

中心民衆學校
輔導叢書之三

徐

旭編著

各國民衆高等學校概論

福建省民衆教育師資訓練所印行

徐旭

徐 旭編著

各國民衆高等學校概論

福建省民衆教育師資訓練所印行

中華民國二十六年十二月出版（二一五〇〇冊）

中心民衆學校輔導叢書之三

各國民衆高等学校概論

每冊實價國幣貳角

編著者 徐

旭

發行者

福建省民衆教育師資訓練所

印刷者

環球印書館

福州中正路二五四號電話四八七九

有著作權
不准翻印

總序

本所爲訓練本省中心民衆學校之師資，研究本省中心民衆學校之制度，與輔導本省中心民衆學校之推行機關，故於中心民衆學校之理論與實際的體系，力求其構成完善，以奠固本省各縣區單位中心民衆學校爲普施民衆教育之基礎。中心民衆學校之名稱雖非新穎，但本省採用之方法與他省略有出入，新制度中心民衆學校之創設與建立，其始焉，必有不少問題之待研究，與方法之待實驗者，此輔導之所以必不容緩也。

本所第一期受訓學員，行將畢業，回返各縣，任建設中心民衆學校開路先鋒之職務。茲爲增強若輩之實力計，爲促進若輩之勇爲計，爲指導若輩之進修計，更爲早日確立中心民衆學校之新制度計，乃將關於中心民衆學校之原理、事業、方法、參考資料、研究書目、及國內外民教之實際情形等，分別編纂付梓，以供中心民衆學校工作人員之參考，而完成上列各項之使命，名曰中心民衆學校輔導叢書。茲者，書將絡續問世，爰述刊印旨趣如此，是爲序。

徐 旭 二十六年十二月

自序

丹麥葛龍維的民衆高等學校教育的理想，到現在不上百年，已經在世界上具體化而普施了。我們覺得這種學校的教育，與我國實施民衆教育是有很多的關係，尤其是我們要以民衆學校爲中心機關來推行大衆生活的教育，其間的關係是更顯密切，而可作參考的地方也更多。

這裏，我們將幾個經濟組織機構不同的國家——合作農業國的丹麥，自由競爭資本主義典型的英國，統制集中資本主義典型的德國，軍事性半農制資本主義典型的日本，及都市與農村比較平衡發展的瑞典——創設的民衆高等學校的過去，現在，與將來，作簡畧的敘述與推測。並且將這種學校的教育，在第一章裏做了一個比較的研究，其目的是要我們從事中心民衆學校的工作人員，對於各個經濟機構不同的社會所反映出來的民衆高等學校，得到切實的認識，不必盲從去採用，也不必固執着排外的心理而置諸不顧。

現在。我們在求民族解放邁步前進的路中，對這種可以復興民族，改造國家的大衆教育，是應該去細心比較研究，從而擇人之長，補己之短，來完成我們的民衆高等學校——中心民衆學校的偉大使命。

目次

總序

自序

第一章 民衆高等學校的教育

一 引言

二 民衆高等學校教育的性質

三 民衆高等學校教育的使命

四 民衆高等學校典型的比較

五 民衆高等學校與我國

第二章 丹麥的民衆高等學校

一 導言

二 丹麥民衆高等學校的先師

三 丹麥民衆高等學校的發端

四 丹麥民衆高等學校的輪廓

五 丹麥民衆高等學校的教導

六 丹麥民衆高等學校的成因

七 丹麥民衆高等學校的影響

第三章 瑞典的民衆高等學校

一 瑞典民衆高等學校的發長

二 瑞典民衆高等學校的目的

三 瑞典民衆高等學校的組織

四 瑞典民衆高等學校的科目

五 瑞典民衆高等學校的教學

六 瑞典民衆高等學校的實績

七 結論

第四章 德國的民衆高等學校

一 緒言

二 德國民衆高等學校的發展

三 德國民衆高等學校的使命

四 都市的民衆高等學校

五 農村的民衆高等學校

六 結論

第五章 英國的民衆高等學校

一 導言

二 勞働者教育協會

三 英國民衆高等學校運動

四 夫克洛托民衆高等學校及其他

五 結論

第六章 日本的民衆高等學校

一 日本民衆高等學校的起因

二 日本民衆高等學校的發展

三 日本民衆高等學校的中心人物

四 日本民衆高等學校的一例

五 結論

各國民衆高等學校概論

第一章 民衆高等學校的教育

一 引言

民衆高等學校的制度，自前世紀丹麥葛龍維氏憑他的理想而提倡，經他的信徒之試驗而推行，到現在不上百年，這種學校的設施，順應着時代的需要，很迅速地普遍了全世界各國，尤其是要復興民族的國家。北歐各國，若瑞典，挪威，及芬蘭，早就受到了影响而施行了；歐洲大陸如德國到世界大戰失敗後，更竭力地普施這種教育；島邦如英國，也擇長補短，因地制宜在設施；東亞日本從明治末年起，就開始鼓吹，到最近因受世界不景氣的影响，在農村更生計劃實行中，是更盛極一時的推進這種學校的教

育。這類民衆高等學校的教育種籽，也曾隨着丹麥的移民團，散播到美國的農村裏，最有名的像密西根州的Ashland People's College及Braxtown的J. C. Campbell Folk School。誠然，這種大衆教育的學校制度，已爲各種國家所重視，因此於一九二二年，在發源地丹麥創設了國際民衆學院。我國自以民衆教

育和鄉村建設來復興民族和挽救國運的目標揭出後，丹麥遂爲大家所注視之的，亦很有人去丹麥，看丹麥，講葛龍維，寫葛龍維，當然這是我國大衆教育推行上的一種極好的氣象。

丹麥葛龍維在物質建設上受到英國的刺戟，在思想精神上受了德國理想哲學的感應，更眼看着祖國的大衆，因戰敗而民族精神衰頹，於是在不得已中，乃構成這種由培養文化武器的學校，去設施復興丹麥民族精神的教育，所以綜括的說，葛龍維氏之民衆高等學校教育，乃是民族主義的教育而已。在今日國家民族主義極度抬頭的時會中，民衆高等學校教育，遂得應運而廣植於人間各地，乃是必然的趨勢。

民衆高等學校在各國私辦的多於公辦的，個人團體辦的多於國家政府辦的，且有許多國家，像丹麥，瑞典，和英國，各種主義的信奉者，都可以自由去辦，而這種學校會不成爲各種主義的工具，倒都會跑上國家民族主義的路向，這是可以證明一個國家民族，在世界的大潮流旋渦中，在現實的環境下，要保持國家生存，要發揚民族精神的一種自然趨勢力量，是勝過於一切的。葛龍維說：「丹麥民族的中心要求，是應該根據自然環境，歷史背景，和現代實際生活的，民衆高等學校就是站在這個中心上，應付現實環境的諸方面，團結民族的大力量」。各國在辦的民衆高等學校，雖多因地、事、人、時、而變其形，但其精神，還都是依據葛氏的原則，即民族之獨立、生存、開張、和爭雄，是高於國家一切的要求，所以民衆高等學校是不怕拿在誰的手裏。最近換俾斯麥「鉄與血」爲「地與血」主義的希脫拉德國的民衆高等學校教育，當然是一個更好的例子。

在國家民族主義盛行的高潮裏，丹麥民衆高等學校的制度，移植到任何國家裏去，決不會變了橘逾淮爲枳，而必都會青出於藍，更勝一籌的。

二 民衆高等學校教育的性質

近世教育的趨勢，很明顯的包含着三大性質：一是大衆化的社會性，一是生活化的實際性，另一是民族化的集團性。

教育爲個別體知、情、意、的鍛鍊，只爲個人道德上的修養，學問上的研究，和技術上的陶冶，已是不夠表明教育的本質，換言之，教育之於國家，尤須負起訓練社會良好的構成員的責任。因爲近代的國民，已是必須去參加比家族更大的社會——國家，甚至於全人類的行動，所以各個人的體力、智力、和精神力，單獨地去應付世界是不可能，只有以集合全民族的力量，才可以應付其他競爭的集體力，在這種趨勢之下，教育原不能再樊於一籠，疇於一隅，去發揮其狹義性質。牠應該混和着政治的，經濟的，文化的一切因子，去擴展其範圍，廣示其意義的。民衆高等學校的教育，牠是不附從一向變了質的教育，且恰好是在盡量地顯示大衆化的社會性，生活化的實際性，和民族化的集團性教育的本質的。

社會性大衆化的教育——自十九世紀初葉以來，各國成人教育的普施，是教育大衆化社會性的表示

。到現在凡義務教育早已普及的先進國，他們成人教育的主要事業，當然不是掃除文盲，而巳是由補習教育到高等教育，由啓蒙教育到人生教育，簡言之，就是由階級個別教育到全民大衆教育。近代國家社會的基礎，已不是打在少數人的身上，乃是握在大衆的手裏，所以不拿住大衆的國家，是無法可以去發展和去運行其政治的，經濟的，文化的事業。所謂「大衆」，在各種國家形態和經濟機構下，是不外乎兩大類，曰農，曰工而已。丹麥農業國也，牠的大衆是農民，所以牠的大衆教育是農民教育。英國工業國也，牠的大衆是工人，所以牠的大衆教育爲工人教育。日本亦工業資本主義國也，但爲了百分之四十五的零細屬體農民，尙是爲支撐這個脆弱性資本主義社會的擎柱，並且近年來更因重農主義思想的抬頭，所以農民大衆的馴養，還是爲今日御用學者所注意，而在起勁實施所謂皇國農民道主義的農民教育。民衆高等學校的教育，確能準繩着在農業國裏的施教對象爲農民大衆，在工業國裏的施教主體爲工人的原則，所以就得到處適應而滋長。

實際性生活化的教育——教育之陶冶人生，原是要叫人能應付現實環境，處理實際生活，解決當前所碰到的問題。復次，教育不但要使個人實際生活，可以得到圓滿的解決，並且更應當使國家生命，可以延續生長，因爲如此，所以實際性的教育，就注意到鄉土和勞作的教材。鄉土的教材是要叫大衆認識自家，明白自家，更要從他們的認識和明白中，發出愛護的觀念來。希脫拉的「地與血」主義中的「地」，從一方面說，是要爭回失掉的殖民地，從另一方面說，乃是要引起大衆愛護土地的意識。勞作的教材是

要引起國民對國家發出熱烈的服勞精神，換句話說，就是要爲國服一切的勞。鄉土和勞作的教材是生活化實際性教育的具體內容，所謂實際性生活化，又是隨時地而異，試看葛龍維的話：『民衆高等學校的教育，不是爲行考試，和爲社會造爭麵包者』，英國的勞工高等學校的學生，也不以由試驗而取得證書爲目的，這都是證明他們原是要要求實際生活力的增加而已。丹麥當時之最實際問題，確不是爲社會造爭麵包的人，而是要從丹麥社會機構的根腳上，去恢復民族堅強精神的基礎，因之，葛氏主以歷史、音樂、和體操爲基本陶冶，而爲他們當時要喚起民族精神實際性生活化的教材。日本今日在更生農村時，注重農民精神更生與農村經濟更生，這也是他們從生活需要上所反映出來的實際問題。各國都有他們的社會背景，特殊需要，所以民衆高等學校在各國所應付的問題就不同，但是適應生活化實際性的原則是沒有不同的。

集團性民族化的教育——我們已經說過今日的教育，已不是只爲造成良好的一個個獨善其身的分子，而是要養成有集團共同精神，爲保存和發揚民族的精神，使民族的生命活躍起來，生長起來，對國內成爲强有力的組織基石，對國外則可以禦侮抗敵。葛龍維氏的創設民衆高等學校，實施大衆教育的主旨，本是爲培養民族力量，復興民族精神，並恢復其祖國固有的光榮，這個趨潮，到那一國是都不會改變的。希脫拉之排斥猶太人，要使德意志民族清一色的來圖生存，他們的民衆高等學校也就依此原則行施其民族化集團性的教育。民族化教育在教材上所注重的，往往是本國歷史和精神陶冶，在訓練上往往是

共同生活，集體行動，和勞働服務，且必含一些宗教性的精神，使大衆向着中心的目標，一致前進，堅強起集團的力量來。民衆高等學校原是實施這種性質教育的場所，所以各國都取來作爲發揚這種性質教育的主要工具。

民衆高等學校原來不過是實施成人教育上的一種機關。但爲了牠所推行的教育，是滿含着上面所說的大衆化的社會性，生活化的實際性，和民族化的集團性，所以牠就成了教育制度上的一環，更是成了今日大衆教育制度上的一個主要環。

三 民衆高等學校教育的使命

民衆高等學校的教育，是努力於訓練國民大衆，皆不息地去參加社會集團的民族實際生活，於此我們就可以瞭然其所負的使命是什麼了。分析言之，民衆高等學校的主要使命，是要喚發民族精神，要復興農村社會，要提高大衆程度，和要改良教育制度。茲分述之：

一、要喚發民族精神——民族精神的消長，與國家的強弱是成正比例。消沉、墮落、頹唐、衰老的民族，不但不能保持其所組成的國家之生存，而却是促進其國家的滅亡。丹麥所以能在不到百年內復興了他的祖國，無他，是由於民衆高等學校能負起培養丹麥民族精神的使命所得到的佳果。德法兩國民族

間之互相復仇，彼長此消，此勝彼敗，我們從歷史中去看，不是法國的軍隊沒有教育而失敗，就是德國的民族消沉而失敗，再看他們在失敗後要恢復其固有的民族力量，也都是從教育着手。民衆高等學校實在是「和平的戰爭」之訓練所，「精神的武裝」之培養場，所以牠是能夠完成喚發民族精神的使命的。

二、要復興農村社會——農村是農業國的生命線，自不待言而知之。即工業國之要以農業爲隸屬體的，牠的重要性，也不亞於農業國。丹麥是農業國，牠的農民是構成丹麥農村社會的主要體，他們的精神一振作，則由他們所組成的農村社會，就可鞏固其國家基礎，所以丹麥民衆高等學校的教育對象爲農民。日本是軍事的半農奴制性質的資本主義國家，牠是要以農民的力、汗、和血，來撐住這脆弱性的資本主義社會的，農村崩潰是爲他們所最怕，所以他們必要從事更生的工作，使從農民精神更生中，去更生經濟，因之日本也就以民衆高等學校去負起這個使命的。英國在歐戰後，從注意農村社會的問題，也仿效創設丹麥的農村民衆高等學校，使負起推行農民教育的使命，來復興農村社會的責任。

三、要提高大衆程度——國家的進步，文化的提高，是全看國民大衆程度水準之高下爲斷。尤其是現在的世界，所謂整民族力鬥爭的時代，國家與國家，民族與民族的關係愈密，其競爭也愈烈。如果一國人民程度的水準高，他們的團結力就堅固，他們的民族觀念就旺盛，他們的鬥爭力量也就強大。教育是應該隨人類與生俱來，與死偕亡的，所以英國的成人教育設施，已不是掃除文盲，而已是研究學術了。他若正在復興途上的國家，正在建設猛進的時候，他們也都以提高國民大衆程度爲主事，蘇聯是一例。

，土耳其也是一例。的確，要完成這個使命，不是一般傳統失真學校所可能，民衆高等學校乃是一個最好的負責者。

四、要改良教育制度——考丹麥葛龍維提倡民衆高等學校的旨趣，也有反對當時的傳統教育，階級教育，和書本的死教育的意思，他希望民衆高等學校在設施上，是可以顯出學校的原形，表揚教育的本質，因為他相信只有真正的學校和本色的教育，才可以起來打倒傳統的失真學校和偽裝教育的。日本民衆高等學校的實施者，也有企圖以這種學校去排斥劃一的，死板的，貴族的，主知的，和功利的教育，從而推翻現行不合理的教育制度，想建立起一個他們所謂新日本主義的教育制度來。在英國亦如此，因為勞働者教育協會的要求教育機會均等，確保勞工大眾的教育權利，即引起了開放各大學之門，凡在民衆高等學校修業過的勞工，都可以自由進去求學研究，這是明證了那些傳統學校，已受了民衆高等學校的影響而改進其設施。依之，民衆高等學校制度，若能繼續地在各國普施着，那末到牠能收容最大多數的國民來受教育的時候，牠定會成爲教育制度的正軌，完成其所負的使命的。

一個國家，如果牠的民族精神堅強，農村社會穩定，民衆程度提高，教育制度適宜，那末牠在政治上，經濟上，文化上，及社會上的種種建設，都可因之成功的，民衆高等學校是能負起這些使命的廣義教育機關，所以才爲各國所仿行。