

走近 陶行知

——教师读本

時代是繼續不斷的
進步的必得參加現
代生活裏的各種現
代進德能做一个
長久時代的人

主編 周德藩 副主編 王鉄軍 秦德林



高等教育出版社

▲

走近陶行知——教师读本

Zoujin Taoxingzhi——Jiaoshi Duben

主 编 周德藩

副主编 王铁军 秦德林



高等教育出版社·北京
HIGHER EDUCATION PRESS BEIJING

图书在版编目(CIP)数据

走近陶行知——教师读本/周德藩主编. —北京:高等教育出版社, 2010. 1

ISBN 978 - 7 - 04 - 028577 - 2

I. 走… II. 周… III. 陶行知(1891~1946)-教育思想-师资培养-教材 IV. G40 - 092.6

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 223600 号

策划编辑 禹明秋 责任编辑 房世佳 封面设计 刘晓翔
责任绘图 尹莉 版式设计 范晓红 责任校对 胡晓琪
责任印制 毛斯璐

出版发行	高等教育出版社	购书热线	010 - 58581118
社 址	北京市西城区德外大街 4 号	咨询电话	400 - 810 - 0598
邮政编码	100120	网 址	http://www.hep.edu.cn
总 机	010 - 58581000		http://www.hep.com.cn
经 销	蓝色畅想图书发行有限公司	网上订购	http://www.landaco.com
			http://www.landaco.com.cn
印 刷	北京中科印刷有限公司	畅想教育	http://www.widedu.com

开 本	787 × 1092 1/32	版 次	2010 年 1 月第 1 版
印 张	6.625	印 次	2010 年 1 月第 1 次印刷
字 数	130 000	定 价	22.00 元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究

物料号 28577 - 00

内容提要

陶行知是中国现代史上一位伟大的人民教育家,他的人格魅力和教育思想是教育改革与发展的宝贵财富和重要资源。陶行知教育思想和教育实践是一本厚实的教科书。全书由十二个专题组成,分别是陶行知的教育人生;生活即教育;社会即学校;教学做合一;教人求真,学做真人;乡村教师是改造乡村生活的灵魂;即知即传的小先生制;解放儿童的创造力;自动主义教育;教人做主人;做整个的校长;第一流的教育家。其中每一个命题又包括“名篇导读”、“现实解读”、“案例选读”、“链接阅读”四个部分。

本书旨在引导广大中小学教师熟悉陶行知,认识陶行知,走近陶行知,走进陶行知,进而用陶行知的教育思想指导教师,用陶行知的研究成果服务教师,促使教师更好地看世界、看社会、看教育、看学生、看生活、看人生。

本书是一本适合中小学教师阅读的陶行知教育思想教师读本,可作为广大中小学教师继续教育的参考用书,也可作为师范院校陶行知教育思想选修课的教材。

编 委 会

主 任：周德藩

副主任：张 行 王铁军 顾建军

委 员：（以下按姓氏笔画排序）

马成荣	王向友	王铁军	许运南	孙 平
祁士清	李丹轲	李 岩	严如相	何广余
何春阳	张广焕	张 行	张伯兴	张延亮
张剑清	林建坤	杨瑞清	金薇薇	周洪芝
周德藩	赵纯熙	赵 联	姚荣荣	姚 慧
费炜炜	顾建军	唐志华	蒋树山	蒋 菁

前 言

陶行知是中国现代史上一位伟大的人民教育家，他的人格精神和教育思想是教育改革与发展的宝贵财富和重要资源。有专家认为，“一个不读陶行知、不学陶行知的人，怎么可以在中国做教师？”这是非常有见地的警世之语。但是，在当今广大中小学教师中，只知陶公其名，不识陶公其人，不明陶公其说者，的确大有人在。这在很大程度上削弱了陶行知教育思想在当今教育改革与发展中本应具有的巨大影响和作用，也在某种程度上影响了我们对诸多教育问题的认识和寻找解决问题的办法。

因此，引导广大中小学教师熟悉陶行知，认识陶行知，走向陶行知，走近陶行知，走进陶行知，进而用陶行知的人格精神激励教师，用陶行知的教育思想指导教师，用陶行知的研究成果服务教师，促使教师更好地看世界，看社会，看教育，看学生，看生活，看人生，具有重要的现实意义。这既是广大中小学教师的殷切希望，也是各级陶行知研究会的责任所在。为此，不少有权之士和有识之士特别是陶研爱好者齐心协力、共同合作，作出了不懈的努力。尤其值得一提的是，戴自俺主编的《陶行知全集》、方明主编的《陶行知教育名篇》、胡晓风等编的《陶行知教育文集》、陆建非编的《陶行知教育名著大学生读本》、金林祥编的《陶行知教育名著教师读本》等著作的出版，对宣传陶行知教育思想，无疑起到了积极的推动作用。

如何编写一本真正适合中小学教师阅读的陶行知教育思想教师读本,是江苏省陶行知研究会一直在研究和思考的课题。2008年10月,江苏省陶行知研究会学术委员会成立,为课题研究的实施提供了契机和条件。其后不久,在江苏省陶行知研究会会长周德藩先生的倡议和指导下,邀请省内陶研专家数十人,先后在南京师范大学、江苏教育学院等地召开了多次专题研讨会,就如何编写陶行知的教师读本进行了充分的讨论与争鸣,确定了基本的编写思路和提纲,并在充分听取各方意见,数易其稿的基础上,决定按照历史事实与现实需要相结合的原则,以专题的形式来组织全书结构。全书由十二个专题组成:第一专题,陶行知的教育人生;第二专题,生活即教育;第三专题,社会即学校;第四专题,教学做合一;第五专题,教人求真,学做真人;第六专题,乡村教师是改造乡村生活的灵魂;第七专题,即知即传的小先生制;第八专题,解放儿童的创造力;第九专题,自动主义教育;第十专题,教人做主人;第十一专题,做整个的校长;第十二专题,第一流的教育家。其中每一专题又包括四个部分:一是“名篇导读”,主要是选择适合中小学教师阅读的陶行知的名篇、名段、名句一组;二是“现实解读”,主要是对专题的原意作简要的阐释,对现实的启示作精当的点评;三是“案例选读”,主要是选择与专题相切合的陶行知当年的教育实践案例,以加深对命题的理解;四是“链接阅读”,主要是列出陶行知的相关教育名篇,让有能力、有兴趣的教师进行拓宽阅读。

陶行知是一本教育的“百科全书”,值得我们了解和学习的东西太多太多。在编写的过程中,无论是专题的多少,还是名篇的长短,都让编者费尽了心思,最后考虑到中小学教师的

阅读实际,不得不忍痛割爱,仅仅确定了十二个专题,并对名篇的篇幅作了控制。在此基础上,参与专题研讨的老师各自认领了编写任务,具体分工是:第一专题,秦德林;第二、三专题,戴继华;第四、六专题,曹海永;第五专题,张伟;第七专题,王凯;第八、十专题,夏心军;第九、十二专题,李建军;第十一专题,方建华。初稿完成后,组织编写人员采用集中与分散相结合的方式,对全书的内容与体例作了数次修改。全书由王铁军、秦德林统稿,周德藩定稿。秦德林同志为本书编写做了大量策划、组织工作。本书的照片由江苏省陶行知纪念馆提供。编写一本适合中小学教师阅读的陶行知教育思想教师读本,是我们的愿望,我们为此作出了最大努力,但限于水平与占有资料的不足,编写中难免存在这样或那样的不足与问题,恳望读者予以批评和指正。高等教育出版社王宏凯编审、禹明秋副编审、房世佳编辑对本书出版给予了热情的支持,在此一并向他们表示衷心的感谢。

《走近陶行知(教师读本)》编写组

二〇〇九年九月

目 录

专题一	陶行知的教育人生	1
专题二	生活即教育	23
专题三	社会即学校	39
专题四	教学做合一	54
专题五	教人求真,学做真人	70
专题六	乡村教师是改造乡村生活的灵魂	86
专题七	即知即传的小先生制	102
专题八	解放儿童的创造力	118
专题九	自动主义教育	134
专题十	教人做主人	149
专题十一	做整个的校长	166
专题十二	第一流的教育家	184

陶行知的教育人生^①

陶行知原名文浚，后改名为知行，再改名为行知，1891年10月18日（清光绪十七年九月六日）生于安徽歙县黄潭源村的一个清苦农家。6岁时，蒙馆塾师方庶咸秀才因其聪明好学，免费为其开蒙。8岁到万安镇经馆伴读，11岁辍学回家，15岁进入歙县教会学



陶行知

校——崇一堂读书，17岁考取杭州广济医学堂，因不满校方歧视非教徒学生，三天后愤然退学，返回徽州攻读了一年英文。18岁考入南京汇文书院，后直接升入金陵大学文科就读。四年后，以总分第一名的成绩毕业。23岁（即1914年）在金陵大学校长包文先生的鼓励和亲友的赞助下，考入美国伊利诺斯大学，攻读市政专业，第二年获政治学硕士学位。

① 本专题在编写过程中参考和引用了何国华、韩方希、王日新、阮希建、于曰良等人的研究成果，未能一一注明，在此一并表示谢意！

1915年9月转入哥伦比亚大学师范学院,攻读教育专业,深受杜威(1859—1952)和孟禄(1869—1947)教授的器重,1917年获“都市学务总监资格”文凭毕业回国。在这期间,陶行知与胡适同学。1917年9月应聘担任南京高等师范学校教员,从此开始了他长达30年的教育实践活动。

一、陶行知的平民教育活动

1917年9月,陶行知开始担任南京高等师范学校教员,主讲教育学、教育行政、实用教育统计学等6门课程,介绍遗传学,全面引进“新教育”,提出要以科学方法进行教育改革和创新。1918年3月,陶行知开始代理南京高等师范学校教务主任,次年10月任教务主任,1921年南京高等师范学校改组为东南大学后,陶行知任教授、并担任教育科和教育系主任。1918年,陶行知正式提出了将“教授法”改为“教学法”的主张。1919年12月7日,陶行知提出了《规定女子旁听法案》,公开提出男女同校和招收女生等改革意见,从而促成南京高等师范学校首次招收本科女生,成为我国大学开放女禁的先行者之一。

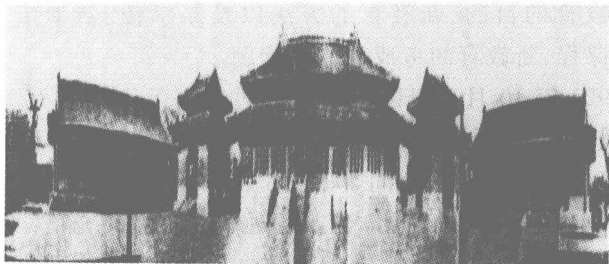
1918年4月,陶行知发表《试验主义之教育方法》,为他的教育改革和创新大造舆论。1919年2月24日,陶行知在《时报·教育周刊·世界教育新思潮》第1号上发表《教学合一》,对“先生只管教,学生只管学”的现状提出了批评,提出了“教学合一”的主张,后来也发展成为陶行知“生活教育”方法论的重要原理。1919年9月,陶行知在《教育潮》第1卷第4期上发表《新教育》一文,再一次对教育改革和创新的积极主张作出了全面而深刻的阐释,其中涉及新教育的需要、新教育的释

义、新教育的目的、新教育的方法以及新学校、新学生、新教员、新课程、新教育的考成等具体问题。

1921年10月29日,陶行知陪同美国哥伦比亚大学师范学院教务长、教授孟禄博士到广州进行科学教育实际情况调查并担任翻译。调研期间,陶行知出席了全国教育联合会在广州举行的第七届年会,年会通过了《学制系统草案》。11月,陶行知被推选为第七届全国教育联合会“中国新学制”起草委员,留在广州参加讨论和制订改革学制新方案的工作。在此期间,陶行知在《新教育》“学制研究专号”上陆续发表《我们对于新学制草案应持之态度》、《评新学制草案》、《中国建设新学制的历史》等文章,从而为我国1922年11月颁布的新学制(即“壬戌学制”又称为“六三三四制”)作出了一定的贡献。

1921年12月,陶行知与蔡元培等发起成立“中华教育改进社”,次年任主任干事,后专任总干事。中华教育改进社,是一个以留美归国知识分子为主体,文教界各方面有识之士广泛参与的教育社团,主张反对帝国主义的文化侵略,收回教育权利,推动教育改革,对中国教育界以美国教育为模仿目标,建设近代新式教育起了巨大的推动作用。中华教育改进社,作为一个在全国范围活动的综合性教育学术团体,不仅开辟了国内教育社团自力更生的先河,而且对20世纪20年代的中国教育进行了比较全面的改革,取得了令人瞩目的成绩,所办刊物,最有影响的当属《新教育》。

1919年4月,陶行知和蔡元培等邀请美国哲学家、教育家杜威来华讲学。在杜威平民教育思想的影响下,陶行知将南京高等师范学校留校的20多名学生组织起来,3人一组,分别到旅馆、茶馆等处广泛接触车夫、小贩,进行文化调查。其后



中华教育改进社(北京阜内羊市大街原历代帝王庙)

不久,陶行知就在南京首创了暑期学校,由此开始了他漫长的平民教育(普及教育)实践活动。到1920年,暑期学校盛况空前,并开始招收女生,实行男女同校,试行分科制和学分制,且首次使用心理测验招考新生。

1923年6月20日,陶行知与朱其慧、蒋维桥、王伯秋等在南京成立南京平民教育促进会,由王伯秋任主任,募得经费15 000元,在南京创办了3所(2所男校1所女校)实验平民学校,每校50人。到8月5日,平民学校增至11所,学生1 000余人。到12月,平民学校达到126所,学生超过5 000人。经拍摄教学影片后震动全国,前来观摩者络绎不绝。在此同时,陶行知还与南京教育行政当局及教育界人士议定,每一区立学校负责开办一所以上的平民学校,并亲自到金陵大学、东南大学等学校演讲,促进开办平民学校,还在南京召开有60多人参加的私塾教育会议,号召用《千字课》替代《百家姓》、《三字经》,实行平民教育。是年12月22日,江苏省60多个县一齐响应,纷纷开办平民学校。一时间,南京成为平民学员最多的城市,学员人数占到总人口的1/4。

1923年8月,陶行知、朱其慧和晏阳初等人,利用中华教

育改进社在北京召开第二届年会的机会,邀请各省代表成立了“中华平民教育促进会”(简称平教会),并于9月发表了《中华平民教育促进会宣言》。这是一个以平民教育作为救国和改良社会措施的团体。总会设在北京,并陆续在全国20多个省区设立分会,开办平民学校。朱其慧任董事长,陶行知任董事部书记,晏阳初任总干事。为专事平民教育,陶行知迁家北京,辞去了东南大学教育科和教育系主任之职,放弃了每月400银元的高薪,风尘仆仆奔赴全国十几个省市宣传平民教育,创办平民学校。

在推进平民教育的过程中,陶行知发现许多店员、工人、仆役因事务繁忙,去不了平民学校,便潜心研究教学方法。陶行知编好第一册《千字课》后,他8岁的大儿子桃红要了一本津津有味地朗读起来,5岁的弟弟小桃非要哥哥教他读。桃红学一课,就教弟弟一课,小桃居然跟着哥哥很快学完了第一册课本。陶行知发现了这一有趣的方法——识字的可以教不识字的。学完一课,教别人一课,并将其命名为“连环教学法”予以推广,结果解决了师范生教员不足的困难。在南昌,陶行知见桂老先生建有“平民读书处”,觉得是一种好方法,立即在南京动员栖霞寺慧空法师建立“平民读书处”,教僧人、农民读书。在北京,陶行知同样动员熊希龄在公馆开办“平民读书处”,自己也在北京住处办起了“笑山平民读书处”。接着,胡适家开办了“望祖平民读书处”,梁启超在北海松坡图书馆开办了“松坡平民读书处”,蒋梦麟在家里开办了“三径平民读书处”,短短一个月内北京成立了100多处“平民读书处”,各处的家属、仆役、邻居都就近到“读书处”读书识字学文化。到1925年,全国有20多个省市开展平民教育,广开平民学校和

平民读书处。几年间，平民教育运动使成千上万的平民受到了教育。

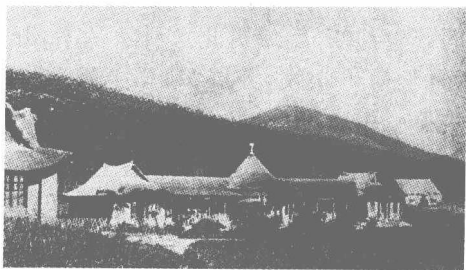
二、陶行知的乡村教育活动

在推行平民教育的过程中，通过和广大贫苦农民接触，陶行知意识到平民教育的方向应该有所转变。他认为如果平民教育不能深入到中国广大农村去，那是没有前途的。要想普及教育，就必须使平民教育下乡，大力开展乡村教育运动。所以，他响亮地提出了“到民间去”、“到乡下去”的口号。开展乡村教育活动首先遇到的难题是师资缺乏，因此，陶行知根据当时师范学校只开设在主要都市，毕业生一向不愿赴乡村任教的实际情况，于1926年1月提出了“师范教育下乡运动”，他要求：“我们从事乡村教育的同志，要把整个的心，献给我们三万万四千万农民，我们要向农民‘烧心香’。”

1926年12月3日，陶行知在《改造全国乡村教育宣言书》中提出了一个宏大的计划：“要筹集一百万元基金，征集一百万位同志，提倡一百万所学校，改造一百万个乡村。”1926年12月12日，陶行知召集上海的中华教育改进社社员举行乡村教育讨论会，并发表了《中国乡村教育之根本改造》的演讲，特别提醒人们“中国乡村教育走错了路”，“前面是万丈悬崖，同志们务须把马勒住，另找生路”，“生路是什么？就是建设适合乡村实际生活的活教育”。

正是基于这样的思考，陶行知与东南大学教授赵叔愚等人一起筹建乡村师范学校，并于1926年12月在南京策门外一个叫小庄的地方，征得田园200亩、荒山数座作为校园。1927年2月，陶行知在学校举行的奠基典礼演讲中宣布，将老

山改为劳山,将小庄改为晓庄,取劳力上劳心、日出而作之意。1927年3月15日,晓庄试验乡村师范学校举行了简单而隆重的开学典礼,第一批学生13人。当时校舍尚未造好,陶行知说:“我们的校舍上面盖的是青天,下面踏的是大地,我们的精神一样的要充满天间。……农夫、村妇、渔人、樵夫,都可做我们的指导员。”由于学校以培养乡村教师为目标,所以他要求学生农民化,他说,“要想化农民,须受农民化。”他带头脱下西装革履,穿起布衣草鞋,住在牛棚柴房。由于陶行知亲自担任晓庄试验乡村师范学校校长,从而使其教育思想得到实验与贯彻。这也是后来晓庄师范能够享誉海内外的重要原因所在。



晓庄师范陶馆

为使教学做紧密结合,陶行知在创办晓庄师范一年后,即不断派出学生到江苏、浙江、上海、安徽等地创办实践生活教育的学校。1929年6月,新安小学成立,为把学校办好,办出特色,陶行知亲自兼任校长,并派出李友梅等3名学生去开展工作,把新安小学作为晓庄师范的实验基地,免费招收当地贫苦农民、渔民、城镇贫民的子女入学,培养他们具有健康的体