

大学生 思想政治教育读本

DAXUESHENG SIXIANG ZHENGZHI JIAOYU DUBEN

中国人民大学马克思主义学院 组编
张雷声 刘建军 张云飞 主编

教育科学出版社

大学生思想政治教育读本

中国人民大学马克思主义学院 组编

张雷声 刘建军 张云飞 主编

教育科学出版社
· 北 京 ·

责任编辑 祖 晶
版式设计 尹明好
责任校对 徐 虹
责任印制 叶小峰

图书在版编目 (CIP) 数据

大学生思想政治教育读本/中国人民大学马克思主义
学院组编; 张雷声, 刘建军, 张云飞主编. —北京: 教
育科学出版社, 2004. 12

ISBN 7-5041-3075-3

I. 大... II. ①中... ②张... ③刘... ④张...
III. 大学生 - 思想政治教育 - 中国 - 学习参考资料
IV. G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2004) 第 126642 号

出版发行	教育科学出版社	市场部电话	010-62003339
社 址	北京·北三环中路 46 号	编辑部电话	010-82080012
邮 编	100088	网 址	http://www.esph.com.cn
传 真	010-62013803		
经 销	各地新华书店		
印 刷	涿州市星河印刷有限公司		
开 本	787 毫米×1092 毫米 1/16		
印 张	14.75		
字 数	240 千	版 次	2004 年 12 月第 1 版
定 价	18.00 元	印 次	2004 年 12 月第 1 次印刷

如有印装质量问题,请到所购图书销售部门联系调换。

目 录

引 言 当代大学生的铸魂工程	(1)
第一章 哲学思维	(4)
一、哲学：对智慧的热爱与追求	(4)
二、寻求更深刻的本质	(7)
三、辩证灵活地思考问题	(10)
四、尊重客观规律，发挥主观能动性	(16)
五、做一名懂得哲学思考的大学生	(19)
第二章 政治立场	(22)
一、政治：事关根本利益	(22)
二、坚持走中国特色的社会主义道路	(24)
三、坚持人民民主专政，建设社会主义 政治文明	(27)
四、坚决拥护中国共产党的领导	(30)
五、把握马克思主义与时俱进的理论品质	(32)
六、做一名政治上合格的大学生	(35)
第三章 理想信念	(40)
一、理想信念：人生的精神动力与精神 支柱	(40)
二、树立朴实积极的生活理想与职业理想	(44)
三、树立中国特色社会主义的共同理想信念	(50)

四、确立共产主义远大理想和马克思主义坚定信念	(53)
五、做一名有远大抱负的大学生	(56)
第四章 爱国情怀	(59)
一、爱国：团结奋斗的旗帜	(59)
二、新时期爱国主义的新要求	(62)
三、弘扬与培育中华民族精神	(65)
四、维护民族团结，促进国家统一	(69)
五、做一名爱国的大学生	(71)
第五章 道德境界	(76)
一、道德：立身处世之本	(76)
二、弘扬社会主义道德	(78)
三、努力实践公民基本道德	(83)
四、吸收人类一切优秀道德成果	(86)
五、做一名道德高尚的大学生	(93)
第六章 法制观念	(97)
一、法制：行为的准绳	(97)
二、依法治国的基本方略	(100)
三、依法治国与以德治国相结合	(102)
四、做一名遵纪守法的大学生	(108)
第七章 科技素养	(112)
一、科技：认识世界和改造世界的伟大工具	(112)
二、努力学习科技知识	(115)
三、牢固掌握科学方法	(117)
四、大力弘扬科学精神	(121)
五、做一名具有科技素养的大学生	(124)
第八章 人文素质	(128)
一、人文：走向成功的养料	(128)
二、求真的态度	(131)

三、扬善的胸怀	(133)
四、臻美的趣味	(135)
五、做一名具有人文底蕴的大学生	(139)
第九章 心理健康	(143)
一、心理健康：成长的基础	(143)
二、心理健康的基本标准	(146)
三、大学生常见的心理矛盾和冲突	(150)
四、掌握心理调适的主要方法	(153)
五、做一名心理健康的大学生	(158)
第十章 交往准则	(161)
一、交往：不可避免的人际关系	(161)
二、交往的原则和方法	(164)
三、大学生的友谊	(171)
四、恋爱道德与爱情的位置	(174)
五、做一名受人欢迎的大学生	(176)
第十一章 人生自觉	(179)
一、人生：弥足珍贵的财富	(179)
二、明确人生目的	(181)
三、端正人生态度	(185)
四、实现人生价值	(189)
五、做一名自觉面对人生的大学生	(191)
第十二章 全球视野	(194)
一、全球：观察中国问题的新视野	(194)
二、参与经济全球化	(197)
三、倡导国际格局多极化	(201)
四、维护文明多样性	(204)
五、做一名胸怀广阔的大学生	(207)

第十三章 成才之路 (211)

一、成才：人生的理想 (211)

二、把握理想与现实的合理张力 (213)

三、确立科学的成才观 (215)

四、树立正确的就业观 (218)

五、做一名成功走向社会的大学生 (223)

参考文献 (227)

后 记 (229)

引言 当代大学生的铸魂工程

当代大学生是与改革开放同行、与中国特色社会主义事业发展并进的一代。他们是十分宝贵的人才资源，是顺应历史发展、富有潜力和活力、能够推动社会前进的新生力量，是民族的希望、祖国的未来。在新世纪新时期，思想理论素养，政治、道德素质，人生理想追求，科学文化知识以及创新精神和创新动力，日益成为我国在激烈的国际竞争中始终立于不败之地、实现全面建设小康社会、加快推进社会主义现代化的宏伟目标，以及中国特色社会主义事业兴旺发达、后继有人的灵魂和动力。对当代大学生进行思想政治教育，提高他们的思想政治素质，把他们培养成中国特色社会主义事业的建设者和接班人，就成为教育部门和高校的铸魂工程。

思想政治教育作为当代大学生的铸魂工程，是一种以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，全面落实党的教育方针，紧密结合全面建设小康社会实际的教育实践活动，也是一种根据社会主义现代化发展要求培养合格建设者和可靠接班人的教育实践活动。它不仅要加强大学生的哲学思维训练，解决大学生的政治立场，提升大学生的道德境界，加强大学生的法制观念，而且要培养大学生的爱国意识，树立大学生的理想信念，开阔大学生的眼界，还要使大学生明礼诚信、团结友善、勤俭自强，促进大学生思想道德素质、科学文化素质和健康素质协调发展。说到底，铸魂工程要解

决的就是大学生的世界观、人生观、价值观、道德观等问题。因此,引导大学生勤于学习、善于创造、甘于奉献,把他们培养成为有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义新人,是铸魂工程的目标。

思想政治教育作为当代大学生的铸魂工程,以理想信念教育为核心、以爱国主义教育为重点、以基本道德规范为基础、以大学生全面发展为目标。正如中共中央、国务院《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》所述:以理想信念教育为核心,深入进行树立正确的世界观、人生观和价值观教育,既包括对大学生进行马克思主义指导思想的教育,中国共产党的基本理论、基本路线、基本纲领和基本经验教育,中国革命、建设和改革开放的历史教育,也包括对大学生进行基本国情和形势政策的教育、科学发展观的教育。以爱国主义教育为重点,深入进行弘扬和培育民族精神教育,既包括对大学生进行中华民族优良传统的教育,也包括对大学生进行中国革命传统的教育。以基本道德规范为基础,深入进行公民道德教育,主要是对大学生进行社会公德、职业道德和家庭美德教育。以大学生全面发展为目标,深入进行素质教育,包括加强民主法制教育、人文素质和科学精神教育、集体主义和团结合作精神教育。所有这些内容,就成为大学生面对西方文化思潮和价值观念的冲击,以及社会经济多样化、人们思想活动多变性和某些腐朽没落生活方式的影响,需要努力学习、提高自身思想道德素质的重要内容,同时也成为高校“铸魂工程师”必须完成的重要任务。

思想政治教育也是当代大学生铸魂工程的重要手段。在经济全球化、科学技术信息化和社会主义市场经济发展的新形势下,加强和改进思想政治教育需要有新的思路和有效途径。中共中央、国务院《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》提出了五个方面的新思路 and 有效途径。第一,深入开展社会实践。这是思想政治教育促进大学生了解社会、了解国情,增长才干、奉献社会,锻炼毅力、培养品格,增强社会责任感的重要环节。第二,大力建设校园文化。这是思想政治教育加强大学生文化素质教育,开展丰富多彩、积极向上的学术、科技、体育、艺术和娱乐活动,把德育与智育、体育、美育有机结合起来,寓教育于文化活动之中的重要的育人功能。第三,主动占领网络思想政治教育新阵地。这是思想政治教育利用校园网为大学生学习、生活提供服务,对大学生进行教育和引导,不断拓展大学生思想政治教育的渠道和空间的重要手段。第四,开展深入细致的思想政治工作和心理健康教育。这是思想政治教育从

... 市场人的劣能，

是受日本与非法组织。

第一章 哲学思维

一提起哲学，人们往往觉得高深莫测，甚至摸不着头脑。实际上，哲学无处不在，我们的言行举止都有哲学。比如两个人争论，一个人认为，海湾战争美国打不打伊拉克完全是由布什总统的个人意志决定的；另一个人则认为，这场战争不是由布什的个人意志决定的，而是由美国现时代统治阶级的利益和战略需要决定的，它更有美国超强的军事和经济实力做背景。这种争论里就包含着两种哲学思维。哲学就是帮助我们正确认识世界和人生的科学，它为我们认识世界和处理自己同外部世界的关系提供智慧。

一、哲学：对智慧的热爱与追求

俗话说，愚者错失机会，智者善抓机会。在同样条件下，面对同样的问题，不同的人生处世态度和人生哲学往往会有截然不同的选择，从而就会有不同的人生结果。毛泽东、邓小平等老一辈无产阶级革命家，在各种挫折面前百折不挠，把中国革命和社会主义现代化事业推向前进，除了他们具有崇高的革命理想和坚强的革命毅力外，一个重要的因素，就是他们有正确的人生哲学作指导，有科学的世界观。正是这种科学的世界观，使他们能够正确认清形势，把握未来，坚定信念，面对成功而不骄傲，身处逆境而不气馁，直至最后胜利。

智慧不等于知识。现代社会，任何一个哲学院系的大学生所具有的知识都要比柏拉图或亚里士多德多，然而却没有人敢说我们比柏拉图或亚里士多德更智慧、更高明。智慧本质上是一种能力，是建立在对知识和经验感悟基础上的一种抽象思维能力和解决问题的能力。知道水到零度会结冰，到一百度会变成蒸汽，这是知识，由此升华，感悟出量变可以引起质变并懂得防微杜渐的道理，才是智慧。知道树叶有正面有背面，房子有阴面有阳面，这是经验，但由此引出“一分为二”的道理，懂得全面看问题的重要性则是智慧。医学知识使我们知道人为什么有生有死，人如何对待生死就不是医学知识所能解决的问题。爱因斯坦认为仅有专业知识而缺乏道德判断和审美能力的人和机器没有什么两样。他说只用专业知识育人是不够的，专业教育可以使人成为一种有用的机器，但不能成为一个和谐发展的人，要使学生对价值有所理解并产生热忱和感情，必须使他们获得对美和道德的鲜明的辨别力。

哲学最早的含义就叫“爱智慧”，据说哲学一词是毕达哥拉斯的创造，他嫌“智慧”之称过于自负，便加上一个表示“爱”的词头，成为“爱智慧”。实际上，哲学不仅是爱智慧，它本身就是一种智慧。它对宇宙、社会和人生的规律性把握，为人们提供了如何面对世界、如何提高思维水平和自身素质的高超智慧。爱因斯坦说过：“所谓教育，应在于学校知识全部忘光后仍能留下的那部分东西。”爱因斯坦这里所强调的“留下的那部分东西”就是人的智慧和能力。确如陈云所说，“学好哲学，终生受益”。

对于当代大学生来说，哲学思维是必备的基本素质。因为它是世界观和方法论，同别的素质相比，它更具有根本性和决定性。哲学学习在提高人的综合素质方面有着其他学科不可替代的作用。由于哲学的根本任务是揭示事物的最一般本质和规律，它是一种深刻的理论思维，是一种创造性的思维。因此，哲学思维能使人的思想进入较高的境界和较深的层面，使之能见人之所未见，发人之所未发。在当代社会，终身学习已是世界的潮流。在网络提供的信息海洋中，提纲挈领地迅速掌握一门知识的能力，融会贯通各门知识的能力，举一反三的能力，理论与实际相结合的能力，无不需要辩证思维的熟练运用。随着社会生活节奏的加快，各种突发事件层出不穷，对各种突发事件的应对方式和应对能力，更是对人的综合素质的考验。事件的突然性，使人们几乎来不及思考；事件的出乎意料性，极易调动人的情绪，产生在行为选择上情绪超过理智的可能。这时，个人对突

发事件应对的好坏，在相当程度上取决于他个人对社会的基本信念和基本看法，取决于他的基本的价值观、道德观，以及长期养成的思维习惯。现代社会是一个创新型社会，创新需要新思路。不仅要有正向思维，而且要有逆向思维。如果不懂得辩证法，不会或不善于用普遍联系的观点、对立统一的观点、辩证的否定观点等去分析和思考问题，要实现创新是难以想像的。

世界观决定人生观。一个人对世界有什么样的看法，他对自己的人生就有着什么样的观点。一个没有正确世界观的人，也不可能有着科学的人生观。世界观是价值观的基础。价值观说到底是我们评价事物的标准问题。世界观不同，对社会、人生的评价标准也就不同。只有对世界、对人与世界的关系有一个正确的认识，才能形成正确的价值观。价值观和人生观是紧密相关的，对人生的意义、目的以及人生自我价值的看法是人生观的核心内容，同时也是价值观的重要内容。我们学习哲学，树立正确人生观的目的就在于学会正确看待自我、理解生活和处理人我关系。

当然，并不是每一种哲学都能为人们提供正确的世界观和方法论，只有与时俱进不断发展的马克思主义哲学才能为我们提供正确的人生观和价值观。马克思主义哲学内在地包含着对人和人生的科学理解，是关于人的本质和价值、人生的目的和境界，以及人的全面发展的哲学理论。它既是科学的世界观，又是科学的人生观，因而对于青年的健康成长，具有重要的指导作用。无数英雄人物和进步青年的成长证明，一个人的人生价值观，只有建立在马克思主义哲学基础上，才是科学的、正确的。只有认真学习马克思主义哲学，确立科学的人生观和价值观，才能提高抵制腐朽思想文化影响和侵蚀的能力，在大是大非面前不动摇，走好自己的人生之路。

当代大学生作为党和人民培养的跨世纪人才，是新世纪的主人，不仅有着继承革命前辈开创的事业的责任，而且有着开创未来的历史重任。社会主义现代化建设是一项前无古人的宏伟事业，它不仅需要我们站在世界先进生产力的前沿，努力掌握现代科学技术，更需要我们用最先进的思想武装自己的头脑。只有这样，我们才能肩负起时代的重任，在社会主义现代化建设中，克服盲目性，提高自觉性，增强预见性，确保我们沿着正确方向和目标前进。因此，当代青年学生是否具有马克思主义的哲学修养，是否对我们的事业怀有必胜信念，对我国社会主义未来的命运关系非常重大。在改革开放、发展社会主义市场经济新的历史条件下，在引进国外先

进技术、先进经验等文明成果的同时，资本主义的腐朽思想文化和价值观念也会乘机而入。这些因素都构成了对我们的现实考验，面对这些光怪陆离且又有一定诱惑力的陌生事物，如果不具备马克思主义的识别能力，我们就不可能作出正确选择。

作为新世纪的大学生，学好哲学，尤其是认真学好马克思主义哲学，掌握科学的思想武器，这是我们生活的伟大时代的召唤，也是我们立德成才的迫切要求。它是一种觉悟，一种修养，一种境界，一种责任，是一件我们很不容易做到而又必须努力做好的事情。

二、寻求更深刻的本质

学好哲学的关键在于学会用哲学思维。什么是哲学思维？哲学思维是怎样达到对世界本质的认识？马克思主义哲学又是怎样超出其他哲学而成为最科学的哲学？这就要从哲学思维的特点说起。古希腊大哲学家苏格拉底就“勇敢”的含义曾向拉克斯求教。苏格拉底问拉克斯，什么是勇敢，拉克斯回答说，很简单，一个能坚守岗位、与敌拼搏而不逃跑的人，就可以说他是勇敢的。但是苏格拉底立刻追问，骑兵没有阵地可守，他们在战斗中躲闪的次数甚至超过对敌追逐的次数，难道他们就不勇敢了吗？拉克斯只得解释说他对勇敢的理解只限于阵地战，苏格拉底又以阵地战中的有意撤退相诘问……最后，在拉克斯无言以对时，苏格拉底说出了自己问题的核心。他说，我要你回答的不仅仅是重装步兵中勇敢的人，也是骑兵及所有战士中勇敢的人，不仅仅是战争中的勇士，航行中的勇士以及所有的疾病、贫困以及公共事务中的勇敢者，不仅仅是抵御痛苦和恐惧的勇士，而且也是抵挡欲望和快乐的刚勇之士，无论他们是坚守岗位还是进击敌人。很显然，苏格拉底在追问拉克斯“勇敢是什么”的时候，他所追问的并不是“勇敢”的实例，而是一个遍及所有行业的、普遍的共性的东西，即勇敢的一般定义。苏格拉底的追问方式就是一种哲学思维，即通过从个别到一般的层层追溯来达到对事物最根本认识的思维方式。

哲学思维最喜欢的是追根究底。它总想找出千差万别中的同一，发现万千变化事物中的不变的本质。哲学思维方式的最大特点就是抽象性和普遍性。可以说，哲学是用最普遍的概念、最一般的范畴和具有普遍性的规律来把握世界。因此，哲学对问题的思考角度和提问方式与自然科学、社会科学有所不同。面对地球的旋转现象，地球物理学家思考和解答的重心

是地球怎样运动？哲学家思考的重点则是地球运动的力从哪里来，它的动力是来自地球之内，还是地球之外，万事万物的运动有没有共性。同样是飞机升天，空气动力学家着重研究的是怎样克服地心引力的影响，哲学家则着重研究人和规律的关系到底怎样，人能不能超越规律的限制。可见，哲学和各种具体科学都以现实世界为研究对象，但是它们研究的目的和方法都不一样。哲学以整个世界为研究对象，它所揭示的是世界的总体本质和发展规律。哲学所要探讨的不仅包括世界的客观本性和普遍规律，而且也包括人自身以及人同世界的关系，探讨人类认识世界和改造世界的可能性、途径和普遍方法。各种具体科学虽然也以世界为对象，但它更多的是把人类自身与研究对象分开，单纯研究对象自身的客观规律性，因此，在本质上是对世界的实证知识，它达不到对世界的总体性把握。当然，哲学和各种具体科学又是紧密联系在一起的，它们是一般和具体的关系。各种具体科学的研究知识是哲学的基础，哲学则是对具体科学知识的升华，是对各种具体科学知识中蕴含的普遍规律和意义的揭示。在每一门具体科学中都存在着哲学，都蕴含着哲学，但哲学又不是各门具体科学知识的简单相加。古希腊人把哲学叫做形而上学，意即超出具体有形物体之上的学问。这就道出了哲学的特点，哲学的本质在于它的超越性，在于它对问题思考的超验性。

那么，哲学研究的基本问题是什么呢？哲学作为世界观，研究的范围很广，它包括许多领域（自然、社会和人类思维）、许多方面（本体论、认识论、价值论、人生观、方法论）的问题，但其中有一个贯穿各个领域和方面，决定整个哲学体系的性质，并对解决各种哲学问题具有支配作用的问题，这就是哲学的基本问题，恩格斯把它概括为思维和存在的关系问题。他说，全部哲学，特别是近代哲学的重大的基本问题，是思维和存在的关系问题。它是围绕着人们对世界本原的认识展开的。哲学家们依照他们如何回答这个问题而分成了两个阵营：凡是断定精神对自然界来说是本原的，从而归根到底承认某种创世说的人组成唯心主义阵营；凡是认为自然界是本原的，则属于唯物主义的各种学派。除了世界的本原问题，在哲学上还存在着一个世界是怎么样的，即世界是运动变化的，还是僵死不变的问题，主张世界运动变化的观点是辩证法的宇宙观，主张世界是静止不变的观点是形而上学的宇宙观。在哲学的发展史上，唯物主义和唯心主义之间的对立和斗争中也交织着辩证法和形而上学的对立和斗争。

对世界的本原和世界是什么样问题的理解和回答，构成了哲学把握世

界的基本图景。人类社会各个哲学体系研究的问题虽然多种多样,但本质上都不外乎是哲学家以这种或那种方式构筑他所理解的世界图景。然而,在马克思主义哲学产生之前没有一个哲学体系对世界图景能够给予正确的描述。黑格尔哲学,作为唯心主义哲学的集大成者和最高顶峰,虽然具有丰富的辩证法思想,但是其根本立场的错误注定了其对世界解释的不正确性;费尔巴哈旧唯物主义虽然坚持了对世界的唯物主义回答,但由于不懂得辩证法思想,最终在历史观上陷入到唯心主义的泥潭。只有马克思主义哲学实现了对现代世界图景的科学把握。马克思主义哲学认为,世界的本原是物质而不是意识,不仅自然界是物质世界,人类社会的本质也是物质的。意识是物质的产物,是物质的反映。物质世界处于永不停息的运动之中,物质运动是有规律的,辩证法是它的主要表现形式。马克思主义哲学不仅坚持了对世界的唯物主义回答,同时以其高度的辩证思维达到了对世界本质的科学认识。马克思主义哲学把唯物论和辩证法、唯物主义自然观和唯物主义历史观有机地结合起来,形成了一个严整的科学体系。马克思恩格斯创立的辩证唯物主义和历史唯物主义,使得辩证法成为唯物主义的辩证法,克服了辩证法的唯心主义性质。同时,把唯物主义原则从自然界贯彻到社会历史领域,克服了旧唯物主义的不彻底性。马克思以实践为基础,第一次实现了哲学的革命性和科学性的统一。“哲学家们只是用不同的方式解释世界,问题在于改变世界。”^①马克思主义哲学把变革旧世界和改变现存事物作为自己的任务和目的,使得哲学第一次为人民群众所接受,成为最广大人民的理论武器。从此,哲学不再是少数哲学家的哲学,它走出书斋,真正进入到人民群众的实践领域,变成了人们认识和改变世界的思想工具。马克思主义哲学特别强调理论对现实的指导作用,强调哲学的革命性。他说“辩证法不崇拜任何东西,按其本质来说,它是批判的和革命的。”^②马克思把辩证法运用于实践,指导实践,实现了哲学世界观和方法论的有机统一。

马克思主义哲学对世界本质的揭示,为我们正确把握世界提供了一个科学的理论基点,如果我们要进一步认识世界,进而指导我们的实践,我们还要熟悉马克思主义哲学基本的思维方法,学会用马克思主义哲学的辩证思维方法去思考。

① 《马克思恩格斯选集》第1卷,2版,第57页,人民出版社,1995年。

② 《马克思恩格斯选集》第3卷,2版,第112页,人民出版社,1995年。

三、辩证灵活地思考问题

马克思主义哲学对当代世界图景的科学把握是通过辩证法实现的。辩证法不仅是客观世界发展的最一般规律，也是马克思主义哲学思维的最重要法则。辩证法是一种对立统一的思维方式，辩证法的核心就是对立统一规律。辩证法在古希腊语中又称为“谈话的艺术”，它的含义就是专指辩论中揭露对方议论中的矛盾并克服这些矛盾以求得真理的方法。矛盾辩证思维在每一个人的思维中都或多或少存在着，人类哲学在童年时代就出现了朴素辩证法的形态，中国古代哲学和古希腊哲学、印度哲学都有着丰富的辩证观点表述，像“一尺之锤，日取其半，万世不竭”、“反者道之动”、“塞翁失马，焉知非福”和“相反相成”等都是辩证法的观点。恩格斯指出，人们远在知道什么是辩证法之前就已经辩证地思考了，正像人们远在散文这一名词出现以前，就已经在使用散文讲话一样。但是，这些早期的哲学思考从总体上来说，只能称之为自发的辩证思维。因为这种辩证法不系统、不全面，也不彻底，只是辩证思维的偶尔闪光。马克思主义辩证法是辩证法的自觉的成熟形态，它把客观世界的辩证法自觉运用到人的思维上，是主观辩证法和客观辩证法的有机统一，也是哲学的世界观、方法论和认识论的有机统一。

普遍联系和永恒发展是辩证法的总特征。辩证法首先强调普遍联系的观点。辩证法认为世界存在着普遍联系。任何事物都处在有机联系的整体之中。事物的内在联系构成事物发展的动力。事物的联系具有多样性，因此，辩证思维的第一个特点就是全面地看问题，它要求从普遍联系的角度，从事物的相互关系中把握事物的属性。它分析问题时侧重从整体的方面看问题。黑格尔“割下来的手就不再是人的手”的名言，可以看作是从整体联系理解事物属性的最通俗表述。手的功能和属性是由人体这一整体来界定的，手脱离了人体之后，所有人手的功能对它来说都不存在了，这时它和一个自然物就没有什么两样了。马克思对资本属性的揭示更是一个重要例子。为什么在资本主义社会人们崇拜货币就像崇拜神灵一样，作为资本的货币生钱的魔力是从哪里来的？许多人试图从货币本身来解释，都解释不清，只有马克思从资本主义生产关系和社会关系总体的角度，科学地解答了这一问题。资本主义的生产关系，使货币能够转化为资本，资本则可以为资本家带来剩余价值。因此也就出现了钱能生钱的现象，“资