



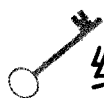
给职教老师的一把钥匙

职业教育教学方法 研究与实践

上海信息技术学校 组织编著



化学工业出版社



给职教老师的一把钥匙

职业教育教学方法 研究与实践

上海信息技术学校 组织编著



化学工业出版社

·北京·

为了提高教学的有效性,本书针对当前职业教育教学中出现的问题对教学方法进行了理论与实践的研究和探索,发展并创新了十种具有职业教育特色的教学方法,为在新形势下转变教学观、学习观,全面发展学生多项智能,培养学生的职业能力,实现“学生乐于学、教师乐于教、企业乐于用”的教育目标在教学实践中作出了创新性的探索和尝试。可以说,本书在创造性和实用性方面均有较大突破。

本书可作为职业院校教师的培训教材,也广泛适用于各个教育类型的教师和职业教育研究者阅读。

图书在版编目(CIP)数据

职业教育教学方法研究与实践/上海信息技术学校组织
编著. —北京:化学工业出版社,2009.12
ISBN 978-7-122-07027-2

I. 职… II. 上… III. 职业教育-教学法 IV. G712

中国版本图书馆CIP数据核字(2009)第200720号

责任编辑:王文峡 郎红旗
责任校对:陶燕华

装帧设计:尹琳琳

出版发行:化学工业出版社(北京市东城区青年湖南街13号 邮政编码100011)
印刷:北京永鑫印刷有限责任公司
装订:三河市万龙印装有限公司
720mm×1000mm 1/16 印张15% 字数297千字 2010年1月北京第1版第1次印刷

购书咨询:010-64518888(传真:010-64519686) 售后服务:010-64518899

网 址: <http://www.cip.com.cn>

凡购买本书,如有缺损质量问题,本社销售中心负责调换。

定 价: 38.00 元

版权所有 违者必究

编审委员会

主任委员：邬宪伟（上海信息技术学校 校长）

副主任委员：徐寅伟（上海信息技术学校 副校长）

徐国庆（华东师范大学职业教育研究所）

王琚菽（上海信息技术学校教育研究室 主任）

委员：（按姓名汉语拼音排序）

黄虹 刘元 田柱平 王琚菽 王霞

邬宪伟 夏旭秀 徐国庆 徐敏 徐寅伟

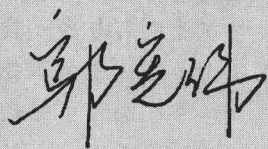
郑存青 郑德明 朱敬远 朱伟 祝纪景

序

我从事职业教育工作快三十年了，经常有教师围坐身边叙谈教学心得。大部分职业院校的教师打心底里很想做好教学工作，很想让学生掌握更多的知识和技能；很想承担起这份育人的神圣职责；很想成为职业教育的优秀教师。但做了若干年后，总有人叹息当好教师难，当好职业院校的教师更难。究其原因，当好教师有三个要素：师德、学识、教法。师德是承担育人责任的动力；学识是履行教学任务的基础；教法是教会学生的艺术。

就我国职业教育的现状而言，职业院校的教师大多直接来自高校毕业生，在我们现有的教育选拔制度下，能考上大学的大多数是数理逻辑智能和语言智能比较强势的人群，而进入职业院校的学生往往是中考和高考相对失败的群体，或者说是数理逻辑智能和语言智能比较弱势的人群。因此，职业教育的教师和学生是智能优势相对不同的人群。教师很难用自身的学习体验去设计教学方法，去创造教学艺术。这就是当代我国职教名师培养工程的难处。

不同智能优势的人群相互交流，需要探索有效的平台。这种探索必须遵循一定的教育理论，在实践中积累经验，在升华中建立平台。就像配制一把钥匙，不同的锁要用不同的钥匙母板，在不断对照的磨削实践中接近成形，在开锁的实践中检验成功。在实践中，有十一位教师在多年的教学改革中脱颖而出，将教学经验和所学的教學理论相结合，提炼出十种职业教育的教学方法。也许可以提供从事职教老师一把钥匙，让老师们比较方便进入职教学生的心灵，比较好地教会智能类型不同于自己的学生，比较快地适应分类指导，升华教学艺术，提高教育质量。愿我们的读者在职教事业中创造出更多的“钥匙”，造福于职业教育的学生！



二〇〇九年十一月三日

前言

教学方法直接影响职业教育教学的有效性和职业教育质量，是一个值得广大学者和教师关注的领域。自二十一世纪初，针对提高职业教育质量的紧迫性，在“以问题为导向”的教研理念的引导下，上海信息技术学校在全体教师中开展了教学模式和教学方法的研究与探索，至2004年已经总结了一批优秀教师的宝贵教学经验，并收获了多个有效的教学方法。本书正是基于教学方法改革的实践，在其中选取了十个较为典型的、具有职业教育特色的教学方法，进行了系统化的梳理和理论提炼。这些方法覆盖了基础课程和文、理多个专业，用以指导教学实践，大大提高了教学的有效性。

书中多个教学方法应用于教学实践近十年，如首饰加工与经营专业实施“公司制”教学方法，十年间毕业生创业成功者数十位，其中最为成功的是经营“钻石小鸟”网络营销模式的徐磊，目前资产达3亿多人民币。计算机及应用专业实施“项目”教学方法、“经验塔”教学方法、“描点-对比”教学方法，十年间实现高薪就业、成功创业的学生也有十几位，年薪达数十万者多人。“牧羊人”教学方法在德育系列课程中的使用，大大提升了学生对人生观、价值观的认识，对毕业生就业、对岗位的忠诚度提高了，使学校的毕业生深受企业的欢迎，就业稳定率极大提高。

在此，本书的编委会要衷心感谢那些在本书的撰写中给予帮助的专家和同事：感谢华东师范大学职业教育与成人教育研究所的专家和学者，特别是徐国庆博士，他为教学方法的理论基础探讨提供了宝贵意见；感谢上海信息技术学校学术委员会的各位学术委员，他们为十种教学方法的总结和提炼提供了专业的参考意见；感谢上海信息技术学校各个学科相关专业的教师们，他们将十种教学方法付诸实践，为教学法的修正提供了大量实践依据。最后，还要特别感谢华东师范大学职业教育与成人教育研究所的陈夏，她为本书的文字工作付出了很多努力。正是由于上述各位职教同仁的共同努力，本书才得以呈现在读者面前。

本书在编写中若还存有不当之处，请各位专家学者、老师们批评、指正。电话：021-32050294；E-mail: jys@shitac.net。

本书编委会
2009年11月

目录

第一章 概述 1

第二章 “传递式”教学方法 19

第三章 “多媒介体验”教学方法 47

第四章 “多元阅读”教学方法 67

第五章 “公司制”教学方法 91

第六章 “关键点控制”教学方法 111

第七章 “阶梯式”教学方法 133

第八章 “经验塔”教学方法 155

第九章 “描点-对比”教学方法 175

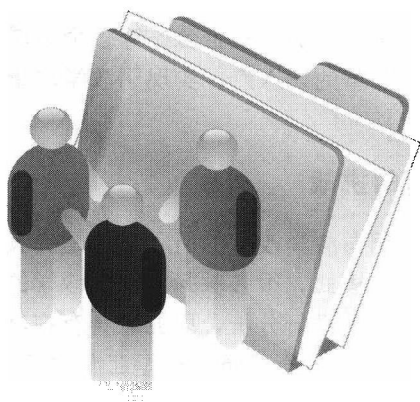
第十章 “牧羊人”教学方法 199

第十一章 “项目”教学方法 219

第一章

概述

进入 21 世纪以来,随着我国政治、经济、文化等各个方面的飞速发展,职业教育的人才培养目标、生源质量等各个方面都发生了很大的变化。面对提高教育质量的紧迫性,上海信息技术学校以问题为导向,以教学方法改革为抓手,对职业教育教学方法的基础理论、决定性影响因素及其特色都进行了理论与实践的探索,提炼、总结出了一批具有职业教育特色的教学方法,通过实践的检验,切实提高了教学质量。





一、职业教育教学方法改革的紧迫性

教学方法改革是提高教学质量的一个有力抓手，对教学方法进行改革是基于以下三个方面的迫切需求。

（一）职业教育的教与学面临新的挑战

随着社会的发展与进步，职业教育的教学对象和教学内容都发生了巨大的变化。当前职业院校的学生都是生于80后、90后标记自己青春的年轻人，他们享受着物质丰富的现代化生活，同时也用现代化的速度学习、生活，他们视野开阔、思维活跃、掌握了多种获取信息的手段，因此，生理和心理的发展也更为迅速，学习的方式更加灵活多样；教学的内容也随着科学技术的飞速发展而日新月异，各行业所应用的新理论与新技术的半衰期越来越短，职业工作的岗位变迁瞬息万变，需求市场的变化带动专业课程内容每学年、甚至每学期都在不断更新。

面对这个巨变的时代、随之变化的学生以及课程，再继续使用过去的教学方法会存在一些问题：学生对学习不感兴趣、教师职业倦怠、用人单位频频对职业院校毕业生的基本素质以及岗位适应性提出质疑。教学质量问题也引发了一系列职业教育发展面临的难题；如职业教育社会声誉低、生源质量差、师资力量薄弱等。毋庸置疑，职业教育急需改变现状，因此，对职业教育进行培养方式以及教学模式等多方面的改革迫在眉睫。许多职业院校都做了积极的探索，如上海信息技术学校经过十多年来的理论与实践总结，在专业建设、课程与教学改革、教学研究、师资队伍建设和实习实训、校企合作等多个领域取得了斐然的成绩，特别是以教学方法作为教学改革的切入点，实现了教学质量的突破性提高。

（二）职业教育的教学理论研究面临新的挑战

虽然职业教育已经走过十多年轰轰烈烈的课程与教学改革的历程，但是究其实质，很多学校在教学中仍然沿用学科体系的教学模式，很多教师的课堂教学的组织和形式并没有实质性的变化。从教育的基础原理进行分析，职业教育存在其专属的教学方法：①从教育的分类来讲，职业教育的理论逻辑基础是工作体系，与学术教育的功能完全不同，职业教育存在的许多问题是学术教育所不存在的，必然存在着解决职业教育特定问题的教学方法；②从教育学的分类来讲，职业教育学是研究职业领域教育现象及其规律的学科，教学方法作为职业教育的中心活



动必然属于研究范畴；③从职业教育研究的角度来讲，历来就存在专门针对职业教育的教学方法，如实践教学、一体化教学、半工半读、行动导向等，所以，存在对职业教育教学法展开研究的基础。

虽然存在职业教育的教学方法，但是职业教育教学理论至今仍是学者较少涉足的领域。长时期以来，学者与教师多是围绕着一定期内产生的某种教学方法做出经验性的研究或总结，缺乏对职业教育教学方法进行系统的研究和理论提炼。究其原因，除却时代、社会、历史和文化等因素之外，职业院校的师资也是较为突出的原因：职业院校的教师均出自学科体系下的院校，教师并未经过专门针对职业教育的教学法训练，他们在教学中继续着传统的学术教育，职业教育教学法的研究和应用缺乏相应的人才基础。当前，职业教育正蓬勃发展，教师迫切需要职业教育教学理论的指导，因此，上海信息技术学校希望通过教学方法的改革为职业教育的理论研究工作做一些探索和实践。

（三）职业教育的课程改革实施面临新的挑战

上海信息技术学校不断总结历次课程改革与教材建设的经验，积极创新课程与教材的开发与设计，在全校 14 个专业中制定和实施了全新的专业教学标准，并建设了信息技术、现代化工和数字技术应用等现代化的实训中心。在具备了优秀的课程和教材体系之后，又面临新的挑战，即如何使学生感受到新课程的优越性。正如华东师范大学职业教育研究所徐国庆博士一再强调的：课程是方案，教学是实施。好的课程需要有效的教学去发挥其作用。目前，一些教师在拿到按照新课标设计和开发的课程与教材后，缺乏相应的教学方法去指导他们将课程和教材付诸实施，从而出现了“新瓶装旧酒”——用老方法上新课的现象，新课程与新教材的“新”字不能充分体现，课程改革的成果在实施中面临新的挑战。如何将课程方案尽快地落实到操作层面？教学改革势在必行，需要尽快开发和应用与现代职业教育课程体系相配套的教学方法。

有效提高教育质量的艰巨使命使职业教育教学的各个方面都面临严峻的挑战，因此，上海信息技术学校提出了以教学方法为改革的抓手，将“三个乐于”作为教学方法改革的目标和指导思想。“三个乐于”是上海信息技术学校校长邬宪伟针对职业教育所提出的，即“学生乐于学，教师乐于教、企业乐于用”。学生乐于学，就是要让学生有学习的兴趣和积极性，在学习中感受愉悦、增强自信；教师乐于教，就是要提高教师的职业成就感，对教学具有积极的态度、浓厚的兴趣和强烈的责任感；企业乐于用，就是要使毕业生在专业技能和核心能力方面都具有较高水平，提高用人单位的满意度。只有当学生、教师和企业三方都能从教育中获益，并在其过程中感受到愉悦时，职业教育的教学改革才达到了最终目标。



二、职业教育教学方法的探索性研究

对职业教育的教学方法进行改革需要理论和实践的紧密结合：学习和探索先进的职教理念，并将其应用于指导教学工作实施；总结和反思教学工作中的经验和方法，并将其提炼成为教学方法理论。在这种观念的指导下，上海信息技术学校对职业教育教学方法的基础理论进行了多方面的深入探讨，对教学方法中具有职业教育特色的决定性因素进行了分析，并结合学校教学工作提出了促进教学方法改革的有效方法和措施。

（一）职业教育教学方法的基础理论

现代心理学、教育学、社会学以及经济学等多个领域的研究，特别是心理学、教育学这两大领域的相关研究成果为职业教育的教学观、学习观等多方面带来了全新的改革。

首先，建构主义心理学的基本理论为职业教育的教学方法改革提供了理念支撑：建构主义学习理论认为，真正的有意义的学习是根据个体已有的经验和现存的文本和理念，由个体主动地从周围的环境中获取信息，使之与本来具有的信息发生联系，从而建构其属于个体自我的新的知识结构，即知识的自我构建。由此，确定了职业教育必须使学生处于一个真实的学习情境中，依靠学生主动的“行动”来培养其自我经验，获取工作知识领域的生成性理解。学生是学习行动的主体，而教师则作为伙伴与咨询者，对学生的自我构建进行指导和修正。

其次，职业教育原理的相关研究成果也为职业教育教学提供了更为专门化的理论依据。最新的理论研究表明：职业教育的理论逻辑基础是工作体系，职业教育课程是按照工作知识在工作过程中的表征方式来为学生提供这些知识，其功能是要把学生导向工作体系。基于这一理论，职业教育教学也应遵循这一逻辑，使用有利于工作知识表征和传递的方式进行教学，注重以任务为引导进行教学方法的设计。

在职业教育教学方法的研究方面，多元智能理论和能力冰山理论为正确解释和分析其现象和本质提供了最有力的支持，是实践与创新职业教育教学方法的动力与源泉。

1. 多元智能理论及其实践

多元智能理论是美国心理学家霍华德·加德纳教授在 20 世纪 80 年代提出的，近几十年来已经广泛应用于欧美国家的幼儿园和小学层面，并正在逐步向中等和高等教育层面推广。作为我国的职业教育教学实施机构，上海信息技术学校



一直致力于探索并扩大多元智能理论在提高职业教育教学质量中发挥的作用。

依据多元智能理论，每个个体身上独立存在着与特定认知领域或知识范畴相联系的多种智能。目前研究确定的智能

种类有八种，它们分别是：逻辑、数理智能（logical/mathematical），言语、语言智能（verbal/linguistic），音乐、节奏智能（musical/rhythmic），视觉、空间智能（visual/spatial），身体、动觉智能（bodily/kinesthetic），人际、社交智能（inter-personal/social），自知、内省智能（intra-personal/introspective）和自然观察智能（naturalist），见图 1-1。根据多元智能理论，每个个体的智能结构都不同，因此显现出



图 1-1 多元智能理论简图

的智力类型也是不同的。某些个体的智能倾向于逻辑、数理以及言语智能，而某些个体的智能则倾向于视觉、动觉智能。不同的智能倾向决定了个体间的极大差异。在学习和生活中就会表现出对某些领域比较热爱或某些技能方面具有特长。

基于多元智能理论的相关研究，上海信息技术学校在教学方法的实践探索中不仅仅停留于改变教师的教学观、学生观等理论层面上，而是将多元智能理论广泛地应用在教学的宏观管理以及微观操作这样的实践层面。

首先，在教学管理上采用分类指导的原则。由于每个学生的智能结构不同，在各门专业所显现出的兴趣和特长也有所不同。为了能在教学中根据每个学生的兴趣发挥其特长，激发学生的学习积极性、主动性，上海信息技术学校于 2000 年起搭建了学分制的教学管理平台。应用分类指导原则，通过专业试探课程、自主填报志愿、教师推荐意见和自主调整等方式使学生可以根据其自己的兴趣、特长，自主地选择专业发展方向并制定个性化的学习计划，而教师作为伙伴和咨询者加以指导。学生在每学年以及每学期末都可以根据自己的成绩和爱好做出新的学习计划，灵活调整专业和专业发展方向。分类指导的实施，使学生能够真正做到根据兴趣发挥特长，自主地进行学习管理，有利于增强学生学习兴趣和学习自信心，同时培养其自制、内省的能力。

其次，在教学活动中引入任务引领的情境化教学。研究表明，职业教育的教学对象具有音乐、视觉、动觉智能倾向，总的来说就是偏向于形象思维。因此，上海信息技术学校首先明确了职业教育的教学对象必须通过亲自进行实践操作才能真正地获取知识，构建其自身的知识体系。因此，只有以工作任务为载体让学生亲自动手，才能激发学生的学习兴趣，获得多种智能的全面发展；同时，要突



出情境的创设,充分利用网络、计算机等多媒体及现代化的实训场所进行整合设计,最大限度地开发学生视、听等多项感官与动感、自然等智能优势,用真实或“真实的虚拟”情境激发学生的学习兴趣;最后,要灵活应用各种教学组织形式,用兴趣团队、项目开发小组等组织形式,开发和利用学生善于团结、互助的人际关系智能方面的优势。

以工业分析专业为例,该专业的环境保护课程使用了多媒介体验教学方法,综合应用图片、动画、声音、短片以及工厂的设备工具以及实训场所设计了层次分明、逐级递进的模拟生活情境、模拟职业情境和真实职业情境,使学生得以一步步从生活场景走入职业场景,逐渐沉浸于曾经陌生的职业氛围中。通过多种教学技术,促进了学生各种智能的全面开发和培养,使学生在亲自动手的实践操作中直接感知,并在教师的指导下不断进行反思,不仅得到技能的提升,而且获得核心能力的提高,培养了学生的综合职业能力。

2. 能力冰山理论及其实践

1998年原国家劳动保障部在《国家技能振兴战略》课题研究中提出了用能力冰山模型来解读人的职业能力结构。能力冰山理论指出,人的职业能力结构有三个互相支持的层次:职业核心能力、行业通用能力和职业特定能力,而三者的关系正如图1-2的冰山模型所示,露出海面的部分是个体所能表现出的职业特定能力,隐藏在海面下的是个体所具备的行业通用能力和职业核心能力。职业核心能力是隐性的,但是却最为宽厚,承载着整个能力体系,是职业能力结构的基础,决定了其他两种能力的水平和发展。

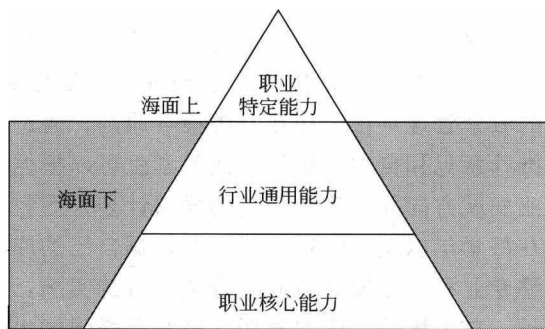


图 1-2 能力冰山模型

职业特定能力是指个体从事职业活动所需要的专门技能及专业知识,属于显性能力;行业通用能力指个体从事职业活动所需要的在行业大类中具有通用性的技能和知识;职业核心能力是指个体生存和发展所必备的基础能力,包括与人交流、信息处理、数字应用、解决问题、自我学习等八大模块。三种能力的整合决定了个体在动态变化的职业生涯中的应对能力,也称之为职业能力。个体在职业



活动中所显现出的往往是专业知识和技能，而决定其专业水平和发展的却是不易觉察的核心能力，海面下的行业通用能力和核心能力越宽厚，海面上显露的职业特定能力就越强大。核心能力决定了个体对目前工作岗位的适应性，更重要的是使个体能应对岗位迁移和就业方式的不断变化。

为了提高学生的职业能力，基于能力冰山理论，上海信息技术学校在教学方法改革方面做出积极探索。学生毕业后为社会提供的“商品”，无论是产品还是服务，都必须体现其价值，满足用人单位和用户市场的双重需求。这就要求他们不仅要“做对”，还要“做好”。那么什么是企业对“做好”的定义呢？中国化工教育协会2006年对全国25个省、市自治区的243家化工企业进行了《化工制造业发展与职业教育研究》课题研究，根据其中对“化工企业员工的要求”的相关调研数据显示：“敬业精神和责任心要求”、“劳动安全和保护意识要求”以及“质量意识”等选项在调查中占有前三的位置，而“机器设备操作技能要求”、“对化工知识的理解和掌握”等技能操作方面的要求则居其后。通过对调研数据的分析，许多企业将具有敬业精神和责任心作为对员工的首要要求，企业对一线员工和各类技术人员的要求中最为重视的是职工的品行和思想道德素质，即是否有良好的职业道德，具备讲诚信、吃苦耐劳、恪尽职守、勇于奉献等品德。所以，在职业教育的专业技能教学中，教师除了要教会学生“怎么做”之外，还要教会学生“怎么做好”，要培养学生具备良好的职业态度和职业道德。心理学研究表明，核心能力是职业能力结构最深层次的一种行为表现，与个体的价值观、职业道德、素质等都有着密不可分的关系。由此，可尝试通过培养学生的核心能力达到提高其职业道德水平的目的。根据职业教育对象和教学内容的特点，学生的职业能力，特别是核心能力的培养应该通过工作任务中的学习行动来协同完成。因此，上海信息技术学校尝试在教学设计中教学任务进行整体设计，通过任务引领设计工作项目，使学生在完成工作任务的同时，获得核心能力和职业道德水平的提高。

以首饰加工与经营专业的教学为例，教学设计通过模拟公司引入真实或“真实的虚拟”项目对学生进行职业能力的培养：通过引入首饰加工与经营的具体工作项目，使学生学习到在设计中不仅要考虑到设计的美观和加工工艺的精湛，还要搜集到市场成本和客户需求方面的信息，根据需求做出设计，并通过自我学习提高技艺来完成设计。在首饰经营的工作任务中，通过售前服务的市场分析、营销战略确定、广告宣传，销售服务中的客户心理、语言技巧，以及售后服务提供的维修、替换款式等首饰经营业务中所涉及的一整套任务培养学生具备市场意识、适应工作环境的能力和严格遵守公司纪律、安全操作规则的习惯。学生在完成这一系列工作任务后将获得信息处理、解决问题、与人交流以及自我学习等多项核心能力的学习和锻炼。总之，学生通过完成工作项目，不仅可以学习到专业



技能，同时也端正了职业态度，提高了职业道德水平。所以，以工作任务中的学习带动核心能力的培养可以促进个体尽快完成从“学生”到“职业人”的角色转换，使学生具备“做好”工作的能力。

（二）决定职业教育教学方法的因素

什么样的教学方法才是适合职业教育的教学方法呢？要做到有效教学，就要根据特定的教学内容和教学对象来设计和选用适宜的教学方法。职业教育的教学方法之所以区别于其它的教育类型，是由其特定的教学内容与教学对象共同决定的。

1. 职业教育的教学内容

从职业教育教学内容的知识类型来说，职业教育的教学内容与学术教育具有根本的不同：学术教育的教学内容依存于学科体系，而职业教育的教学内容则存在于工作体系。工作体系是指工作任务按照其内在的逻辑关系进行分类和组织所形成的实践体系，是一种按照工作过程建立的动态的过程逻辑体系，其中存在的知识是工作知识。职业教育的目标就是让学生理解和掌握整个工作体系的知识和技能。因此，职业教育要按照工作知识内在的逻辑以及有利于其表征和传递的方式进行教学方法设计。进一步来说，工作体系的知识和技能常常涉及工作经验等隐形知识，具有高度的情境依附性，难以脱离其存在的背景，不适合用陈述性信息形式表达。因此，对于职业教育教学来说，要使学生掌握隐性知识，就必须要选择满足隐性知识传递特性的教学方法，也就是要建立起教学内容与工作情境之间的密切联系，使学生在职业情境中，通过由任务引领的实践行动来建构起自己的知识体系。

根据对职业教育教学内容的深刻认识，上海信息技术学校依靠行业专家和课程专家，在任务引领的理念下对各专业的教学方案进行了更新设计，制定了以工作体系内在逻辑对知识和技能进行分类和组织的课程和教材体系，突出了情境和工作任务的设计，完成了14个专业的课程与教学改革，还设计了由培养目标、课程标准、教学说明等组成的配套实施方案。同时，教师在教学方法改革中也积极探索适于隐性知识传递的方法，例如王珺菡老师研发的“经验塔”教学方法，就是从如何缩短学生从学校到企业岗位的距离出发，由教师搜集整理学生在书本上、在学校里所遇不到的，在真实工作任务中所必备的技巧、经验，按照任务引领的原则编排在真实或“真实的虚拟”的工作任务中，使学生在实践操作中逐步掌握这些细小、琐碎但却有效的经验，聚沙成塔，促进学生顺利地从学生的角色进步为准职业人，完成量变到质变的转化。

从职业教育教学内容的更新来说，随着社会、经济、文化，特别是科学技术的日新月异，各行业所应用的理论与技术更新速度加快，专业课程每学年都会有



结构的调整和内容的更新,使学生具备较强的职业能力,以适应瞬息万变的市场需求。为此,教师必须更新教学观、师生观,不断学习最新的专业技术和教学技术,以图用最有效的教学方法给学生传授最及时、有用的知识和技能。为此,上海信息技术学校建立了相关的师资培养机制,制定了《上海信息技术学校师资队伍建设规划》、《上海信息技术学校学科带头人管理办法》以及《双师型教师激励办法》等相关规定,每年有计划地安排教师进企业实习、出国培训,使教师保持与行业先进技术和国际先进职业教育经验的接触,开阔眼界、增长知识,为教师紧跟时代脉搏,在教学中更好地施展才华、教书育人提供了优厚的保障。

2. 职业教育的教学对象

职业教育的学生年龄在15岁到22岁之间,他们活力四射,处于人生中学习能力最旺盛的时期。但是,整体来说,他们对学习兴趣不高,学习自信心也较低。因此,目前职业教育面临的是:如何在学生生理、心理发展的关键转折期,正确处理好教学过程中的各种学习及管理方面的问题,提高学生的学习兴趣、重树学生的学习自信,使他们能身心健康、积极乐观地面对职业世界的纷繁变迁。

首先,职业院校的学生学习兴趣不高、学习自信心较低的主要原因是在基础教育阶段没有打下坚实的学习基础,没有形成良好的学习习惯。学习基础不扎实,如果不及时用适当的方法进行协助和管理,可能会导致一系列的教学问题的产生:由于缺乏良好的学习基础,学生会在难度逐渐加深的学习中产生跟不上教学进度、听不懂课程和不满意考试成绩等问题,导致逐渐丧失学习的成就感和自信心,并因此而产生上课睡觉、嬉闹等一些对抗教学及管理现象。这些现象的产生又会导致学生对新课学习内容的缺失,进一步加深其学习的挫败心理,形成恶性循环,最终导致厌学现象的产生。

针对学生的学习基础以及学习自信心所产生的问题,上海信息技术学校邬宪伟校长提出对职业院校学生实施基于“成功是成功之父”的成功教学法,为以往在“失败是成功之母”的教育下成长起来的学生提供一条不同以往的成功阶梯。职业院校的学生大都是在基于“通过失败的体验激发学习的动力,获得学业成功”的教育下遭受了长期学业和自信心双重打击的学生,所以,本着因材施教的原则,邬宪伟校长专门为职业院校的学生提出要“通过成功的体验增强自信心,以获得学业的成功”,建立了成功导向更加成功的正反馈循环,如图1-3所示。“成功是成功之父”的教育主要是建立在实施分类指导原则的基础上,应用多种有效的教学方法,使学生距离自己最近的学业目标有一个“跳一跳就能够得着”的距离,使他们不再惧怕学习,而是感受到获得学习成功的快乐。通过不断获得学业上的成功,逐步引发学生学习的积极性和兴趣,增强学生的学习自信心,从而促进学生进一步获得学业成功,建立成功的正循环。

为了实现这一成功的正反馈循环,上海信息技术学校在教学方法的改革中彻

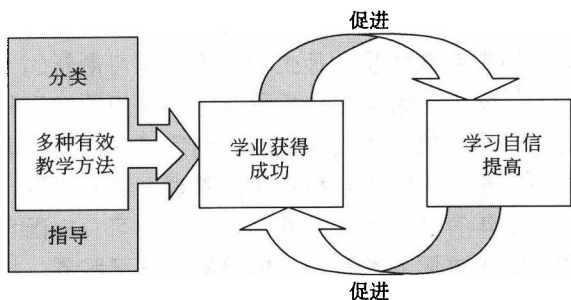


图 1-3 成功正反馈循环关系图

底贯彻了这一理念，如传递式教学方法、阶梯式教学方法、关键点控制教学方法等，都是根据学生的学习基础和自我学习计划，利用教师对教学程序的宏观控制设定不同的学习跨度，使每个学生都能感受到学习的进步，以此起到激励的作用。以工业分析与检验专业为例，该专业使用了阶梯式教学方法。教师对教学目标进行细化分解后，根据学生不同的学习基础和学习能力动态分组，在达到统一的教学目标的要求下，本着加强优势、补齐弱势的原则，遵循循序渐进的原则为各组设置不同跨度的学习阶梯，并采取对知识、技能和态度都有所考核的多元评价方式，让学生在学中能够拾级而上，综合发展多项智能，在不断获得学业成绩中逐步树立学习自信心，从而达到学校育人成才的目标。

其次，职业院校的学生学习兴趣不高、学习自信心较低的另一个主要原因是遭受过基础教育阶段单一的智能开发与评价模式的打击。每个个体都拥有包括言语-语言、逻辑-数理和空间-视觉、身体-动觉等八项智能，然而基础教育阶段主要以开发和培养言语-语言和逻辑-数理智能为主，并以此为个体智能评价以及升学的唯一标准。如此下来，完全忽视了其它八分之六的智能类型的开发和重视，导致学生不能全面发展兴趣和个性，逐渐对学习丧失兴趣和自信。

因此，为了提高学生的学习兴趣和全面开发和发展的每个学生的多项智能，上海信息技术学校确定了在分类指导的原则下采用任务引领的情境化教学模式，在教学中设计脱胎于工作情境的学习情境，使学生身临其境，激发学生的学习兴趣，并且通过设计工作任务使学生在完成任务的同时，在职业能力的知识、技能和态度获得三方面的提升。在教学设计中，为了用真实或“真实的虚拟”的情境激发学生的学习兴趣，还要充分利用现代教育技术，对网络、计算机等多媒体，以及现代化的实训场所进行整合设计，最大限度地开发学生空间-视觉、身体-动觉等多项智能，使学生得到全面的发展。

最后，从本质上来讲，职业院校的学生渴望自我实现、渴望得到社会认同，是存在成功潜质的群体，只是他们缺少尊重和关爱。所以，职业教育的教学首先应该建立在尊重与关爱学生的基础上。教师要用心沟通，通过多层面、多途径的