

人类心灵的工程师

古今中外著名教育家论教师

车有道 宋才发 熊贤军

武汉大学出版社

人类心灵的工程师

——古今中外著名教育家论教师

车有道 宋才发 熊贤军

武汉大学出版社

一九八六年

人本主义的教师

——古今中外著名教育家论教师

车有道 沐芳 黄贤军

武汉大学出版社出版

(武昌 珞珈山)

新华书店湖北发行所发行 武汉大学印刷厂印刷

787×1092毫米 1/32 10.625印张 235千字

1986年6月第1版 1986年6月第1次印刷

印数：1—7500

统一书号：7279·43 定价：1.75元

目 录

光荣的岗位 崇高的职责	
——为《人类心灵的工程师》作序	张 健 (1)
一、教师的意义	(9)
(一)教师称号	(9)
(二)教师作用	(15)
(三)教师地位	(32)
二、教师的职责	(52)
(一)思想教育	(52)
(二)知识传授	(71)
(三)培养智力	(82)
(四)训练技能	(90)
(五)健全体魄	(95)
三、教师的品质	(102)
(一)道德高尚	(102)
(二)学识深广	(117)
(三)忠于职守	(132)
(四)技艺精巧	(150)
(五)热爱学生	(162)
(六)为人师表	(180)
四、教育的方法	(192)
(一)讲授法	(192)
(二)谈话法	(200)
(三)实验练习法	(204)

(四)直观教学法	(214)
(五)启发式教学法	(217)
(六)指导法	(220)
(七)自然适应教学法	(224)
(八)因材施教	(235)
五、教师的提高	(250)
(一)教学相长	(250)
(二)自修切磋	(256)
(三)博学多闻	(268)
(四)学术研究	(271)
六、教师的生活	(279)
(一)教师待遇	(279)
(二)教师健康	(286)
七、尊师与重教	(292)
(一)学生尊师	(292)
(二)社会尊师	(299)
八、中外教育家生平简介	(306)
孔丘 孟轲 墨翟 荀况 董仲舒 贾谊 王充 韩愈 柳宗元 胡瑗 石介 朱熹 张载 王安石 朱熹 王令 陆九渊 陈亮 叶适 王守仁 李贽 黄宗羲 顾炎武 王夫之 颜元 戴震 章学诚 张之洞 梁启超 盛宣怀 张百熙 张謇 严复 康有为 谭嗣同 蔡元培 章炳麟 梁启超 汤化龙 陈嘉庚 徐特立 吴玉章 鲁迅 林砺儒 陶行知 杨贤江 丁浩川 程今吾 亚里士多德 昆体良 亚伯拉罕 培根 夸美纽斯 洛克 卢梭 爱尔维修 裴斯泰洛齐 欧之 赫尔巴特 第斯多惠 斯宾塞 乌申斯基 托尔斯泰 杜威 克鲁普斯卡娅 蒙台梭里 加里宁 马卡连柯 凯洛夫 皮亚杰 赞科夫 苏霍姆林斯基	

光荣的岗位 崇高的职责

——为《人类心灵的工程师》作序

张 健

为了纪念今年九月十日我国第一个教师节，华中师范大学的老师编写了一本《人类心灵的工程师》，让我写一篇序，我乐于从命。

我国老一辈无产阶级革命家陈云同志指出：“四化需要人才，人才需要教育，教育需要教师。”根据我个人的理解，说以下六点意见：

第一、我国四化能否成功的关键在于人才。大家知道，振兴经济、实现四化，是全国一切工作的中心，而开发智力、培养人才，又是振兴经济、实现四化的关键所在。世界新的技术革命发展趋势日益显示出：智力开发和人才培养越来越成为发展社会生产力的主要基础。我国和发达国家相比，最大的差距就在于缺少知识、缺少人才。所以邓小平同志指出，党的十二届三中全会通过的《关于经济体制改革的决定》中，最重要的就是第九条：尊重知识、尊重人才。为了使人们具体理解这个问题，我在这里引用一些国内和国外的材料。新中国建国35年来所取得的巨大成就，首先应归功于党的领导、社会主义制度的优越性，全国十亿人民的努力奋斗，同时也依靠我国人民教育事业的发展和改革，为社会主义建设事业培养出又红又专的一千六百多万专门人才和三

亿八千多万有社会主义觉悟的小学教育以上文化程度的劳动者。美国之所以成为世界上第一个经济强国，就在于它拥有近两千万大学毕业生、上百万硕士、博士研究生和六十三万教授（包括它用高薪吸收世界各国第一流学者专家二十二万人），它的许多新兴工业部门，如硅谷的电子工业部门二十二万职工中，大学本科毕业以上的高、中级技术人员已占职工总数的30%。美国除去外国移民有文盲半文盲和本国印第安少数民族文化程度很低外，本国职工一般都受到九年至十二年的中等教育，文盲只占1%。世界第二个经济大国苏联，据1984年的材料，现有一千三百万大学毕业生（已扣除年老退休人数，下同）和一千八百万中等专业学校毕业生在工作，国家计委规定在一千人的企业中，应配备高、中级技术人员二百三十人，其中高级工程师技术人员九十七人。苏联拥有二万四千院士、通讯院士，三万四千六百博士，三十四万五千四百副博士（据1976年的材料）等高级学者专家。苏联已经普及十年至十一年的中等教育。世界上第三个经济大国日本，它也有一千余万大专毕业生，其中有近百万高级工程人才和经营管理专家（按日本得博士学位的人较少）。日本职工中约有95%的人，受到高中阶段的教育。在1965年到1977年十二年中，平均在一万名职工（劳动力）中，拥有的科学家、工程师的人数，日本由1965年的二十四点六人增加到四十九点九人，即增加一点三三倍；苏联由1965年的四十八点二人增加到1977年的九十二点七人，即增加零点九五倍；美国由于受到经济衰退的影响，由1965年的六十四点一人，减少到1977年的五十七点四人，即减少零点一倍。这个材料可以说明，为什么日本经济起飞那样的快，其重要原因之一，就是它特别注意抓住发展教育，培养人才这一个中心

环节。

我国要在本世纪末实现工农业年产值翻两番的任务，以这个作起点，争取再奋斗五十年左右，接近世界上经济发达国家的生产、生活水平。为了实现这个战略目标，我国各级各类教育事业，就要为国家培养数以千万的具有社会主义觉悟、共产主义理想、现代科学技术和经营管理知识、具有开创能力的厂长、经理、工程师、农艺师、经济师、会计师和其他经济、技术人员，造就数以千万计的能够坚持社会主义方向、掌握人类文明成果、适应新技术革命要求的教师、医师、律师、科学家、文学家、艺术家、军事家、新闻记者和书刊编辑、以及各方面党政工作者。同时，今后要在普及九年制义务教育的基础上，造就数以亿计的农业、工业、商业等各行各业的有理想、有道德、有文化、有纪律，懂技术、业务熟练的劳动者以及能工巧匠。赵紫阳同志说得好，不提高我国的教育水平，不培养人才，四化是化不成的。

第二、教师是发展教育、培养人才的主力军。我国社会主义现代化建设的实践和世界发达国家经济起飞的经验都证明：开发智力、培养人才的基本途径是发展各级各类教育事业，而发展教育事业的主力军就是人民教师。一般的讲，对于一个人才的培养和形成，是要依靠家庭教育、学校教育、社会教育相互配合，才能收到良好的效果；家长、教师、社会教育工作者，都要承担培养社会主义一代新人的光荣任务。学校教育对于学生的品德、智力、体质的培养和形成有以下的特定的作用：一是从振兴经济、实现四化的总体目标和党的教育方针、指导思想出发，由幼儿园到小学、中学、大学、研究生，既有分阶段的德、智、体、美、劳动技术全面发展的教育质量和科学文化水平的具体要求，又有上下衔

接、循序渐进、相互配合的系统的、综合的、全面的教育，这是任何家庭教育和社会教育无法代替的。二是学校教育的实施过程，往往一个人一生要经过幼年、儿童、少年到青年等生长和形成阶段。有些教育家认为，孩童好比一张白纸，学校就象一架印刷机，这张纸印成什么样文章或图画，就是什么样的文章或图画，它对于一个人的终生都起着巨大的作用。三是教师既是塑造孩子心灵的工程师、培养祖国花朵的园丁，又是向学生传授知识技能和指导学生面向社会的引路人。中国唐朝的韩愈在《师说》中指出：教师的职责是“传道、授业、解惑”。用我们现在的话说来，教师就是用共产主义的理想、道德信念，来塑造学生的心灵，要树立运用辩证唯物主义、历史唯物主义正确的认识世界、能动的改造世界的世界观，树立起全心全意为人民服务、为振兴经济、实现四化献身的人生观，这就是人民教师传共产主义思想之道的根本。用人类积累起来的历史文化遗产和现代科学技术来武装学生，适应四化建设的需要掌握一种到几种职业技术，在某一行业（工种）上成为能工巧匠、熟练的劳动者，或者培养成为某一专业的又红又专的人才，这就是人民教师在“授业”上的根本任务。善于用实事求是、一分为二的科学方法，正确的认识和统筹处理国家、集体、个人三者之间的权、责、利的关系，不断地了解新情况，研究解决新问题，促使社会生产力、物质文明、精神文明不断地向前发展，这就是教师在“解惑”上的主要职责。无论是学生的家长或社会教育工作者，他们比之专门从事教育的人民教师来说，无论从时间上或精力上，都难于全面地集中的承担着“传道、授业、解惑”的任务。

第三、只有在全社会都树立起重教尊师的良好风气，才

能提高人民教师办好教育事业、培养人才的责任感和光荣感。邓小平同志指出：在我国四化过程中，科技是关键，培养人才的基础在教育。而“抓科技必须同时抓教育。从小学抓起，一直抓到中学、大学。我希望从现在开始做起，五年小见成效，十年中见成效，十五年二十年大见成效。”（《邓小平文选》第37页）又指出“一个学校能不能为社会主义建设培养合格的人才，培养德、智、体全面发展，有社会主义觉悟的有文化的劳动者，关键在教师。”（《邓小平文选》第105页）正因为教师是办好教育、培养人才的关键，就要在全社会树立起重视教育、尊重教师的良好风气。1980年春节，邓小平同志接见北京市一万八千名大、中、小学教师和幼儿园教养员。根据陈云同志的建议，1981年国家拿出十多亿人民币来改善教师待遇。国务院决定，从1985年1月份起，进一步提高中小学教师的物质待遇。只有逐步地提高教师的物质待遇和社会地位，坚决肃清过去长期存在“文革”期间登峰造极的忽视教育和歧视知识分子的“左”的流毒，才能在生产发展的基础上，根本扭转教育经费少、办学条件差、教师生活清苦的状况，充分调动广大教师忠诚人民教育事业、精心培育人才、促进四化实现的责任感和光荣感，使教师真正成为在社会上受人尊重、值得羡慕的职业之一。

第四、在全社会提倡尊师重教的良好风气，这是继承中华民族的历史文化传统和从事社会主义精神文明建设的需要。大家知道，中华民族不仅具有勤劳勇敢、富于聪明智慧的优良传统，而且具有尊师重教的历史文化传统。还在二千五百年前，中国古代大教育家、政治家、思想家孔丘一生从事教育五十多年，培养三千弟子七十二贤人，创立了适应古代小农经济基础需要的上层建筑之一——儒学，编选了

《诗》、《书》、《礼》、《乐》、《易》、《春秋》等历史文献典籍，对中华民族历史文化的发展作出了重大的贡献。孔子就被历代王朝尊为“万世师表”。二千四百年前的乐正克编写的《学记》，就提出“建国君臣，教学为先”的见解，引起封建社会对于办理教育、培养人才的重视。二千三百年前的荀子指出：国将兴，必贵重傅。我国人民差不多家家户户都供奉着“天、地、君、亲、师”的牌位，逢年过节，都要向它顶礼膜拜；古代考取了状元的人，首先要向他的老师拜谢。当然，这里也要指出，随着历史时代的发展，封建社会的尊师、重教，和今天社会主义中国的重教尊师内含不一，过去往往是重封建的儒学之教、尊封建的礼法之师，它和现在我们重共产主义之道、尊人民教师之师，二者有着政治上思想上本质的不同。但是，我们马克思主义者，对待历史文化遗产，要采取一分为二、批判继承、古为今用的科学态度。我们党的伟大领袖毛泽东同志在1957年12月，给他的老师徐特立同志的一封信中指出，徐老具有革命第一、工作第一、他人第一的高贵品质，徐老过去是、现在是、将来也是他自己的老师。毛泽东同志尊敬徐老为师，这是值得我党和全国人民发扬光大的范例之一。现在我们要用爱祖国、爱人民、爱劳动、爱科学、爱社会主义的公德教育学生，在全社会开展五讲、四美、三热爱活动，其中一个重要内容，就是要提倡重教尊师。我国近千万大、中、小学教师和幼儿园教养员，长时间以来，他们中的绝大多数人，无论生活如何清苦，无论经历什么政治风雨，都始终不渝地坚信党、热爱社会主义、忠于人民的教育事业，不愧为人师表。记得1981年冬天，当时世界银行高级教育顾问郝尔汀教授，他从北京到甘肃、新疆、广东等省（区）考察教

育，他返回北京后对我说，中国教师待遇这样低、工作精神这样好，这是他在近三十年中到过四十多个国家从未见过的世界奇迹之一。我们应该以拥有这支又红又专的人民教师队伍而骄傲。

第五、党政领导部门和社会都要把尊师重教活动落到实处。今后要随着国民经济的发展和国家财力的增强，每年都要为教师切实地解决一点问题，使他们的生活待遇逐年有所提高，工作条件逐年有所改善。现在有些省、市共青团、工会、妇联等群众团体和党政领导部门，在国家财力可能做到的范围内，逐步地解决教师的工资、福利、住房、子女入托、入学、就业等实际困难；党委宣传部门和政府教育行政部门，也在为教师的政治学习、业务进修，创造条件。过去在革命战争时期，为了推翻三座大山，夺取革命胜利，革命老根据地人民都在逢年过节开展拥军优属活动，同时部队也开展拥政爱民活动，至今这个革命传统还在继续发扬。现在为了振兴经济、实现四化，开发智力、培养人才，全社会也要广泛开展尊重知识、尊重人才、为人民教师做好事的活。今天，之所以把尊重教师提到尊重人才的首位，这是因为教师既是培养人才的“母鸡”，又是我国专门人才队伍中人数众多的人。我们今后要象过去拥军优属那样来尊师重教，我国振兴经济、实现四化所需要的又红又专的千百万人才和上亿的有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义新人，就会不断地涌现和健康地成长起来。

第六、要动员全社会向一切歧视和压制人民教师的错误行为作斗争。由于“文革”十年动乱时期“四人帮”大搞批判“师道尊严”的犯罪活动，把人民教师当作斗争、打击对象，尽管从党的十一届三中全会以来，进行了大量的拨乱反

正和平反工作，但歧视打击教师的流毒至今还未完全肃清，打骂教师的违法事件还时有发生。希望今后报刊、杂志、新闻、广播、电视等宣传部门，要大造重教尊师的革命舆论，揭发批判一切辱骂、打击、迫害教师的不良现象，公安、司法部门对于迫害教师的一切违法行为，一定要依法加以惩处。逐步造成尊师重教者光荣、辱师蔑教者可耻的社会风气，这样才能使教师真正成为受人尊重值得羡慕的职业之一。

今年九月十日是新中国第一个教师节，我们衷心的希望我国近千万的人民教师，要用刻苦学习、努力工作、培育人才的实际行动，向党、政府、全社会和广大人民群众报告开展尊师重教活动所取得的一切成果。

一九八五年四月五日于北京

一 教师的意义

(一) 教师称号

“教师”这一词具有两种涵义：按狭义解释，这是某门学科的讲授者；按广义解释，是指有威望的、明智的、对人们有巨大影响的人而言。

加里宁：《教师 and 战争》《论共产主义教育和教学》

首先就要谈教师的人格的问题，因为教师是领导者，所以不能不谈教师的人格。教师是有两种人格的，一种是“经师”（因为中国过去教经书中的知识的称经师，现在是教科学知识，为了容易记，所以仍袭用这个名称），一种是人师，人师就是教行为，就是怎样做人的问题。经师是教学问的，就是说，除了教学问以外，学生的品质，学生的作风，学生的生活，学生的习惯，他是不管的，人师则是这些东西他都管。我们的教学是要采取人师和经师二者合一的，每个教科学知识的人，他就是一个模范人物，同时也是一个有学问的人。

徐特立：《各科教学法讲座》《徐特立教育文集》

教师的称号是一个光荣的称号，而我作为一个老教师，自然希望你们每个人都热爱教师工作，能以创造的精神对待

这一工作，满怀喜爱之情并且兴致勃勃地从事这一工作。

克鲁普斯卡雅：《致斯塔罗杜布市克鲁普斯卡雅师范
学校全体同学》《克鲁普斯卡雅教育书简》

我认为做教师是一种伟大的职务。在古代一些共和国里把教师看作父亲，有的甚至高过父亲，这不是徒然的；在那里教师具有极大的影响，受到极大的尊敬。

加里宁：《为培养健康的建设干部而奋斗》
《论共产主义教育和教学》

太阳底下再也没有比教师这个职务更高尚的了。

夸美纽斯：见《傅任敢教育译著选》

师哉！师哉！桐^①子之命也。务学不如务求师。师者，人之模范也。

扬雄：《学行》《法言》

①桐：同童。

教育者多么伟大，多么重要，多么神圣，因为人的一生幸福都操在他的手中。

别林斯基：《新年的礼物》

故中学之师，尤当妙选贤达之士，行谊方正，德性仁明，文学广博，思悟通妙，而又诲人不倦，慈幼有恒者，方当此任。全世界之人类才能德性皆系之，岂不重哉？

康有为：《大同书》

教师本人是学校里最重要的师表，是直观的最有教益的模范，是学生最活生生的榜样。……教师的身份获得对他的尊重、影响和力量。学校的重要性到处都等于学校教师的重

要性。

第斯多惠：见《教育学概论》（苏）

善之本在教，教之本在师。师者，所以制民命，其可以非其人哉？

古者家有塾^①，党有庠^②，术有序^③，国^④有学，为国立师也。

李觏：《广潜书十五篇》《李觏集》卷第二十

①塾、②庠、③序：即古时的学校。

我们常说：教师，教师，当教师是一件伟大的事业。

加里宁：《在“教师报”编辑部所召集的城乡
优秀教师会议上的讲演》《论共产主义教育
和教学》

教师的职业是一种责任最重大、最光荣的职业。这一职业的作用和意义必将日益增加和提高。

克鲁普斯卡雅：《当一个教师是很光荣的事情》
《克鲁普斯卡雅教育文选》

每个教师应当认识到他的职业的尊严；他是社会的公仆。专门从事于维持正常的社会秩序并谋求正确的社会生活。

杜威：《我的教育信条》

师氏，天子之所以长善^①而救失^②者，则又以中失之事而南国之子弟。其于国家本末源流，固已如身尝而亲历之矣。故其适子往往可以继世为卿，而诸子之官又集其庶子而教之以道德，肃之^③以戒令，平居则考其艺能，缓急则部以

军法，凡在王朝之左右者，无非可用之才也。

陈亮：《国子》《陈亮集》卷十一

①长善：发扬优点。 ②救失：拗救过失。 ③肃之：使 … 肃。

惟求之历史人物，致广大而尽精微，极高明而道中庸，足以赅我国民性之全，表示于世界各国而为我国教育上之模范者，莫大于孔子。历代之崇孔子，多从事于训诂、词章、性理、制艺之末，求能本孔子之言行身体力行者盖寡。

汤化龙：《飭京内外各学校中小学修身及国文教科书采取经训务以孔子之言为指归文》

故善为教者，必使举国之人，无贵贱无不学。

梁启超：《饮冰室合集》

教员有享受国家赠勋给章之权利。

林砺儒：《教员待遇问题》《林砺儒教育文选》

积资累绩，可递升至祭酒而上为管学大臣。若是则虽除官以后，终身于教育一事，而仍得与他科进取之人，同享人间之福利矣。此以名誉鼓舞之，亦即德国许为正教员、日本府县视学官及小学校教员称训导之例也。

张謇：《通州师范学校议》

国立公立学校的教员，固应由政府授职，才算是某校的正式教员，即私立学校，也应以延聘曾由政府授职之教员为原则。教员一经授职之后，便是对国家发生了公法上的特别关系，便算是以身许国。这个资格（也可说是义务）非依法不能解除。

林砺儒：《教员待遇问题》《林砺儒教育文选》