

jiushizhemejiandan

学习

就是这么简单

王怀中 范志福 王怀芝 著



蓝箭科教

内蒙古人民出版社

会员委员会推荐图书

王怀中 范志福 王怀芝 著

学习就是这么简单



内蒙古人民出版社

图书在版编目(CIP) 数据

学习就是这么简单/王怀中 范志福 王怀芝 著.

-呼和浩特:内蒙古人民出版社,2006.10

(蓝箭科教)

ISBN 7-204-08704-6

I.学… II.①王…②范…③王… III.学习方法-青少年
读物 IV.G791-49

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 111339 号

蓝 箭 科 教

总 策 划	王怀中
责任编辑	刘智聪
封面设计	刘羽平
出版发行	内蒙古人民出版社
地 址	呼和浩特市新城区新华大街祥泰大厦
印 刷	长沙市开福区东兴印刷厂
开 本	850×1168 1/32
印 张	46.75
字 数	1110 千
版 次	2006 年 11 月第 1 版
印 次	2006 年 11 月第 1 次印刷
印 数	1-9100 册
书 号	ISBN 7-204-08704-6/G·2330
定 价	101.00 元(全五册)

如出现印刷、装订质量问题,可向承印厂调换。

蓝箭科教编辑委员会

顾问:黄伯云院士(中国科学技术协会副主席、中南大学校长)

何继善院士(中国工程院能源与矿业学部副主任)

顾明远教授(中国教育学会会长)

总编:郭振有(中国教育学会副会长)

副总编:郭永福(中国教育学会副会长)

鹿大汉(中国发明协会副理事长兼秘书长)

编委委员(以姓氏笔画为序):

王友财(桂阳县三中校长)

王建华(长沙市教育局副局长)

卢鸿鸣(长沙市长郡中学校长)

石玉海(怀化市教育局局长)

宁玉光(隆回县教育局局长)

刘维朝(长沙市雅礼中学校长)

匡少华(资兴市立中学校长)

李友才(宁远县教育局局长)

李德庆(平江县一中校长)

汤铁城(新邵县一中校长)

杨 薇(湖南省科学技术协会副主席)

陈 鑫(中央电视台青少部记者)

何宙星(华容县教育局局长)

林光浩(汉寿县教育局局长)

赵雅茜(长沙市一中校长)

赵绪清(澧县一中校长)

段学文(沅江市一中校长)

秦 平(湘西自治州教育局局长)

雷平生(嘉禾县一中校长)

隋国庆(岳阳市副市长)

戚人杰(湖南教育电视台台长)

黄关初(慈利县一中校长)

黄永久(新田县二中校长)

董跃荣(衡东县教育局局长)

谭小金(宜章县一中校长)

黎建平(常德市教育局局长)

总策划:王怀中

策 划:李柏春、肖林国、周绪光、徐增乐、唐志坚、黄友直、阙永忠



尊重和热爱读者

(“蓝箭科教”文库总序 中国教育学会会长 顾明远)

随着社会的发展和进步,越来越多的人认识到,要想实现民族的伟大复兴,必须理智果敢地迎接未来的风浪,必须毫不胆怯地参与时代的竞争。只有在竞争中才能学会竞争,只有在竞争中才能学会生存。

在世界竞争的舞台上,中华民族曾赢得了世界的尊敬。这是因为在公元1600年以前,中国人在科技领域内,长时间处在领跑的位置上,正如《中国科学技术史》的作者李约瑟博士所叙述的那样:现代世界文明的大厦,有一半要依赖中国的发明。可是中国在科技世界中的领跑地位没有延续下来,尤其是在近代史上发生的两次技术革命中,几乎没有中国人的身影。因而,翻开中国的近代史,其上满是血泪和屈辱。历史毫不含糊地留下一条铁的定律:落后就要挨打。

在科学技术研究上,往往是一个简单的问题,会引出许多个猜测、假设和概念,会激发人们的遐想和探索。谁勇于探索,勇于创新,谁就会抢得先机,取得成功。在生存和发展的道路上,我们必须明白一个基本的硬道理:没有科学技术的创新,就没有竞争的武器,就没有发言的权利。



国际竞争,说到底人才的竞争。科学技术要人才去掌握,高新科技需要人才去创造。人才在哪里?人才的成长离不开教育。新形势需要新的人才,新的人才需要有新的教育。可是,教育究竟怎样才能培养出适应新时期的创新人才,从理论上到实践上,还有很多方面需要研究和探讨。当前,重要的是要做好一些基础的工作,要给广大青少年打好知识的基础、终身学习的基础、创新能力的基础。学校的基础教育就是要担负这个责任,但是还不够,学生除了学校生活外,还有校外的生活。如何用有意义的智力活动充实学生的生活,就是教师、家长以及社会各界人士都应该关心的事。

王东生、王建华、王怀中、赵雅茜、赵绪清、段学文、戚人杰、隋国庆、黎建平等科技、教育、出版、新闻界的同志,出于对人才的关心,不顾事务性工作的劳累,挤出大量的时间,决定协力打造“蓝箭科教”文库,为青少年提供精神食粮,实属难能可贵。在此,特向他们致意和表示感谢。

“蓝箭科教”围绕科普和教育两大选题,力图为广大青少年读者提供原创性知识宝库,在挑选和审核“蓝箭科教”图书书稿时,尽管因为所站的角度不同,出现了许多不一致的意见,但在基本点上是没有分歧的,大家都认为,要在尊重和热爱读者的基础上,尽可能让孩子们喜欢并给他们有益的帮助。

“蓝箭科教”涉及的面较宽,每本书各有各的特点。希望广大青少年读者喜欢它,并能从中得到有益的知识 and 启发。编委要我写几句话,我就写了上面几句。

2006年10月于北京



前言

学习就是这么简单,看起来像广告语,有吹嘘包装之嫌。既然敢这么说,就有这么说的道理:再复杂的问题,也有简化处理的方法。

学习是什么?学习是一个运用大脑的过程。关于大脑,是一个令人头痛的问题,人类已经飞上了月球,并且在有板有眼地研究宇宙的黑洞,可就是对自己的小小的脑袋还不清不楚,人的自身的脑袋仍然还是一个不折不扣的黑洞。

既然对大脑的问题没有研究清楚,还谈什么学习呢?这是两码事,人不可能在没有了解有关营养的知识之前,就不吃饭。

首先,我们要把学习的地点搞清楚。在什么地方学习呢?教室还是足球场?可能有人对此问题会嗤之以鼻,其实,足球场也是学习的地方。不过,学术研究不能只图嘴巴快活,想怎么说就怎么说,关键要想想有多少人买账。通常情况下,家长督促孩子去学习,并不是要孩子到足球场去学习,而是要孩子到书桌前去看书做作业。

大多数家长为学习确定了一个定义:学习就是把功课搞好。诚然,可以找到家长也不反对的说法:学习的地点就是大脑,学习出现在神经系统中。

这话好像废话,人们最关心的问题是怎样才能把学习搞好,尤

其是青少年学生,讨厌不管用的大道理,只欢迎效果好的硬道理。

基于这一点,作者确定了一个基本原则:一看就懂,一懂就用,一用就灵。

简单、实用、高效,是作者追求的目标。然而,怎样才能达到这个目标呢?是不是简单实用高效,作者说了不算,广大师生说了才信得过。

作者在写前言的时候,书还没有出版,怎么知道广大师生会说什么呢?其实,这里有个小秘密,就是在本书出版前,先把里面的各个章节印成活页资料,赠送给许多师生评读,本书定稿前充分接受了各种各样的意见。

不少读者在读了本书的一些章节后,对各种方法都给予了一定的评价。总体评价是简单、实用、高效,可以说是达到了作者的基本目标。不过,值得说明的是,对于某一些相同的方法,读者的评价并不一致,有的说很有效,有的说一般,也有的说效果不明显。

从愿望上讲,作者无疑希望所有的方法对读者都非常有效。这当然是不可能的,因为学习的过程,呈现出非常强的个性特征,张三李四,各自的知识结构不同、学习背景不同、学习兴趣不同、学习习惯不同、学习目标不同,对方法的反应必定不同,一言以蔽之,对张三有效的方法对李四的效果不一定好。

各师各法,各庙各菩萨。不要迷信别人的方法,一定要学习别人的方法;可以否定别人的方法,不能没有自己的方法。

但愿《学习就是这么简单》能使广大青少年的学习更简单一些,更高效一些,更快乐一些。

王怀中

2006年10月于蓝箭科教编辑部



Contents

尊重和热爱读者(总序)	1
前言	3
第一章 巧妙记忆 34 法	1
一、分解重组记忆法	3
二、捆绑记忆法	5
三、分解会意记忆法	8
四、“懒惰”记忆法	11
五、比喻记忆法	15
六、分解编句记忆法	18
七、凸显特征记忆法	20
八、口诀记忆法	23
九、创编故事记忆法	27
十、自我提示记忆法	31
十一、字头重组记忆法	34
十二、浓缩取点记忆法	37
十三、添加审读记忆法	41
十四、创编俗句记忆法	44
十五、联系熟句记忆法	47
十六、编造语句记忆法	50



十七、寻找规律记忆法	53
十八、编号连锁记忆法	55
十九、联系事物记忆法	58
二十、联系情景记忆法	61
二一、联系形象记忆法	63
二二、组合联想记忆法	66
二三、归纳总结记忆法	68
二四、事件关联记忆法	71
二五、类比记忆法	74
二六、谐音记忆法	77
二七、分解联想记忆法	80
二八、图像辅助记忆法	82
二九、迁移记忆法	84
三十、推导记忆法	86
三一、造设事件记忆法	89
三二、动作配合记忆法	91
三三、熟读例句记忆法	93
三四、数字规律记忆法	95

第二章 巧过英语单词关 99

一、你的智商有多高	
——字母读音谐音法	101
二、读完博士干什么	
——单词读音谐音法	106
三、夜晚,勇士在行动	



——遇新访旧法	115
四、好是什么	
——分解会意联想法	119
五、魔方为何魅力大	
——改变字母次序法	124
六、新新人类的烦恼	
——分解编句记忆法	127
七、一天能记住一百多个单词吗	
——以点带面法	131
八、战胜遗忘的诀窍	
——相似板块记忆法	137
九、相似板块记忆法实战演练	141
第三章 快速作文技巧	199
一、快速审题 11 法	201
二、巧妙构思 11 法	213
三、流畅行文 20 法	225
第四章 新奇作文方法	235
一、别出心裁法	237
二、设问拨雾法	239
三、深层挖掘法	240
四、寻求冷门法	243
五、反向思考法	244
六、生活求拙法	245



七、生活求真法	246
八、闲侃神聊法	247
九、借嘴说话法	249
十、奇特联系法	250
十一、冲破常规法	251
十二、曲折变化法	252
十三、声东击西法	253
十四、反向映衬法	254
十五、搜寻亮点法	255
十六、巧用关系法	257
十七、错引迷惑法	259
十八、构造反差法	261
十九、联想铺展法	262
二十、褒贬转换法	263

第五章 中学各科课程巧记示例 265

一、政治	267
二、语文	270
三、数学	273
四、物理	277
五、化学	285
六、英语	288
七、地理	299
八、生物	311
九、历史	316



蓝箭名人名言

记忆是智慧之母

——阿斯基洛斯

第一章

巧妙记忆34法





一、分解重组记忆法

让生疏与熟悉相伴

学会和巨人散步,学会与强者合作,学会与熟悉相伴。

同样的元素,只要组合形式不同,就可以得到不同的组合结果。对于某个记忆对象,进行分解后,可以重新组合,并得到熟悉的书写形式。

原本生疏的知识对象,把它分解重组后,它就多了一个或几个熟悉的“面孔”,这样,生疏的对象就有了熟悉的面孔作伴。

重组出效益

第一,把需要记忆的知识对象分解成较小的单元成分;

第二,改变这些单元成分的组合次序,直到找到熟悉的书写形式为止,即完成重组;

第三,对重组后的熟悉的书写形式和原记忆对象进行联想。

请你当心

这里所说的重组,实际上是一种联系的方式,其主要目的是要把新知识点与已经熟悉的知识点挂上钩来。如果你在重组时,发现重组出来的书写符号是一个意义不明确的符号,你就应该立刻丢弃这次

重组，一个意义模糊的符号，对你没有利用的价值。

实战举例

例1 evil 罪恶

第一，将单词 evil 分解成单个字母 e、v、i、l；

第二，将分解后的字母反序排列，重新组合成 live（生活）；

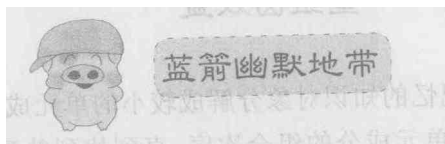
第三，对重组后的生活（live）和原记忆对象罪恶（evil）进行联想：颠倒生活（live）就是罪恶（evil）。

例2 god 神

第一，将单词 god 分解成单个字母 g、o、d；

第二，将分解后的字母反向排列，重新组合成 dog（狗）；

第三，对重组后的狗（dog）和原记忆对象神（god）进行联想：一只狗倒过来后就变成了神。



大声说

家里来了客人，爸爸陪他在客厅谈话，5岁的小女儿跑进跑出，好像有话要对爸爸说，嘴巴直往爸爸的耳朵上凑。

“别这样，出去玩，爸爸正在谈话呢！”父亲阻止她说。

女儿还是不听，进来出去，出去进来。

爸爸急了：“有话大声说，别这样鬼鬼祟祟的！”

女儿只好大声说：“妈妈让我告诉你，不要留客人吃饭！”



二、捆绑记忆法



商人的技巧

某同学到商店去买一盘磁带，店老板在磁带上绑了一枝钢笔。同学指责店老板搭配商品是错误的，而店老板却说：“这不是搭配，是组合销售。”

店老板把钢笔捆绑在紧俏的磁带上，是一种强买的错误行为，但从方法上讲，他给人一种启示，在记忆生疏或难记的知识对象时，也可以把它们捆绑在熟悉和易记的事物上。

效果真的很神奇

丝绸摩擦玻璃棒，丝绸带负电，玻璃棒带正电。

记忆这个知识点时，容易出的问题是产生混淆现象，过一段时间，再问玻璃棒带什么电，回忆时可能就会出现混乱。

一位物理老师在讲摩擦带电的实验时，指着一盏“玻璃灯”问学生：“这是什么？”学生齐声答：“玻璃灯！”

接下来，老师解释说：“玻璃灯谐音为‘玻璃正’，意思是说玻璃棒带正电。”

——高明的老师把“玻璃棒带正电”的实验结论捆绑在“玻璃灯”这个物品上。