

教师教育行动：

Jiaoshijiaoyuxingdongchuangxintansuoyugaigeshijian

创新探索与改革实践

杜伟 任立刚 主编



科学出版社

www.sciencep.com

内 容 简 介

本书汇集了四川师范大学近年来教师教育创新探索与改革实践的系列成果,共计26篇。成果从理论与实践两个方面,对当前教师教育改革中,包括人才培养模式、专业建设、实践教学、课程建设、教材建设、教师队伍建设及其他教学改革进行了多方位的探索。相关成果具有较强的创新性,在教师教育改革中应用情况好、社会评价高、示范性强。

本书适合教师教育研究者、教师教育实践者及其他教师教育相关人员阅读。

图书在版编目(CIP)数据

教师教育行动:创新探索与改革实践/杜伟.任立刚
主编.—北京:科学出版社,2009
ISBN 978-7-03-024566-3

I.教… II.①杜…②任… III.师资培养—研究
IV.G451.2

中国版本图书馆CIP数据核字(2009)第072907号

责任编辑:张涛 伍玲 封面设计:陈思思

科学出版社 出版

北京东黄城根北街16号

邮政编码:100717

<http://www.sciencep.com>

四川煤田地质制图印刷厂印刷

科学出版社发行 各地新华书店经销

*

2009年5月第一版 开本:B5(720×1000)
2009年5月第一次印刷 印张:16 3/8
印数:1-1000 字数:260千字

定价:42.00元

本书编委会

主编：杜 伟 任立刚

编委：杜 伟 任立刚 陈智勇

张子照 杨 洋

前 言

改革开放 30 年来，我国各项事业取得了长足的发展，高等教育也不例外。尤其是在实施高等教育大众化战略以后，我国高等教育规模迅速扩张，高等教育的数量矛盾得到缓解，但同时，高等教育的质量矛盾则日益凸现。深化教育改革，提高教育质量日益成为高等教育事业发展的主旋律。回顾各项事业成功的经验，改革已成为中国高等教育事业发展的必然之路。回顾 30 年来的我国高等教育发展，改革的步伐一直没有停止，不论是国家教学成果奖的评选，还是国家人才培养基地的建设，或者是各类教育教学改革项目的立项研究，都推动着高等学校内部教育教学改革的不断深化，并为新的改革与发展集聚着经验。

2003 年，是中国高等教育史上不平凡的一年，这一年教育部启动了五年一轮的本科教学工作水平评估，对各高等本科院校的办学行为进行检阅，这在新中国的教育史上还是第一次。也在这一年，教育部决定实施本科教学质量与教学改革工程，虽然在随后的一段时间里，这一改革工程的实质内容主要是精品课程建设和教学名师奖评选，但当 2007 年新一轮教学质量与教学改革工程启动时，几乎涵盖了人才培养模式改革、专业建设、精品课程建设、双语教学示范课程建设、教学团队建设、数字化学习资源中心建设、教学名师奖评选、实验示范中心建设、大学生创新性实验计划建设以及对口援助等高等教育内部改革的各个方面。这一系列改革措施，虽然从实施以来，就饱受非议，但不可否认的是，这些措施正在将大众化后的中国高等教育引导至重视质量、加强改革、提升质量的轨道上来，这些措施也极大地鼓舞和

激发了广大高等教育工作者的创造热情，使广大高等教育工作者积极行动起来，投身于高等教育事业的改革洪流之中。

“所有教育上的研究工作，经由应用研究成果的人来担任，其研究结果才不致白费。同时，只有教师、学生、辅导人员、行政人员及家长、支持者能不断检讨学校措施，学校才能适应现代生活之要求。故此等人员必须个别及集体采取积极态度，运用其创造性思考，指出应该改变之措施，并勇敢地加以试验；且须讲求方法，有系统地搜集证据，以决定新措施之价值。”^①这是1953年美国哥伦比亚大学师范学院前院长考瑞（S. M. Corry）在系统地将行动研究法引入教育研究领域时，对行动研究的方法的介绍。在半个多世纪的时间里，虽几经曲折，但在世界范围内，行动研究的方法正在教育研究的领域流行开来。然而，方法虽然盛行，但行动研究本身概念的界定却莫衷一是。美国学者麦克南（J. Mckernan）所给出的定义是较为综合性的。“行动研究是在一个设定的困难区域内的反思过程，在这个区域内，人们试图提高实践或个人理解，实践工作者执行探究。首先明确地界定困难；其次，确定行动计划，包括通过将行动运用在困难中而检验假设，接着进行评价以监控和确立所采取的行动的有效性。最后，实践工作者反思、解释、改进自身行动，同时与行动研究者群体交流这些结果。行动研究是实践工作者开展的系统的自我反思的科学探究，其目的在于改进实践。”^②而行动研究本身，也具有改进行动质量，行动与研究结合，行动者参与研究等诸多特点。

反观高等教育的发展，我们惊喜地发现，当前我国的高等教育的从业者们正在开展一场大规模的行动研究，高等教育的实践者、从业者们正在结合自身的工作，针对所面临的困难，制定一系列的计划和措施，开展着不同方面的改革，并对自身的行动进行着反思、进行着解释、进行着改进。他们的行动深化了对当前高等教育的理解，并逐步产生了示范效应，引起了高等教育研究者的深切关注。新一轮的高等教育研究、改革、发展的大幕已经拉开。

整个高等教育如此，作为高等教育的重要组成部分——教师教育也是如

① 转引自郑金洲等著，《行动研究指导》[M]，教育科学出版社，10~11。

② 转引自郑金洲等著，《行动研究指导》[M]，教育科学出版社，11。

此。近百年来,我国师范教育的发展历程几经曲折,而随着教师专业化理念的不断深入人心,教师教育体系的初步构建,党和国家对教师教育事业期望的不断提高,人民群众对教育质量要求的不断上涨,教师教育事业在面临着良好的机遇的同时,也面临着严峻的挑战。如何利用好这一机遇,迎接这一严峻的挑战,从而促进教师教育事业的发展,培养更多高素质的教师,成为高等师范院校改革过程中所面临的重要问题。百年大计、教育为本,教育大计,教师为先,作为教师培育的主力军——高等师范院校应当如何作为呢?

在这场提升质量的改革中,教师教育事业被寄予厚望,也困难重重,作为师范院校如何进行深入的改革,来增强自身的办学实力,提升自身办学的质量,众多问题需要改革与研究,需要教师教育的从业者们行动起来,结合自身的实际工作不断地反思、总结、提升与改革。

一、人才培养模式改革

人才培养模式是人才培养的顶层设计,对于整个人才培养具有方向性和指导性作用。其既是人才培养理念、教育思想观念的集中体现,又是整个人才培养系列改革的发端,涉及到培养方案、培养方式、课程体系、实践教学、教学方法、教学手段、质量保障等一系列改革。近年来,如何进行人才培养模式改革是高师院校普遍关注的问题,“2+2”,“3+1”,“2.5+1.5”,“4+0”,“4+2”,“4+1”等模式不断涌现,人才培养模式改革走向多元化^①。在新的时期,针对我国教育发展实际,如何满足不同区域、不同层次学校对教育人才的需求,培养具有发展潜质的专业教师,设计科学合理的人才培养模式,是当前教师教育改革的一个重要问题。

二、专业建设

近年来,尤其1998年我国本科专业目录调整和实施高等教育大众化战

^① 近年来,我国教师教育人才培养模式发生了诸多变革,积累了诸多经验,也为新一轮改革奠定了基础,具体可参见杜伟,任立刚,《改革开放30年来我国高师院校人才培养模式的改革》[J],《四川师范大学学报(社会科学版)》,2008(5),22~27。

略以后，高师院校综合化取向越来越明显，高师院校如何促进师范专业和非师范专业的协调发展，凸现师范专业特色，根据教师专业化要求培养学科专业水平和教育专业水平高、综合素质高、动手能力强的未来教师，是高师院校发展过程中面临的重要问题。2007年，国家通过特色专业建设点建设，专项立项50个师范教育类特色专业建设点，更进一步表明了强化教师教育专业改革、凸现师范教育办学特色这一改革命题的重要性。

三、课程与教材建设

课程改革是学校教学改革中心工作之一，课堂教学是人才培养中的重要组成部分。在新的时代背景下，如何结合当代教师培养的要求，更新教学内容、改革教学方法和手段，提升课程的水平和质量，建设符合教师培养专业化的课程体系，在近年来，也成为教师教育改革的一个重点领域。各师范学院结合自身特点，进行着诸多探索，而教育主管部门也正在组织专家对教师教育的课程标准进行修订，新一轮的教师教育课程改革即将展开。

与课程建设紧密结合的是教材建设，当前教材建设已经走向精品化、立体化和多元化，既有传统纸本载体的教材，又有新兴的电子教材、数字资源等，如何结合基础教育改革的需要，立足教师培养专业化的要求，建设符合时代要求的教师教育教材也成为教师教育改革的时代命题。

四、队伍建设

师资是高等教育的第一资源。高师院校教师教育专业队伍与一般意义上的高等师范教育队伍存在着显著差异，既要求这支队伍具有较高的学科专业水平，又要求这支队伍能深入基础教育实际，具有较深的基础教育认识和较高教育水平。近年来，随着教师教育改革的不断深入，教师教育队伍的建设成为高等师范院校的建设重点，各师范大学教师教育学院的创立，相关团队的创建等等，为教师教育专业队伍建设积累了丰富的经验。

五、实践教学改革

创新精神和实践能力培养是高等教育人才培养目标的重要内容，其体系构建既与专业融合，又相对独立。近年来，“顶岗实习”等的不断强化，为教师教育实践体系的建立提出了更为清晰的指向和更高的要求。作为师范大学培养的未来教师，应当具备什么样的实践能力，如何培养这些能力，应当构建一个什么样的体系，开设一些什么样的课程，设置一些什么样的环节，如何有效地实施，是当前教师教育改革中面临的系列难点问题。

六、其他改革

除上述方面的改革外，教师教育发展的过程中，还涉及到其他许多重要的问题，如职前职后一体化、素质教育的开展、相关课程的改革等等诸多问题，更是需要教师教育的参与者们行动起来，深化研究，强化改革。

四川师范大学是一所以教师教育为主要特色、多学科协调发展的省属重点综合性师范大学，学校创立于1946年，坐落在四川省成都市，校园占地3329.52亩。学校现有2个国家级基地（教育部人文社会科学重点研究基地四川师范大学巴蜀文化研究中心、国家大学生文化素质教育基地），16个学院，49个本科专业，是国务院学位委员会批准的博士授权单位，有中国古代文学和基础数学2个博士授权点，5个硕士学位授权一级学科，64个硕士授权点，3个省级重点建设项目学科，17个省级重点学科，1个教育部重点实验室、6个省级研究机构和重点实验室，1个国家级人才培养模式创新实验区、6个国家级特色专业、1个国家级教学团队、1门国家精品课程、1门国家双语教学示范课程、16个省级本科人才培养基地，13个四川省特色专业，44门省级精品课程，17门省级重点建设课程，4个四川省教学团队、3个省级实验教学示范中心，1所有20年历史的美育学校。学校面向全国31个省（市、自治区）和台湾省、港澳地区招生。

学校成立60余年来，立足西部、扎根四川，为基础教育培养了数以万计的人民教师，用自身的行动支持着西部尤其是四川基础教育事业的发展。

但在当前高等教育尤其是教师教育改革与发展的新形势下，学校与全国兄弟院校一样，遇上了诸多困难、面临着诸多困惑，也为克服这些困难开展了大量的研究、改革、探索、实践，取得了一定的成效，在很大程度上促进了学校教师教育事业的不断发展。但同时，在改革与发展的过程中，不断地进行反思、追问、交流与研讨，是保持改革的正确方向所必需的。正是基于此，我们对近年来四川师范大学在发展教师教育事业的过程中，开展行动研究所取得的一些好的经验，进行了整理和汇集，希望能给教育研究者提供一份资料，给教育实践者提供一些启示，给各位同行提供一些可供交流的材料，也为学校教师教育事业的改革与发展积累一笔财富，为这一时期的师范院校教师教育改革保存一个个案。

本书汇集了近年来四川师范大学在教师教育方面的诸多改革案例与经验，广泛涉及人才培养模式改革、专业建设、课程与教材建设、队伍建设、实践教学改革等诸多方面，既有对当前的教师教育相关问题的思考，也有对自身改革的思考，还包括了一些具体的改革方案设计、实践与反思，每篇文章或多或少有一些创新的见解，可以为研究、为实践、为交流提供一份材料，若本书能为当前我国教师教育改革，为兄弟院校，为教育研究者提供一点资料，抑或是一点启示，我们的目的也就达到了。

在四川师范大学教师教育改革与发展的过程中，我们也参考和借鉴了众多专家的研究成果和众多兄弟院校的实践成果，在此，我们谨向各位专家、各兄弟院校表示衷心感谢！同时，由于时间紧，任务重，水平所限，加之教师教育改革与创新本身亦是一项系统工程，本书可能还存在诸多不足或错讹之处，恳请各位读者批评指正！

编者

2009年3月

目 录

| | |
|------------------------------------|-----|
| 继往开来，为祖国培养高素质建设人才 | 1 |
| 深化教育教学改革，不断推进教师教育事业发展的探索与实践 | 13 |
| 着力制度建设，构建师德建设的长效机制 | 21 |
| 以师为本，深入实施本科教学质量与教学改革工程 | 26 |
| 综合化背景下推进高师院校专业协调发展的探索与实践 | 34 |
| 以教师教育为抓手，推进地方师大特色发展的探索与实践 | 43 |
| 改革人才培养模式，推进教师教育专业化建设的探索与实践 | 52 |
| 西部地区高素质复合型师资培养的改革与实践 | 57 |
| 构建“三网”培训平台，促进中小学教师专业发展的探索与实践 | 69 |
| 以审美教育为切入点，全面提升学生综合素质的探索与实践 | 80 |
| 语文教育学精品课程系列教材的整体构建与多元拓展 | 91 |
| 以科研项目为载体，培养实践创新型人才的探索与实践 | 98 |
| 大学生英语文化素质教育“二三四”方案的构建与实施 | 108 |
| 构建地方高校服务型监控与保障体系的探索与实践 | 115 |
| 数学教师教育类系列课程建设与实践 | 125 |
| 提升教育学专业人才培养质量的改革与实践 | 133 |
| 经济欠发达地区物理师资培养的研究与实践 | 142 |
| 高师院校美学系列课程教学改革的研究与实践 | 149 |
| 大学生职业生涯规划教育的实践与探索 | 156 |
| 国家教学团队“教师教育系列课程教学团队”建设的探索与实践 | 163 |

| | |
|-----------------------------------|-----|
| 国家特色专业“汉语言文学”建设的探索与实践····· | 181 |
| 国家特色专业“数学与应用数学”建设的探索与实践····· | 198 |
| 国家特色专业“物理学”建设的探索与实践····· | 209 |
| 国家特色专业“教育学”建设的探索与实践····· | 219 |
| 国家特色专业“化学”建设的探索与实践····· | 230 |
| 改革开放三十年来我国高师院校人才培养模式改革的回顾与思考····· | 240 |
| 参考文献····· | 250 |

继往开来，为祖国培养高素质建设人才

——四川师范大学改革开放30年人才培养的探索与实践

改革开放30年来，四川师范大学遵循党和国家的方针政策，紧密结合区域经济社会发展需要，立足自身实际，锐意改革、强化建设、不断创新，努力为地方经济社会发展培养高素质建设人才，取得了显著的成效。

一、回顾：30年来人才培养工作取得的主要成就

（一）恢复重建：1978~1985年

1976年10月，教育的春天来临了，高等教育开始了新的发展，学校教育事业在拨乱反正中，重新走上正轨。1977年8月，全国高等学校招生工作会议召开后，学校于1977年底在中文、政教、外语、数学、物理、化学6个专业招收了文革后第一届四年制本科学生，开始了文革后的学校教育重建工作。

1978年，教育部修订并颁布了《高教工作六十条》，为高等教育建设提出了具体意见。在党的十一届三中全会精神的指引下，学校的发展和建设也进入了一个新的阶段，按照党的基本路线，学校工作的重点转移到办好社会主义高等师范教育的轨道上来，学校的人才培养工作取得了很大的成绩。

1978年，学校继续在中文、政教、外语、数学、物理、化学6个专业招生947人，同年，学校向四川省高教局提出申请恢复重建历史系；1979

年恢复历史专业招生；1983年恢复教育专业招生；1984年学校新建生物系，招收生物专业专科生；1985年新建地理系，招收地理专业专科生。到1985年学校设置了中文、政教、外语（英语）、数学、物理、化学、历史、教育8个本科专业和生物、地理2个专科专业，在校全日制学生人数达到3000余人。

在这一阶段，学校根据建设需要，采取了多种措施加强人才培养工作，并根据十一届三中全会精神，制定了多项工作计划与规章制度。在教学方面，学校根据《高教工作六十条》等文件精神，结合学校的具体情况，制定本专科教学计划；把经验丰富的中老年教师安排在教学一线，并积极加强青年教师培养；采取多种措施加强教学管理工作；学校积极加强图书资料和实验室等教学条件建设；学校成立“教育实习办公室”，加强教育实习工作等。

（二）巩固发展：1985~1992年

这一时期，在党的方针政策指引下，学校紧抓机遇、努力提高师资队伍水平，大力加强科研工作，在教学质量、办学声誉等方面取得了长足的进步。

1986年，学校新增俄语和计算机科学两个专业，10个专业招生941人；1987年，9个专业（俄语专业未招生）招生819人；1988年，9个专业（计算机专业未招生）招生868人；1989年，8个专业招生941人；1990年，学校新增生物、地理2个本科专业，12个本科专业招生1068人；1991年，11个本科专业招生1068人，学校本科教育由1977年恢复招生时的6个逐步发展到1992年的12个，办学规模日益扩大，每年均可为国家输送1000余名合格的中等学校教师。

为更好地为经济社会发展服务，学校在办学过程中高度重视教学质量，不断深化教学改革、加强教学建设。1985年，学校成立公共外语教研室，加强外语教学，同年，成立艺术教研室和业余美育学校，加强学生艺术教育；从1985年开始，学校在物理系试行学分制；1986年7月，学校在灌县（今都江堰市）召开教学科研工作研讨会，经深入研讨决定在中文等8个系开始实行学分制；从1987年开始，学校加强学生“三笔一话”训练，努力加强教学实践环节；学校制定《劳动课教学计划》，组织学生参加公益劳动，

加强学生劳动教育；根据《高等学校学生军事训练大纲》，成立军事教研室，加强学生军事教育等等；1988年，为进一步深化教学改革，加强教学研究，学校创办了内部刊物《教学管理与研究》，为教研教改搭建了良好的平台；1991年，学校制定了《关于在化学系试行主辅修制的初步方案》，决定在化学系试行主辅修制，坚持社会主义办学方向，坚持以师范教育为本，拓宽专业范围，改变现行单一专业的培养模式，更好地适应基础教育和职业教育发展的实际需要，培养“一专多能”的中等学校新型化学教育师资等等。

在办好本科教育的同时，学校还根据经济社会发展需要开办了生物、地理三年制专科，并运用自费走读的形式，开办两年专科班，招收了中文秘书、历史、实用英语、公共关系、法律、法制教育、会计与统计、计算机应用、电子技术、应用化学、应用生物学、应用地理学等当时经济社会发展急需的短缺专业，有效地满足了社会对各种人才的需要。此外，学校还采用预科教育、高师函授教育、夜大、高教自考、干部函授教育等多层次、多形式的办学形式，培养了一批经济社会发展急需人才。

（三）跨越发展：1992~1998年

1992年，邓小平同志南巡发表重要讲话，为改革开放的进一步深化指明了方向、明确了道路。

在这一时期，学校坚持文理渗透、培养一专多能的复合型人才的现代教育方向，牢固树立素质教育的观念；发挥原有师范教育优势，合理调整专业结构；加强师范专业、重点学科、学位点和教学基本条件的建设，深化改革，有计划、有重点、有层次地进行面向21世纪课程体系和教学内容的研究与实践，进一步提高教学质量，使学校教学工作再上新台阶。

根据经济社会发展需要，为不断提高教学水平，学校在经过大量调查、研究、分析的基础上，主动适应社会经济发展对人才的需要，积极对专业和专业方向进行了调整和优化。1992年，学校成立管理系，开始招收经济管理专业本科、专科生，1993年学校成立体育系招收体育专科生，1994年学校增设电子应用技术、计算机及应用等本科专业，1995年增设旅游等专业，1996年增设房地产等专业。在这一发展阶段，学校先后调整、新增27个专业，学校本专科专业数达到40个。

在专业不断发展的同时,学校紧紧抓住提高教育质量这个中心,正确处理改革发展与稳定的关系,提出了“在改革中发展,在发展中规范,在规范中更好的发展”的办学思路。1993年学校全面推行主辅修制,着力培养“一专多能”的复合型师资;同年,将业余美校改建为四川师范大学美育学校,进一步提高学生的艺术素质;为进一步提高学生教师职业技能水平,1993年起学校开始实施《教师职业技能合格证书》制度;1995年,学校结合国家实施大学生文化素质教育的相关政策,大力实施文化素质教育,培养新型合格师资;1998年,学校开始实行“教学质量指导委员会”制度,成员由校领导、教务处、人事处、计财处、学生处、各教学单位负责人和学校选聘的教学指导委员组成,全面指导学校的教学质量工作。

同时,学校积极加强教材建设和实验室建设。1992年起,根据高等学校教材建设工作要求,学校以提高教育质量为核心,采取一系列措施建立起教材优选制度,高度重视教材的思想性、科学性、先进性、系统性和适用性,对教材建设进行规范管理,确保优质教材进课堂,并建立起了自编教材编写、选用审批制,对稳定教学秩序、深化教学改革、提高教学质量、确保人才培养目标实现,起到了重要的作用。1992年后,学校实验室建设迅速发展,1997年制定的《基础课教学实验室建设发展规划》进一步推动了学校实验室建设水平的提高,1998年学校物理、化学等7个基础教学实验室顺利通过省教委专家组的评估,在学校教学中发挥了重要作用。

(四) 全面深化: 1998~2003年

1998年,原国家教委印发了《关于深化教学改革,培养适应21世纪需要的高质量人才的意见》等文件,是年,原国家教委对高等学校本科专业进行了调整;1999年,国务院转发《面向21世纪教育振兴行动计划》,是年6月,中共中央、国务院召开改革开放以来的第三次全教会,并印发《关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》。在党中央和国务院的指引下,我国高等教育又一次迎来了大发展时期。2001年,学校因势而动,深化改革,加大开放,迎来了发展的又一个新时期。

在1998~2003年间,学校根据教育部专业调整的思路,结合1997年重庆市直辖后,四川省高等教育学科专业结构出现了本专科倒挂、工科奇缺等

问题，并根据四川省委、省政府提出的加快发展电子信息产业的“一号工程”，省属高校发展一批高新技术类学科专业的要求，紧密结合四川经济社会发展需要，积极进行专业结构优化和调整，先后新增教育技术学、电子信息工程、通信工程、广播电视编导、艺术设计、广告学等本科专业。学校形成了覆盖文学、理学、工学、教育学、法学、历史学、经济学、农学、管理学9大学科门类的本科专业体系。

同时，在学校一贯重视教学质量的思想指导下，教学建设取得了突出成绩。1998年，结合国家本科专业调整，学校在充分论证的基础上，积极推进“2+2”人才培养模式改革，实行按类招生、分流培养的人才培养模式。凡是既有师范又有非师范本科专业的院系，学生前两年集中学习共同的基础课、专业基础课和公共必修课，后两年再根据人才市场的导向、学生的兴趣和特长，按师范、非师范以及非师范中不同的专业和方向，进行分流培养。

1999年，学校召开教育改革发展研讨会。会议在解放思想、大胆探索，驾驭规模、调整结构，加强联合、增强实力，确保质量、提高效益，深化改革、强化保障等五大方面达成共识，并确定了“解放思想、更新观念、振奋精神，推进四川师大跨世纪发展”的方针，号召全校师生员工为把我校建设成为名牌省属重点大学而奋斗。

2001年，教育部颁布《关于加强高等学校本科教学工作提高教学质量的若干意见》（简称4号文件），要求高等学校进一步深化改革、提高质量。是年，学校实施教学目标责任制，院长（或系主任）、书记为院（系）教学质量第一责任人，经常深入教学第一线，亲自抓教学质量，主管教学工作的领导、各教研室主任、任课教师明确各自确保教学质量的工作任务，落实职责，严把教学质量关，不断提高教育教学质量。同年，学校召开了全面提高教育质量动员大会，把教育质量提高到“学校的生命线”的战略高度。

2002年，学校召开了教学质量工作会议，提出要进一步完善教育质量评估体系、教学质量评估制度，建立多层次、多元化的现代教育质量评估体系；树立全员质量观；对创新人才和普通人才进行分类管理；进一步调整专业结构，突出特色，增强社会经济文化适应性。是年，召开的发展战略研讨会，又提出“必须坚持以规模增效益，以质量促发展，以教学强基础，以科研壮实力，以师资树品牌，以就业保生存”的方针，千方百计实现学校做大

做强的战略发展思路。

1998~2003年间,我校依托传统学科优势,获得了中国语言文学等10个四川省省级本科人才培养基地立项;这些项目覆盖了全校近40个本科专业,为提升我校专业建设整体水平奠定了坚实基础;到2000年,学校建设有17门四川省省级重点课程;2001年由于审美教育和艺术教育取得突出成绩,学校被教育部评选为“全国艺术教育先进单位”;在2000年国家和四川省高等教育教学成果奖评选中,学校教师的1项改革成果获国家级教学成果二等奖,6项成果获得四川省高等教育教学成果一等奖,6项成果获得四川省高等教育教学成果二等奖,7项成果获得四川省高等教育教学成果三等奖。

(五) 巩固提高:2003~2008年

随着我国高等教育大众化的逐步推进,质量成为高等教育面临的更为重要的问题。教育部先后制发了《关于进一步加强高等学校本科教学工作的若干意见》(教高[2005]1号)、《教育部财政部关于实施高等学校本科教学质量与教学改革工程的意见》(教高[2007]1号)、《教育部关于进一步深化本科教学改革全面提高教学质量的若干意见》(教高[2007]2号)等系列文件,要求高等学校深化改革、提高质量,并指明了方向。这一阶段学校坚持“巩固、深化、提高、发展”的方针,遵循办学基本规律,牢固树立人才培养是高校的根本任务、质量是高校的生命线、教学是高校的中心工作的理念;在前一段取得较好建设成绩的基础上,按照内涵发展、注重特色的原则,加大教学投入,强化教学管理,深化教学改革,提高人才培养质量,取得了显著的成效。

2003年,学校坚持“以评促建、以评促改、以评促管、评建结合、重在建设”的二十字方针,全面启动迎接教育部本科教学工作水平评估工作;是年,学校制定《四川师范大学本科教学改革总体规划》,全面深化教育教学改革、加强教学基本建设、强化教学质量监控、提高人才培养质量。

一是深化人才培养模式改革,全面实行学分制,全方位优化培养方案。在1998年以来实施“2+2”人才培养模式改革的基础上,学校于2003年开始推行学分制试点工作,并根据新时期人才培养的要求和学分制的特点,进