



新课程与教育评价改革丛书

丛书主编 董 奇

参与教育 及其评价的校本研究

国家基础教育课程改革

“促进教师发展与学生成长的评价研究”项目组 齐国贤编著

陕西师范大学出版社

新课程与教育评价改革丛书

丛书主编 董 奇

G40-058.1/11

参与教育及其 评价的校本研究

国家基础教育课程改革“促进教师发展与学生成长的评价研究”项目组

陕西师范大学出版社

图书代号: ZZ3N1034

图书在版编目(CIP)数据

参与教育及其评价的校本研究/国家基础教育课程改革“促进教师发展与学生成长的评价研究”项目组齐国贤编著. - 西安: 陕西师范大学出版社, 2003.11

(新课程与教育评价改革丛书/董奇主编)

ISBN 7-5613-2798-6

I. 参… II. 国… III. 中小学-教学研究 IV. G632.0

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2003)第101969 号

责任编辑 文思齐 刘桂琢

封面设计 丹 马

出版发行 陕西师范大学出版社

社 址 西安市陕西师大 120 信箱 (邮政编码: 710062)

网 址 <http://www.snuph.com>

经 销 新华书店

印 刷 三河市长城印刷有限公司

开 本 787 × 1092 1/16

印 张 10.625

版 次 2003 年 11 月第 1 版

印 次 2003 年 11 月第 1 次

字 数 123 千字

定 价 13.00 元

开户行: 光大银行西安南郊支行 账 号: 0303070-00330004695

读者购书、书店添货或发现印刷装订问题, 请与发行科联系、调换。

电 话: (029) 5251046 (传真) 5233753 5307864

E-mail: if-centre@snuph.com

新课程与教育评价改革

——丛书总序

2001年6月,《基础教育课程改革纲要(试行)》的颁布标志着我国基础教育课程改革开始进入实验阶段。随着义务教育各学科课程标准(实验稿)及实验教材在38个国家级实验区试验的开展,新课程一步步从观念与理想的层面走向现实,成为实验区的教师和学生共同实践着的课程。在新课程的实施过程中,广大的教育工作者和一线教师一方面积累了许多体现新课程理念的教育教学实践改革经验,但另一方面也同时被实践中的一些问题所困惑,其中,教育评价就是一个非常突出的问题。

在新课程的实施中,人们越来越认识到原有的教育评价体系已经不能适应新课程实施与发展的要求,认识到现行的中小学评价与考试制度与新课程实施间的诸多矛盾:由于现行教育评价过分强调“甄别与选拔”的功能,考试成为衡量学生、教师和学校的最重要标准;教育评价方式、方法过于陈旧,一些教育管理、教研和督导部门仍然沿用传统的评价标准和方法对学生、教师和学校进行评价;在对学生的评价中,过于注重纸笔测验、过于偏重对书本知识与技能掌握的评价,忽视对学生知识学习的过程与

方法的评价，忽视对学生情感、态度和价值观的评价；评价没有关注学生的成长过程、学生的个体差异、学生的自我反思，从而影响了对学生创新精神和实践能力的培养，不利于学生的全面发展。

“为了每一位学生的发展”是新课程核心理念，这一理念的确立要求原有的、过分关注“甄别与选拔”功能的教育评价体系必须向“关注学生发展”的教育评价体系转变。新课程倡导的教育评价体系是促进学生成长、教师发展和学校教育质量提高的新型教育评价体系。因此，在新课程推进的过程中，教育评价自身理论体系亟需进一步更新和完善。如何立足我国基础教育课程改革现状，加快教育评价改革，建构新课程背景下的教育评价体系，已成为新课程推进与实施的关键环节。为此，《基础教育课程改革纲要(试行)》明确提出“改变课程评价过分强调甄别与选拔的功能，发挥评价促进学生发展、教师提高和改进教学实践的功能”，提出了新课程教育评价改革的明确目标。

为研究、探索新课程背景下建立促进学生发展的教育评价新体系这一重要问题，教育部于2000年成立了国家基础教育课程改革“促进教师发展与学生成长的评价研究”项目组(以下简称“评价项目组”)，由我主持该项目的研究。两年多来，我们组织全国有关专家，对教育评价领域的一些重要问题进行了较为全面、深入、系统的研究。评价项目组的专家和成员不仅进行了大量的国际比较研究和理论探索，而且，还积极参与新课程教育评

价改革的各项实际工作，以饱满的热情走进新课程改革实验区、走进学校、走进课堂，在实验区广大的中小学学生、教师、家长、教育教学管理人员等的热情支持和帮助下，通过调研、访谈、研讨、培训等多种方式，发现、解决教育评价改革中的各种问题，改进教育评价的实践研究，并积累了大量来自实践的“鲜活”的资料。《新课程与教育评价改革丛书》正是在这样的背景下诞生的。

该丛书的写作以“源于实践，服务于实践”为原则，立足我国基础教育课程改革现状与实践需求，借鉴国际教育评价研究中的先进经验，以新课程改革的理念为指导，从“教育评价的基本原理”、“学生评价”、“教师评价”、“学校评价”、“考试改革”、“课程评价”和“教育评价方法与技术”等几个方面建构新课程背景下的教育评价改革新体系。丛书的大部分作者都是活跃在此次课程改革中的中青年学者，在对教育评价改革的理论与实践研究中，他们能走出书斋，不畏艰辛，以各种不同的方式参与新课程改革，到中小学去研究教育评价，并以“做中学”的实践勇气，积极探索具有中国特色的教育评价改革新体系。这种积极关注国家教育改革中的重大与难点问题，以敢于创新的精神将理论与实践紧密结合的研究思路和学风，是十分值得肯定和称赞的！

教育评价新体系的建构并不是朝夕工程，我们相信，有关教育评价改革的初步经验与成果都将会“服务于实践”的过程中不断地发展、完善和丰富；我们希望，丛书每一部作品的问世都

能给新课程背景下的教育评价改革提供有益的专业支持，都能在教育评价的实践改革中得到进一步完善；同时，我们也希望每一部作品的出版都能为我们做好下一步工作提供指导，成为我们进一步深化教育评价理论与实践研究的新起点。

本丛书的写作与出版得到了教育部基础教育司和教育部基础教育课程教材发展中心领导的大力支持和帮助，得到了陕西师范大学出版社以及新课程实验区各级领导与广大教师、学生和家长的的大力支持，在此一并致谢！

董奇

2002年10月
于北京师范大学

序 言

从 1998 年起, 我校就在参与北京师范大学董奇教授主持的“学习与心理健康促进工程”项目的基础上, 开始着重就学校教育过程中多主体参与及其评价问题进行研究, 并于 2000 年申报了国家基础教育课程改革重点项目“促进教师发展与学生成长的评价研究”的二级项目, 项目名称与本书的名字一致, 叫做“参与教育及其评价的校本研究”。

我校首先在实际调查和访谈的基础上, 对传统教育中学生、教师、家长等多种主体参与的情况进行深入的分析。在学生方面, 无论是课上, 还是课前或课后, 学生参与在行为层面上表现出较高的程度, 但在思维和情感层面上的参与比较肤浅, 这在很大程度上限制了学生主动性和创造性的充分发挥; 在教师方面, 尽管教职员工都能按照要求完成工作任务, 但其主人翁意识、责任感、进取心等都还没有很好地培养起来, 很多时候教师的参与是被动的, 这与自上而下的管理有很大的关系; 而在家长方面, 受到多种因素的综合影响, 其参与教育的程度和水平更是不如人意。

那么, 如何在实践中充分调动学生、教师、家长等多种主体的积极性, 让他们都能充满热情地参与到教育中, 发挥其聪明才智, 使小学教育的整体水平不断提高呢? 五年多来, 我校本着“全员参

与”、“全面参与”的原则，紧密围绕参与教育这一主题，对学校教育实践中的各种实际问题进行了深入、细致的研究。无论是在教育教学过程中，还是在家长参与教育方面，抑或是在学校管理工作中，我们都努力体现和落实参与教育的理念，关注各种主体在参与过程中的自主性、深度和水平，以及参与所带来的实际效果。实践表明，参与教育理念的落实，使教师、学生，乃至家长参与教育的积极性不断增强，迸发出无限生机和活力，学校整体教育质量稳步上升。

在参与教育实施过程中，我校十分重视评价改革。评价在教育改革过程中发挥着导向和激励的作用。如果没有配套的评价措施，参与教育的理念肯定难以落到实处。因此，我们在发展性评价理念的指导下，对参与教育实施过程中的学生评价、教师评价、课堂教学评价进行了相应的改革，保护和进一步激发了各种主体的参与热情，有效地促进了各种主体的成长与进步。

另外，需要指出的是，我校关于参与教育及其评价的研究是一个典型的校本研究。我们坚持校本研究的思路，从学校和教师面临的实际问题出发，以全体教师为研究的主体，注重校外专家的专业指导，将多种力量很好地结合在一起，开展了卓有成效的校本研究，积累了很多有益的经验。

为了总结我校在参与教育及其评价研究中取得的成果，我们撰写了这本《参与教育及其评价的校本研究》。本书由四章组成。第

一章,简要介绍参与教育及其评价研究的背景与构想,帮助大家形成对参与教育的基本认识;第二章,重点介绍我校在参与式教学、参与式德育、参与式学校管理、家长参与教育等方面的研究进展;第三章,主要介绍了我们在开展参与教育过程中实施发展性学生评价和教师评价的具体经验和做法;第四章,介绍了我校开展参与教育及其评价研究的实际情况,总结我校开展校本研究的一些经验。

本书是我校全体教师、学生和家長自主参与、共同努力所取得的成果,也是我校与专家密切合作的结晶。在参与教育及其评价研究的实施过程中,北京师范大学的董奇教授、王耘、曾琦、芦咏莉、赵德成、赵希斌、王文娟,北京理工大学的王成全,北京教育学院宣武分院的刘宝才等老师,给我们提供了精心、细致的指导,在本书写作过程中,赵德成老师还认真阅读了整本书稿,提出了一些具体的修改建议,在此一并致以衷心的感谢!此外,宣武区教委、教研部门和科研部门对本研究提供了大力支持和指导,在此也表示衷心的感谢!

应该说,我校关于参与教育及其评价问题的研究还是比较初步的,许多理论和实践问题还有待于深入的探讨,本书只是一个阶段性的研究成果。我们会坚持“科研兴校”、“人人参与”和“以人为本”的办学理念,一如既往地参与教育及其实施过程中的评价问题进行研究,逐渐将我校发展成为一所参与教育及其评价研究

为特色的一流学校。

由于写作时间较紧，加之水平有限，书中难免会有瑕疵之处，恳请各位专家、同行和读者批评指正。

齐国贤(康乐里小学校长)

2003年6月

目 录

第一章 研究的背景与构想	(1)
第一节 参与教育及其评价研究的背景	(2)
第二节 参与教育及其评价研究的构想	(9)
第二章 关于参与教育的研究与探索	(24)
第一节 参与式教学的意义与原则	(25)
第二节 参与式教学的实施要点	(35)
第三节 课前、课上和课后参与	(47)
第四节 参与式德育	(58)
第五节 参与式学校管理	(69)
第六节 家长参与教育	(73)
第三章 参与教育实施中的发展性评价	(86)
✓第一节 对发展性评价的基本认识	(87)
第二节 发展性评价的过程与环节	(96)
第三节 发展性学生评价	(104)
✓第四节 发展性教师评价	(116)
第四章 参与教育及其评价研究的实施	(129)
第一节 走近校本研究	(130)
第二节 参与教育及其评价研究的组织与实施	(137)
第三节 实施校本研究的经验与体会	(147)
主要参考文献	(152)

第一章 研究的背景与构想

参与教育及其评价研究是在当今社会与科技发展的推动下,根据当代社会发展的要求,遵循国际教育改革的大趋势,以我国实施科教兴国战略、全面推进素质教育,积极开展基础教育课程改革为背景,以培养未来社会所需的人才为宗旨,在康乐里小学多年来开展校本研究的基础上,构建起来的一种小学整体教育改革模式。

参与教育及其评价研究以主体性教育、人本主义、建构主义等理论为指导,以参与式管理和发展性评价为突破口,以参与式教育教学为核心,对学生、教师、家长等多种主体的参与以及参与教育实施中的评价问题进行深入研究,探讨各主体自主参与及在参与中成长的途径和方式,从而促进学校的整体发展。

本章由两节组成,分别介绍参与教育及其评价研究的背景和构想,以帮助大家形成对本研究的基本认识。





第一节 参与教育及其评价研究的背景

参与教育及其评价研究是在国内外教育改革的大背景下提出和实施的一项学校整体教育改革。当前的教育改革在各个国家都受到了广泛而高度的重视，教育的民主性、“四个学会”、终身学习、转变学习方式等新理念都已深入人心，正是在这样的背景下，参与（包括学生、教师、家长等多种主体的参与）成为学校开展校本研究的重要课题。

一、国际教育改革出现了一些新的趋势与特点

当前，国际政治、经济、文化和科技等诸多方面都在迅速发展，人类社会经历了前所未有的历史性变革。为迎接经济全球化、科学技术飞速发展和信息时代的挑战，无论是发达国家，还是发展中国家，都把基础教育和人才培养摆在国家未来发展战略的高度，竞相开展教育变革，以满足当代社会发展和人才培养的需要。

（一）国家和政府参与并支持教育改革

20 世纪 80 年代以来，为迎接新技术革命和知识经济的挑战，迎接未来更为严峻、更为激烈的国际竞争，并在国际竞争中立于不败之地，各国政府高度关注教育及教育改革。不仅增加教育经费，从财政方面支持教育改革，而且，由政府组织科学家、教育专家、教育工作者共同参与教育改革方案的设计与实施，以保证国家整体教育改革的顺利实施。在美国，克林顿总统召集各州州长举行了全国“教育首脑会议”，提出《美国

2000年教育战略》。其他发达国家，如，法国、英国、德国、日本及俄罗斯等国政府也都制定了教育改革的政策、纲领等文件。国家政府对教育改革的积极参与和指导，形成了教育改革的极大推动力，促进了各国教育改革的实施和发展，形成了前所未有的国际教育改革的浪潮。

（二）当代教育表现出一些新特征

当代教育具有不同于以往任何时代教育的基本特征，这些特征既是对传统教育的继承与发展，又是当代社会发展和国际教育改革对教育、对人才培养的基本要求。概括而言，当代教育表现出多样化、个性化、开放性、超前性、民主性和创新性等基本特征。

● **多元化** 当代文化是多元的，随着国际交流日益频繁，教育必然要表现和反映文化的多元化。学生除了在学校课堂学习之外，还有校外和更为广泛的社会学习途径。他们不仅通过人际交往、模仿学习知识，而且通过国际互联网接受教育、学习知识技能。

● **个性化** 这一特征与教育的多元化密切相关，每一个学生的智能发展是多元的，教育要适应学生多元智能发展的不同特点，采取个性化的教学策略，促进每一个学生的全面发展。

● **开放性** 当代教育向广大民众开放，它不再是为少数人服务的“象牙塔”。学校教育不只是封闭在校园内，由学校教师单独进行的活动，社会各界、学生家长都有参与教育的权利、责任和义务。

● **超前性** “教育在历史上第一次为一个尚未存在的社会培养着新人”。当代社会各个层面的发展速度加快，教育必须适应迅速变化的社会环境，要预测未来社会发展变化的方向和速度。这就要求教育从教学内容、途径、方法等方面都必须进





行改革，尤其要教给学生适应未来社会的工作、创新、发展和生活的技能。

● **民主性** 教育的民主性是世界各国民众都非常关心的议题，当然也是各国教育必须面对的课题。民主性意味着要让所有儿童具有均等的接受教育的权利和机会；要为每一个学生潜能发展提供适当的教育；要赋予和保障教师、学生家长和其他社会成员参与制定学校教育改革政策、参与学校管理的基本权利；要不断地改善教师、学生、学习和生活的条件；要营造师生平等交往、相互学习的环境和氛围；要在学校的教育和管理中渗透民主化的思想，培养师生民主参与社会活动的能力。

● **创新性** 在国际教育界，“为创造力而教”、“为创造力而学”的呼声日益高涨，这已成为世界各国教育的努力方向和当代教育的主要特征。教育的创新性要求教育在传承和发展人类文化遗产的基础上，尽可能地发挥人的多种潜能，培养出全面发展、具有创新精神和创新能力的一代新人，创造性地参与各项社会活动，对社会的进步做出自己的贡献。

（三）终身教育、学习化社会、终身学习成为重要的国际教育新理念

1996年，由雅克·德洛尔任主席的国际21世纪教育委员会向联合国教科文组织提交了一份题为《教育——财富蕴藏其中》的报告。报告指出，“教育在个人生活中的地位越来越重要，因为它在促进现代社会发展方面的作用越来越大。……通常把一生划分为几个不同时期的做法不再符合现代社会的实际情况，更不符合未来的要求。今天，谁都不能再希望在自己的青年时代就形成足够其一生享用的原始知识宝库。……今后，整个一生都将是学习的时间，而每一类知识都能影响和丰富其他知识”。因此，“终身教育是进入21世纪的关键所在，也是

必须适应职业界的需要和进一步控制不断变化的个人生活的节奏和阶段的条件”。

《教育——财富蕴藏其中》还指出，“终身教育要建立在4个支柱的基础上”，这“4个支柱”分别指的是“学会认知”、“学会做事”、“学会共同生活”和“学会生存”。之所以把它们作为终身教育的支柱，是因为一个人只有具备了这四种基本能力，才可能“在自己的一生中抓住和利用各种机会，去更新、深化和进一步充实最初获得的知识，使自己适应不断变革的世界”。

学习化社会是与终身教育紧密联系的另外一种教育思潮。1972年联合国教科文组织的报告《学会生存——教育世界的今天和明天》指出，“教育，如果像过去一样，局限于按照某些预定的组织规划、需要和见解去训练未来社会的领袖，或想一劳永逸地培养一定规格的青年，这是不可能的了。教育已不再是某些杰出人才的特权或某一特定年龄的规定活动：教育正朝着包括整个社会和个人终身的方向发展。”“社会与教育的关系，在其性质方面，也正在发生变化。一个社会既然赋予教育这样重要的地位和这样崇高的价值，那么这个社会就应该有一个它应有的名称——我们称之为‘学习化社会’。”

如果说终身教育更多地是从时间角度强调教育的话，那么，学习化社会则是从空间角度出发提出的教育观念。终身教育和学习化社会实际上是不可分割的两种教育思潮。两者融合起来就形成了一种新的教育理念，即终身学习。终身学习在很大程度上就是终身教育和学习化社会两者综合的产物，这也是对终身教育和学习化社会的发展。

需要指出的是，学习化社会和终身学习具有极强的主体性特征。学习化社会是一个以学习者为中心的社会形态，因此，对学习主体地位的强调就成了学习化社会的重要前提。同

