



新课标

课堂教学设计与案例

教案

5 年级 英语 上册

外研版



延边教育出版社



心中突掃青舞尖鼎坐出京北 : 股 策 ☐
葵菊黃 莠莠欣 : 股 策 計 時 ☐
為湖李 : 錄 主 ☐
千美金 : 辦 錄 計 責 ☐
0102 張多喜現書慶豐京北 : 回 配 衛 去 ☐

与外研版义务教育课程标准实验教科书配套

教案

5 年 级 英 语 上 册



延边教育出版社

- ☐ 策 划：北京世纪鼎尖教育研究中心
☐ 执行策划：刘芳芳 黄俊葵
☐ 主 编：李晓红
☐ 责任编辑：金美子
☐ 法律顾问：北京陈鹰律师事务所 (010-64970501)

图书在版编目 (CIP) 数据

新课标教案. 外研版. 五年级英语. 上/李晓红主编.
—延吉: 延边教育出版社, 2009. 7
ISBN 978-7-5437-7859-7
I. 新… II. 李… III. 英语课—教案 (教育) —小学
IV. G623
中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2009) 第 089156 号

与外研版义务教育课程标准实验教科书配套

新课标教案 五年级 英语 上册

出 版：延边教育出版社
地 址：吉林省延吉市友谊路 363 号 (133000)
北京市海淀区苏州街 18 号院长远天地 4 号楼 A1 座 1003 (100080)
网 址：<http://www.topedu.org>
电 话：0433-2913975 010-82608550
传 真：0433-2913971 010-82608856
排 版：武汉延教文化传播有限公司
印 刷：大厂书文印刷有限公司
开 本：787×1092 1/16
印 张：6.5
字 数：156 千字
版 次：2009 年 7 月第 1 版
印 次：2009 年 7 月第 1 次印刷
书 号：ISBN 978-7-5437-7859-7
定 价：12.00 元



致老师们

《全日制义务教育课程标准》所倡导的理念反映了时代的要求和课程改革的总趋势,已得到社会和广大教育工作者的普遍认同。然而,新的理念要转化为教师的课堂教学行为,无论是经验丰富的“老教师”还是初上讲台的“新教师”都有一个渐进的过程。然而教学是一项实践性很强的工作,重要的是操作,操作方法的形成需要引领,同行实践课改的切身体验就有很好的引领作用和借鉴价值。基于此,我们编写了这套《新课标教案》,作为教学的辅助用书。

《新课标教案》由第一批进入基础教育课程改革实验的优秀一线教师和教研员编写。本书按教学进度编排,大多教学内容都安排有2—3份不同风格的教学设计方案。

书中的每篇教案都对教学主要过程作了详细的描述,教学过程同时附有设计思路说明,以期实现与读者的即时互动交流。但教学设计永远是门遗憾的艺术,再完美的设计在具体实施时都有可能留下遗憾,可贵的是这里的每个设计都是实践过的,而且老师们对所采取的措施及效果、对自己的亲身体验与感悟作了深度反思,相信这些宝贵的经验与教训可以成为广大课改实验教师的“他山之石”。最后,还有专家、同行对本节课的教学进行的简要分析和评价,他们审视教学的不同视角,往往能使人豁然开朗。

我们不敢说这些教案个个都能堪称经典,这些原汁原味的设计透射着实验教师对新教材的独特感悟;透射着实验教师对课程改革的专注和积极投身课改、大胆开展实验探索的精神;透射着实验教师对和谐课堂、效益课堂的追求;透射着教师对学生的关爱,对新课程理念的个性诠释;透射着不同教师的个性教学风格;也透射着一线教师实践课改理念的真实境况。它将带给新课程管理者最珍贵的、最前沿的信息,为课程专家提供有价值的研讨案例,为一线教师搭建交流思想的平台。

□ 策 划：北京世纪鼎尖教育研究中心

□ 执行策划：刘芳芳 黄俊勇

编：李敏红

编辑：金英子

顾问：北京师范学院教授 李敏红 (01)



图书在版编目 (CIP)

新课标教案

一、通 用

ISBN 978-7-309-07111-1

I. ①新...

IV. ①G632.62

中国版本图书馆CIP数据核字(2009)第111111号

定价：12.00元

（此页为空白页，用于展示书籍的排版设计）

（此页为空白页，用于展示书籍的排版设计）

（此页为空白页，用于展示书籍的排版设计）

（此页为空白页，用于展示书籍的排版设计）

（此页为空白页，用于展示书籍的排版设计）

（此页为空白页，用于展示书籍的排版设计）

（此页为空白页，用于展示书籍的排版设计）

（此页为空白页，用于展示书籍的排版设计）

（此页为空白页，用于展示书籍的排版设计）

（此页为空白页，用于展示书籍的排版设计）

（此页为空白页，用于展示书籍的排版设计）

（此页为空白页，用于展示书籍的排版设计）

（此页为空白页，用于展示书籍的排版设计）

（此页为空白页，用于展示书籍的排版设计）

（此页为空白页，用于展示书籍的排版设计）

（此页为空白页，用于展示书籍的排版设计）

（此页为空白页，用于展示书籍的排版设计）

（此页为空白页，用于展示书籍的排版设计）

（此页为空白页，用于展示书籍的排版设计）

（此页为空白页，用于展示书籍的排版设计）

（此页为空白页，用于展示书籍的排版设计）

（此页为空白页，用于展示书籍的排版设计）

（此页为空白页，用于展示书籍的排版设计）

（此页为空白页，用于展示书籍的排版设计）

（此页为空白页，用于展示书籍的排版设计）

（此页为空白页，用于展示书籍的排版设计）

（此页为空白页，用于展示书籍的排版设计）

（此页为空白页，用于展示书籍的排版设计）

（此页为空白页，用于展示书籍的排版设计）

《新课标教案》是广大一线教师实践新课程的动作记录，你可以从中领略到：

面对新课程，可以怎样实现教师角色和学生学习方式的转变？如何突出学生的

主体地位？如何提高课堂提问和课堂评价的有效性？怎样有效设计教学情境？

教师该如何把握新教材？怎样巧妙设置支架将学习目标置于学生的最近发展

区？怎样引导学生在课堂活动中感悟知识的发生、发展过程？如何把握来自教

学过程的有价值的信息，加以扩展，动态生成的有效课程资源？等等。但愿这些

颇具匠心的设计，能引发大家更多智慧的火花。让我们携起手来一起为探索新

课程的理想教学而共同努力！

由于我们的水平有限，同时实验还在探索之中，本套《新课标教案》难免有疏

漏之处，欢迎各位同行和专家提出宝贵的意见和建议！

编者

《新课标教案》编写组

《新课标教案》编写组

《新课标教案》编写组

《新课标教案》编写组

《新课标教案》编写组

《新课标教案》编写组

《新课标教案》编写组

《新课标教案》编写组

《新课标教案》编写组

《新课标教案》编写组

《新课标教案》编写组

《新课标教案》编写组

《新课标教案》编写组

《新课标教案》编写组

《新课标教案》编写组

《新课标教案》编写组

《新课标教案》编写组

《新课标教案》编写组

《新课标教案》编写组

《新课标教案》编写组

《新课标教案》编写组

《新课标教案》编写组

《新课标教案》编写组

如印装质量有问题，本社负责调换

Module 1 London

目录

教学内容

Module 1	Unit 1	When did you come back?	1
London	Unit 2	Did they buy ice creams?	5
Module 2	Unit 1	How many do you want?	9
Shopping	Unit 2	How much milk do you want?	12
Module 3	Unit 1	We visited lots of places.	15
At the Weekend	Unit 2	What did Daming do?	18
Module 4	Unit 1	It's mine!	21
Possessions	Unit 2	This bag is hers.	24
Module 5	Unit 1	There are enough !	27
In Class	Unit 2	There are too many books on the desk.	30
Module 6	Unit 1	You can play football well.	33
Self-assessment	Unit 2	I can do it very well.	36

目录

目录

Module 7

Community

Unit 1 He can't see. 39

Unit 2 They can't walk. 44

Module 8

School

Unit 1 What time does school start? 48

Unit 2 Where did Lingling go yesterday? ... 54

Module 9

Feelings

Unit 1 Are you feeling sad? 60

Unit 2 I feel happy. 66

Unit 1~Unit 2 71

Module 10

Manners

Unit 1 You should look, then cross the road.

..... 77

Unit 2 You should eat fruit. 82

Unit 1~Unit 2 86

Review Module

Unit 1 94

Unit 2 95

CONTENTS

Module 1 London

Unit 1 When did you come back?

案例设计:赣州市章贡区文清路小学 卓丽婕

★教学分析

●教学内容

New Standard English Students' Book

Module 1 London

Unit 1 When did you come back?

●教材分析

1. Look, listen and learn 部分运用 Amy、John、Ling 打电话的情境,学习怎样询问与描述过去发生的事情。
2. Listen and say 部分为重点句型,学习如何询问及回答过去做过某事和去过哪里。
3. Ask and answer 部分要求学生运用主要句型进行会话。

●学情分析

从五年级起学生进入一个新的学习阶段,我们要告诉学生在听、说基础上加强读、写,尤其是写单词和句子等,这和三、四年级学习有很大不同,所以应特别注意在教学中实现读写教学目标。

●教学目标

1. 知识目标

- (1)功能:描述发生在过去的事情。
- (2)语法(结构、句子):巩固一般过去时。

When did you come back?

We came back last Sunday.

I dropped my ice cream.

(3)词汇:

①听:能够在句子中听懂单词:run/ran, do/did, drop/dropped, come/came, when, back, home, those, ice cream, finish, hurry up, wait.

②说:能够在句子中使用单词:meet/met, run/ran, do/did, drop/dropped, finish, when, back, home, those, ice cream, with, hurry up, wait.

③读:能够在图片等的提示下,认读单词:when, did, back, meet/met, run/ran, ice cream, with, wait, hurry up.

④写:会默写单词:those, wait.

2. 能力目标

(1)听:能够听懂特殊疑问词“when”对过去发生事情的提问及回答:

When did you come back?

I came back last Sunday.

能够听懂对过去发生的事情的描述:

I had an ice cream yesterday.

(2)说:能够用特殊疑问词“when”对发生过的事提问并回答。

(3)读:能够读出与一般过去时相关的句子;能够模仿录音朗读 Unit 1 的课文。

(4)写:能够仿照句子“I came back yesterday.”描述昨天发生的事情。

3.情感目标

(1)积极合作学习,大胆实践。

(2)对比英语、汉语中亲昵的称呼语。

(3)通过同学相互交谈,增进彼此友谊,分享各自的经历。

教学重难点

★重点:

1.通过课文学习,能听、说、认读单词:when, back, home, those, with, finish, hurry, wait; 词组:ice cream, hurry up. 并能书写单词 those, wait.

2.学习句子:When did you come back? We came back last Sunday.

★难点:

1.动词过去式的变化。

2.特殊疑问句式的构成,助动词 did 的用法。

教学设计

教学准备

1.教师准备 when, back, home, those, with, finish, hurry, hurry up, wait, drop 等单词卡片。

2.准备小组调查表和个人调查表。

3.教材相配套的本课时录音带。

课时分配

1 课时。

教学过程

★ Warm-up

Listen, repeat, and do the actions.

老师发指令,学生跟着指令做动作,看看谁的反应快。

T: Walk, walk, walk. Jump, jump, jump. Swim, swim, swim...

【设计意图:因为是开学的第一节课,需要先巩固复习以前学过的动词,为后面过去时的学习打下基础。】

★ Presentation

学生过完暑假回到课堂仍处于兴奋状态,师生或生生之间可先了解各自的暑假。老师可先利用图片或照片介绍自己暑假做的事情。

T: I went to Guilin. I saw the beautiful lake. I came back last Sunday.

将提示词: went to, saw, came back 板书到黑板上后询问学生。

T: Where did you go?

What did you see?

When did you come back?

激发学生模仿老师用过去式描述:

I went to...

I saw...

I came back...

注意分层要求。(不要求同时回答所有问题,可以引导学生回答



他愿意或能够回答的问题)小组汇报。来下景5并? When did you come back? When did you see? What did you see? What did you go? What did you buy?

【设计意图:通过真实情境的创设,自然地引出过去时态及主要话题,为后面的学习打下基础。】

★ New sentences

1. 提问的同时引出新句子,在黑板上书写句子:

When did you come back?

I came back... (yesterday, last Monday, last Sunday...)

老师走到一名学生座位旁说:“Go to the blackboard, please.”然后再对他说:

“Come back, please.”

反复操练几次,让学生理解“come back”的意思。还可以用手势来讲解,让学生明白两个动词相反的方向。

2. 你问我答。

【设计意图:因为过去时对学生本来就是一个难点,所以在这一环节先学习了主要句型后再进入课文学习,意在分散难点,循序渐进地学习。】

★ Practice

小组调查填表,每组发一张表,每组选一名学生出来提问填表,比赛哪组先问完。

(提醒学生根据黑板上的例句任意选择时间回答)

调查表:

When did you come back?

Name				
Time				

【设计意图:学完句型后趁热打铁,针对新句型设计一个问答操练,意在复习巩固新知识点。】

★ Text

1. T: How about Amy and Sam? They went to China in the vacation.

When did they come back?

What are they doing now?

Let's look at the text.

2. 直接进入课文,听录音整体感知课文。

3. 让学生带着问题再听一遍录音。

Where did they go?

When did they come back?

What did they buy in the park?

What happened after that?

4. 通过各种方法教授新单词。

老师拿起一张卡片,装作不小心把卡片掉在地上,然后说:

“Oh, I dropped my card.” 让学生跟着模仿动作加深印象。

5. 再次播放录音,让学生跟读课文。

【设计意图:在掌握句型的基础上自然进入课文学习,通过听读训练培养学生的阅读和听力水平。】



★ Production

Do a survey.

在学生掌握了基本句型和课文的学习后,请学生对班上同学的暑假活动情况做调查。

1. 请全班同学 Stand up, 然后在暑假出去旅游过的学生 Sit down.

2. 给 Stand up 的学生发调查表,每人一张,请他们运用所学句型向 Sit down 的同学询问: Where did

you go? What did you see/do? When did you come back? 并记录下来。汇报小结,注意活动时间的宣布与控制。

3. 给 Sit down 的学生发调查表,每人一张,向 Stand up(即假期在家度过)的学生做调查。汇报小结,引导学生评价,指出假期没出去的学生在家也有丰富多彩又有意义的活动。

Name: _____

Name	Where did you go?	What did you see/do?	When did you come back?

(在活动中教师要注意想办法避免学生集中与个别学优生交流,而个别学困生无人问津现象的出现。方法一:在时间允许的情况下可以要求学生调查所有的被调查对象;方法二:教师请被调查学生将自己的名字写在纸条上,放入一个 magic box 中,请调查的学生每人在 box 中任意抽取他的调查对象进行调查,每人抽取一个或多个人名,根据学生的实际数目定;方法三:把全班学生打乱顺序,发不同颜色的卡片,请学生调查拿了同色卡的同学。这样每个学生都有交流的机会)

【设计意图:在本环节设计了一个更加完整详细的调查表,在前面操练的基础上进行更深入的拓展训练,使学生的语言运用能力得到进一步提高。】

★ Homework

请同学们课后在亲戚朋友中做个小调查,将调查结果填在以上表格中。

📌 板书设计

Module 1 London

Unit 1 When did you come back?

When did you come back?

I came back... (yesterday, last Monday, last Sunday...)

those

ice cream

with

finish

hurry

hurry up

wait

drop

🌟 课后评析

📌 教学反思

★ 思教案

新课标特别强调提高学生的语言运用能力,这就要求教师在课堂上尽可能多地创设真实语言环境让学生运用所学知识,而不是机械记忆。本节课设计了一个语境(暑假的旅游经历)贯穿始终,很自然地引出新课,并据此设计了操练环节,使得整节课更趋于完整。

★ 思学生

由于在设计教学环节的过程中注意贴近学生生活,从而充分调动了学生的学习积极性。填写调查表设计了一个真实的信息插在其中,使得学生对此很感兴趣,在操练时异常活跃,让大家在快乐轻松的氛围中学习,达到了在乐中学在学中乐的目的。

Unit 2 Did they buy ice creams?

案例设计: 赣州市章贡区文清路小学 卓丽婕

教学分析

教学内容

New Standard English Students' Book

Module 1 London

Unit 2 Did they buy ice creams?

教材分析

1. Lingling 给 Daming 写信,聊起昨天发生了的事。主要让学生掌握运用:“Did you do something? Yes, I did.”/“No, I didn't.”的句型询问某人是否做过某事。

2. 语音:主要了解字母“a, e, i”和字母组合“ea”在单词中的常见读音,让学生在朗读单词的过程中体会字母及字母组合的发音。

学情分析

学生对过去式、过去时态的理解和掌握还很有限,在教学过程中应特别注意根据学生实际情况找到合适的教学方法。

教学目标

1. 知识目标

(1) 功能:描述发生在过去的事情。

(2) 词汇:

① 听:能够在句子中听懂单词:do/did, meet/met, go/went, buy/bought, have/had, see/saw, dear, with。

② 说:能够在句子中使用单词:do/did, meet/met, run/ran, drop/dropped, ice cream, with, dear。

③ 读:能够在图片等的提示下,认读单词:did, meet/met, run/ran, ice cream, with。

2. 能力目标

(1) 听:能够听懂对过去发生的事情的描述:I had an ice cream yesterday。

能够听懂对过去发生的事情的询问及回答:Did they go home by bike? Yes, he did./No, he didn't。

(2) 说:能用“Did you...?”询问别人过去所做的事;能够跟唱课文歌曲。

(3) 读:能够读出与一般过去时相关的句子;能够读懂 Lingling 的来信。

(4) 写:能够仿照句子“I came back yesterday。”描述昨天发生的事情。

3. 情感目标

(1) 积极合作学习,大胆实践。

(2) 对比英语、汉语中亲昵的称呼语。

(3) 通过同学相互交谈,增进彼此友谊,分享各自的经历。

教学重难点

★重点:

1. 能听、说、读、写 hour, mountain 两个单词。

2. 能够描述过去发生的事情,能掌握信件/明信片的基本书写格式。

★难点:

动词过去式的变化,特别是不规则的动词过去式形式较难掌握。

教学设计

教学准备

1. 教师准备 do/did, meet/met, run/ran, drop/dropped, ice cream, with, dear 等单词卡片。
2. 教师根据课文内容制作一张大的明信片。
3. 教材相配套的本课时录音。

课时分配

1 课时。

教学过程

★ Warm-up

英文歌曲对唱。

选一首以前学过的英文歌曲,把上节课学过的句型串编进去,要求学生进行对唱。

例:选用字母歌来串编。

S1: When did you come back? When did you come back?

S2: We come back last Sunday.

...

【设计意图:通过活泼有趣的歌曲串编及对唱,既复习了旧知又活跃了课堂气氛,一举两得。】

★ Presentation

T: 前面我们说到 Lingling 和几个外国朋友在 London 发生的趣事。现在 Lingling 把她的见闻写信告诉了朋友 Daming, 那让我们一起来看看这封信吧。

拿出做好的明信片,先展示正面的图画,给出相应情境,再翻至背面向学生讲述书写格式:

强调称呼首字母大写,称呼后用逗号不用冒号,署名的位置以及跟中文书信相比较正文不必空两格,不必写日期。

【设计意图:先展示自己制作的明信片,生动形象地引出课文内容。】

★ Text

1. 要求学生阅读课文练习 2 的问题,带着问题先听一遍录音,整体感知课文。

2. 新授单词 met, ran.

过去式与原形对比:

meet—met run—ran drop—dropped

Game: 读相对应的单词。

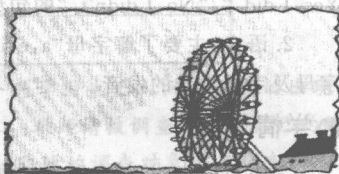
T: Meet. Ss: Met, met, met.

T: Ran. Ss: Run, run, run.

...于在设计教学环节的过程中注意联系学生生活,从而充分调动学生学习的积极性,使学生对英语学习产生浓厚的兴趣,在课堂中

3. 回答课文中提出的问题。

4. 再听一遍录音,进行完形填空。



图音纸学参★

_____ Daming,

_____ I went to the park with Sam and Amy. We _____ John in the park. He's Sam and Amy's friend. We bought _____. Then we went home by bus I _____ to the bus. But I _____ my ice cream!

Love,

Lingling

【设计意图:对学生难以掌握的动词过去式设计了针对性的操练环节,完形填空是针对课文内容设计的听力练习,很好地对学生进行了听力训练。】

★ Practice

给自己的家人或朋友写一封短信。

Dear _____,

(Yesterday, Last year, Last Sunday...) I went to _____ with _____. We bought _____. Then we went home _____. (by bus, on foot, by bike...)

Love,

【设计意图:让学生学以致用,马上用已学知识进行拓展练习,启发学生积极思考,主动求知。】

★ Production

People search.

可以采用同桌互相练习,也可以分小组练习。巩固好所学句型后进行 People search:给每位学生发张 People search 的表格,请运用所学句型“Did you...?”及其回答进行交流,找到合适的人后将名字写在表格中。要求名字不能重复。(表格根据调查的实际情况设计)

go to the park	go to the zoo	go to Yuelu Mountain	visit the museum	meet friends
Name	Name	Name	Name	Name
go home by bike	have a dog	walk to school	eat rice	buy ice cream
Name	Name	Name	Name	Name

【设计意图:在前面操练的基础上,要求学生完成难度更大的运用任务,这是对学生语言运用能力的又一次考验。】

★ 歌曲

本课活动 5 中的歌曲韵律感很强,朗朗上口,其中含有过去式的特殊疑问句和动词过去式的不规则变化。

Where did you go? What did you see? Who did you meet in London? I went to the park, I saw lots of places. I didn't buy anything at all, but I had a lovely time.

先学习歌曲中的句子,让学生理解歌词大意,然后男女生一问一答对唱歌曲。

在熟悉歌曲后结合前面的练习进行歌曲填词活动,让学生发挥想象,自己创作歌曲要求同桌合作,共同创作。

Where did you go? What did you see? Who did you meet in London?

I went to the _____, I saw _____, I bought _____, and I had a lovely time.

请学生两两合作,进行歌曲对唱。

【设计意图:歌词串编是对学生创造能力的又一次考验,既生动有趣又提高了能力。】

★ Homework

要求学生回家后用卡片把写给家人或朋友的一封信制作成明信片,评选出优秀作品张贴在教室里。

★教学流程图

★教学准备

开始

热身

以英文歌曲对唱开课,生动活泼,让全班学生都“动起来”。歌词串编启发学生运用旧知,复习巩固上节课所学内容。

新授

老师出示制作好的明信片,向学生讲解英文书信的基本格式。通过游戏、回答问题、完形填空等,学习新课的句型,同时进行了有效的基础操练。

练习
巩固

给自己的家人或朋友写一封短信。通过明确的任务实施,有效地激发了学生的兴趣,巩固基础句型,并在实践过程中培养他们的综合运用语言的能力。

拓展
提高

通过任务,People search的实施,拓展和延伸,将课内和课外实际生活有机地结合起来,让学生的综合运用语言的能力得到有效的提高。

★板书设计

Module 1 London

Unit 2 Did they buy ice creams?

I went to the park with Sam and Amy.

We met John in the park.

We bought ice cream.

I ran to the bus.

But I dropped my ice cream!

★课后评析

★教学反思

本节课采用“任务型”教学设计模式,围绕给家人或朋友写一封信,由浅入深,循序渐进地开展了多个活动。对教材的处理遵循了“听说领先,读写跟上”的教学原则,较好地捕捉了教学目标,并落实到情境教学和任务活动中。在教学中教师注重从学生的实际生活出发,通过说说、做做、写写等环节设计,鼓励学生大胆参与,努力使课堂教学活动化、活动生活化,做到兴趣与能力兼顾。

Module 2 Shopping

Unit 1 How many do you want?

案例设计: 赣州市章贡区文清路小学 卓丽婕

教学分析

教学内容

New Standard English Students' Book

Module 2 Shopping

Unit 1 How many do you want?

教材分析

学生初步了解在购物时如何用英语询问物品的多少和价格,重点运用“*How many/much... do you want?*”及不同的回答。用“*Do you like something?*”来询问某人的喜好。

学情分析

可数名词和不可数名词是比较抽象的语法概念,在教学时要根据学生的具体情况选择合适的教学方法。

教学目标

1. 知识目标

(1) 功能: 谈论购买物品的数量。

(2) 语法(结构、句子): *How many... do you want?*

(3) 词汇:

① 听: 能够在句子中听懂单词或短语: *cheese, banana, noodle, orange, pear, need, food, shopping list, how much/how many, supermarket.*

② 说: 能够在句子中使用单词或短语: *cheese, need, food, shopping list, how many.*

③ 读: 能够认读单词或短语: *cheese, need, food, shopping list, how much /how many.*

④ 写: 会默写单词: *cheese, how many.*

2. 能力目标

(1) 听: 能够听懂用“*how many*”询问有关食物数量的表达: *How many bananas do you want? I want six bananas.*

(2) 说: 能够用“*How many... do you want?*”询问食物的数量。

(3) 读: 能够读出课文中含有“*How many /much... do you want?*”的问句;能够读懂 *cheese* 和 *banana* 两类不同名词的含义及复数表达;能够看图读课文。

(4) 写: 能够借助图片或实物仿照课文写出有关食物数量的表达:

How many bananas do you want? Six, please.

3. 情感目标

在生活实践中学习英语。了解中国、美国、英国和欧盟国家分别使用的货币 *RMB, dollar, pound, Euro*。乐于模仿,敢于开口,积极参与课堂的各项组织活动。

教学重难点

★重点:

1. 重点单词: *need, food, shopping list, cheese, how many.*

2. 掌握句型: “*How many... do you want?*”及其回答。“*Do you like...?*”及其回答。

★难点:

1. “*How many... do you want?*”与“*How much... do you want?*”的区别。
2. 可数名词与不可数名词的区别。

教学设计

教学准备

1. 教师准备 food, need, shopping list, how much, cheese, kilo 等单词卡片。
2. 教师准备各种食物的图片。
3. 教材相配套的本课时录音带。
4. 制作一张大的购物单。

课时分配

1 课时。

教学过程

★ Warm-up

温故知新,复习以前学过的食物名称,区分可数名词与不可数名词。

老师先在黑板上画两栋大房子,一栋是可数名词的家,一栋是不可数名词的家,准备好各种食物的图片。

T: What did you do yesterday?

S1: I went to the zoo.

T: I went to supermarket, I went shopping, and I bought lots of things.

拿出图片让大家依次读一遍。

T: Now, let's find their home.

男女生比赛,卡片一半给男生一半给女生,让学生拿着卡片贴到相对应的房子里。谁贴对的多谁获胜。

【设计意图:先通过形象的比喻,帮助学生分清可数名词与不可数名词。明确概念。】

★ Presentation

出示课文中的主情境图。

T: Where does Ms Smart go?

Ss: She goes to the supermarket.

T: They are going to have a picnic, so they need some food.

引出单词 food, need.

T: (拿出单词卡,指着黑板上事物) They are food, we need food every day.

带读单词几遍,强调元音字母的发音。

【设计意图:出示主情境图,创设语境引出本节课的主题,自然过渡到下面的环节。】

★ Text

1. 老师拿出做好的大购物单。

Shopping List		
Food	How many	How much

T: What is this?

Ss: (引导其说出) It's a shopping list.

带读生词 shopping list.

2. Game: 猜猜看。

先听一遍课文录音,出示香蕉、奶酪、面条图片,让大家猜猜买了哪几种食物,并填在购物单上。

T: (举起香蕉图片) How many bananas do they want?

(举起奶酪图片) How much cheese do they want?

在黑板上板书句子,向学生讲解 how many, how much 的区别。

基础好的班可讲语法现象,基础不好的班可直接用具体单词搭配,强调固定搭配,回避语法现象。

引出生词 cheese, how much, kilo 引导学生把购物单填写完整。

3. 打开书,播放录音,让学生逐句跟读录音。

