

2000年度国家哲学社会科学基金项目最终成果
“十五”国家重点图书出版规划项目

当代中国青少年 心理问题及教育对策

DANGDAI ZHONGGUO QINGSHAONIAN
XINLI WENTI JI JIAOYU DUICE

张大均 主编

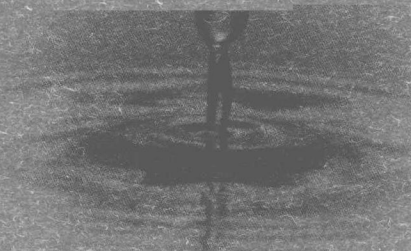


四川出版集团
四川教育出版社

2000年度国家哲学社会科学基金项目最终成果
“十五”国家重点图书出版规划项目

当代中国青少年 心理问题及教育对策

DANGDAI ZHONGGUO QINGSHAONIAN
XINLI WENTI JI JIAOYU DUICE



四川出版集团
四川教育出版社
· 成 都 ·

图书在版编目 (CIP) 数据

当代中国青少年心理问题及教育对策/张大均主编. —成都: 四川教育出版社, 2009.12

ISBN 978-7-5408-5149-1

I. ①当… II. ①张… III. ①青少年-心理卫生-健康教育-研究-中国 IV. ①G479

中国版本图书馆CIP数据核字 (2009) 第 197054 号

责任编辑 张纪亮 穆 戈

封面设计 何一兵

版式设计 王 凌

责任校对 胡 佳

责任印制 黄 萍

出版发行 四川出版集团 四川教育出版社

地 址 成都市槐树街2号

邮政编码 610031

网 址 www.chuanjiaoshe.com

印 刷 成都东江印务有限公司

版 次 2010年2月第1版

印 次 2010年2月第1次印刷

成品规格 184mm×260mm

印 张 69.25 插页 5

字 数 1354 千

印 数 1-2000 册

定 价 120.00 元

如发现印装质量问题, 请与本社调换。电话: (028) 86259359

营销电话: (028) 86259477 邮购电话: (028) 86259694

编辑部电话: (028) 86259381

序 言

沈德立^①

改革开放以来,我国社会处于急剧变革时期,社会经济、政治、文化呈现出全方位、加速度、深层次的变革与发展的态势。社会结构的转型变化、经济的快速发展、社会文化表现的多样性、社会价值取向的多元化,必然改变社会成员的生产、生活方式,引起其心理与行为的急剧变化,不可避免地增加社会成员心理适应的难度,导致心理失衡、困惑甚至冲突,产生复杂多变的社会心理问题。

对正处于成长过程中的青少年来说,社会的急剧变革和现代化进程的加快,更使其面临全新的发展任务和发展环境,加之青少年自身的不成熟,必然产生比成人更突出的适应问题,引发更多的心理与行为问题。例如,社会支持系统弱化与个体心理承受力脆弱,可能导致青少年的心理危机;新旧社会规范转换过程中的社会失范与社会适应困难,可能导致青少年的心理困惑和方向迷失;社会分配方式改变或不公与不平等竞争,可能导致青少年相对剥夺感的心理感受强烈;文化的多样性、开放性与价值取向的多元化,可能导致青少年心理认同的矛盾性……因此,当代青少年的心理问题并非单纯的个体发展问题,而是有其深刻复杂社会文化背景的重要社会热点问题,只有将当代青少年的成长变化与我国社会变革联系起来研究,才能够真正发现青少年心理问题的前因后果变量,探索出科学、实用、有效的教育对策。

我国社会变革时期青少年心理问题是一个崭新的、复杂的研究领域,尽管其研究的迫切性日益显现,但过去我国心理学界对该领域的研究还比较零散和薄弱。西南大学张大均教授主持的国家哲学社会科学基金项目“我国社会变革时期青少年心理问题及对策研究”,是迄今为止国内该领域最全面、最系统、最深入的一项开创性研究。该项研究立足于我国社会变革的大背景,遵循当代心理科学尤其是积极心理

^① 编者按:沈德立教授系天津师范大学资深教授,教育部人文社会科学重点研究基地天津师范大学心理与行为研究院院长,博士生导师,国务院学位委员会心理学学科评议组召集人,全国教育科学规划领导小组成员兼教育心理学科规划组组长。

学的思想，从社会变革这个青少年心理问题产生的外源性基本因素及青少年心理发展的缺失和不成熟等青少年心理问题产生的内源性根本因素出发，在青少年与社会变革的互动中探索当代青少年心理问题的类型、表现形式、发展特点与影响因素，揭示青少年心理问题发生变化的规律，系统探索解决青少年心理问题及培养其健全心理素质的有效途径和策略。

张大均教授及其领导的团队通过长达八年的探索性研究，对我国当代青少年在社会性发展、心理压力、学习适应、人际交往、情绪困扰、性与婚恋、网络成瘾、职业规划等方面存在的主要心理问题及教育对策，进行了多视角、多侧面、多层次深入系统的探究，取得了大量富有创新性的理论和实证研究成果，《当代中国青少年心理问题及教育对策》这部逾百万字的鸿篇巨制是该项研究丰硕成果的结晶。初览该书我认为主要有以下特色：

一、视角独特，创新突出，价值重大

独特的研究视角，突出的开拓创新是完成高水平科学研究的前提。该课题从当代中国青少年心理问题产生的内源性因素与外源性因素相结合这一独特视角出发，遵循积极心理学的理念，全面系统地探究社会转型与青少年心理问题及健全发展促进的互动机制，对青少年心理问题和健康心理素质培育的基本理论问题进行了深入的探索，初步建构了分析、解决青少年心理问题，培养青少年健全心理素质的理论框架，提出并实践了心理问题解决、心理健康维护和健康心理素质培育三结合的应用理论研究模式，针对青少年心理问题探讨有效的教育对策，从多层面探讨中国当代青少年心理健康教育的理论和实践问题。纵观整个研究，研究视角新颖独特，理论创新十分明显，研究成果不仅对青少年心理问题解决与健康心理素质培育的理论建构和教育实践指导有重要的价值，而且对拓展中国当代青少年心理学研究领域，建立中国化的青少年心理健康教育理论体系，以及中国健康心理学的建设亦有重大价值。

二、方法科学，内容系统，成果丰硕

青少年心理问题及其教育是一个复杂的研究领域，既往心理科学及其相关学科对它的研究大多停留在零散状态或描述性探讨的层面。该项研究十分重视研究方法的科学性，综合运用现代心理科学及相关学科的方法，强调质性研究与量性研究相结合，大样本调查、原因分析与对策探索相结合，心理问题解决与健全心理素质培养相结合，问题揭示与教育促进相结合，理论研究与应用研究相结合，研究方法不但符合心理科学研究规范，而且富有新的探索和拓展。整个研究成果以数十项（本书收入 26 项）实证研究为基础，从理论—实证—析因—对策等多方面探索我国社会

转型时期青少年心理问题的类型、结构与特点，从社会变革与青少年自身成长交互作用的角度系统分析了青少年心理问题的成因，深入探讨了我国青少年良好心理素质形成和发展的内在机制，客观揭示了社会变革与青少年心理发展变化的互动机制，理论联系实际地探讨了青少年健康心理素质培育的促进机制，取得了多方面的、系列的、丰硕的研究成果，足见其研究内容系统完整、研究成果丰硕实在。该研究成果不仅对科学分析探讨我国社会变革时期青少年心理问题及教育对策提供了有价值的科学依据，而且对我国青少年心理发展及教育促进研究有积极的推动作用。

三、研究深入，影响广泛，现实性强

张大均教授及其团队以2000年国家哲学社会科学基金项目“我国社会变革时期青少年心理问题及对策研究”为基础，结合其他十余项高级别相关课题的研究，在“九五”、“十五”期间对青少年心理问题、心理健康与心理素质培育等系列的理论与实践问题进行了全面深入研究，提出了许多有中国当代文化特色的观点，获得了一系列新的研究结论，发表了百余篇论文和研究报告，出版了“学校心理健康教育新视野”丛书等专著，其研究成果不仅受到了学界的广泛关注和高度评价，而且得到国家有关部门的重视并产生了重要的社会影响。

研究当代青少年心理问题旨在消除、解决青少年的心理问题，促进青少年健康成长。该课题研究者们从科学的素质观和心理素质发展观出发，以心理问题与心理素质的关系作为探讨解决青少年心理问题的基本对策的理论依据，明确提出将指导适应、促进发展、激发创造作为解决青少年心理问题的基本原则，并据此构建相应的培养模式和实施策略，开展大规模的健全心理素质训练与心理问题解决的专题研究，提出了从内源性上解决青少年心理问题及健康心理素质培养模式及其实施策略。以该成果为基础编写的学生心理健康教育系列教材、家长心理健康教育系列教材及开发的青少年心理问题诊断和心理素质测评系统等，已广泛应用于全国多数省市的大中小学生学习心理健康教育实践，受益的大中小学生逾千万人。实践证明，该项研究成果对我国青少年心理问题的有效解决及健全心理素质的培育已产生积极而有效的推动作用。

总之，张大均教授主编的这本《当代中国青少年心理问题及教育对策》专著，既有高度的理论探新为先导，又有科学的实证研究为支撑，兼具学科理论价值和现实指导意义，是我国当代青少年心理科学研究中具有开拓性、创新性和代表性的重要研究成果。我相信该书的出版，不仅对中国当代青少年心理健康教育有积极的推动作用，而且对建设中国特色的青少年心理学也会产生重要影响。借该书出版之际，

我乐意向心理学界同人、教育界朋友及广大读者推荐此书。同时期待看到更多类似的高水平的研究成果问世，推动中国特色的心理科学蓬勃发展，使我国心理科学更好地服务于和谐社会的构建！

2009年8月10日

于天津师大

前言

对社会来说，青少年是特定时代中的特殊群体；对人生来说，青少年时期是人生活力四射、可塑性最大的一个重要阶段（国外有心理学家将其称为人生的“狂飚期”）。历史和现实都表明：青少年是时代的风向标，是反映社会变迁最及时、最敏感的晴雨表。时代变迁和社会变革引起的社会心理变化总是率先敏感地反映在青少年的心理变化之中。正因为如此，青少年问题历来都是备受研究者和社会关注的问题。当代中国青少年是指处于我国改革开放这一特殊历史时期的特殊群体（主要指大中学生）。他们的成长发展与我国改革开放是密切联系在一起的，他们的成长经历、发展轨迹、心路历程，不仅深受我们这个时代、民族、国家的变革与发展的影响，而且也以独特多样的方式影响着我们这个时代、民族和国家。

存在决定意识。青少年问题是随青少年成长而伴生的，是不可避免的。然而不同社会历史时期青少年问题的复杂程度和表现方式是不一样的。一般来说，社会结构稳定，社会价值观单一，社会变化小，青少年社会适应较顺利，青少年问题相对就较少，表现方式也相对简单；社会结构改变，社会价值观多元，社会急剧变迁，青少年社会适应难度就增大，青少年问题就增多，表现形式也更复杂多变。青少年问题是多学科共同研究的领域，本书从心理科学的角度，研究我国社会变革时期青少年心理问题发生变化的特点、规律及教育对策。

我国社会变革背景下的青少年心理问题是一个十分复杂的研究领域，涉及多方面的理论探讨和实践探索。我们承担的2000年度国家哲学社会科学基金项目“我国社会变革时期青少年心理问题及对策研究”主要从三个方面开展了探索性研究：首先对相关的理论和方法问题从多角度多层面进行系统探讨，以此奠定本研究的理论和方法学基础；其次是客观揭示青少年心理问题的类型、特点和影响因素，为解决青少年心理问题，促进其心理健康提供科学依据，这是本研究的重点；再次是针对我国当代青少年的主要心理问题提出解决这些问题的教育对策。

《当代中国青少年心理问题及教育对策》一书是在我主持的2000年度国家哲学

社会科学基金项目“我国社会变革时期青少年心理问题及对策研究”的结题成果基础上完成的。该项工作从课题研究到最终完成本书历时八年，主要是由我和我指导的部分博士、硕士研究生共同完成的，是我们这个学术团队集体智慧的结晶，同时也是学界前辈、同人关心帮助的结果。

本书内容包括导论、第一编青少年社会性发展问题及教育对策、第二编青少年心理压力问题及应对策略、第三编青少年学习适应问题及教育对策、第四编青少年人际交往问题及教育对策、第五编青少年情绪问题及教育对策、第六编青少年婚恋心理问题及教育对策、第七编青少年网络心理问题及教育对策、第八编青少年职业心理问题及指导策略。

本书由重庆市人文社会科学重点研究基地西南大学心理健康教育研究中心组织编写，课题主持人张大均主编，负责全书的统筹组织、结构设计、内容安排、统稿、审稿及定稿；陈旭、郭成、冯正直、余林任副主编，协助主编审稿、统稿；此外，陈旭、郭成还协助主编做了大量的组织工作。各章作者分别为：第一章张大均，第二章赵丽霞、张大均、陈旭，第三章张进辅，第四章李雪、陈旭，第五章陈旭、张大均，第六章王淑敏、陈旭，第七章孙远、张大均、陈旭，第八章田澜、张大均、郭成，第九章江琦、张大均、郭成，第十章徐小军、张大均、郭成，第十一章刘逊、张大均、郭成，第十二章马世栋、张大均、郭成，第十三章王磊、张大均、郭成，第十四章张峰、张大均、郭成，第十五章向守俊、张大均、冯正直，第十六章李茜茜、张大均、冯正直，第十七章冯正直、张大均，第十八章陈丽、张大均、冯正直，第十九章苏红、张大均，第二十章腰秀平、张大均，第二十一章欧居湖、张大均、余林，第二十二章许毅、张大均、余林，第二十三章王智、张大均、余林，第二十四章吴雪梅、张大均、余林，第二十五章刘慧、张大均、余林，第二十六章郑海燕、张大均、余林，第二十七章王金良、张大均、余林。

面对案头上这部百多万字刚杀青的书稿，我既感到如释重负又觉得忐忑不安。八年的不断探索终于完成了国家哲学社会科学基金项目“我国社会变革时期青少年心理问题及对策研究”的研究工作及结题成果《当代中国青少年心理问题及教育对策》的整理出版，顿觉一身轻松！然而这种轻松感很快又被不安代替。虽然我和课题组成员为该项研究颇下工夫，但毕竟这是一项探索性研究，许多领域具有挑战性和开拓性，需要智慧、勇气和坚持！本人才疏学浅，加之受到种种主客观条件的限制，所以我们的研究还只能是尝试性的，获得的研究成果也只是初步的，尤其是书中“教育对策”的探讨大多是建议性的，还需通过科学的教育实验或实践的检验。这方面的系统实证研究我们将在2002年度国家哲学社会科学基金（教育学）项目“学生心理素质培养模式及实施策略”中详细探讨。因此，本书中不妥甚至错误之处难免，我真诚期待学界前辈、同人、朋友及广大读者不吝赐教，为进一步深化我国

青少年心理问题及教育对策的科学研究，为探索新时期我国青少年健康成长、全面发展的规律而共同努力！

感谢国家哲学社会科学规划办公室、西南大学社会科学处从课题立项、研究到结题给予我们的多方面指导和支持！感谢学界同人的关心和支持！非常感谢著名心理学家沈德立教授热忱为本书作序，以及给我们的鼓励和鞭策！感谢所有课题组成员——我的同事、学生的通力合作！感谢四川教育出版社的大力支持！感谢责任编辑张纪亮同志，他那严谨求是的科学态度令人敬佩！感谢关心、支持和帮助我们顺利完成此项工作的所有单位和个人！最后，要特别感谢我夫人周建文女士多年来对我的支持和关爱，是她默默的“后勤服务”，使我能长期安心坚守在自己的“精神家园”之中。

张大均

2009年10月18日

于西南大学

目 录

序 言	沈德立 (1)
前 言	张大均 (1)
第一章 导 论	(1)
第一编 青少年社会性发展问题及教育对策	
第二章 青少年社会自我发展与自我问题调适	(19)
第一节 研究概述	(19)
第二节 青少年社会自我结构的实证研究	(28)
第三节 青少年社会自我的特点	(36)
第四节 青少年自我问题的调适策略	(48)
第三章 青少年价值观问题与教育对策	(62)
第一节 价值观概述	(62)
第二节 青少年价值观的形成和特点	(65)
第三节 青少年价值观问题的成因及教育对策	(75)
第四章 青少年社会责任心与培养策略	(81)
第一节 研究概述	(81)
第二节 青少年社会责任心量表的编制	(95)
第三节 青少年社会责任心的特点	(98)
第四节 青少年社会责任心的培养策略	(110)
第二编 青少年心理压力问题及应对策略	
第五章 中学生学业压力与应对策略	(119)
第一节 研究概述	(119)

第二节 中学生的学业压力·····	(132)
第三节 中学生学业压力的应对策略·····	(146)
第四节 中学生压力应对的干预模式·····	(160)
第六章 中学生人际压力与应对策略·····	(171)
第一节 研究概述·····	(171)
第二节 中学生的人际压力·····	(179)
第三节 中学生人际压力的应对策略·····	(188)
第七章 重大社会生活事件后大学生的应激障碍及应对策略·····	(209)
第一节 研究概述·····	(209)
第二节 重大社会生活事件后大学生的应激障碍及应对策略特点·····	(220)
第三节 重大社会生活事件后大学生的应激障碍及应对策略的影响因素 ·····	(242)
第四节 重大社会生活事件后大学生应激障碍心理问题的指导策略·····	(258)

第三编 青少年学习适应问题及教育对策

第八章 小学生学习适应性问题及指导策略·····	(269)
第一节 研究概述·····	(269)
第二节 小学生学习适应性的特点·····	(275)
第三节 整合性教育干预对小学生学习适应性的影响·····	(281)
第四节 促进小学生学习适应性发展的教育对策·····	(295)
第九章 中学生考试心理问题及指导策略·····	(302)
第一节 研究概述·····	(302)
第二节 中学生考试心理问题的特点·····	(313)
第三节 中学生考试心理素质的结构及发展特点·····	(323)
第四节 中学生考试心理问题的教育对策·····	(338)
第十章 大学生学习适应性问题及指导策略·····	(358)
第一节 研究概述·····	(359)
第二节 大学生学习适应性问卷的编制·····	(368)
第三节 大学生学习适应性的特点·····	(376)
第四节 促进大学生学习适应性发展的教育对策·····	(386)

第四编 青少年人际交往问题及教育对策

第十一章 青少年人际交往自我效能感及其促进·····	(397)
第一节 研究概述·····	(397)
第二节 青少年人际交往自我效能感量表的编制·····	(403)

第三节	青少年人际交往自我效能感的特点·····	(410)
第四节	青少年人际交往自我效能感的促进策略·····	(418)
第十二章	中学生同伴竞争问题及指导策略·····	(423)
第一节	研究概述·····	(423)
第二节	中学生同伴竞争人际适应量表的编制·····	(430)
第三节	中学生同伴竞争人际适应训练的实验研究·····	(433)
第四节	中学生同伴竞争人际适应的调节策略·····	(441)
第十三章	青少年异性交往心理问题及指导策略·····	(446)
第一节	研究概述·····	(446)
第二节	青少年异性交往心理问题问卷的编制·····	(452)
第三节	青少年异性交往心理问题的特点·····	(463)
第四节	青少年异性交往心理问题的教育对策·····	(476)
第十四章	青少年亲子沟通问题及指导策略·····	(486)
第一节	研究概述·····	(486)
第二节	青少年亲子沟通问卷的编制·····	(495)
第三节	青少年亲子沟通的特点及与亲子关系的相关分析·····	(503)
第四节	青少年亲子沟通的指导策略·····	(517)

第五编 青少年情绪问题及教育对策

第十五章	青少年挫折心理问题及教育策略·····	(527)
第一节	研究概述·····	(527)
第二节	青少年挫折应对的实证研究·····	(533)
第三节	青少年挫折心理问题的教育策略·····	(563)
第十六章	青少年焦虑敏感及调适策略·····	(574)
第一节	研究概述·····	(574)
第二节	中学生焦虑敏感问卷的修编·····	(580)
第三节	中学生焦虑敏感的发展特点·····	(585)
第四节	青少年焦虑敏感的调适策略·····	(600)
第十七章	青少年抑郁及调适策略·····	(607)
第一节	研究概述·····	(607)
第二节	青少年抑郁的实证研究·····	(621)
第三节	青少年抑郁的调适策略·····	(641)
第十八章	青少年强迫问题及调适策略·····	(649)
第一节	青少年强迫症状和强迫信念概述·····	(650)
第二节	青少年强迫症状和强迫信念问卷的编制·····	(662)

第三节	青少年强迫症状的发展特点及认知归因研究·····	(671)
第四节	青少年强迫症状及强迫信念的调适策略·····	(695)

第六编 青少年婚恋心理问题及教育对策

第十九章	大学生婚恋观结构、特点及教育·····	(705)
第一节	研究概述·····	(706)
第二节	大学生婚恋观的结构及问卷的编制·····	(716)
第三节	大学生婚恋观的特点·····	(725)
第四节	大学生婚恋观的教育与引导策略·····	(738)
第二十章	大学生恋爱压力及其调适·····	(743)
第一节	研究概述·····	(744)
第二节	大学生恋爱压力问卷的编制·····	(750)
第三节	大学生恋爱压力的特点·····	(766)
第四节	大学生恋爱压力的调适策略·····	(779)

第七编 青少年网络心理问题及教育对策

第二十一章	青少年网络成瘾问题及指导策略·····	(789)
第一节	研究概述·····	(789)
第二节	青少年网络成瘾的调查研究·····	(799)
第三节	青少年网络成瘾的指导策略·····	(821)
第二十二章	病理性网络使用大学生的自我控制能力及指导策略·····	(835)
第一节	研究概述·····	(835)
第二节	PIU 大学生自我控制能力的特点 ·····	(850)
第三节	大学生在选择性注意过程中的分心抑制·····	(857)
第四节	PIU 大学生情绪体验敏感性的实验研究 ·····	(863)
第五节	PIU 大学生自我控制能力的指导策略 ·····	(869)
第二十三章	网络成瘾大学生的社会认知加工特点与预防矫治策略·····	(878)
第一节	研究概述·····	(878)
第二节	网络成瘾大学生的社会认知加工特点·····	(883)
第三节	基于负性自我图式的网络成瘾的预防和矫正·····	(897)

第八编 青少年职业心理问题及指导策略

第二十四章	大学生的主观职业障碍及疏导策略·····	(915)
第一节	研究概述·····	(915)
第二节	大学生主观职业障碍的结构及问卷的编制·····	(924)

第三节	大学生主观职业障碍的特点·····	(941)
第四节	大学生主观职业障碍的疏导策略·····	(949)
第二十五章	中学生职业成熟度特点与培养策略·····	(959)
第一节	研究概述·····	(959)
第二节	中学生职业成熟度的结构及问卷的编制·····	(971)
第三节	中学生职业成熟度的特点·····	(983)
第四节	提高中学生职业成熟度的策略·····	(994)
第二十六章	大学生职业成熟度与指导策略·····	(1004)
第一节	研究概述·····	(1004)
第二节	大学生职业成熟度的结构及其问卷的编制·····	(1014)
第三节	大学生职业成熟度的特点·····	(1028)
第四节	大学生职业成熟度的培育策略·····	(1046)
第二十七章	大学生职业决策自我效能团体干预训练·····	(1053)
第一节	研究概述·····	(1053)
第二节	大学生职业决策自我效能的团体训练实验·····	(1065)
第三节	职业决策自我效能的团体训练·····	(1076)

青少年是时代的风向标、社会心理反应的晴雨表，时代变迁和社会变革引起的社会心理变化总是率先敏感地反映在青少年的心理变化中。这是因为，一方面青少年处于人生社会化的关键时期，对社会变迁、变革问题十分敏感，反应迅速且很少掩饰；另一方面青少年自身的不成熟使其缺乏应对社会急剧变化的方法和能力，社会适应性相对成人较差，容易产生心理矛盾和问题。社会变革对青少年的心理发展、社会化进程及其健康成长影响更大，社会变革越迅速青少年的心理问题越突出。青少年是人类的希望、社会的未来。纵观社会历史的发展，社会进步、国家民族兴衰都与青少年的教育成长密切相关。因此，系统研究我国社会变革时期青少年心理问题及其教育对策不仅事关青少年这一特殊群体的健全发展，而且关乎国家民族的兴衰和社会的长治久安。

我国社会变革背景下的青少年心理问题是一个十分复杂的研究领域，涉及多方面的理论探讨和实践探索，并非一个学科或一个课题研究所能完成的。本书呈现的是我们承担的国家社会科学基金项目“我国社会变革时期青少年心理问题及对策研究”的结题成果，集中从三个主要方面反映我们开展的探索性研究：首先对该领域相关的理论和方法论问题从多角度多层面进行系统探讨；其次是客观揭示我国当代青少年心理问题现状及其特点；再次是针对青少年的心理问题，初步提出解决青少年心理问题的基本对策。《导论》一章主要从总体上概括反映本研究所遵循的基本理念、研究思路、方法论依据，以及最终研究成果和基本对策的简要介绍，拟作全书的“引子”。

一、青少年心理问题是魅力与挑战并存的永恒的研究课题

自20世纪初美国心理学家、国际青少年研究的发起人之一霍尔（G. S. Hall，

1904)的重要著作《青少年的心理学及其与生理学、人类学、社会学、性、犯罪、宗教和教育的关系》一书问世一百多年来,青少年心理问题一直是世界各国及学界关注的重要研究课题。从心理卫生运动的开展、青少年行为指导机构的建立,到心理动力学和行为主义心理学对青少年心理问题的重视,再到心理测量学对青少年个体差异的科学研究以及当代从社会文化与社会现实相结合角度对青少年心理问题及教育指导的探讨都说明了这一点。

为什么青少年心理问题长期引起学术界的关注,成为研究者锲而不舍的、重要而永恒的研究课题?究其原因^①,一是因为青少年心理问题是一个充满魅力的研究领域,吸引了众多研究者的目光。由于青少年群体的特殊性,社会变迁给人们带来的影响总是首先在该社会中的青少年群体中得到敏锐的反应。这是因为青少年较成人少了些城府,较儿童对社会现实又多了些见识和追求;社会变迁容易触动青少年尚未完全成熟的心灵,引发心理震荡。难怪,无论是社会心理学家探讨社会现象与社会心理,发展心理学家研究社会事件对个体心理发展的作用,还是教育心理学家研究环境对人的心理品质形成发展的影响,都不约而同地选择青少年及其心理问题作为其研究社会群体反应的重要领域。二是因为青少年心理问题是一个富于挑战的研究领域,其自身的复杂性和受多变量影响又让不少研究者望而却步。一方面青少年处于发育发展的关键时期,生理机能的成熟和对社会生活的介入,使其各种心理活动异常活跃,各种心理素质正在形成但还没有稳定,可塑性大,易变性强,这比研究人生其他阶段虽然更有价值但难度也更大。另一方面社会的急剧变化给初涉世事的青少年既提供了展示自己才华的广阔“舞台”,但社会现实的复杂多变又使正处在社会化十字路口的青少年容易产生社会适应困难,无法像成人那样“识时务”或“善于应对”,缺乏应对社会现实问题的经验和能力,难免产生心理冲突和矛盾。

现代心理科学对青少年心理问题及其教育干预的研究视角正在发生转换。传统心理学对青少年心理问题及其教育干预的研究偏重于生物学个体研究,倾向于从生命活动的自然天成视角研究青少年心理问题产生的生物学根源及其问题行为矫正;现代研究不再把目光仅局限于青少年个体心理的自然变化,而是在强调重视生物学个体研究的同时,着力于研究自然生态环境、社会现实情境、社会关系网络的影响,即自然现实和社会文化环境对青少年身心发展的作用;也不只局限于以科学研究的结论解释某些现象或修正以往的理论,而更重视针对青少年发展中出现的心理问题,探索其产生的内外根源、表现形式和心理行为特征,为有效解决青少年的心理问题,优化其成长的内外环境,促进其身心素质健全发展提供心理科学依据和指导性教育

^① 张大均、吴明霞:《我国社会变革时期青年心理问题及对策研究的理论思考》,《西南师范大学学报(人文社会科学版)》2004年第2期。