·系
LEADING UP TO WIN BY PARENTS

赢在父母

——解密好孩子成长规律

李忠辉 冯琳◎著



深圳出版发行集团
海天出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

赢在父母 / 李忠辉, 冯琳著. — 深圳: 海天出版社,
2009.2

ISBN 978-7-80747-430-2

I. 赢… II. ①李… ②冯… III. 家庭教育 IV. B78

中国版本图书馆CIP数据核字 (2008) 第179553号

赢在父母

YINGZAI FUMU

出品人 陈锦涛

出版策划 毛世屏

责任编辑 王 颖

责任技编 钟愉琼

书籍装帧

 斯迈德设计

 品家设计

出版发行 海天出版社

地 址 深圳市彩田南路海天大厦 (518033)

网 址 www.htph.com.cn

订购电话 0755-83460137 (批发) 83460397 (邮购)

版式设计 深圳市斯迈德设计企划有限公司 (0755-83144228)

印 刷 深圳市鹰达印刷有限公司

印 张 13.25

字 数 150千

开 本 787mm×1092mm 1/16

版 次 2009年2月第2版

印 次 2009年2月第3次

印 数 15001—21000册

定 价 28.00元

海天图书版权所有, 侵权必究。

海天版图书凡有印装质量问题, 请随时向承印厂调换。



因为有你而精彩

(自序)

《赢在父母》一书是在孩子和家长们急切盼望和催促下完成的。

一位参加过父母学堂学习家长告诉我们：“孩子说，父母学堂老师的话说到我心坎里去了。”

一位十岁男孩在报告会现场说：“老李，做你的孩子一定很幸福！”

一位九岁女孩子在与妈妈一起接受咨询后说：“笑姨，我太喜欢你了，做我妈妈好吗？”

一位退休教师在报告会之后说：“你们做的事情太有意义了，感谢你们！历史会记住你们！”

妈妈听了主题报告后与女儿谈感受，十二岁女孩说：“妈妈，你终于醒悟了！”

.....

被孩子们和家长们认可，的确是一件无比幸福的事情，也是对我们一切努力的最好奖励！越来越多的孩子喜欢我们——李忠辉因为够朋友被孩子们称为“老李”，冯琳因为极强的亲和力被孩子们称为“笑姨”——家长们也和孩子们一样称呼我们。

我们的主题教育报告、父母学堂课程以形式活泼、观念新颖、强调体验特色而被广大家长所认可，家长们纷纷向亲朋好友推荐，他们用实际行动表达对我们肯定，相比鼓励的言语，更让我们激动不已。

家长们的认可不能没有回报！于是我们根据父母学堂的讲义与主题报告的部分内容扩充整理而成本书。故事案例不算少，也很生动，然而比故事更鲜活的是全新的观念和展开方式，新观念里有新方法，新方法里蕴涵着新观念。

为了孩子的健康成长，我们夫妻十五年前就开始比较和研究国内外不同的教育模式与方法。我们将教育孩子的经验、研究的心得、家庭教育咨询的收获都放进了书里面。我们一同放弃了待遇丰厚的管理职位，开发家长系统学习的课程，创办父母学堂。开始的时候觉得很辛苦，而现在我们却收获了超出预期的快乐——赏识是有回报的，帮助别人是极其快乐的事情，我们的收获远远超过了付出！

书稿完成后，我们没有按惯例请专家教授作序，而是希望孩子与家长们来做评委，给出评价。因为课程与咨询建议的效果，孩子与家长最有发言权！家长们如果要鼓掌，我们会建议将掌声送给孩子，因为孩子们是我们真正的老师！

我们依然渴望您的推荐和认可：因为您的选择，更多的孩子会因此受益；因为您的赏识，我们的工作会做得更好！

李忠辉、冯琳，于深圳银湖，2005年11月21日

我们的赠言

“老李”的话

父母好好学习，孩子天天向上。

社会以人为本，人以教育为本。

与其让我们教育孩子，不如让孩子教育我们。

教育观念的风险是家庭教育最大的风险。观念领先，步步领先。

我们可以为家长们解惑答疑，但比我们更好的老师，是孩子。

孩子“病”了，家长吃“药”。

允许孩子失败，是给孩子磨练与学习的机会，体现家长的见识与胸怀。

成长型家庭是一个人的精神家园，是适合孩子健康成长的一种生态。

共同关爱，共同分担，共同学习，共同成长，共同分享。

情绪不好的时候，不实施教育行为。

相信自己，包容结果，不懈努力。

信任做到了，孩子就进步了。

我们可以放下功利，不能放下原则和责任。

笑着说原则。

父母不怕犯错——错了不改，才是真正的伤害。

赏识与成功有约。

教育的最高境界，是实现孩子的自主成长。



“笑姨”的话

家长走出误区，孩子走进光明。

解决孩子的问题，从家长着手。

做孩子的朋友，做家长的引路人，做学校的助手。

用放大镜看孩子的优点，用显微镜看孩子的潜力，用望远镜看孩子的未来。

家长现在做应该做的，老了以后就可以做自己想做的。

让孩子表现最好的途径，就是为孩子排除干扰。

好心情是自己决定的，与外界因素无关。

孩子的成长是一个系统工程，父母需要系统学习。

赏识成就孩子一生。

孩子需要“亲自成长”。

目 录

自序：因为有你而精彩·····	1
我们的赠言·····	1
第一章 我们哪里错了——“错位”与“缺位”·····	1
一、如何面对这样的现实·····	1
二、家庭教育常见误区·····	6
三、关于一些社会调查的思考·····	9
四、培养孩子目标的反思·····	16
第二章 破解藏宝图——好孩子有处可寻·····	21
一、种子存放地——好孩子“宁有种乎”·····	21
二、种子有效期——父母的“救命稻草”·····	25
三、种子生长要素——令宝藏“芝麻开门”·····	28
第三章 拥有一双慧眼——孩子心理与行为识别·····	43
一、孩子身心发展规律·····	45
二、孩子的情绪表达与心理识别·····	53
第四章 等，不如领跑——家长行为调适·····	57
一、沟通——懂孩子的桥梁·····	58
二、沟通实用技巧·····	64
三、家长行为的“加减乘除”·····	92



第五章 营造生态气候——构建家庭新模式·····	117
一、家，是什么·····	117
二、家，干什么·····	122
三、家有“家规”·····	129
第六章 条条大路通罗马——教育思想集萃·····	137
一、孔子的教育思想·····	137
二、卡尔·威特：全能教育·····	140
三、塞德兹：天才教育·····	142
四、斯特娜：自然教育·····	144
五、蒙台梭利：特殊教育·····	146
六、铃木镇一：才能教育·····	148
七、多湖辉：实践教育·····	151
八、周弘：赏识教育·····	153
九、魏书生：民主与科学·····	155
十、刘京海：成功教育·····	157
十一、李圣珍：雕琢心灵·····	159
十二、王连科：源头教育·····	161
第七章 曲径通幽——学法辅导锦囊·····	165
一、抢占先机法·····	165
二、定向歼灭法·····	166
三、电影回放法·····	167
四、举一反三法·····	168
五、盲点扫除法·····	169
六、游戏导入法·····	170



七、知识盘点法·····	172
八、兴趣迁移法·····	173
九、情景引导法·····	174
十、备考复习法·····	175
第八章 引以为鉴——父母学堂咨询案例·····	179
一、迷恋网络和游戏的孩子·····	180
二、烦恼多的高中女生·····	181
三、密切交往的少男少女·····	183
四、屡次出走的初中女孩·····	186
五、消极避世的男青年·····	188
六、花钱不在乎的小女儿·····	190
七、父母离异的倔儿子·····	192
八、害怕失败的大男生·····	194
九、喜欢成年女性的小男孩·····	196
十、双重性格的小姑娘·····	197
第九章 日三省乎己——家庭教育自问指引·····	201
一、反思自问·····	201
二、我们该给孩子什么? ·····	202
再版后记·····	211



第一章 我们哪里错了

——“错位”与“缺位”

一、如何面对这样的现实

□ 家长的困惑与孩子的迷惘

父母都指望孩子快快长大、懂事而且有出息。父母都希望教育孩子的过程省心省力而又富于效率。没有孩子不渴望幸福与快乐，也没有孩子不渴望成才。

现实似乎却在残酷地捉弄望子成龙的家长：

培养孩子不仅花钱（一家人供一个都得精打细算），而且劳心劳力（择校，选师，寻书，陪读，接送，生活照料，严格监护与行为纠偏等等，可谓忙得不亦乐乎），最要命的是，总感觉孩子不推不动，推也不动。

父母充满焦虑又束手无策，感觉是“皇帝不急太监急”，于是乎，“牛不喝水强压头”。孩子难受，家长也心堵。

“孩子怎么就不听我的呢？”——家长们成了猫，开始玩“猫捉老鼠”的游戏，一次次被眼前这个小老鼠捉弄，却又总不死心地较着劲，算计着如何把孩子训练成为爱学习的乖乖虎。

家长们的感受就是：难死了，愁死了，烦死了，气死了！——一句话：

都“死”了！

孩子的感受似乎比家长也好不了多少：

问学习的目的是什么，好多孩子脱口而出，“是考试！”是啊，小学升初中，考！初中升高中，考！高中升大学，考！出国留学，考！公务员选拔，考！评职称，考！晋职，考！三年一大考，两年一小考，学习成长的过程被简单解释为“考试”。——难怪孩子们感慨，我们快被考“糊”了！

孩子被训练成“学习机器”，在学校和家里都无处可逃：好，看不到尽头，太累；坏，千夫所指，由内疚而自卑，由自卑而自暴自弃。一咬牙“逃”出重围，要么与“不三不四”的人混在一起，要么沉迷在网络中不食人间烟火。

孩子们感慨：爸爸妈妈，你们渴望我长大，你们却没有长大。不要让我做物质享受的“富翁”，心灵感受的“孤儿”！

父母几乎押上了身家性命，孩子也赔上了欢乐健康，现实和最终结局却不大乐观。孩子的教育究竟怎么办？

□ 残酷的现实无法回避

如果只是困惑与迷惘，也许我们还有耐心。如果看看下面这些近几年发生的事件，我们可能就坐不住了。

广西，一个出生在纯朴善良农民家庭的孩子，马加爵，成绩优异而且即将从重点大学毕业，却连杀四人，毁灭了他人也毁灭了自己。透过事件，我们看到的是人格的不健全与心理障碍。

浙江，中学生徐力，与母亲起争执后用家里的榔头将母亲砸死，事后痛悔不已。透过事件，我们感觉，有效的亲子沟通不可或缺。

乌鲁木齐，来自离异单亲家庭的两个十九岁孩子，在校外同居。争吵时，男方失去理智掐住女方的颈部以致女友死亡。透过事件，我们看到家庭和谐对于孩子心理健康的重要性。

贵州，两个孪生宝贝女儿，多次合谋对父母下老鼠药。父母到死也没弄



明白自己得罪了谁。女儿的理由很简单——自由。透过事件，我们明白，父母的管教方式要适合孩子的健康成长，不能忽略对人性的尊重。

深圳，一个正值青春年华的女孩，因为父母与老师的误解，被怀疑“早恋”，从三十三层高楼一跃而下，结束了美好的生命。女儿的日记从不上锁，就是希望父母能读到，能理解。可是人走了，理解才来，已经晚了。

天津，一位六岁女童，为了逃避妈妈苦苦相逼的练琴生涯，竟然将自己的手筋挑断。医生不相信是孩子自己干的，问孩子：“不痛吗？”孩子回答：“挑了，痛一时；不挑，痛一辈子。”——天下多少父母出于“好心”，将孩子“设计”成了失去欢乐的人啊！

据互联网报道，不只是清华和北大，全国各地的高校每年都有“大鹏展翅”（跳楼）的、“鱼翔浅底”（投水）的；没有见诸媒体的还有更多的孩子出走、绝食、割腕——为自己的委屈辩解或者为自己的权利抗争；更有数不清的孩子依靠虚拟的网络世界逃避现实或者释放心理压力。比这些稍轻微的是厌学、逃学、学习动力不足等等。

这些美丽的青春与生命，在我们固执的父母面前，是那么的脆弱，那么的无助，那么的苍白。对于当今的家长而言，一个孩子输不起；怕输——像赌徒一样，越怕输，越容易输。恰恰是家长们怕输的心理扭曲了自己的教育行为，也扭曲了孩子的成长空间。

□ 孩子成长环境的压力

古有“苛政猛于虎”，今有孩子的“成长环境压力猛于虎”——曾几何时，家长吓唬孩子的话，如今都变成了现实，到处都是紧紧相逼的“老虎”。

★ 第一只老虎，应试教育与学业负担。

二十世纪八十年代，学业负担过重主要在中学里，后来，小学生的负担也重了起来，而现在相当多的幼儿园小朋友也提前开始了人生的竞争。上海一个

十三岁女孩子的自杀引起了人们的重视。然而，这并不是个别的现象——上海进行过一次调查，结果显示，上海市有近四分之一的中学生想到过自杀。孩子为什么要自杀？这位十三岁的孩子在遗书中说得很明确：她认为自己是差生。原来我们的差生范围，已经包括了那些不能适应应试教育，在考试中常常失败的孩子。

各地的重点中学都有以金钱换分数的收费制度，因此，不少家长常常在孩子面前唠叨，你考好了，就等于为我们挣了钱。而学校为了对家长负责，为了对上级对社会好交代，只能把素质问题先放到一边，先应付好考试再说，大搞题海战术，向时间要分数，不断地给学生施加压力。

★ 第二只老虎，孩子的内心感受被忽略。

家长都知道，自己心情不好，没法专心工作；而孩子心情不好，却被逼着专心学习。不能与家长论理，因为家长是“上级”，“理”都在他们那儿。如果父母是“医生”，他们说孩子有毛病，那就得治疗；如果父母是“法官”，他们说孩子错了，那么孩子即便对了也是“错”的；如果父母是“警察”，时刻注意孩子的一言一行，一旦被抓，“抗拒从严”啊，轻的就被指责呵斥，重的就要挨打体罚。

孩子天性爱玩，但想玩的时候不能玩——因为家长时刻提醒，现在社会竞争激烈，必须好好学习，不然将来不仅没得玩，还会痛苦一世——孩子信以为真，于是努力学习和考试。等到大学毕业，却发现什么都不好玩了，工作不顺，生活也无法自理。孩子不能输，也不允许输；一旦落后了，全家人就开始集体声讨。都是孩子的错，因为家长从来不会错，也从来不认错。

★ 第三只老虎，“代沟”与沟通不畅。

且不说父母的观念和见识“土”得掉渣，整天念经似的唠唠叨叨，说教那些“合理的废话”（正确但是多余），貌似负责的表面后面，不过是自己的面子和输不起的赌徒心态。平等沟通基本上是难以实现的，偶尔可以自由讨论，孩子兴起抹了家长面子，家长可以马上翻脸——“你是爹，还是我是



爹？”父母基本上不了解孩子的身心发展规律，几乎无视或拒绝承认孩子已经长大的事实。

与父母沟通实在无趣，“唠叨”，“专横跋扈”，“主观”，“自以为是”——谁喜欢与这样的人说话？

★ 第四只老虎，家庭不和谐。

有一个孩子，偷了妈妈的钱，准备去少林寺学功夫。有人问，学功夫干什么？孩子说，回家干掉父亲。这是绝对真实的故事。父母怎么了，与儿子结下如此深仇大恨？原来，孩子极度恐惧父母失和后自己被遗弃。城门失火，殃及池鱼。两人合不来，别要孩子啊。孩子无辜！家长工作不顺利可以跳槽，感情不和可以离婚，孩子不开心，却一辈子“炒”不了父母。

父母也许因为情感，也许因为人际关系、工作压力、经济压力或者健康压力，情绪往往难以在孩子面前控制，孩子常常被无故迁怒。惹不起就躲，或者上网、游戏或者聊天，不过是为了逃避现实、寻找肯定与成就感，或者感受聊天沟通的安全放心的味道。父母心情不好可以抽烟喝酒，孩子不可以，孩子上网不过是调节情绪，却被父母严格禁止；父母心情不好，可以聚会，孩子不可以，孩子交往的朋友就是“狐朋狗友”，必须终止往来；以至于踢球等体育锻炼也是浪费时间，因为“州官可以放火”，“百姓不能点灯”。

孩子成长环境的“老虎”，何止这么几只。也许我们做父母的回忆往事，还在为儿时的小错误没被家长发现，到现在还偷着乐呢。但现在的孩子周围，监视的眼睛除了爸爸妈妈、爷爷奶奶、姥姥姥爷外，还有亲朋好友，老师，同学，简直无所遁形。那每一双眼睛都是“老虎”啊！

学习好的孩子也累，拿回一个满分的试卷，妈妈还要问：“有没有附加题啊？”学习差的就更惨了，里外不是人，早被打入另册，老师白眼，父母恨得牙痒痒。失去了人格与尊严的孩子算计着长大了再收拾父母或者他们的孙子，或者自己的下属。如果等不及了，就直接收拾自己。

为什么孩子到处寻找最后一根救命稻草？如果负面的情绪与心理感受多了，就一定会寻找出口，就看什么时间，什么地点，什么时机，什么导火索。

二、家庭教育常见误区

中国的父母爱孩子，其程度之深，是令人感慨的，其动机不纯，是值得质疑的，其爱的方式，可谓中国特色。爱孩子是需要能力的，尤其是必须懂孩子，要会爱，爱要得法——指责抱怨或者打骂不是方法，溺爱纵容或者片面的物质刺激也不是方法。爱得不当，就成了“害”。

□ 家长视孩子为何物

第一种，孩子是父母的“下级”，必须听从父母的一切命令，不许乱说乱动。孩子成了父母的私有财产，可以随便处置，或者不关心不过问。而无论是冷漠还是溺爱，孩子都是受害者。

第二种，孩子是父母的商业合作伙伴。父母教育孩子完全用物质刺激来展开，往往导致孩子的智力畸形发展；或者由于物质刺激失效而使孩子完全丧失了学习的兴趣。

第三种，孩子是父母的银行。父母培养孩子的目的是给自己的未来“存”福利，期望孩子长大了可以给自己光耀门庭和收取利息。在这种不平等对待的财产型教育方式下，孩子心理很压抑，难以舒展自己的个性，金钱观严重扭曲。

第四种，孩子是家庭的奴隶，是父母的出气筒，甚至是许多心灵不健康的大人肆意羞辱、发泄、虐待的对象。在某些农村家庭，女孩子更是家里讨厌、折磨的对象，长大了也无法拥有最基本的权利，更无法说精神需求与心灵健康了。

第五种，孩子感觉像“弃儿”。一些单亲家庭的孩子感觉被“遗弃”，由于难以获得完整的父母之爱而导致人格缺陷，自卑自闭。一些家长认同学校将孩子分成优等生、差生，最终导致一些孩子终生无法建立自信，甚至自暴自弃。



□ 我们到底错在哪里

先说“贫而无怨，难；富而无骄，易”的含义：

“贫而无怨”的贫，并不一定是经济环境的穷，没有知识的人看到有知识的人，就觉得有知识的人富有，很多人是知识的贫穷。庄子就曾经指出，眼睛看不见的瞎子，耳朵听不见的聋子，只是外在的生理的缺陷，而知识上的瞎子，知识上的聋子，就不可救药。人贫，就会有怨，牢骚多。

再说一个“开车”的比喻：

如果你没有驾照，又没学过开车，那么将车移动起来就是一件痛苦的事情，要么推，要么拉，要么抬，总而言之，你非常辛苦，非常累。假如，你拥有驾照，有一定的经验，那么将车开动，是一件轻松愉快的事情，甚至是一件享受的事情。易与难的区别在于：懂与不懂。

教育孩子的过程也是一样：如果了解了孩子成长的规律，得法，就容易，甚至是一件享受的事情。如果不了解孩子成长的规律，不得法，就难，而且困惑、烦恼、辛苦，这是情理之中的事，而且是家长自找的。遵循孩子成长规律的教育过程一定是省心省力而又富于效率的。

家庭教育的误区，就是家长在教育过程中用自以为是却又错误的观念、行为、角色、目标或者方法在影响着孩子。具体总结家长在家庭教育中的误区有以下几个方面：

★ 教育观念

许多家长认为孩子的教育是学校的事情，上学了交给学校就完事，没有自己什么事。其实，家长是孩子一生中永不退休的班主任，一生相依、共同成长的生命伙伴。忽略孩子的人格成长是造成孩子适应社会困难的根本原因。中国的许多家长在孩子成长过程中是“缺位”的。

★ 培养目标

家长容易过分关注孩子的学习成绩而忽略孩子的心理需求，往往以“成绩”、“成功”替代“成长”，“心中有分”而“目中无人”。分数从短期来