

重庆市高等教育(师范类)公共课教材

重庆市教育委员会 编

现代教育理论

朱德全 主编

西南师范大学出版社

现代教育理论

主 编 朱德全 副主编 晏清才
陈恩伦
邹 迟

西南师范大学出版社

重庆市高等教育(师范类)公共课教材

编写委员会

主 任	欧可平
副主任	彭智勇
编 委	李倩倩
	陈 洁
	刘丽俐
	吴 薇

□□前言

本书是受重庆市教育委员会委托编写的一本教材,供高等师范院校函授本专科教育理论公共课使用,也可作为教师继续教育的教育理论培训教材。

本书包括教育学和心理学领域的内容。教育学部分以社会发展、人的发展、教育发展三者之间的关系为逻辑生长点,从基础教育的实际出发,注重理论与实践相结合,寓教育理论于教育教学实际工作之中;心理学部分,内容覆盖面稍大,主要是考虑到读者对象的实际情况,绝大部分中小学教师都已学过普通心理学或教育心理学内容,在此我们增加了具有现实意义的一些心理学内容,如教学心理、管理心理、健康心理等,根据读者的实际情况供选用。

在编写过程中,我们比较注重时代特色,并力求从培养适应21世纪发展所需要的人才出发,贯彻党和国家在新的历史时期提出的教育方针、政策,体现全国第三次教育工作会议精神和《面向21世纪教育振兴行动计划》的精神,吸取某些教育理论研究的新成果,对一些重要理论和现实问题,提出我们的看法,以使该书尽可能体现时代性,尽可能适应面大一些,着力在教材的思想性、科学性、师范性和时代性上下功夫。

本书由西南师范大学、重庆教育学院、重庆师范学院三院校从事教育理论研究和教学的同志合作编写。参加该书编写的同志曾先后六次聚会在三院校学习全国教育工作会议精神和《面向21世纪教育振兴行动计划》,讨论教材编写提纲及教材撰稿分工事宜。

本书各章节编者分工情况如下：第一章朱德全，第二章杨挺，第三章张学敏，第四章陈恩伦，第五章袁祖荣，第六章杜萍，第七章晏清才，第八章朱德全，第九章刘东，第十章魏龙渝，第十一章李跃文，第十二章邹迟，第十三章李祚山。本书由朱德全负责统稿和定稿。

在教材编写过程中，我们得到了重庆市教委师范处和三院校有关领导的关心和支持，特别是重庆教育学院院领导的鼓励和指导；还参考和引用过一些同行专家的资料，在此一并表示衷心的感谢。

由于时间紧迫，编者水平有限，书中难免有不妥之处，敬请同行专家和广大读者批评指正。

编 者

1999年11月于重庆

□□目 录

第一章 教育学概述	(1)
第一节 教育学的研究体系	(1)
第二节 教育学的产生和发展	(2)
第三节 学习教育学的意义	(5)
第四节 学习教育学的方法	(7)
第二章 教育本质	(9)
第一节 教育的起源	(9)
第二节 教育的发展	(12)
第三节 教育本质	(20)
第三章 现代社会与现代教育	(25)
第一节 社会现代化与教育现代化	(25)
第二节 教育与社会的基本关系	(28)
第三节 现代学校教育制度	(40)

第四章 现代教育与现代人	(50)
第一节 人的现代化与教育	(50)
第二节 教育与人的发展	(57)
第三节 教师与学生	(65)
第五章 全面发展教育	(73)
第一节 教育目的	(73)
第二节 “个人全面发展”与全面发展教育	(83)
第三节 素质教育	(91)
第六章 课程与教学论	(109)
第一节 课程概述	(109)
第二节 教学与教学过程的规律	(127)
第三节 教学模式	(138)
第七章 学校管理	(152)
第一节 学校管理概述	(152)

第二节	学校常规管理·····	(164)
第三节	学校管理体制·····	(178)
第八章	现代教育测评·····	(184)
第一节	教育测量·····	(184)
第二节	教育评价·····	(201)
第九章	心理学概述·····	(216)
第一节	心理实质·····	(216)
第二节	认知过程·····	(225)
第三节	非智力因素·····	(241)
第十章	教学心理·····	(249)
第一节	学习心理·····	(249)
第二节	教学交往心理·····	(273)
第十一章	品德心理·····	(279)
第一节	品德概述·····	(279)

第二节	品德形成过程分析·····	(284)
第三节	学生不良品德的矫正·····	(296)
第十二章	管理心理 ·····	(302)
第一节	管理心理概述·····	(302)
第二节	个体心理·····	(305)
第三节	群体心理·····	(318)
第四节	领导心理·····	(328)
第十三章	心理健康 ·····	(334)
第一节	心理健康概述·····	(334)
第二节	青少年学生的心理健康·····	(341)
第三节	青少年学生的心理健康教育·····	(357)

第一章

教育 学 概 述

教育是根据一定社会的需要和人自身发展的需要培养人的一种社会活动,教育学则是研究作为培养人的这种社会现象和研究它自身规律的一门科学。学习教育学,首先必须弄清它的研究对象,明确学习它的意义,掌握学习它的方法,了解它的产生与发展过程,只有这样,才能更好地学好教育学。

第一节 教育学的研究体系

一、教育学的研究对象

任何一门科学都有其特定的研究对象和研究领域,这一特定的研究对象和研究领域又是根据科学对象所具有的特殊的矛盾性决定的。教育学是研究教育现象及其规律的一门社会科学,它是由教育本身所具有的特殊矛盾和特殊的本质的运动、变化和发展,显现和反映着教育的规律。因此,教育学的任务就是通过对教育现象的研究,探索和提示教育的客观规律,从而为教育实践活动提供科学理论依据。由此可知,教育学是通过研究教育现象,揭示教

育规律的科学,它是教育科学体系中的一门基础学科。

二、教育学的研究体系

教育学的研究范围十分广泛,研究体系非常复杂。从教育组织者角度看,教育学可分为学校教育学、家庭教育学和社会教育学。从教育对象角度看,教育学要揭示学前教育、初等教育、中等教育、高等教育、成人教育、特殊教育等不同对象的教育规律,形成学前教育学、初等教育学、中等教育学、高等教育学、特殊教育学等研究体系。本书主要研究初等教育学和中等教育学,它属于学校教育学范畴。

教育学的研究内容比较复杂,它主要探索教育的基本理论、课程和教学论、全面发展教育、学校教育管理与测评等,研究的核心内容是教育规律。对教育规律的研究,离不开对人的研究。与此同时,在研究过程中,一方面应明确教育学来源于人的教育实践经验,但人的教育实践经验不是教育学本身;另一方面要区分教育学与相关学科的不同之处,但又必须依赖于相关学科的学习和研究。由于教育学具有综合性、理论性、实用性的特点,需要用哲学、政治学、社会学、心理学、经济学、统计学、生理学等知识,对教育现象进行综合性研究,才能揭示出规律。

第二节 教育学的产生和发展

教育学是人类社会发展到一定历史阶段的产物。它是随着人类社会的发展和教育实践的发展而逐渐发展的。

教育学的发展经历了三个阶段,即萌芽阶段、形成阶段、科学教育学阶段。

一、教育学的萌芽阶段

社会发展进入奴隶社会以后,随着文字、学校和教师的产生,人们开始注意总结教育经验,进行教育研究,并用文字把它记载下来,形成了一定的教育思想和主张,这就是教育学的萌芽。教育学在它的萌芽发展阶段,只是作为某种教育思想而存在,没有形成独立的科学体系,它同哲学、政治、文学、宗教等思想混合在一起,这一时期的教育家又是哲学家、政治家、文学家。如我国古代孔子的《论语》、孟子的《孟子》、古希腊柏拉图的《理想国》、亚里士多德的《伦理学》等,都是哲学、政治、文学、教育兼而有之。其作者也既是哲学家、政治家、文学家,又是教育家。

我国最早的教育专著是《学记》,也被认为是世界教育史上最早的教育专著,作者据郭沫若考证是孟子的学生乐正克,该书对教育的目的、制度、内容、方法、师生关系等都作了比较精辟的阐述,对教育理论的发展作了比较重要的贡献,其中许多观点如“教学相长”、“循序渐进”、“因材施教”、“尊师重教”等,对今天的教育仍有借鉴意义。西方最早的教育专著是古罗马昆体良所著的《论演说家的教育》。但是,这些著作对教育问题的论述,一般多停留在对现象的描绘上,理论的抽象概括水平比较低,因而不能称作独立体系的教育学专著。

二、教育学的形成阶段

教育学理论从哲学体系中分立出来,形成独立的体系,标志着教育学的正式诞生。教育学诞生于欧洲文艺复兴时期。从那时起,出现了许多有影响的教育专著,这些专著有明显的完整的理论体系。如捷克教育家夸美纽斯写的《大教学论》,英国哲学家、教育家洛克写的《教育漫话》,法国卢梭写的《爱弥儿》,英国教育家斯宾塞

写的《教育论》，德国哲学家、心理学家、教育家赫尔巴特写的《普通教育学》，美国实用主义教育家杜威写的《民主主义与教育》，瑞士裴斯泰洛齐写的《林哈德与葛笃德》等。在这个阶段，教育学不仅形成独立的体系，由于唯物主义哲学等各门科学的发展与教育实践经验的不断丰富，人们对教育现象有了较高的抽象了的合乎规律的认识，于是，教育学从现象的描述走向理论的论证。但是，在这个阶段，资产阶级的教育家们使教育理论局限于资产阶级的阶级性和世界观，对于教育的许多根本问题不可能做出科学的完整的说明，因而，这一时期的教育学还缺乏科学性。最早的教育学专著是捷克教育家夸美纽斯写的《大教学论》。他首先提出普及教育的思想，划分了儿童的年龄阶段，确立了各年龄阶段的教学内容，论述了教学的基本原则和方法，建立了班级授课制，对教育的作用和教师的工作给予了高度的评价。贯穿于他全部教育思想的一个重要理论，就是“自然适应性”原则。他用自然界的法则类比教育，为教育的结论确立了一定依据。

把心理学作为教育学的理论基础，是裴斯泰洛齐首先提出，并由赫尔巴特进一步奠定的。赫尔巴特是18世纪末19世纪初的德国教育家。他深受裴斯泰洛齐探索教育心理学化的启发，提出观念与统觉的理论，试图以伦理学和心理学为基础，阐明教育目的和实现这一目的的途径和手段。他提出教育性教学和教学阶段论的学说，这使教育学由过去个别经验的描述和同自然法则的简单类比，向理论化和科学化迈进了一步，所以赫尔巴特的《普通教育学》使教育学学科的科学化达到了一个新的高度。

三、科学教育学阶段

19世纪中叶马克思主义产生后，开始了教育学研究的新领域。科学教育学的建立，建筑于马列主义世界观、方法论的指导之

下。马克思和恩格斯创立了辩证唯物主义和历史唯物主义理论,为教育科学研究提供了科学的世界观和方法论。与此同时,马克思和恩格斯还对教育的一系列根本问题,如教育的本质、人的全面发展、教育与生产劳动相结合等问题作了科学的论述,阐明了马克思主义的教育观,为教育科学的发展奠定了科学的理论基础。

20 世纪 30 年代,前苏联教育家凯洛夫主编的《教育学》为创建马克思主义科学的教育学,作了可贵的尝试。全书以教育的社会制约性为中心,论述了教育的本质和规律,总结了十月革命以来社会主义教育的新经验,使教育学的发展进入了一个科学的新阶段。20 年代,中国青年运动的先驱、马克思主义教育家杨贤江写的《新教育大纲》,是中国最早用马列主义观点系统阐述教育问题的著作,对建立中国的社会主义教育学理论体系作出了宝贵的贡献。

随着现代科学的发展,教育学的发展也出现了一些新的趋向。如重视教育科学的实验研究和对教育、教学规律的深入探讨,把教育学的研究建立在教育实践基础之上;重视教育应用问题研究;运用多学科的方法(如心理学、管理学、教育统计学、教育测量学、系统论、信息论、控制论等)和现代科学技术手段来研究教育,这些研究进一步促进了教育学向科学化方面发展。

第三节 学习教育学的意义

教育是有一定规律可循的,要搞好教育工作,培养好人才,就必须按照教育规律办事。因此,作为培养人才的教育者必须学好教育学。

一、学习教育学是做好教育工作的前提

学习教育学,可使我们更好、更全面地贯彻党的教育方针,明确教育工作的方向,从而提高教育质量。学习教育学,可以使教育者懂得教育的客观规律,并用所学的教育理论指导教育实践,以便在教育工作中,减少盲目性,增强自觉性,从而更好地做好教育工作。

二、学习教育学有助于提高教育工作者的教育理论水平

学习教育学,可以使教育者掌握教育的理论、原则和方法,这是当好一名教师必须具备的条件。要当好一名教师,只有文化科学知识是不够的,还要有正确的教育思想,懂得教育规律,善于运用正确的教育方法把自己的知识有效地传授给学生,使学生在德、智、体诸方面都得到发展,这就要学好教育理论。

三、学习教育学有助于巩固热爱教育事业的专业思想,全面提高教师的素养

根据全国第三次工作会议精神和《面向 21 世纪教育振兴行动计划》精神,基础教育全面实施素质教育的关键在于教师素质的提高,教师素质的核心内容在于教育素质,教育素质既包括师德素质,又包括智能素质和心理素质等,其中教育专业思想是关键。学习教育学可以更加明确教育在四化建设中的作用和地位,认识教育工作的现实意义,这就有利于巩固热爱教育事业的专业思想。教育学知识还告诉我们,教师是崇高的职业,又是艰苦的职业。教师工作的性质和劳动特点决定了教师必须要有高度的道德情操和

文化素养。通过教育学的学习,就有利于教师有目的地按合格人民教师的要求去要求自己、提高自己,全面提高作为一名教师的基本素养。

四、学习教育学有助于转变教育观念,树立新的教育思想,从而有助于推动学校教育改革和教育科学研究

随着现代化事业的推进,在教育实践中必将出现新情况和新问题,这就需要进行教育改革和教育科学研究,要改革,就必须具有坚实的教育理论基础并且要树立新的教育思想和转变教育观念。学习教育学,可以帮助我们提高教育理论水平和思想水平,树立正确的教育思想,更好地理解我国的教育政策和教育方针,提高贯彻教育政策和教育方针的自觉性,从而使教育改革沿着正确的方向健康发展。

第四节 学习教育学的方法

学好教育学的核心原则在于教育理论和教育实践经验的高度统一。因此,要求我们必须从实际出发,去掌握教育学的理论,又要把所学的教育理论用于指导当前的教育改革的实际。

一、不能自圆其说,要夯实基础

学习教育学必须实实在在注重它的科学理论依据,使之真正建立在科学理论基础之上。一方面,我们必须以马列主义、毛泽东思想以及邓小平建设有中国特色社会主义理论为基础;另一方面,我们又必须借助相关学科的知识来学习和理解教育学。

二、不能脱离现实性,要把握动态性

教育学是通过研究教育现象,进而揭示教育规律的学科。教育现象既不是孤立的,也不是静止的,它要与其他各种社会的、自然的、人体的现象发生密切的联系,并且教育现象要随着社会政治、经济、文化的变化和发展而不断产生新情况、新问题。这就要求我们必须从全面的角度、动态的眼光去看待教育现象,要注重教育的时代性,必须了解现代社会的变化发展趋势。

三、不能脱离实践性,要坚持理论与实践相结合

理论联系实际,是学习教育学的基本原则。学习、研究教育学要对基本知识和基础理论深入领会,认真钻研。做为学生,要积极参加教育见习、教育实习,在实践活动中有目的地搞好专项教育调查,并抓紧平时的教育技能训练。作为教师,要把基础理论的学习和实际工作的研究紧密结合起来,注意研究实践中的实际问题,及时地总结工作经验,不断地将感性经验上升到理性知识。